



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم علم النفس

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

## التكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي

إشراف الأستاذة:

د. مدوري يمينة

إعداد الطالبتين:

❖ بركة خولة

❖ بوسنة مروة

### لجنة المناقشة:

المؤسسة	الصفة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	رئيسا	أستاذ محاضر أ	د. شروال رشيد
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	مشرفا ومقررا	أستاذ التعليم العالي	د. مدوري يمينة
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	مناقشا	أستاذ مساعد أ	أ. موهوب سليمة

السنة الجامعية 2024 - 2025

## شكر وعرفان

نحمد الله تعالى على أن أعانتنا ووفقتنا لإنجاز واستكمال هذا العمل المتواضع ومن علينا بنعمة الصحة والعقل والعلم .

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة "مدوري يمينة" أستاذة التعليم العالي المشرفة والمرافقة لنا نتقدم كل المحمودات التي بذلتها من أجل إنجاز هذه الدراسة فقد كان السند لنا بعد الله وندعمولما أن يبارك في عمرها ويزيدها علما وجزاها الله كل خيرا . نشكر جميع أساتذتنا الكرام لو يخلو علينا بتوجيهاتهم وإرشاداتهم وكل واحد باسمه ومقامه . نتقدم جزيل الشكر إلى رئيس قسم علم النفس وطاقتهم الإداري وأيضا دون أن لانسى إدارة قسم الأديب واللغاه الذين سملو لنا إجراءات البحث الميداني وأيضا لانسى الفضل إلى أعانتنا على تهجيهم لنا . نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على اطلاعهم على هذه المذكرة وتقديم الملاحظات التي من شأنها أن تحسن هذا العمل وتقلل من أخطاءه .

## إهداء

مره قاطرة الهمم بكتير من العوائق و مع ذلك حاولت أن أخطاها بفعل من الله ومنه.

إلى أبي وأمي الغاليان على قلبي وأطال الله في عمرهما وحفظهما الله ، وأختي الوحيدة سند ظمري وكذلك

جدتي أطال الله في عمرها ودعواتها التي تراقبني دائما كما لا أنسى عائلتي الصبيرة ودعواتهم لي ، فلتد

كانوا بمثابة العند والسند في سبيل استعمال الهمم وكذلك أشكر جزيل الشكر للأستاذة الغالية مدوري يمينه

على التوجيهات والمساندة التي أعطتها لنا والمجهودات التي بذلتها طيلة بحثنا ولا ينبغي أن أنسى الشكر

لأستاذة قسم علم النفس الذين كان لديهم الدور الأكبر في مساندة ومدي بالمعلومات القيمة كما أمدي

تحياتي الخالصة لعائلة بوسنة .

## إهداء

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا على البدء والختام واخر دعوانا " أن الحمد لله رب العالمين " بعد تعب ومشقة دامت خمس سنوات بكل مرها وحلوها في سبيل الحلم والعمل حملت في طياتها امنيات الليالي وأصبح عنائي اليوم للعين قرّة ،ها أنا اليوم أقف على عتبة تخرجني أقطف ثمار تعبي وأرفع قبعتي بكل فخر فاللهم لك الحمد قبل الرضا ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا لأنك وفقتني على إتمام هذا العمل وتحقيق نجاحي .

باسمي عباراتي المحبة والتقدير أهدي هذا العمل المتواضع إلى ...

إلى روح الحبيبة التي رحلت عن الدنيا وبقيت حاضرة في قلبي وكانت نور دربي وسند في ضعفي

" أمي الغالية رحمة الله عليكي "....

إلى من كان عوننا لي وسند طول الحياة وقdotي يامن رفعت رأسي عاليا إفتخارا وإعتزازا به

" أبي الغالي أدامه الله دخرا لي "...

إلى من ساندتني في مسيرتي العلمية وكانت سببا في نجاحي ولها تأثيرا إيجابيا أشكرك على كل المجهودات المبذولة التي قدمتها لنا أستاذتي الفاضلة الدكتورة "مدوري يمينة "

إلى من كانت دوما لي الحزن الدافئ والكتف الذي أستند عليه إليه ،إلى من تشاركني نبض قلبي كلماتي وتفهمني من دون أن أتكلم تقديرا لحبك ووجودك في حياتي "أختي الغالية " يانعمة الحياة ورفيقة العمر

إلى رفيق دربي وسندي الوحيد في هذه الحياة "أخي العزيز " دمت طيبا أين ماكنت

إلى من وثقوا بي وبقدراتي وكان الداعم الأكبر لي فكل شيء صغيرة وكبيرة ،"خالتي الأعزاء " حفظهم الله وأدام عليهم بلباس الصحة والعافية

إلى حبايب قلبي والغاليين ، الكتاكيت الصغار ورمز الحب والعطاء أولاد أختي سارة ، محمد الصالح

وأیضا دون أن ننسى من وقف بجانبني وساندني ولو بكلمة أو بحرف سواء من بعيد أو قريب في إنجاز هذا العمل ،الأحبة ،الأصدقاء ، الأقارب ،أساتذة قسم علم النفس أشكركم جزيل الشكر .

- خولة -

(من قال أنا لها نالها وماكان توفقي إلى بالله عز وجل )

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة تحديد درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة 20 أوت 1955 بولاية سكيكدة وكذا بحث الفروق في التلكؤ الدراسي حسب الجنس وحسب المستوى الدراسي لأفراد العينة .

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس التلكؤ الدراسي (معاوية أبو غزال 2012) على عينة مقدره ب (80) طالبا وطالبة ،تم سحبهم من طلبة الأدب عربي واللغة الإنجليزية وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1-درجة التلكؤ الدراسي مرتفعة لدى طلبة جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة ، من أفراد عينة الدراسة .
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى أفراد العينة تعزى للجنس.
- 3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى أفراد العينة تعزى للتخصص.

## الكلمات المفتاحية :

التركؤ الدراسي ،الجنس ، المستوى الدراسي ، الطالب الجامعي .

## **Abstract:**

The current study aimed to determine the degree of academic procrastination among students of skikda university 20august 1955 in skikda province as well as to investigate the differences in academic procrastination according to gender and the educational level of the sample members

To achieve the objectives of the study the descriptive approach was used and the academic procrastination scale (muawiya abu ghazal 2021)was applied to a sample of (80) male and female students, drawn from Arabic literature and English language students after collecting the data and processing it statistically the study reached the following results :

1-the degree of academic procrastination was high among students at the university of skikda 20 august 1955.

2-there were no statistically significant differences in the degree of academic among the sample members due to gender .

3-there were no statistically significant differences in degree of academic procrastination among the sample members due to specialization .

## **Keywords:**

Academic procrastination , gender , academic level , university student .

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	كلمة الشكر و عرفان
	الإهداء
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
	فهرس المحتويات
	فهرس الجدوال
	فهرس الملاحق
	مقدمة
<b>الفصل الأول : الإطار المفاهيمي</b>	
	1- إشكالية الدراسة
	2- فرضيات الدراسة
	3- أهداف الدراسة
	4- أهمية الدراسة
	5- التحديد الإصطلاحي والإجرائي لمتغيرات الدراسة
	6- الدراسات السابقة والتعقيب عبيها
<b>الفصل الثاني : التلكؤ الدراسي</b>	
	<b>تمهيد</b>
	1- تعريف التلكؤ الدراسي
	2- خصائص التلكؤ الدراسي
	3- مكونات التلكؤ الدراسي
	4- أنواع التلكؤ الدراسي
	5- أسباب التلكؤ الدراسي
	6- نتائج التلكؤ الدراسي

	7-نظريات التلكؤ الدراسي
	8-طرق التغلب على التلكؤ الدراسي
	<b>خلاصة الفصل</b>
<b>الفصل الثالث :التعليم الجامعي والطالب الجامعي</b>	
	<b>المحور الأول :التعليم الجامعي</b>
	1-تعريف التعليم الجامعي
	2-خصائص التعليم الجامعي
	3-أهمية التعليم الجامعي
	4-أهداف التعليم الجامعي
	5-هيكلية التعليم الجامعي في الجزائر
	<b>المحور الثاني : الطالب الجامعي</b>
	1-تعريف الطالب الجامعي
	2-خصائص الطالب الجامعي ( النفسية ، الإنفعالية ، العقلية ، الإجتماعية ، المرحلة العمرية )
	3-إهتمام الطالب الجامعي
	4-حاجات الطالب الجامعي
	5- مشكلات الطالب الجامعي
	6- حقوق وواجبات الطالب الجامعي
	<b>خلاصة الفصل</b>
<b>الفصل الرابع : الإطار المنهجي للدراسة</b>	
	<b>تمهيد</b>
	1-الدراسة الإستطلاعية
	1-1أهداف الدراسة الإستطلاعية
	1-2 إجراءات الدراسة الإستطلاعية
	1-3حدود الدراسة الإستطلاعية
	1-4نتائج الدراسة الإستطلاعية

	2-الدراسة الأساسية
	2-1منهج الدراسة
	2-2 عينة الدراسة
	2-3حدود الدراسة الأساسية
	2-4وصف عينة الدراسة
	2-5أدوات الدراسة
	2-6الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة</b>	
	<b>تمهيد</b>
	1-عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية العامة
	2-عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية
	3-عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية
	4-خلاصة عامة لنتائج الدراسة
	5-التوصيات والإقتراحات
	<b>خاتمة</b>
	<b>قائمة المراجع</b>
	<b>قائمة الملاحق</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01
	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى	02
	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص	03
	نتائج الإختبار التائي لعينتين مرتبطتين وذلك بالمقارنة بين المتوسط الإفتراضي لمقياس التلكؤ الدراسي والمتوسط الفعلي لدرجة التلكؤ الدراسي لأفراد العينة	04
	نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسطي الذكور والإناث من طلبة جامعة سكيكدة على مقياي التلكؤ الدراسي	05
	نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسطي طلبة الأدب واللغة الإنجليزية من طلبة جامعة سكيكدة على مقياس التلكؤ الدراسي	06

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم
	بطاقة فنية للتعريف بجامعة 20 أوث سكيكدة 1955 وكلية الأدب واللغات	01
	إستمارة البحث	02
	بنود مقياس التلكؤ الدراسي	03

مقدمة

نظرا للتطورات الحاصلة التي يشهدها العالم في كل المجالات وخاصة الجانب العلمي وجب التوقف ودراسة كل ما قد يقف عائق أمام العملية التعليمية ويؤخرها، من خلال الاتجاهات النفسية والتربوية ثم إيجاد العديد من المتغيرات التي تعطل سيرورة التعليم على أساس التأجيل الذي يلجأ إليه العديد من الطلبة لسبب حقيقي، الأمر الذي يؤثر بالسلب عليه وعلى مسيرته العلمية ويجعلها على المحك إذا استمر .

يعتبر التعليم الجامعي مرحلة أساسية في مسيرة الطالب الجامعي، حيث يمثل بوابة العبور نحو التخصص والمعرفة العميقة، مما يساعد الطالب الجامعي على التنقل إلى تعليم موجه قصد البحث والاستقلالية كذلك يساعده على تنمية قدراته ومهاراته الفكرية وبناء شخصية أكاديمية واجتماعية. كما تساهم الجامعة في إعداد الكفاءات العلمية والمهنية التي يحتاجها الطالب لتوفير بيئة تعليمية تدعم الإبداع والتفكير والتعلم الذاتي ، لذا فإن التعليم الجامعي لا يقتصر على تحصيل شهادات بل يعد استثمارا للطلاب .

يعد التلكؤ أو التأجيل أو التسويف من ظواهر الأكثر انتشارا بين الطلبة الجامعيين والتي تؤثر بشكل مباشر على مستواهم الأكاديمي ،حيث يظهر التلكؤ الدراسي على شكل تأجيل متكرر للواجبات والمهام أو التهرب من أداء المهام المطلوبة مما يؤدي إلى تراكم الأعمال وضعف التحصيل العلمي فيما تكمن خطورة هذه الظاهرة في كونها التي لا ترتبط فقط بالكسل بل قد تكون أيضا نتيجة للضغوطات النفسية أو ضعف في إدارة الوقت .

ويظهر المتلكئين أكاديميا بالمرحلة الجامعية وخاصة طلبة كلية الأدب واللغات الأجنبية، لذا نحاول في هذه الدراسة التعرف على مدى إنتشار التلكؤ الدراسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة ،وقد تضمنت هذه الدراسة الحالية جانبين الجانب الأول وهو الجانب النظري والجانب الثاني يتمثل في الجانب الميداني حيث كان منطلق دراستنا بمقدمة ،يليه الجانب النظري الذي يضم العديد من الفصول : الفصل الأول مفاهيمي بما يحتوي من طرح الإشكالية وأيضا المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة ،وأخيرا الدراسات السابقة والتعقيب عليها . أما الفصل الثاني تناولنا فيه ما يلي:

تعريف التلكؤ الدراسي ، خصائصه ،مكوناته ، أنواعه ، أسبابه ، نتائجه ،نظرياته وأخيرا طرق التغلب عليه ، فحين الفصل الثالث ينقسم إلى محورين المحور الأول يتضمن التعليم الجامعي تعريفه

وخصائصه ، أهميته وأهدافه وأخيرا هيكلية التعليم الجامعي في الجزائر . أما المحور الثاني يتضمن الطالب الجامعي تعريفه ، خصائصه (النفسية ، الانفعالية ، العقلية ، الاجتماعية ، المرحلة العمرية ) .

أما الجانب التطبيقي فقد جمع بين فصلين وهما :الفصل الرابع الذي تضمن فيه المنهجية في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية ، منهج الدراسة ، عينة الدراسة ،حدود الدراسة ، أدوات الدراسة الأساليب الإحصائية ، في حين كان الفصل الخامس المتمثل في عرض وتحليل مناقشة نتائج الدراسة وبعدها أتمنا الموضوع بخلاصة متبوعة ببعض التوصيات والاقتراحات ، إضافة إلى قائمة المراجع والملاحق .

# الفصل الأول

الإطار المفاهيمي للدراسة

## الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. المفاهيم الإجرائية
6. عرض الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة

## 1- إشكالية الدراسة :

يعد التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية في المجتمع فهو يمثل منبعاً رئيسياً للفكر والعلم والمعرفة والذي بدوره يؤدي دوراً هاماً في المجتمع من خلال تنمية السلوك البشري وتوفير القوى البشرية ، يهتم بتخريج نخبة المجتمع والتي يمثلها طلبة الدراسات الجامعية الذي يسهم في تحقيق الأهداف العملية التعليمية وتقديم المعرفة وتطويرها . ( سعدي ، 2020 ، ص3 )

الذي يساهم في تطويرها هو الطالب الجامعي والذي يعتبر عنصراً جوهرياً في العملية التعليمية البيداغوجية.(عباسي ، 2021 ، ص4)

ويسعى لتحقيق أهدافها من خلال إنجازها في وقتها ، بينما البعض الآخر يؤجلها إلى آخر لحظة ، حيث يقدم الأداء البيداغوجي المناسب لهذا المستوى من خلال تفاعله مع الأساتذة وزملاء الطلبة ما يساهم في تحسين مستواه ومختلف الخبرات التعليمية منها والمهنية ، ولكنه ليس الحال نفسه في كل الحالات وقد يبرز نقيض ذلك من خلال لجوء بعض الطلبة إلى تأجيل أعمالهم إلى آخر لحظة وعدم التزامهم بالمحاضرات وعدم القيام بالأعمال الموكلة اليهم أو تأجيلها إلى وقت لاحق وهذا ما يطلق عليه بالتلكؤ الدراسي .

يعتبر موضوع التلكؤ الدراسي من أهم المشكلات التربوية من بينها ( الرسوب ، ضعف في التحصيل الأكاديمي ، عدم استذكار الامتحانات ) التي تواجه التربويين والنفسانيين المعنيين بقضايا التعلم ، حيث أكدت بعض الدراسات من بينها "دراسة إيمان محمد أبو ضيف (2020)" والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى إنتشار التلكؤ الدراسي لدى طلاب الجامعة ، وقد أكدت كذلك "دراسة عمار شوشان ومختار بروال" (2022) على ارتفاع في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة الجامعة وعليه يعد التلكؤ الدراسي أكثر إنتشاراً في حياتنا اليومية وخاصة لدى الطلبة الجامعيين ، حيث يميل الفرد إلى تأجيل بعض الأعمال التي يجب الإنتهاء منها حيث يكون لكل فرد مجموعة من الأهداف التي تتطلب منه السعي المستمر من أجل تحقيقها ولكن قد يختلف الأفراد في إتمام المهام وهناك من يحاول الإنجاز لتحقيق الأهداف بشكل فوري دون تباطؤ وهناك من يؤجلها حتى آخر لحظة ممكنة وهو الشخص المتلكؤ. (سعدي، 2020، ص 3)

وقد تعدد الى عدة أسباب كما حددتها العديد من الدراسات كفقدان الثقة بالنفس ، عدم الإهتمام بميلهم للمادة وبالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لوضع أسئلة الاختبارات ، وهذا ما يجعل الطلبة

يتجهون إلى التلكؤ الدراسي ، وعليه تأتي هذه الدراسة لكشف درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة من خلال اقتراحنا للتساؤلات التالية :

- ما درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى إلى جنسهم؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى إلى مستواهم الدراسي ( الليسانس - الماستر ) ؟

## 2-فرضيات الدراسة :

- يظهر طلبة جامعة سكيكدة درجة فوق المتوسط من التلكؤ الدراسي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى للمستوى الدراسي ( طلبة الليسانس – طلبة الماستر ) .

## 3-أهداف الدراسة :

- الكشف عن درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي بجامعة سكيكدة 20 أوث 1955 .

- التأكد من الفروق في درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي حسب الجنس .

- التأكد من الفروق في درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي حسب مستواهم الدراسي .

## 4-أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية أي دراسة فيما تضيفه المعرفة العلمية والواقع المعيش ودراستنا الحالية ، تستمد أهميتها من أهمية قطاع التعليم العالي في حد ذاته مما توفر هذه الدراسة من معلومات التي تدور حول ظاهرة التلكؤ الدراسي والتي تؤدي إلى ضعف في التحصيل الدراسي والتوتر والقلق عند الطلبة الجامعيين ، مما يؤثر على مستقبلهم وينعكس بالسلب عليهم سواء في المجال الأكاديمي أوالمجال المهني .

- فهي تأخذ بعين الاعتبار البعد النظري واما التطبيقي باعتبارها اضافة علمية في ميدان التعليم العالي بشكلها العام والتي لها أهمية كبيرة بالنسبة للباحث والمرتبطة مع الدراسات السابقة ،التي تساهم بشكل كبير في إحداث التغييرات وتحسين سلوكياتهم وتحصيلهم الأكاديمي وتقديم حلول مناسبة لهذه الظاهرة ألا وهي التلكؤ الدراسي التي يواجهها طلبة جامعة 20 أوث 1955 سكيكدة وبالأخص طلبة أدب عربي واللغات الاجنبية والتي تقتضي عينة دراستنا الحالية.

## 5-المفاهيم الإجرائية:

**1-التلكؤ الدراسي:** هو الميل المتكرر نحو المماثلة وتأجيل الأعمال الأكاديمية وعدم إنجازها في الأوقات المحددة مما يؤدي إلى الشعور بالقلق والضيق ، الندم وكذلك عدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت .  
ويترجم إجرائيا: من خلال الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس التلكؤ الدراسي "معاوية أبو غزال " .

**2- التعليم الجامعي:** هي مرحلة من المراحل الأساسية التي يدرسها الطالب الجامعي في تخصصه ،وفي الأخير يحصل على شهادة أكاديمية تؤهله إلى عالم الشغل .

**3-الطالب الجامعي:** هو المتعلم في التعليم الجامعي والعنصر الأهم في العملية التربوية، وهو الذي يتابع دروسه ومحاضراته داخل الحرم الجامعي.  
وإجرائيا: هم طلبة جامعة 20 أوث 1955 سكيكدة من كلية الآداب واللغات .

## عرض الدراسات السابقة :

▪ دراسة "بزيول وأخرون" (besuicketal.1988) تحت عنوان التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية، تهدف إلى دراسة المقدمات السيكولوجية لتلكؤ الطالب في اتخاذ القرار أو الحيرة أو التأجيل

والتردد في القرار وكذلك دراسة المعتقدات التي تميز العقلانية عن قيمة الذات وانخفاض تقدير الذات وتكونت العينة من (245) طالبا من طلاب المرحلة الأولى وطلاب المرحلة المنتهية في قسم علم النفس (سدني – أستراليا) وقد أظهرت نتائج الدراسة :

-وجود ارتباطات صغيرة الدالة بين التردد في القرار والمعتقدات اللاعقلانية وتقدير المنخفض .

-كما بين تحليل انحدار المعتقدات تقدير الذات مرتبط بالدرجة الأقل في المماثلة أو التسويف في القرار

-وجود معامل ارتباط سلبي بين التسوييف ودرجة نهاية الفصل الدراسي مما يشير إلى أن التسوييف في القرار هو أيضا محددًا للأداء الأكاديمي وجد أن طلاب المرحلة الرابعة أقل احتمالًا للتأخير وتأجيل القرارات من طلاب المرحلة الأولى.

■ دراسة "ديمير وهالسي وأوتان" (otkan . d'émir. Hal ici &) (2017) تحت عنوان التسوييف الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي، تهدف لمعرفة العلاقة بين التسوييف الأكاديمي والإرهاق لدى طلبة جامعة غازي، حيث تكونت عينة الدراسة من (406) طالبا وطالبة، وخلصت نتائج هذه الدراسة :

-عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى التسوييف .

-هناك علاقة ارتباطية سالبة بين التسوييف الأكاديمي والإرهاق.

■ دراسة " إيمان محمد أبو ضيف وآخرون " (2020) تحت عنوان التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببقظة الضمير لدى عينة من طلاب كلية التربية بسوهاج ،هدفت الدراسة للتعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي وبقظة الضمير وأيضا الكشف عن الفروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي تبعا لاختلاف الجنس .

(ذكور، إناث) من طلاب كلية التربية والكشف عن الفروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي تبعا لاختلاف الفرقة الدراسية ( الثانية – الثالثة ) والكشف عن الفروق في مستوى التلكؤ الأكاديمي تبعا لاختلاف التخصص الدراسي ( أدبي – علمي ) لدى أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية ، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي حيث تكونت العينة من ( 437 ) طالبا وطالبة بكلية التربية من الملتحقين بالفرقة الثانية والثالثة من جميع الشعب ، حيث اعتمدت هذه الدراسة في مقياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وخلصت الباحثة إلى نتائج هذه الدراسة :

-ارتفاع مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة من طلاب كلية التربية .

-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة أفراد عينة الدراسة على مقياس التلكؤ الأكاديمي ودرجاتهم على عامل يقظة الضمير .

-توجد فروق دالة إحصائية في درجة التلكؤ التي تعزى إلى الجنس ولصالح الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الفرقة الثانية ومتوسطات درجات الفرقة الثالثة من طلاب كلية التربية على مقياس التلكؤ الأكاديمي إلى جانب طلاب الفرقة الثانية

-وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب التخصصات الأدبية ومتوسطات درجات طلاب التخصصات العلمية على مقياس التلكؤ الأكاديمي بأبعاده الثلاثة إلى جانب طلاب التخصصات الأدبية.

- دراسة "ميمونة بالباهي وفيروز زازال" (2021) تحت عنوان استخدام الأنترنت وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بجامعة محمد خيضر بسكرة ، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام الأنترنت والتسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى جدع مشترك العلوم الاجتماعية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة ، اعتمد على المنهج الوصفي حيث يتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة المقدره عددهم ( 837 ) طالبا وطالبة ، بينما اقتصرت العينة في صورتها الأولية (150) طالبا وطالبة بينما الأداة المستخدمة أداتين هما : مقياس استخدام الأنترنت (Leung) ومقياس التسويق الأكاديمي لحسام محمد عباس ومن هنا خلصت نتائج هذه الدراسة :
- إن معامل الارتباط بين استخدام الأنترنت والتسويق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة سنة أولى جدع مشترك العلوم الاجتماعية المقدره ب (0,47) دال عند مستوى الدلالة (0,01) .

- دراسة "بسمة طلعت المرشدي ورزق القصي" ( 2022 ) تحت عنوان التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية ،تهدف إلى تحديد مستوى التلكؤ الأكاديمي السائد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، حيث اعتمدت على المنهج الوصفي وتكونت عينة هذه الدراسة ( 550 ) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثانية ثانوي ، حيث تمثلت أداة البحث مقياس التلكؤ الأكاديمي ، خلصت نتائج هذه الدراسة :
- حيث يدل على أن مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني ثانوي متوسط .
- هناك علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات طلاب الصف الثاني ثانوي على مقياس القيم ( الأبعاد والدرجة الكلية ) .

- دراسة "عمار شوشان ومختار بروال" ( 2022 ) تحت عنوان التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية دراسة استطلاعية بجامعة باتنة 1- تهدف هذه الدراسة للكشف عن درجة التلكؤ الأكاديمي والكشف عن الفروق في درجة التلكؤ الأكاديمي والتي تعزى لمستواهم الدراسي والتعرف أيضا على أسباب انتشار هذه الظاهرة الخطيرة خاصة في أوساط الطلبة ، حيث اقتصرت هذه الدراسة الحالية على طلبة العلوم الاجتماعية من مرحلتي ليسانس والماستر ، وقد استخدم

الباحثان المنهج الوصفي واشتملت العينة (173) طالبا وطالبة وتمثلت أداة الدراسة الاستبيان ،حيث توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وهي :

- ارتفاع درجة التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية .
  - لا توجد فروق دالة بين الجنسين في درجة التلكؤ الأكاديمي .
  - وجود فروق دالة في درجة التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة ليسانس , بمعنى أن طلبة ليسانس أكثر تسويفا من طلبة الماستر .
- التعقيب على الدراسات السابقة :**

### 1-من حيث الهدف:

التقت كل من دراسة "إيمان محمد أبو ضيف وآخرون" ( 2020 ) ودراسة "بسمة طلعت المرشدي ورزق القصبي" ( 2022 ) في كل من هدفها ، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي في حين اتفقت كل من دراسة "إيمان محمد أبو ضيف وآخرون" (2020) ودراسة "بسمة طلعت المرشدي ورزق القصبي" (2022) ودراسة " ميمونة بالباهي وفيروز زازال " (2021) ودراسة " ديمير وهاليسي وأوتكان " ( 2017 ) حول طبيعة التعرف على العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي ومتغير آخر , وأيضا التقت دراسة " عمار شوشان ومختار بروال " (2022) ودراسة إيمان محمد أبو ضيف وآخرون " ( 2020 ) "في الكشف عن الفروق تبعا لاختلاف الجنس ( ذكور – إناث ) ، أما دراسة بزيول وآخرون ( 1988 ) ، حيث هدفت إلى دراسة المقدمات السيكلوجية لتلكؤ الطالب في اتخاذ القرار أو الحيرة أو التأجيل والتردد في القرار وكذلك دراسة المعتقدات التي تميز العقلانية عن قيمة الذات وانخفاض تقدير الذات .

### 2-من حيث المنهج:

اجتمعت كل الدراسات السابقة المعروفة في اعتمادها على المنهج الوصفي لمنهج علمي في أبحاثها

### 3 - من حيث الأداة:

تباينت هذه الدراسات من حيث الأداة أنه هناك اختلافات فيما بينهم فمثلا دراسة " إيمان محمد أبو ضيف وآخرون " ( 2020 ) استخدمت أداة مقياس التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، وفي حين استخدمت دراسة " بسمة طلعت المرشدي ورزق القصبي " ( 2022 ) ومقياس القيم ( إعداد الباحثة ) ، وأما بالنسبة لدراسة " عمار شوشان ومختار بروال " ( 2022 )

استخدم أداة الاستبيان وفي حين استخدمت دراسة "ميمونة بالباهي وفيروز زازال" (2021) مقياس استخدام الإنترنت (Leung) ومقياس التسوييف الأكاديمي (لحسام محمد عباس) .

#### 4 - من حيث النتائج:

- وفي الأخير التقت كل من الدراسات في نتائجها حيث أكدت على:
- ارتفاع درجة مستوى التلكؤ الأكاديمي كل من دراسة "عمار شوشان ومختار بروال" (2022) ودراسة "إيمان محمد أبو ضيف وأخرون" (2020) .
  - حيث يبرر على أن مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني ثانوي متوسط في دراسة "بسمة طلعت المرشدي ورزق القسبي" (2022) .
  - وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا مثل دراسة "بسمة طلعت المرشدي ورزق القسبي" (2022) ودراسة "ديمير وهاليسي وأوتكان" (2017) .
  - كما أبرزت بعض الدراسات وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة التلكؤ الأكاديمي ودرجة متغيرات أخرى ، فمثلا دراسة "ديمير وهاليسي وأوتكان" (2020) الارتباط بين التلكؤ والإرهاق ، دراسة "إيمان محمد أبو ضيف و أخرون" (2020) ارتباط بين درجة أفراد عينة الدراسة على مقياس التلكؤ الأكاديمي ، ودراسة "ميمونة بالباهي وفيروز زازال" (2021) ارتباط بين التلكؤ الأكاديمي واستخدام الإنترنت
  - كما أكدت دراسة "عمار شوشان ومختار بروال" (2022) بتأكيد الفروق في درجات التلكؤ الدراسي حسب متغير الجنس .
  - كما أكدت دراسة "عمار شوشان ومختار بروال" (2022) على وجود فروق في درجة التلكؤ الدراسي حسب متغير المستوى الدراسي .

# الفصل الثاني

## التكوى الدراسي

## الفصل الثاني: التلكؤ الدراسي

تمهيد:

1- تعريف التلكؤ الدراسي

2- خصائص التلكؤ الدراسي

3- مكونات التلكؤ الدراسي

4- أنواع التلكؤ الدراسي

5- أسباب التلكؤ الدراسي

6- نتائج التلكؤ الدراسي

7- نظريات التلكؤ الدراسي

8- طرق التغلب على التلكؤ الدراسي

خلاصة الفصل

## تمهيد:

تعد ظاهرة التلكؤ الدراسي ظاهرة سلوكية شائعة الانتشار خاصة بين الطلبة على اختلاف مراحلهم التعليمية، ورغم الأهمية البالغة إلا أن هناك تعريف بسيط للتلکؤ الدراسي ، نجد أن الدراسات حول هذه الظاهرة قليلة بالرغم من أن لديها نتائج سلبية تعود على الطالب وتحصيله الأكاديمي.

وسنتطرق في هذا الفصل الى موضوع التلكؤ الدراسي بدءا بتعاريفه المختلفة وكذا خصائصه ،مكوناته وأنواعه دون أن نفضل في عرض أهم النظريات التي قامت بتفسير التلكؤ الدراسي ونتائجه والطرق للتغلب عليه.

## 1-تعريف التلكؤ الدراسي:

### 1،1-لغة:

-يعرف التلكؤ في قاموس "dictionaryheribayamerican" بأن كلمة "procraste" والتي تعني التأجيل حتى الغد، كما أنها تعرف تأجيل شيء ما وخصوصا الشيء غير السار أو الممل، حتى وقت المستقبل وخاصة تأجيل مثل هذه الأعمال بشكل معتاد.(ميم وآخرون، 2023، ص 420)

-ويعرف التلكؤ أيضا في قاموس المعاني هو: التأجيل في انجاز العمل ويعني التباطؤ والابطاء.( سعدي 2020،ص 20)

-كما يعرف التلكؤ في القاموس العربي: بأنه مشتق من حرف (تلكأ) أي التأخير والمماثلة كما تشتق في القواميس الأجنبية من كلمتين لاتينيتين: الأولى (pro) ويقصد بها إلى الأمام ،والثانية (crastint) وتعني في الغد ،ويقصد بها تأجيل المهام المطلوبة الى أجل آخر ويرجع سبب التأجيل أما من الخوف أو عدم الثقة بالنجاح .( بلباهي ، زازال ، 2021 ، ص 29 )

### 2،1-اصطلاحا :

- كما عرف بأنه :تأجيل الطالب لإنجاز مهامه الأكاديمية والأنشطة التعليمية عمدا ، وعدم الالتزام بإكمالها وإهمال الوقت والادعاء بصعوبة المهام ،والادعاء بالجهل وسوء التوافق النفسي وتأخير مواعيد المذاكرة وانخفاض الدافعية للتعلم والقول بحاجته للوقت لإنجاز مهامه وإنجازها في نهاية المدة المحددة له أو التكامل في أدائها . ( السهولي ، 2020 ، ص 528)

-عرفه "دو كلاس" : هو جميع حالات التأجيل لأي مهمة من المهمات التعليمية مهما كان نوعها يصار عنها صراع انفعالي لا حل له كما ينتج عنه هبوط في الإنتاجية وعدم الكفاية وعدم الالتزام والوفاء بالمواعيد وكل ذلك يؤدي إلى القلق والشعور بالذنب والإحباط النفسي . ( سعدي ، 2020 ، ص 20 )

- كما يعتبر "برنستاين" : إننا حالما نبدأ في الشروع بعمل ما فإننا نتفحص البدائل (options) ونتريت لكي نصل على معلومات جديدة تأتي إلينا ، وكلما كانت النتائج غير مضمونة ، تبرز قيمة التلكؤ أو التأجيل وأهميته بالنسبة لنا مع ذلك فإن هذه النظرة الإيجابية لتلكؤ تمثل الاتجاه الثانوي لاستخدام المفهوم وأن الاتجاه الأولي والأساسي له هو النظرة السلبية خاصة مع وجود دلائل كثيرة أثبتت علاقة بالسلوك المرضي . ( شبيب ، 2015 ، ص 20 )

- عرف "عبد الرحمن مصلحي ونادية الحسيني" : بأنه تأجيل الطلبة للواجبات الأكاديمية حتى آخر دقيقة في جدولة وإتمام المهام والأنشطة الحياتية، وتأخيرا لاستعداد الامتحان حتى اللحظات الأخيرة وعدم القدرة على اتخاذ القرار المرتبط بالمهام الأكاديمية.(حسن ، 2021 ، ص 263)

- ويعرفه "هليل زايد عبد المنعم علي" : التلكؤ الدراسي بأنه إرجاء معتمد من الطالب لإنجاز المهام الأكاديمية المهمة معرفيا ,وجدانيا دون مبرر يعقبه شعور بالضيق وعدم الارتياح . ( طه وأخرون ، 2022 ، ص196)

- كما عرفه "العتابي" : بأنه أفعال وسلوكيات تؤثر بطريقة سلبية على إنتاجية الفرد تتمثل في تأجيل الطالب في إنجاز المهام الأكاديمية والأنشطة التعليمية عمدا.( السيد أبو السعود 2022 ، ص 186 )

-ويعرفه " Tucuman " :بأنه الميل إلى تأثير أو تجنب فعل أداء المهمة.( الزهراني وحسن ، 2017 ، ص 12)

- وأوضح "دينيز" : بأنه ميل الطلبة لقضاء أوقات فراغهم مع الزملاء وبالتالي الادعاء

بعدم وجود وقت كافي لتنظيم مهامهم الأكاديمية، فيعملون على تأجيلها. ( العبيدانية 2018 ، ص 579 )

❖ وكتعريف استنتاجي للتلكؤ الدراسي أنه ظاهرة سلوكية تتمثل في تأجيل أو تأخير الطالب في واجباته ومهامه إلى وقت لاحق , وأن هذا التأجيل يؤدي إلى حدوث نتائج سلبية تؤثر على تحصيله الأكاديمي والدراسي.

❖ نستخلص من خلال ما سبق أن التلكؤ الدراسي لديه أهم النقاط المشتركة من بينها:  
هو تأجيل وتأخير في المهمات والأعمال الأكاديمية وشعور الطالب بعدم الراحة والضيق.

## 2- خصائص التكؤ الدراسي:

ومن خلال الاطلاع على الأدب التربوي يمكننا استخلاص مختلف خصائص التكؤ الدراسي ومن بينها :  
(قبائلي ، د ت ، ص 100)

- ترك الطالب إنجاز المهمات الأكاديمية المكلف بها حتى آخر أجل ممكن .
- اللامبالاة .
- إعطاء الوعود دون عزيمة التنفيذ .
- المماثلة في إنجاز الأعمال من دون مبررة .
- التردد في بدء المهمات والشعور بالضجر والملل في أي عمل أكاديمي .
- خلق أعذار التبرير بالظروف المحيطة والمستجدات الطارئة .
- نظرتة السلبية لنفسه واعتقاده بأنه سيفشل في إنجاز المهمات .
- حسب " كلين جزأيك": فان التكؤ الدراسي يتميز مجموعة من الخصائص والممثلة ما يلي: (بن خليفة ، 2023، ص 464)
- تأخر واضح على مستوى تنفيذ النشاطات .
- صعوبات على مستوى بداية أو الإنتهاء من هذه النشاطات رغم أهميتها .
- التأخير مصحوبا بعدم ارتياح شخصي أو هي عواقب سلبية أخرى.
- ويشير " Walters " إلى أن المتكؤ تتناقض خصائصه مع خصائص أقرانه ذاتي التنظيم ، حيث أنه لا يمتلك استراتيجيات متنوعة تساعد في تعلم المهارات والمعارف مما يزيد من حصيلته المعرفية والثقافية ويفتقد القدرة على ضبط تعلمه ومراقبته والسيطرة على عمليات المعرفة والتعلم بما يفقده الشعور بالكفاءة الذاتية ويجعل لديه القدرة على التوجه نحو الهدف ، كما أنه لا يستطيع أن يقاوم الإثارة والتشويق والمشتقات البيئية وليس لديه القدرة على الضبط المرن. (السعدي ، 2020، ص 3)
- أشار بارك "وسبيرلنج" : لمجموعة من الخصائص والمميزات لدى المتكؤين أكاديميا من أبرزها ما يلي (بلباهي ، زازال ، 2021، ص 33)
- يعانون من صراع نفسي حول اتخاذ قرارات ما .

- لديهم الرغبة في الإنجاز لكن لا يقدرؤ على فعل ذلك .

- لديهم حساسية زائدة ، يعانون من الاكتئاب والنسيان وفقدان الطاقة .

- اندفاعيون نحو أي نشاط تحفيزي .

❖ ومن خلال ما تم التطرق إليه أستخلص خصائص التكؤ الدراسي : تبين مدى تأجيل واطباء الطالب لأعماله ومهامه الأكاديمية وشعوره بالملل ونظرته للتكؤ الدراسي بنظرة سلبية كالخوف من الفشل

### 3-مكونات التكؤ الدراسي:

تختلف مكونات التكؤ الدراسي وتشمل أربع مكونات أساسيات من بينها:

#### 3-1المكون المعرفي:

ويقصد به عدم التوافق بين القصد أو النية في عمل مهمة معينة وبين التنفيذ لهذه المهمة أو هو نقص اعتيادي ومزمن في التطابق بين مقاصد وألويات وأهداف الفرد وبين أدائه لإنجاز تلك الأهداف والمقاصد , كما يشير المكون المعرفي إلى المعلومات الذاتية والأفكار اللاعقلانية عن قدراتهم والخوف من الفشل والنقد الذاتي والكمالية والتقييم السلبي للذات وعدم التخطيط وتنظيم الوقت وعدم معرفة الاستراتيجيات المناسبة لأداء المهمة . (السهولي، 2021، ص 529)

#### 3-2 المكون السلوكي:

ويقصد به التأجيل غير المبرر للبدء في مهمة ما، وكذلك تأجيل اكمالها وعدم الانتهاء منها في الوقت المحدد، وسعي المتعلم إلى الاندماج في المهام والأنشطة الأكثر سرورا وسعادة من الأنشطة التي تتطلب المثابرة والجهد وتحمل الصعاب. (السهولي , 2021، ص 529 ، 530 )

#### 3-3 المكون الوجداني:

وهو عدم ارتياح الفرد وضيق ذاتي يشعر به فيما يتعلق بميله الاعتيادي للتأجيل أو عدم البدء في مهمة المطلوبة منه أو بسبب عدم الانتهاء منها في الوقت المحدد لها ، ويشعر أيضا الفرد بالعديد من المشاعر الداخلية مثل : عدم تقدير الذات والشعور بالذنب والتقصير والألم النفسي والقلق العام والاحباط والعجز والاكئاب وخيبة أمل وغيرها من المشاعر السلبية والإضطرابات النفسية . (السهولي، 2021، ص 530)

**4-3 المكون الدافعي :**

وهو يشير إلى الأسباب التي تدفع الفرد إلى تجنب إتمام المهمة والإحجام عنها أو الإقدام عليها والاندفاع نحو تحقيقها والاندماج فيها.(البادري، 2023، ص 163)

❖ أستخلص من خلال ما سبق أن مكونات التلكؤ الدراسي هي مكونات مختلفة عن بعضها البعض ، فالمكون المعرفي يقصد به المعلومات والأفكار التي تعبر عن قدرات الطالب ، أما المكون السلوكي هو ذلك الذي ينتج الفرد عن نفسه ويكون سبب في عدم أداء المهمات ،أما المكون الوجداني هو مكون داخلي ذاتي يتعلق بما يشعر به الطالب من مكبوتات نفسية كالقلق والخوف ، أما المكون الدافعي فهو مكون يعبر عن دافعية الطالب للقيام بتجنب المهام وإتمامها .

**4-انواع التلكؤ الدراسي:**

تختلف أنواع التلكؤ الدراسي بناء على طبيعة السبب المؤدي اليها مما يجعل فهم هذه الأنواع أمرا مهما ومعالجتها بشكل فعال ، حيث ينقسم أنواع التلكؤ الدراسي بشكل عام إلى عدة فئات ومن بينها :

-يقدم "افرت وفيراري " نوعان من التلكؤ هما:( قبائلي ، 2018 ، ص 715)

- **اللكؤ القطعي:** وهو العجز عن إخاذ القرارات المهمة في فترة زمنية محددة.

- **اللكؤ التجنبي :** وفيه يتجنب الفرد البدء أو الإنتهاء من المهمة لأن النتيجة النهائية للعمل تتضمن تهديدا لتقدير الذات.

-حيث أشار " هولمز " أن التلكؤ الدراسي له أربعة أنواع رئيسية : ( غانم ، 2022 ، ص 103)

**1- التلكؤ الأكاديمي:** هو سلوك يتمثل في تأجيل المتعلم للواجبات والمهام الأكاديمية حتى آخر دقيقة ممكنة.

**2-اللكؤ العام في الحياة اليومية:** وهو يتمثل في روتين الحياة اليومية أو أنشطتها وصعوبة جدولتها.

**3-اللكؤ في اتخاذ القرارات :** يعني عدم القدرة على تخاد القرارات في الوقت المحدد سواء كان للمواقف أو الموضوعات الأساسية المنظمة بأمر الحياة مثل شراء معين أو الاتجاه نحو دراسة معينة .

**4 – التكؤ القهري أو الغير الوظيفي:** وهو أن يكون للفرد نفس كل من التكؤ في اتخاذ القرار والتكؤ السلوكي.

-لقد قام الباحثون مثل "شوا وشوي" إلى تحديد نوعين من التكؤ الدراسي هما:

**1- التكؤ الإيجابي :** إن الأشخاص المماطلين الإيجابيين يقومون باتخاذ القرارات مقصودة للمماطلة وبالتالي فإن هؤلاء الأشخاص يستطيعون التحكم بزمن المماطلة حتى يكونون قادرين على إتمام المهام الموجهة لهم خلال فترة قصيرة قبل الوصول إلى الموعد النهائي لهذه المهام ، للقيام بتحقيق نتائج جيدة ومقدمة .( الجعافرة ، 2016 ، ص 20، 21 )

**2-التكؤ السلبي :** المماطلين السلبيين يقومون بتأجيل قيامهم بالمهام وحتى اللحظة الأخيرة مع الشعور بالذنب والقلق ويفشلون في اكمال مهامهم ، حيث أشار "شوا شوي" بأن المماطلين الإيجابيين يختلفون عن السلبيين وذلك ضمن الأبعاد المعرفية ، العاطفية والسلوكية .( الجعافرة ، 2016، ص 21 )

❖ نستخلص من خلال ما سبق أن أنواع التكؤ الدراسي تكون أكاديمية من خلال تأجيل الطالب لواجباته والتكؤ العام هو تأخير انشطة الحياة ، أما التكؤ القهري أو الوظيفي من خلاله يكون الفرد نفس في اتخاذ القرار والتكؤ السلوكي ، فالطالب الجامعي يعجز عن إتخاذ القرارات المهمة وهذا ما يسمى بالتكؤ القطعي ويلجأ إلى التجنب في بدء أو إنتهاء إتخاذ القرارات ويطلق عليه إسم التكؤ التجنب ، وكذلك يقومون الأشخاص الإيجابيين في إتخاذ القرارات المماطلة فهذا يسمى بالتكؤ الإيجابي وأحيانا يكونون الأشخاص سلبيين في القيام بتأجيل مهامه فيسمى بالتكؤ السلبي.

## 5- أسباب التكؤ الدراسي:

يتعدد اسباب التكؤ الدراسي ويمكن تصنيفها الى عدة مجالات اهمها:

**-أسباب داخلية:** ومن بين هذه الأسباب وهي:( العبيدانية ، 2018 ص 579، 580 )

### 1- أسباب مرتبطة بالسمات الشخصية:

-الخوف والغش .

-عدم القدرة على إدارة الوقت .

-القلق وعدم تقدير الذات المنخفض .

-الكمالية السلبية .

-ضعف الثقة بالنفس .

-اللامبالاة ونقص الدافعية .

-الضغوطات الحياتية (ضغوطات شخصية، مهنية، أسرية، إجتماعية، مالية، صراع).

## 2-أسباب معرفية:

كنقص المعلومات والمعرفة وكيفية تناول المشكلة وإكتساب معتقدات خاطئة عن القدرات .

## 3-أسباب فسيولوجية:

وتتمثل في المرض والإرهاق الجسمي والعقلي.( قبائلي ، 2018 ، ص 715)

ب-أسباب خارجية: وتتمثل في:

### 1-أسباب بيئية:

وتتمثل في الضوضاء والأصدقاء وعدم تنظيم الأشياء الموضوعه على المكتب.( غانم ، 2022 ، ص 103)

### 2-أسباب متعلقة بالمهمة الدراسية:

وهي أسباب مرتبطة بطبيعة المهمة وخصائصها كصعوبتها أو سهولتها أو كراهية المهمة وعدم الرضا عن الدراسة.( العبيدانية ، 2018 ، ص 715)

-أسباب إجتماعية: تتمثل فيما يلي: ( بلباهي ، زازل ، 2021 ، ص 34)

-ضغط الوالدين والأصدقاء .

-كثرة الإلحاح على الطالب وإصراره عليه من واجبات أكاديمية يسبب له النفور والملل لأداء المهام .

-التدخل في خصوصية الطالب وعدم ترك الحرية والاستقلال في اختيار التخصص أو المجال المرغوب فيه .

-كما ذكر "سولمن وروث بلوم" عاملين أساسيين يمثلان أهم أسباب التلكؤ الدراسي وهما: (ميم وآخرون ،

2023 ، ص 421 )

-الخوف من الفشل الذي يرجع إلى عدم قدرة الطالب على الوصول إلى ما يتوقعه منه الآخرون أو عن ما يتوقعه عنه نفسيا أو خوفا من الأداء السيئ .

- النفور من المهمة حيث يكره الطالب الاندماج في الأنشطة الأكاديمية أو نقص الطاقة لديه .

-أما "جارد": يذكر أهم الأسباب منها: (ميم وآخرون ، 2023 ، ص 421)

-انجاز النشاطات الممتعة بدلا من النشاطات ذات الأولوية المرتفعة .

-الهروب من المهام السارة والصعبة والمملة .

-ضعف مهارات إدارة الوقت الكمالية .

- الخوف من الفشل .

❖ ومن خلال ما تم التطرق إليه استخلص أن أسباب التلكؤ الدراسي هي أسباب تتعلق بالطالب سواء كانت أسباب داخلية مرتبطة بالسمات الشخصية كالقلق والخوف ، أسباب معرفية كنقص المعرفة والمعلومات أسباب فسيولوجية كالمرض والتعب وهناك أسباب خارجية والمتمثلة في أسباب بيئية كالضوضاء والفوضى ، أسباب متعلقة بالمهمة الدراسية وهي أسباب مرتبطة بطبيعة المهمة وخصائصها وأسباب اجتماعية تتمثل في ضغوطات الوالدين والأصدقاء.

## 6-الأثار المترتبة عن التلكؤ الدراسي:

اللكؤ الدراسي رغم لديه من عدة عناصر أساسية الى أن هناك أثار سلبية مترتبة عنه وتشمل العناصر التالية من بينها :

-حدوث مشاكل داخلية مثل الشعور بالندم والذنب لهذا التأجيل .

-اللكؤ له تأثير سلبي على الطلبة خاصة على نتائج التعلم.( محمد عاشور،2022، ص 1941)

-يتسبب التلكؤ المستمر في ظهور القلق المستمر ويكون الاهتمام بالأعمال الغير الهامة هي أحد الطرق لتخفيف بعض مصادر قلق الحياة.(القصبي ، 2022 ، ص 271)

-فينتج عن التلكؤ كما يشير " ferraillassent " نتائج وخيمة تتمثل بالتقييم السلبي لدات الملتكئين وفهمهم لأنفسهم .( السيد توفيق ، 2017 ، ص 271)

-بالإضافة الى ذلك من العواقب السلبية الأخرى للتكؤ الدراسي شعور الطلبة بالإرهاك الجسدي والعقلي وزيادة مستوى التوتر لديهم فالطلبة الذين يتكؤون يظهرن مستويات عليا من التوتر خاصة مع اقتراب موعد الاختبارات الدراسية فمن خلال تطبيق اختبارات التوتر لدى الطلبة المتكئين في بداية ونهاية الفصل الدراسي لوحظ أنهم يكونون أقل توتر في بداية الفصل الدراسي .( السيد أبو السعود ، 2022 ، ص 190)

-وكذلك هناك أثار سلبية أخرى وهي : ظهور مشاكل صحية , نقص الإنتاجية , الرفض الاجتماعي والتغيب عن الدراسة , عدم الحصول على الدعم , إعاقة التقدم المهني والأكاديمي ولوم الذات .( شوشان ، يروال ، 2022 ، ص 967)

-وأشار "مليجرام وما رشفسكي " : أن المتكؤون يعانون من عدة مشكلات اهمها :

-الافتقار إلى مهارة تنظيم الوقت والميل إلى الانسحاب من أداء المهمة والشعور بعدم الراحة والاضطراب الانفعالي, في حين نجد أن الطلبة الغير المتكؤون أكثر تكثيفا مع بيئتهم.( دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 28 )

❖ نستخلص من خلال ما سبق أن للتكؤ الدراسي نتائج سلبية صدرت من خلال قيام الطالب بتأجيل عمله الأكاديمي فهي نتائج تؤدي إلى حدوث مشاكل نفسية وصحية تؤثر تأثيرا سلبيا على حياته الأكاديمية .

## 7-نظريات التكؤ الدراسي:

تتعدد النظريات التي تفسر هذه الظاهرة فبعضها يركز على العوامل الداخلية مثل التحليل النفسي والكفاءة الذاتية بينما تركز نظريات أخرى على العوامل الخارجية مثل الدافعية و الإ تجاه السلوكي ومن أبرز هذه النظريات أهمها :

### 1-نظرية التحليل النفسي:

تسهم نظرية التحليل النفسي في تفسير وتوضيح سلوك التكؤ وأسباب هذا السلوك والديناميت الخفية في الحياة الأكاديمية ,كما تؤكد النظرية على دور الاباء و الامهات في ظهور سلوك التكؤ لدى أبنائهم الراشدين من خلال وضع اهداف وهمية وتوقعاتهم لأولادهم التي تجعلهم يتمردون على اباؤهم وذلك بتأجيلهم للبدء في تنفيذ المهام وعدم اكمالها في الوقت المحدد ، ويرى "فرويد" ان الفرد يتجنب المهام لأنها تشكل تهديدا للانا وبهذه الطريقة يستطيع الفرد أن يحمل من مخاطر الفشل المحتمل عن طريق تأجيله للمهام.( محمد عاشور ، 2022 ، ص 1943)

**2-نظرية الاتجاه السلوكي:**

حيث يعتقد أنصار هذه النظرية أن التأجيل عادة متعلمة تنشئ من تفضيل الانسان للنشاطات السارة والمكافآت الفورية وهذا التفسير ينسجم مع اشباع هوى النفس والهروب تحديات الحياة ، حيث ركزت هذه النظرية بشكل أساسي في تفسيرها للتكؤ الدراسي على العوامل والاسباب المسؤولة عن التكؤ ،أي على متغير المهمات المختلفة أو نوع المهمة المطلوب انجازها باعتباره وأحد من المتغيرات المهمة والمرتبطة بالتكؤ الدراسي ، ومن هذه الدراسات التي تناولت هذا الاتجاه "دراسة ميلغرام واخرون 1995" التي صنفت المهمات في ثلاثة أصناف وهي : المهمات السارة ، المهمات الغير السارة ، المهمات المحايدة ، وقامت بتقييم التقارير الذاتية المتعلقة بتأجيل الطالب لكل نوع من هذه المهام ، وكان من نتائج هذه الدراسة ان طلبة اتجهوا نحو تأجيل المهمات الغير سارة بالنسبة لهم بالنسبة أكبر بالمقارنة مع تأجيلهم للمهام المحايدة وكانوا أكثر ميلا نحو تأجيل المهمات المحايدة مقارنة مع المهمات السارة بالنسبة لهم .

( بن عمارة ، 2023 ، ص 158 )

**3-نموذج التوجه الدافعي :**

يفسر هذا النموذج الذي قدمه "decikryan" التكؤ وفق الدافعية التي تحفز الفرد للعمل في نشاط معين فالمتكؤون تنقصهم الدافعية للقيام بواجباتهم والمسؤوليات المناطة بهم .

في حين يكلف هؤلاء بهذه الواجبات نراهم يتكؤون ويتمللون ويتهربون من أدائها أوقد يشغلون أنفسهم في اشياء أخرى لذلك يتميز المسوفون وفق هذا النموذج بالسلبية وعدم الرغبة والاهتمام في الانجاز. ( بن عمارة ، 2023 ، ص 158 )

**4-نموذج الكفاءة الذاتية :**

حيث أشار "باندورا" الى أن التكؤ الدراسي يرتبط بالكفاءة الذاتية وأن مفهوم الكفاءة الذاتية يشير الى حكم الشخص على امكاناته في لأداء في مواقف محددة وحدد أنها تضم مكونين هما :توقع الكفاءة الذاتية وتوقعات المخرجات ، وتشير توقعات الكفاءة الذاتية إلى إمكانية الشخص في الأداء،أم توقع المخرجات فتشير إلى السلوكيات التي يقوم بها الشخص. ( عبدالله ، 2020 ، ص 144 )

❖ من خلال قراءتي الأولية لنظريات التكؤ الدراسي هي نظريات مرتبطة بالسلوكيات التي يتعلم من خلالها الطالب وقد يتعرض الى صعوبات شديدة ، فالطالب لديه دافعية زائدة في القيام بنشاط معين مرتبط بكفاءة ذاتية محددة .

## 8- طرق التغلب على التكؤ الدراسي:

تتمثل طرق التغلب على التكؤ الدراسي في نقاط التالية:

- وضع خطط مبرمجة لها في الدراسة من خلالها يتم انجاز النشاطات والمهام المطلوبة .
- تدريب الطلبة على ادارة الوقت والتنظيم الذاتي والمهام وتحديد الاهداف والتدخلات السلوكية .
- تقديم الدعم والتحفيز والتشجيع من خلال الأقران والأولياء .
- مساعدتهم في تقديم الدراسة على جدول المهام الأخرى وتبيان أهميتها وأثارها .
- استخدام توجيهات وبرامج ارشادية علاجية لمعالجة وخفض من هذه الظاهرة وتحديد العلاقة بين المعتقدات اللاعقلانية والأفكار السلبية حتى يتم ادراك العجز ونقاط القوة والضعف . ( بلباهي ، زازل ، 2021 ص36)
- ومن خلال مما سبق نقول أن هذه الطرق تساعد الطلبة على التخلص من ظاهرة التكؤ الدراسي فهي تقوم بتحديد الأهداف السلوكية ، المعرفية والوجدانية من أجل بناء الطالب ويرى لنفسه ودراسته برؤية ايجابية وما يحيط من حوله وكذلك تساهم في تخفيف التوتر والقلق الذي يشعر به الطالب أثناء تأجيل مهامه في وقت لاحق .
- ❖ من خلال ما تم التطرق اليه أستخلص أنها خطوات تساعد الطالب في التغلب على هذه الظاهرة وتحدد له أهداف ايجابية وناجحة بكل اتجاهاتها ، وكذلك تساهم الطالب في تخفيف مشاكله السلبية سواء ا في حياته الأكاديمية والدراسية .

**خلاصة الفصل:**

- 1- أن التلكؤ الدراسي هو تأجيل وتسويق أعمال في أوقات لاحقة.
- 2- التلكؤ الدراسي له خصائص توضح لتأجيل الأعمال ورؤيته السلبية لهذه الظاهرة .
- 3- مكونات التلكؤ الدراسي متعلقة بمعرفة الطالب , سلوكياته الذاتية والدافعية لتجنب المهام .
- 4- تختلف أنواع التلكؤ الدراسي من نوع إلى آخر مما يؤدي إلى اللجوء لظاهرة التلكؤ الدراسي .
- 5- أن هناك أسباب داخلية وخارجية تدفع الطالب الجامعي للقيام بظاهرة التلكؤ الدراسي .
- 6- يمكن التغلب أو تجنب التلكؤ الدراسي من خلال اعتماد أساليب واستراتيجيات تساعد على ذلك .

# الفصل الثالث

التعليم الجامعي والطالب الجامعي

## الفصل الثالث: التعليم الجامعي والطالب الجامعي:

تمهيد :

أولا-التعليم الجامعي

1-تعريف التعليم الجامعي

2-خصائص التعليم الجامعي

3-أهمية التعليم الجامعي

4-أهداف التعليم الجامعي

5-هيكلية التعليم الجامعي في الجزائر

ثانيا: الطالب الجامعي:

1-تعريف الطالب الجامعي

2-خصائص الطالب الجامعي(النفسية والانفعالية والعقلية ،الاجتماعية والمرحلة العمرية)

3-إهتمام الطالب الجامعي

4-حاجات الطالب الجامعي

5-مشكلات الطالب الجامعي

6-حقوق وواجبات الطالب الجامعي

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية وأكاديمية للتعليم العالي وهي آخر مرحلة سيدرسها الطالب الجامعي قبل التوظيف، الذي باعتباره يمثل المحور الاساسي في العملية التعليمية والأكاديمية وأهم عنصر أساسي لوجوده في الجامعة، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق الى محورين هما: المحور الأول يتمثل في تعريف الجامعة وأهم خصائصها وأهدافها، أما المحور الثاني يتمثل في تعريف الطالب الجامعي وأهم خصائصه وأهميته وأهم المشكلات التي يواجهها وأيضاً حاجاته وحقوقه وواجباته.

**أولاً: التعليم الجامعي:****1-1-تعريف التعليم الجامعي:**

**1,1-لغة :** مؤنث الجامع هو الاسم الذي يطلق على المؤسسة الثقافية، التي تشمل على معاهدة التعليم العالي ومن أهم فروعها: الفلسفة -الحقوق -الهندسة والادب العربي.(قراندي ، 2018 ، ص 10 )

-أخذت كلمة جامعة من كلمة "univers"، والتي تعني الإتحاد او التجمع الذي يضم اقوى الأسر نفوذا في المجال السياسي في المدينة من أجل ممارسة السلطة.(قراندي ، 2018 ، ص 10)

-وفي تنزيل القران الكريم بعد بسم الله الرحمن الرحيم : "ان الناس قد جمعوا لكم فاحشوهم فزادهم ايماناً".-أل عمران -173- وجمع امره أي عزم عليه وجمع عليه ثيابه أي لبسها وجمعت الجارية الثياب ثبنا فلبست ملابس الشوارب, ويقال ما جمعت بإمراه وما جمعنا عن امرأة أي ما بنيت بناء المعاني التي تدل على كلمة جامعة على أنها تستعمل في جميع الأمور الحسية والمعنوية، وهي مؤنث جامع تقول كانت جامعة هيئة التدريس من مختلف التخصصات وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات (مصباحية ، ، طيبة ، 2019 ، ص 24 )

**1,2-اصطلاحاً:**

-تعرف الجامعة على أنها تمثل مجتمعا علميا يهتم بالبحث عن الحقيقة ووظائفها الأساسية وتتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع الذي يحيط به.( مطيف ، عيطور ، 2022 ، ص 24)

- الجامعة عبارة عن منظمة متعلمة لها القدرة على التكيف والتغير المستمر، لأن جميع أعضائها يقومون بدور فاعل في تحديد وحل القضايا المرتبطة بالعمل، أي أنها مؤسسة تعترف بالتداخل بينها وبين المجتمع.( العايش ، خلايفية ، 2020 ، ص 28)

- يعرفها "التشريع الجزائري": الجامعة على أنها مؤسسة عمومية ذات طابع اداري تساهم في تعميم نشر المعارف واعدادها وتطويرها وتطوير الاطارات اللازمة لتنمية البلاد. (بن عبدالله ، عبد الكريم ، 2024 ، ص 11)

-يعرفها "العبادي وآخرون": على أنها مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطلاب بعد اكمال دراستهم بالمدرسة الثانوية والجامعة ،أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي. (بوقزوية ، 2018 ، ص 41)

- أما " رامون ماسيبامانسو":فانه يعرف الجامعة على أنها مؤسسة أو مجموعة أشخاص يجمعهم نظام ونسق جامعي تستعمل وسائل وتنسيق بين مهام مختلفة للوصول بطريقة ما الى معرفة عليا. (بوقزوية ، 2018 ، ص 41)

-يعرفها "عبدالله محمد عبدالرحمن ":بأنها أحد المؤسسات الاجتماعية ,الثقافية والعلمية وهي تنظيمات معقدة و متميزة باستمرار مع طبيعة المجتمع المحلي والعلمي أو ما يسمى بالبيئة الخارجية. (رمايضية ، راجدي ، 2020 ، ص 10)

❖ وكتعريف استنتاجي :هي مؤسسة تعليمية أكاديمية عليا تهدف إلى توفير التعليم واجراء البحوث العلمية والمساهمة في تنمية المعرفة الانسانية ،تسعى لإعداد خريجين مؤهلين قادرين على تحقيق التقدم العلمي والثقافي .

❖ ومن خلال ما تم التطرق إليه لهذه التعاريف استخلص أهم النقاط المشتركة فيما بينها: الجامعة هي مؤسسة تعليمية ومنظمة تساهم في نشر المعارف وتطويرها للحصول على معرفة عليا.

## 2-خصائص التعليم الجامعي:

الجامعة هي مؤسسة تعليمية تكوينية تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة البكالوريا أو ما يعادلها وعلى كل هذا فان للجامعة خصائص يبينها "حامد عمار" فيما يلي:( بن عبدالله ، عبد الكريم ، 2024 ، ص 24 ، 25)

1-أنها جامعة لتعارف عامة مشتركة تمثل قاعدة المعارف ومنها المتخصصة.

2-أنها جامعة لمختلف منتجات التصور والخيال الانساني.

3-جامعة لتأثير المجتمع الذي يؤسسها, كما أنها مسؤولة في الوقت ذاته عن التأثير الايجابي في مسيرتها.

4-جامعة شتى المعارف التي لا يقتصر نموها منزلة في امتدادات من خلال مختلف الخصوصيات المنهجية لمجال المعرفة.

5-أنها المؤسسة التي تؤثر على الطالب وتجعله يتحمل مسؤولية اتجاه بحث علمي.

6-أنها التي تساهم في اعداد القوى البشرية المؤهلة من الباحثين في مختلف التخصصات.

7-هيئة تدريس متميزة يوجد بها اساتذة متخصصين ومؤهلين ذات خبرة يقدمون تعليم عالي الجودة.

❖ ومن خلال ما تم التطرق اليه أستخلص أن الجامعة لها خاصية مشتركة مع بعضها ،تساهم في تلبية حاجيات الطلاب من خلال هياكلها التنظيمية والأنشطة الادارية والأكاديمية .

### 3-أهمية التعليم الجامعي:

تعتبر الجامعة الأساس الأول لتطوير أي مجتمع من حيث مظاهره وقطاعه, وإذا كانت موضوعات التعليم ذات قيمة عظمى في حياة الامم لأنها تتصل بتكوين النفوس وبناء العقول فان الجامعة تتميز بأهمية خاصة من بينها:(قراندي ، 2018 ، ص 32)

1-تولي الجامعة عناية كبيرة الى البحث العلمي في شتى فروع ومجالات العلم وعليها تولى مزيد من العناية لإعداد الكفاءات البشرية المتخصصة، وأن تقوم بنشر العلم وحفظ التراث الثقافي ونقله عبر الأجيال.

2-ان الجامعة تعكس بصورة ما كل التغيرات الاجتماعية والعقلية التي تقع خارج حدودها داخل الجامعة وهي في أفضل أشكالها حيث توفر نوعا من التربية والتعليم قادرة على نقل التقاليد الثقافية، كلما كانت هذه التقاليد ذات صلة بالقوة الحيوية الكاملة في بيئة المتعلم.

3-النهوض بالمجتمع في جميع جوانبه والإسهام في حل مشاكله في جميع صورها وتحقيق الرفاهية والرخاء لأبناء هذا المجتمع.

4-إن أهمية الجامعة ودورها الايجابي الفعال في المجتمع جعلها تحتل الصدارة في مختلف بلدان العالم المتطورة والنامية ،على سواء ذلك أن الجامعة اليوم وفيما مضى قادرة على أحداث تغييرات اجتماعية وهي لا تعمل في فراغ اجتماعي وثقافي فان لها مهمات هي في الأساس جزء من طبيعة وجودها التربوية والاجتماعية والثقافية والتعليمية وهو ما جعلها تؤثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها، فتعتبر الأساس الأول لتطوير أي مجتمع في جميع مظاهره وقطاعاته وإذا كانت موضوعات التعليم ذات قيمة

عظمت في حياة الأمم لأنها تتصل بتكوين النفوس وبناء العقول، فان التعليم الجامعي يتميز بأهمية خاصة إذن أن الجامعة هي الدعامة الثابتة التي تقوم عليها نهضة الأمم ، فنشاط الجامعة اليوم لم يعد قاصرا على الدراسات النظرية وحدها وإنما امتداد الى الدراسات التطبيقية العالية والفنون الانتاجية الحديثة، وأهمية الجامعة اليوم لم تعد تقتصر على تطوير العلم من أجل الوصول الى الحقائق العلمية فحسب وإنما امتدت هذه الأهمية لتشمل النهوض بالمجتمع في جميع جوانبه والاسهام في حل مشاكله وتحقيق الرفاهية والرخاء لأبنائه.( شريط ، 2018 ، ص 28)

❖ ومن خلال ما تم التطرق اليه أستخلص أن الجامعة لها مكانة عالية ومرتبة عليا في حياة الطالب الجامعي وتسهم في حل مشاكله وتحقيق الرفاهية له .

#### 4-أهداف التعليم الجامعي:

من أبرز الأهداف التي تسعى اليها الجامعة لتحقيقها ما يلي:( رمايضية ، راجدي 2022 ، ص 37 )

1-التعليم والتكوين.

2-الإستجابة للاحتياجات المجتمع التنموية.

3-القضاء على الجهل والامية.

4-تحقق الأمن والاستقرار من خلال بناء مجتمع متعلم بقدر واعي جدا على المسؤوليات الملقاة على عاتقه.

5-نقل المعرفة وتطويرها عن طريق البحوث المتصلة بالعلوم الانسانية والتطبيقية وهذا بهدف تثقيف المجتمع.

-وهناك أهداف أخرى وهي : (عنتيوي ، كابوية ، 2020 ، ص 66، 67)

1- اعداد كفاءات بشرية عالية المستوى في مختلف المجالات مما يتطلب المعرفة باحتياجات المجتمع والحرص على الاهتمام بجودة التعليم.

2-تنمية شخصية الطالب بأبعادها المختلفة الروحية، القيمة، المعرفية واللغوية الجسمية والانفعالية.

3-تطوير قدرة الطالب في استخدام المنهج العلمي في الحصول على المعرفة واكتشاف الحقائق.

4-تنمية مواهب الانسان وقدراته وغرس قيمة الاعتماد عن النفس .

5-تبادل الخبرات مع الجامعات ومعاهد التعليم العلي والبحث العلمي.

6-الربط بين حفظ التراث ومواكبة العصر الاسلامي والاحساس بأن الأمرين للجامعة في ثقافتنا العربية الاسلامية.( عيساوي ، خلافي ، 2023 ، ص 23)

❖ أستخلص من خلال ما سبق أن الجامعة تهدف الى التعليم وتطوير الطلبة الجامعيين لإحساسهم وشعورهم بروح الوعي والمسؤولية اتجاه أنفسهم.

### 5-هيكلية التعليم الجامعي:

يعتبر الهيكل التنظيمي العمود الفقري للتعليم الجامعي لأنها منظمة نظرا لدوره البارز في تحديد المهام والواجبات والمسؤوليات ومن خلاله تتضح صورة المنظمة وشكلها وعلاقتها ومستوياتها المتعددة.

وقد حدد المشروع الجزائري في المرسوم التنفيذي رقم 3-279 المؤرخ في 23 أوت ، وفي الفصل الثاني الهيكل التنظيمي للجامعة المتمثل في : (عنتيوي ، كابوية ، 2020 ، ص 79 ، 80)

#### 1-رئاسة التعليم الجامعي: وتضم تحت سلطة رئيس الجامعة ما يلي:

-نيابة رئيس الجامعة الذي يحدد عددها مرسوم انشاء الجامعة .

-الأمانة العامة .

-الهيكلية المركزية.

#### 2-مصالح الكليات: حيث تنقسم الجامعة الى كليات يختلف عددها من جامعة لأخرى ,وتضم الكلية

الواحدة عدة أقسام ولكل قسم تخصص معين وتتضمن الكلية ما يلي:

1-تكوين في التدرج وما بعد التدرج.

2-نشاطات البحث العلمي.

3-نشاطات التكوين المتواصل، تحسين المستوى وتجديد المعارف.

#### 3-مجالس التعليم الجامعي:

حيث نجد مجلس الادارة ويقوم بالتداول على مخططات تنمية الجامعة وحول مشاريع الميزانية واقتراح برامج التبادل ،التعاون العلمي الوطني والدولي ،برمجة أعمال التكوين والبحث.

-أما المجلس العلمي للجامعة فهو يناقش اقتراحات وتوجيهات سياسية البحث، مشاريع انشاء أو تعديل اوحل الكليات والمعاهد والأقسام .

**4- المصالح العامة:** وتضم المكتبة المركزية ومركز التعليم المكثف للغات ومركز الحساب ومركز الطبع, الوسائل التعليمية والبصرية.

**5- هيئة تدريس الأساتذة:** تحتاج المؤسسة الجامعية ووظيفتها عنصر أساسي والذي يعتبر ذو أهمية كبيرة ويتمثل في هيئة التدريس أو الأستاذ الجامعي، الذي يعد حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية بوصفه ناقلا للمعرفة ومسؤولا عن السير الحسن للعملية البيداغوجية في الجامعة.(عيساوي ، خلافي ، 2023 ص 34)

**6- الطالب الجامعي:** يعتبر الطالب الجامعي أحد العناصر الأساسية الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، يمثل عدديا الفئة الغالبة في المؤسسة الجامعية فمن خلال التكوين الجامعي الذي يتلقاه خلال سنوات الدراسة في الجامعة.( عيساوي ، خلافي ، 2023 ، ص 35)

❖ ومن خلال ما تم التطرق أستخلص أن الهياكل مهمة جدا في تنظيم الجامعة ولا يمكن الاستغناء عنها فتضم رئاسة الجامعة وكل من فيها نيابة رئاسة الجامعة، المكتبة المركزية وأيضا مصالح الكليات ولكل كلية قسم مخصص لها وأما مجالس الجامعة تعمل على مناقشة برامج التكوين والبحث على المصالح العامة وأيضا الأساتذة الذين يعتبرون عنصرا مهما جدا في التدريس، الطالب الجامعي وهو عنصرا أساسيا في الجامعة.

## ثانيا: الطالب الجامعي:

### 1-تعريف الطالب الجامعي:

#### 1,1-لغة:

طالب- يطالب- متطلبة- مطالبة، فهو المطالب والمفعول مطالب طالب الشيء= سأل بإلحاح ما يعتبروه حاقله. طالبه من نصيبه= طلب منه أن تمنحه نصيبه .(فراندي ، 2018 ، ص 12)

يعني التلميذ في المراحل التعليم الاعدادي والثانوي والعالى وجمعه طلبة طلاب ويطلق الطالب ما يسعى في التحصيل عن شيء، قال الامام علي رضي الله عنه "اثنان لا يشبعان طالب العلم وطالب المال".( بوشمال ، 2022 ، ص 6)

## 1,2 - اصطلاحا:

هو الشخص الذي سمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني الى الجامعة بهدف تطوير قدراته واستعداداته الشخصية من جميع جوانبه جسما وعقلا وفكرا وخلقا والوصول الى مستوى يؤهله، لأن يخدم مجتمعه. (قراندي ، 2018 ، ص 47)

-ويرى "مزيش": أن الطالب الجامعي هو الذي يتلقى دروسا ومحاضرات والتدريب على كيفية الحصول على المعلومات في مؤسسة التعليم العالي للحصول على الشهادة الجامعية. (بوقزوية ، 2018 ، ص 55)

-ويعرفه "فلوح أحمد" في بحثه: الطالب الجامعي هو الذي يتابع دراسته في التخصص من التخصصات المتاحة في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر. (عباسي ، 2021 ، ص 10)

-كما عرفه "محمد ابراهيم": الطلب على أنه الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الأكاديمية المهنية، ويأتي الى الجامعة محملا معه جملة قيم وتوجهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة تحضره الحياة العليا. (العتيق ، دت ، ص 402)

-و عرف "اسماعيل سعد": الطلبة على أساس أنهم شباب وأن الشباب فئة عمرية تشغل وضعا متميزا في بناء المجتمع وهي ذات حيوية والقدرة على العمل والنشاط كما أنها ذات بناء نفسي وثقافي في سياحه على التكيف والواقع والاندماج والمشاركة بطاقة كبيرة تعمل على تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته. (بسباس ، 2018 ، ص 36)

❖ وكتعريف استنتاجي أن الطالب الجامعي هو الشخص الذي يتلقى تعليمه وتحصيله الأكاديمي في المؤسسة الجامعية التي تهدف الى تطوير مهاراته وقدراته الشخصية والعقلية ، وفي الأخير سيتحصل على شهادة جامعية حسب تخصصه التي تليق بوظيفته مستقبلا.

❖ من خلال ما تم التطرق اليه يمكن أستخلص أهم النقاط المشتركة فيما بينها: أن الطالب الجامعي هو الذي يتلقى دروسا في مؤسسة تابعة للتعليم العالي، أما النقاط المختلفة فيما بينها أن هناك من يقول له مستوى يؤهله ليخدم مجتمعه وهناك من يقول أن يتابع قدراته واستعداداته الشخصية من جميع جوانبه.

## 2- خصائص الطالب الجامعي:

ان الطالب الجامعي يمثل مرحلة الشباب كمرحلة تتميز بمجموعة من الخصائص والسمات تمثل فضاء لظهور مجموعة من القدرات تدخل في تكوين الشخصيات.

**1,2- الخصائص الجسمية (الفيزيولوجية):**

يعتبر النمو الجسدي من أهم مظاهر النمو في مرحلة الشباب وتبدو مظاهر النمو الجسدي في النمو الغدي الوظيفي، وفي نمو الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة وفي نمو الجهاز العظمي والقوة العضلية.

ويتم النمو الوظيفي للجسم من خلال نمو الأجهزة الداخلية العضوية والغدية غير الظاهرة للعيان والتي تعطي للجسم القدرة على القيام بعدة وظائف خارجية، تترجم إلى قدرات وسلامة الجهاز الغدي يؤدي إلى تحقيق التوازن الكيميائي داخل الجسم والغدة الدرقية تتحكم في السرعة التي يستهلك بها الجسم الأكسجين أما النمو العضوي يتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للطالب فتتضح سمات التباين بين الذكور والإناث في النسبة الجسمية لكليهما بشكل واضح من حيث الوزن والعرض والتغيير في ملامح الوجه ونبرة الصوت وتميل ملامح الجسم بصفة عامة شيئاً فشيئاً نحو النضج والاكتمال والاستقرار. (بسباس، 2018، ص 37)

**2,2- الخصائص النفسية والانفعالية :**

يتميز الطالب في هذه المرحلة باضطرابات نفسية وانفعالية بسبب عدة مثيرات بسبب مشاكل نفسية تظهر في شكل مشاعر القلق والاكتئاب، اللامبالاة، التوتر، الحزن وضعف الثقة في الذات إلى مشكلة الخوف الذي يشمل أنواع كثيرة كالخوف من المستقبل أي الخوف المرتبط بالنجاح أو الفشل والتردد في اتخاذ القرارات مما يؤدي إلى اضطرابات وانفعالات مجسدة في شكل أفعال عنف تكوين أحيانا غير مبررة. (قراندي، 2018، ص 51)

**2,3- الخصائص الاجتماعية:**

يمكن تلخيص أهم الخصائص الاجتماعية في بعض النقاط التالية: (شريط، 2018، ص 32)

- إبداء الرغبة في الإصلاح والاتجاه نحو ممارسة الإصلاح نفسه .
- اهتمام الطالب بالجامعة وتوجيه الاهتمام بالمجتمع ككل .
- الرغبة في الراحة الذاتية ثم الراحة الاجتماعية .
- الطالب له القدرة على التغيير والنمو ويكون أكثر تجاوبا مع مستلزمات التغيير وأكثر فئات المجتمع قدرة على العطاء بهدف تحقيق الذات وإثبات القدرة على تحمل المسؤولية .

**4.2- الخصائص العقلية :**

يساعد الجانب العقلي من شخصية الطالب والتمايز الصحيح مع طبيعة المتغيرة أو المعقدة بالموهب والقدرات ، حيث يشمل الذكاء والقدرة العامة كما يعرفها بعض العلماء بالإضافة الى الإدراك والانتباه ، التفكير ، التخيل ، الذاكرة والتصور .( رفاع ، 2015 ، ص 47 )

❖ وهناك خصائص عقلية ما يتميز به المتفوق من سمات وخصائص ما يلي : ( دخيلي ، 2017 ، ص 21 )

- سريع التعلم والفهم والحفظ وقادر على المثابرة والتركيز.

- يبدي حب شديد للاستطلاع بعمق والرغبة في المعرفة.

- ارتفاع نسبة الذكاء والتحصيل الدراسي مقارنة بأقرانه.

- قادر على تنظيم العمل باستمرار.

- مرن قادر على تغيير الحالة الذهنية بتغيير المواقف .

- محب للقراءة ويتم استيعابها بسهولة.

**5,2-المرحلة العمرية:**

وتعتبر المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب الجامعي من مرحلة المراهقة المتأخرة الى مرحلة اكتساب ,حيث تتميز هذه الأخيرة بالاكتمال ونضوج قوة ومن الناحية الاجتماعية بأنها مستقبل للإنسان .( مصابحية ، ، طيبة ، 2019 ، ص 81 )

❖ أستخلص من خلال ما سبق أنها خصائص تختلف عن بعضها البعض منها الجسمية وهي ترتبط بالنمو الجسمي والنمو الوظيفي والنمو العضوي للجسم, وهناك خصائص نفسية انفعالية تتعلق بسبب ظهور مشاكل نفسية كالقلق والخوف ,أما خصائص اجتماعيه تتمثل في ميزة الطالب الجامعي مثلا كاهتمامه بالجامعة وقدرته على التغير واكتسابه للراحة الذاتية والاجتماعية ،أما الخصائص العقلية تتمثل في مساعدة بناء شخصيته وأن يكون قادرا على التعلم والفهم , أما المرحلة العمرية فهي من أهم المراحل التي يمر بها الطالب الجامعي وهي من مرحلة المراهقة .

**3- اهتمام الطالب الجامعي:**

يعتبر الطالب بصفة عامة وبصفة خاصة من أهم قطاعات الشباب التي توجه إليها الدول مزيدا من الرعاية والاهتمام، ويكمن جوهر هذا الاهتمام في أن هذا القطاع يمثل قطاعات الخلافة والقوى المبدعة التي يسند إليها في بناء المجتمع سياسيا واجتماعيا خاصة في المجتمعات النامية والحياة الجامعية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، لا تقل أهميته عن المواد العلمية المقررة وقد يتعلم الطالب الجامعي من النشاط الجامعي ومن الجمعيات العلمية والثقافية ومن المناقشات الحرة في الحرم الجامعي .

والهدف الأساسي للاهتمام بطلاب الجامعات والمعاهد وهو إطلاق وطلاقات الشباب وصقل مواهبهم تنمية قدراتهم على التفكير و العمل وتحمل المسؤولية وذلك عن طريق الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية .(قراندي ، 2018 ، ص 48)

❖ من خلال ما تم التطرق إليه أستنتج أن الطالب الجامعي يعتبر من أهم قطاعات الشباب فهو يمثل القوى المبدعة التي تساهم في بناء المجتمع سياسيا واجتماعيا ، فالهدف و الأساسي هو أن يهتم بالطالب الجامعي الذي بواسطته يتحمل مسؤوليات وتنمية قدراته على التفكير العقلي و الأكاديمي .

**4-حاجات الطالب الجامعي:**

إن الطالب الجامعي ينتمي إلى مرحلة الشباب والتي بدورها لها حاجاتها الخاصة بها ضف إلى ذلك المحيط الجامعي لطالب ومن أبرز هذه الحاجات :

**-الحاجة إلى الاعتقاد:**

يولد الإنسان مزودا بتلك الفطرة الراجعة في معرفة كينونة النفس البشرية ومركزها في الكون وغايات وجودها ومصيرها ، ولكل إنسان على ظهر أرض معتقداته مهما بلغت درجة بداياتها حيث أن الإنسان لا يحتاج فقط إلى ما يشبع حاجاته العضوية والعاطفية ، وإنما ينبغي الإنسان ويحتاج إلى ما يرضي مشاعره الدينية ويرقي من قيمة الجمالية وكلها أمور تتصل بالوجدان فالدين والعقيدة هما غذاء الروح والعقل ويجد الإنسان في تعاليم دينه التي تفرض بعض القواعد والقيمة الروحية.(قراندي ، 2018 ، ص 52)

**- الحاجة إلى الإنتماء:**

نستطيع القول بأن حاجة الانتماء من الحاجات الإنسانية للنمو النفسي والاجتماعي خاصة في السنوات الأولى من حياة الفرد وفي هذه الفترة من فترات النمو يعتمد الطفل كلياً على والديه، إذ يطلب منه العطف والحماية والحب عندما يكبر الفرد وأن هذا الجنين يبحث الفرد عبره عن المجتمع الكبير الذي ينتمي إليه، وهذا الانتماء يتعدد ويتأرجح بين اليمين واليسار أي قد يكون انتماء لجماعة سياسية أو جماعة ثقافية أو جماعة مهنية، المهم يلبي حاجة فطرية في الفرد. (قراندي، 2018، ص 52 - 53)

### ج- الحاجة إلى تأكيد الذات :

وسط آلاف من الطلبة والأساتذة والإداريين ونتيجة للاحتكاك الاجتماعي فإنه ينمو لدى الطالب وذلك الشعور وتلك الرغبة في تمييز ذاته عن البقية وهناك أيضاً من يحاول الإكثار من الحضور إلى المناقشات والحوارات، المجالس التنظيمية والثقافية لإشباع هذه الرغبة وبقدر ما تكون حدة وإحاح هذه الرغبة شديدين بقدر ما يكون الفشل في الوصول إليها مصدراً للقلق والتوتر. (قراندي، 2018، ص 53)

### د- الحاجة إلى الاستقرار العاطفي:

يصبح النضج الجنسي أمام الطالب عالماً جديداً فيه لذة وفيه إثبات لنفسه خاصة في جو تفتت فيه ظاهرة الاختلاط ووسط إحاح الدافع الجنسي، يعتزم الطالب ذلك الشعور في إيجاد طرف آخر يشاركه طموحاته وأماله ولكن القيود الاجتماعية والأخلاقية وحتى الاقتصادية تحول بينه وبين إشباع هذه الحاجة عن طريق شرعي أي الزواج، وبحسب درجة حدة هذه الحاجة وبقدر ما يوفر المجتمع من بدائل فإن الطالب يستقر أو يضطرب وتساءل أحواله حتى تصل الانحراف الجنسي والأخلاقي. (قراندي، 2018، ص 53)

### هـ- الحاجة إلى تنمية المهارات والمواهب :

وتتمثل هذه الحاجة في الاستعمال الحكيم لأوقات فراغ الطالب فيما يلبي ويشبع ميولته حيث نجد النشاط التربوي والرياضي المتكامل خارج أوقات الدراسة والبحث يعود على الطالب بالفائدة وعليه فمن الواجب توفير مؤسسات شبابية ومعاهد رياضية، نوادي تستغل كل هذه المواهب استغلالاً رشيداً. (قراندي، 2018، ص 54)

❖ من خلال ما تم التطرق إليه أستنتج أن الطالب الجامعي بحاجة إلى العقيدة والدين وهي من أهم معتقداته، كذلك بحاجة إلى النمو النفسي والاجتماعي فهي من ضرورياته الأساسية وأيضاً

بحاجة إلى تأكيد ذاته كاستخدام العلم والمعرفة كسلاح في تأكيد ذاته، كما بحاجة إلى الاستقرار العاطفي الذي يتمثل في الشعور بالدافع الجنسي وإشباع حاجاته عن طريق الزواج وأخيرا يحتاج إلى تنمية المهارات والمواهب و المتمثلة في استغلال وقت فراغ الطالب بإشباع ميولته وحاجاته وتوفير له معاهد ومؤسسات رياضية.

### 5- مشكلات الطالب الجامعي:

يعاني الطالب الجامعي من عدة مشكلات تؤدي إلى الفشل الدراسي والرسوب ومن بينها: (خيي لشري ، 2016 ، ص 34 ، 35 )

**-مشكلات شخصية نفسية واجتماعية:** وتنحصر هذه المشكلات فيما يلي:

-التصور المثالي المطلق لأستاذ الجامعة عند بعض الطلاب لدرجة أنهم يرتفعون بأساتذة الجامعة إلى مرتبة أنصاف أنبياء.

-الإحساس بالفراغ أحيانا نتيجة عدم إحالة الطالب على المكتبات أو شغله علميا.

**ب-مشكلات الدراسة:** وتنحصر هذه المشكلات فيما يلي:

-ارتفاع أثمان الكتب الدراسية .

-عدم إحساس الطالب بالتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس نتيجة الانشغال الدائم لها .

-عدم وجود فرصة لتكوين علاقات أكاديمية وشخصية مع الطالب.

**ج-مشكلات التخرج:** والمتمثلة في:

-عدم الاطمئنان لوجود فرص عمل عقب التخرج ويترتب على ذلك فقدان الحافز للدراسة الجامعية أحيانا .

-إحساس الطالب بوجود فجوة بين ما يدرسه الطالب في الجامعة وما يحتاجه بعد التخرج.

❖ أستخلص من خلال ما سبق أنها مشكلات تتعلق بالطالب الجامعي نفسيا واجتماعيا وكذلك

مشكلات في مستوى دراسته، مشكلات التخرج وهي من أكثر المشكلات التي يعاني منها

الطالب الجامعي.

### 6- حقوق وواجبات الطالب الجامعي:

يقصد بها تلك الحقوق التي تكلفها أنظمة الجامعة في المجالس الأكاديمية وغير الأكاديمية لتوفير

بيئة تعليمية داعمة تضمن له حياة جامعية مستقرة وفقا لإمكاناتها وتتمثل في: (قراندي ، 2018

ص 58 ، 59 ، 60)

## 1-5 حقوق الطالب الجامعي في الجامعة:

### -حقوق الطالب الجامعي في المجال الأكاديمي :

- تهيئة البيئة المناسبة للتعليم والتعلم.
- الحفاظ على سرية معلومات الطالب الشخصية والأكاديمية.
- تمنح العطلة الأكاديمية مرة واحدة خلال المسار الدراسي .
- الحصول على وثيقة التخرج بعد انتهاء متطلبات التخرج وفقا لأنظمة ولوائح الكلية .

### -حقوق الطالب في المجال غير الأكاديمي :

- توفير الرعاية الصحية الكافية له في عيادات ومستشفيات.
- الحصول على الحوافز والمكافآت والإعانات المادية والمعنوية.
- الحصول على الدعم والمساندة والخدمة اللائقة والمناسبة لاحتياجاته.
- التقدم بالشكوى من خلال قسم خدمات الطلاب.

## 2-5 واجبات الطالب الجامعي في الجامعة:

يقصد بها الواجبات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي يجب على الطالب الإلتزام بها إتجاه الجامعة والتي تدرج تحت:

### -واجبات الطالب الجامعي في المجال الأكاديمي:

- التزام الطالب الجامعي بالانتظام في الدراسة والقيام بكافة المتطلبات الدراسية في ضوء القواعد والمواعيد المنظمة لبدء الدراسة ونهايتها والتحويل والتسجيل .
- التزام الطالب الجامعي باحترام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال من منسوبي الجامعة والطلاب داخل الجامعة .
- الالتزام بتنفيذ العقوبة الموقعة عليه في حالة إخلاله بلوائح وأنظمة الكلية .

-عدم القيام بأي سلوك يتنافى مع الدين والأعراف والتقاليد الاجتماعية ويؤثر على الوضع الأكاديمي والمهني للطالب .

### ب-واجبات الطالب الجامعي في المجال الغير الأكاديمي:

-الالتزام بعدم التعرض لممتلكات الجامعة بالإتلاف أو العبث بها أو تعطيلها عن العمل.

-المحافظة على النظافة العامة داخل المرفق الجامعي.

-الالتزام بالهدوء والسكينة داخل مرافق الجامعة والامتناع عن التدخين فيها .

-حمل البطاقة الجامعية والمحافظة عليها وعدم إساءة استعمالها، وتقديمها للمختصين عند الطلب وإعادتها عند إنهاء العلاقة بالكلية.

❖ من خلال ما تم التطرق إليه أستنتج أن الطالب الجامعي لديه حقوق من بينها الحق في مجاله الأكاديمي وكذلك في مجاله الغير الأكاديمي, كما لديه الواجب في المجال الأكاديمي والمجال الغير أكاديمي.

## خلاصة الفصل:

- 1- أن الجامعة هي مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي, هدفها التعليم والبحث في فرص الشغل.
- 2- تعمل المؤسسات الجامعية على تطوير حاجات الطالب من خلال الأنشطة الأكاديمية .
- 3- يعد التعليم الجامعي ذو مكانة عالية في حياة الطالب الجامعي وتحقيق أهدافه.
- 4- أن الطالب الجامعي عنصر أساسي في الجامعة ولا يمكن الاستغناء عنه .
- 5- يتميز الطالب الجامعي بخصائص تختلف عن بعضها البعض فهي تتعلق بحالته النفسية والجسمية والانفعالية لديه.
- 6- للطالب الجامعي أهمية كبيرة في بناء وتنظيم التعليم الأكاديمي للتعليم الجامعي.
- 7- فيما معنى أن هناك للطالب الجامعي مجموع من الحاجات العاطفية، الاجتماعية الواجب تلبيتها.
- 8- للطالب الجامعي مجموعة من حقوق وواجبات لا يمكن الاستغناء عنها لتحقيق أهدافه التعليمية في التعليم الجامعي.

# الفصل الرابع

## الإطار المنهجي للدراسة

## الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة

### تمهيد

#### 1-الدراسة الاستطلاعية

##### 1-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

##### 1-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية

##### 1-3 حدود الدراسة الاستطلاعية

##### 1-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية

#### 2-الدراسة الأساسية

##### 1-2 منهج الدراسة

##### 2-2 عينة الدراسة

##### 2-3 وصف عينة الدراسة

##### 2-4 حدود الدراسة الأساسية

##### 2-5 أدوات الدراسة

##### 2-6 الأساليب الإحصائية

**تمهيد:**

بعد جمعنا لمختلف البيانات النظرية وعرضها من خلال الفصول السابقة، نكون قد أنهينا الجانب النظري لدراستنا الحالية، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى الإطار المنهجي والذي يضم الفصل الرابع للدراسة بحيث سنقوم بتحديد المنهج المناسب للدراسة، ثم عرض حدودها الزمانية والمكانية والبشرية كذلك تحديد عينة الدراسة وبعدها الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من بينها مقياس التلكؤ الدراسي، و تختم باستعراض لأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية.

**أولاً-الدراسة الاستطلاعية :**

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي إلى الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة (التلكؤ الدراسي) التي تلجأ إليها في دراسة والتعرف على فروضها التي يمكن وصفها وإخضاعها في البحث العلمي.

**1-أهداف الدراسة الاستطلاعية :**

- تقصي ميدان الدراسة والتعرف عليه.
- التقرب من أفراد عينة الدراسة وبحث امكانية تعاملهم معنا والمشاركة في دراستنا الأساسية .
- معرفة الزمن المناسب والوقت المستغرق لتطبيق مقياس التلكؤ الدراسي .
- التحقق من صلاحية أداة المقياس التي يمكن استخدامها في الدراسة الاستطلاعية من حيث مدى وضوح وسلامة عباراتها.
- التعرف على الصعوبات والعوائق التي تواجه دون التطبيق السهل والملائم للمقياس.

**2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية :**

- استخراج التصاريح من ادارة قسم علم النفس اللازمة للقيام بالدراسة الميدانية.
- التقرب من إدارة قسم الآداب واللغات الأجنبية بتاريخ 26 فيفري 2025، حيث تم توجيهنا من طرفهم إلى المسؤول العام للإحصائيات لدى طلبة كلية الأدب واللغات الأجنبية .
- القيام بالزيارة الثانية في يومي 4-5-مارس 2025 إلى مسؤول الإحصائيات لدى طلبة الأدب واللغات الأجنبية ومن خلالها تمت الموافقة من طرف مسؤول الإحصائيات على تسليم جدول الإحصائيات لدى طلبة الأدب واللغات الأجنبية .

- تسليم بعض استمارات مقياس التلكؤ الأكاديمي لطلبة كلية الآداب واللغات الأجنبية للتأكد من فهمهم لعباراته و عدم وجود غموض في فقراته و تعليماته.
- التأكد من قابلية بعض أفواج الطلبة في كلية الآداب واللغات الأجنبية على التعاون معنا في الدراسة الأساسية.

### 3-حدود الدراسة الاستطلاعية :

1-3الحدود المكانية : وهو المكان التي أجريت فيه الدراسة ،حيث أجرينا دراستنا الميدانية في جامعة سكيكدة 20 أوت 1955 بكلية :الأدب واللغات الأجنبية .

### 2-3الحدود الزمنية :

قمنا في دراستنا الحالية بجمع البيانات المتعلقة بدراسة في أواخر شهر فيفري 2025.

### 4- نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- 1-ضبط ميدان الدراسة وهي كلية الأدب واللغات بجامعة سكيكدة 20 أوت 1955 .
- 2-تحديد عينة الدراسة والتي تتمثل في طلبة ليسانس والماستر لكل من شعبي الأدب واللغة الإنجليزية .
- 3-التأكد من سلامة اللغة لمقياس التلكؤ الدراسي وضبط رزنامة تطبيقه .

### ثانيا- الدراسة الأساسية:

### 1-2 منهج الدراسة :

يعد المنهج الذي يعتبر طريق يقود إليه الباحث قصد الوصول إلى نتائج موضوعية صحيحة ,حيث يعرف المنهج الوصفي : "بأنه طريق لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن تفسيرها ". (دهان,بالمشرح ,2022, ص45) وبما أن دراستنا تستهدف استكشاف درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي وهذا يناسب استخدامنا للمنهج الوصفي باعتباره المناسب لموضوع و هدف بحثنا.

## 2-2 عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يأخذ منه عينة بحثنا وهو موضوع الاهتمام في البحث والدراسة ،حيث يتمثل مجتمع دراستنا الحالية والمتمثلة في طلبة جامعة سكيكدة 20 أوت 1955 كلية الآداب و اللغات الأجنبية.

اقتصرت عينة دراستنا الحالية والتي يبلغ عددها الإجمالي ( 80 ) طالبا وطالبة من كلية الآداب و اللغات الأجنبية، و فيما يلي وصف لهم حسب خصائصهم كالآتي:

## 3-2 وصف عينة الدراسة :

حسب الجنس:

الجدول رقم(01 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
65%	52	أنثى
35%	28	ذكر

من خلال الجدول رقم (01) الذي يمثل الجنس، حيث نلاحظ أن نسبة الإناث والتي بلغت (65%) وهي نسبة أكبر من نسبة الذكور المقدر ب(35%).

حسب المستوى الدراسي:

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى الدراسي
50%	40	ليسانس
50%	40	ماستر

من خلال الجدول رقم (02) الذي يمثل المستوى الدراسي ، حيث نلاحظ أن نسبة عدد طلبة ليسانس المقدر ب(50%) تساوي نسبة عدد طلبة الماستر المقدر ب (50%) .

حسب الشعبة :

الجدول رقم(03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشعبة

النسبة المئوية	التكرارات	الشعبة
50%	40	أدب عربي
50%	40	لغة إنجليزية

من خلال الجدول رقم (03) الذي يمثل الشعبة، حيث نلاحظ أن نسبة شعبة الأدب العربي المقدرة ب (50%) تساوي شعبة اللغة الإنجليزية المقدرة ب (50%) .

## 2-4 حدود الدراسة الأساسية:

### الحدود الزمنية:

الفترة الأولى :

أن دراستنا انطلقت منذ شهر أكتوبر 2024 ، حيث تم ضبط الموضوع مع الأستاذة المشرفة إلى غاية نهاية شهر ماي 2025

الفترة الثانية :

أما فيما يتعلق بتوزيع أداة الدراسة وإسترجاعها فقط تم ذلك ما بين 22-23 أبريل 2025 .

### الحدود البشرية:

تمثلت عينة دراستنا الحالية على طلبة اللغة الإنجليزية وطلبة الأدب العربي مستوى ليسانس والماستر حيث قدرت العينة (80) طالب وطالبة .

## 2-5 أدوات الدراسة :

تمثلت الأداة المستخدمة في دراستنا الحالية في مقياس التلكؤ الدراسي (معاوية أبو غزال ) ، حيث يتكون هذا المقياس من (21) فقرة و (05) بدائل بحيث تمثل الدرجة (01) تنطبق على درجة منخفضة جدا وتمثل الدرجة (02) تنطبق على درجة منخفضة ، بينما تمثل الدرجة (03) تنطبق على درجة متوسطة وتمثل الدرجة (04) تنطبق على درجة كبيرة ، وتمثل الدرجة (05) تنطبق على درجة كبيرة جدا وهذا يعني أن الدرجة (05) تشير إلى الدرجة العليا من التلكؤ الدراسي بمعنى آخر كلما ارتفعت الدرجة على مقياس كان ذلك مؤشرا لزيادة السلوك السلبي أي ارتفاع سلوك التلكؤ الدراسي.( دهان ، بلمشر ، 2022 ،

( ص 45 )

### -صدق المقياس :

الصدق هو : " أن يقيس الاختبار أو المقياس ماوضع لقياسه ، أي أن الاختبار الصادق يقيس وظيفة التي زعم أن يقيسها ، ولا يقيس شيء آخر بدلا عنها أو بالإضافة إليها " . ( دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 47 )

حيث أظهرت نتائج دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس التلكؤ الدراسي لمعاوية أبو غزال في البيئة الجزائرية بدراسة (دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 47) أن معاملات الارتباط لكل فقرة مع الدرجة الكلية كانت معاملات قوية ودالة عند مستوى الدالة (0,05 ، 0) و(0,01 ، 0). ( دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 48 )

### -ثبات المقياس:

يقصد بثبات الإختبار مدى الثقة والإتساق أو إستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد المناسبين المختلفتين ،حيث قامت ( بلمشرح ، دهان ، 2022 ، ص 47) بحساب ثبات الإستبيان في هذه الدراسة بطريقة التجزئة النصفية حيث تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الإختبار المطلوب وذلك بعد تطبيقه على مجموعة واحدة وهناك عدة طرق لتجزئة الإختبار فهناك من يستخدم النصف الأول من الإختبار في مقابل النصف الثاني أوقد تستخدم الأسئلة الفردية مقابل الأسئلة الزوجية . (دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 48 )

حيث أظهر معامل الثبات ألفا كرو للقسمة الأول = (80,0) ومعامل الثبات ألفا كرو نباخ للقسمة الثاني = (75,0)

كما قام البرنامج حساب معامل الارتباط بينهما -بيرسون - وبلغت قيمته (75,0) وتم إخضاعه لمعامل التصحيح سبيرمان براون فبلغت قيمته (86,0) ومعامل التصحيح جيتمان الذي بلغ (86,0) ومنه نقول أن هذه القيمة ممتازة أي أن الإستبيان ذو ثابت عالي .(دهان ، بلمشرح ، 2022 ، ص 49 )

### -2-6 الأساليب الإحصائية :

من أجل قياس الخصائص السيكومترية لمقياس التلكؤ الدراسي ( معاوية أبو غزال ) ، اعتمدنا في دراستنا وبرنامج المعالجة الإحصائية (spss) : وانطلاقا من هذا الأخير تم إستخدمنا للأساليب الإحصائية المستخدمة وهي :

-النسب المئوية .

-التكرارات .

-المتوسط الحسابي .

ت لدراسة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين.

ت لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين .

# الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتحليل نتائج

الدراسة

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة

### تمهيد

1- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية العامة.

2- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية.

3- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية.

4- خلاصة عامة لنتائج الدراسة.

5- التوصيات والإقتراحات

6- خاتمة

**تمهيد :**

خلال هذا الفصل سيتم التطرق إلى عرض ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج، وذلك من أجل التأكد من تحقق فرضيات الدراسة أو عدم تحققها بعد أن تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) لتحليل البيانات وفيما يلي عرض لهذه النتائج ومناقشتها.

**1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:**

**نص الفرضية العامة:** يظهر طلبة جامعة سكيكدة بدرجة معتدلة في التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة 20 أوث 1955 .

وللتحقق من هذه التساؤل قمنا بحساب المتوسط الحسابي لدرجة التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة سكيكدة ومقارنته بالمتوسط الحسابي الافتراضي لمقياس التلكؤ الأكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية، وهذا بهدف استخدام الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين، من خلال المقارنة بين المتوسط الافتراضي للمقياس، والمتوسط الفعلي لدرجة التلكؤ الدراسي لدى عينة الدراسة. والجدول رقم (4) يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول رقم (04) : يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين وذلك بالمقارنة بين المتوسط الافتراضي لمقياس التلكؤ الأكاديمي و المتوسط الفعلي لدرجة التلكؤ الأكاديمي لأفراد العينة .

المتوسط الافتراضي	القيمة التائية	درجة الحرية	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	حجم العينة	الدالة عند مستوى
42	21.632	79	1.073	9.589	65.21	80	دالة عند 0,001

توضح النتائج بالجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لتلكؤ الأكاديمي لأفراد العينة بلغت قيمته (65.21) وبمتوسط افتراضي بقيمة (42) وانحراف معياري قدره (9.589) وقد جاءت القيمة التائية (21.632) دالة عند درجة حرية (79) ومستوى الدلالة (01،0)

مما يعني تباين قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة عن قيمة المتوسط الحسابي الافتراضي لمقياس التلكؤ الأكاديمي، وبمقارنة قيم المتوسطات نلاحظ أن الفروق هي لصالح المتوسط الفعلي لأفراد عينة الدراسة، مما يشير إلى وجود درجة أعلى من المتوسط لتلكؤ الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، وعليه فهم يظهرون درجة مرتفعة من التلكؤ الأكاديمي.

من خلال قراءتنا للجدول المبين أعلاه يتضح حالياً تحقق فرضيتنا ، أن طلبة جامعة سكيكدة يظهرون درجات مرتفعة في التلكؤ الأكاديمي ،وفي حدود البحث نجد أن هذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة "عمار شوشان ومختار بروال" (2022) ودراسة "إيمان محمد أبوضيف وآخرون" (2020) أن درجة التلكؤ الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة مرتفعة ، إن هذه النتيجة تتناسب مع ذكر (قبائلي ص 100) حيث أن الطلبة المتكثرون يتميزون بخصائص من بينها : للامبالاة ، إعطاء الوعود دون عزيمة التنفيذ ، المماطلة في إنجاز الأعمال من دون مبرر ، التردد في بدء المهمات والشعور بالضجر والملل في أي عمل أكاديمي كما يشير "walters" إلى أن المتكثري تتناقص خصائصه مع خصائص أقرانه ذاتي تنظيم حيث أنه لا يمتلك استراتيجيات تعليمية متنوعة تساعده في تعلم المهارات والمعارف مما يزيد من حصيلته المعرفية والثقافية ويفقد القدرة على ضبط تعلمه ومراقبته والسيطرة على عمليات المعرفة والتعلم بما يفقده الشعور بالكفاءة الذاتية ويجعل لديه القدرة على التوجه نحو الهدف ، كما أنه لا يستطيع أن يقاوم الإثارة والتشويق والمشتتات البيئية وليس لديه القدرة على الضبط المرن .(سعدي ، 2020 ، ص 3) ، كما نقول أن هناك وجود عوامل نفسية تؤثر على الطلبة مثل القلق ، الخوف ، قلة الدفاعية ضعف التنظيم الذاتي ضعف الثقة بالنفس ، ومنه نلاحظ أن طلبة الأدب واللغة الإنجليزية يظهرون درجات مرتفعة من التلكؤ الدراسي ، ما يرجح أنهم يقضون أوقات فراغهم في أشياء ليس لها أهمية ويتصفون بصفة سلبية وهذا ما يؤثر على تحصيلهم الدراسي والأكاديمي .

## 2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الجزئية: توجد فروق في درجة التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة 20 أوت 1955 -سكيكدة-تعزى الى جنسهم.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب متوسط الدرجات الكلية لتلكو الأكاديمي لدى عينة الدراسة من طلة جامعة سكيكدة من كلا الجنسين (ذكور-اناث)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل الى النتيجة التالية كما موضح في الجدول رقم (05) .

الدالة عند مستوى	القيمة التائية	درجة الحرية	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	حجم العينة	العينة	
غير دالة عند 0.05	0.512	78	1.775	9.395	65.96	28	ذكور	درجة التلكو الأكاديمي
			1.355	9.772	64.81	52	اناث	

وللتحقق من هذه الفرضية، قمنا بحساب متوسط الدرجات الكلية لتلكو الأكاديمي للذكور من طلبة جامعة سكيكدة والذي بلغ قيمة (65.96) وانحراف معياري مقدر ب(9.395)، كما تم حساب متوسط الدرجات الكلية لتلكو الأكاديمي للإناث من طلبة جامعة سكيكدة ا والذي بلغت قيمته(64.81) وانحراف معياري قدره(9.772) .

كما تم اختبار دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين بواسطة اختبار النسبة التائية لعينتين مستقلتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.512) وكانت غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا ما يعني عدم وجود فروق بين الذكور والإناث من طلبة جامعة سكيكدة من حيث التلكو الأكاديمي، أي عدم تحقق فرضية دراستنا .

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق لمتغير الجنس بين الذكور والإناث في مستوى التسوييف ، وهذا ما يتوافق مع كل من دراسة " ديمير هاليسي وأوتكان " ( 2017 ) ودراسة " عمار شوشان ومختار بروال " ( 2022 ) ، حيث أوضح " عمار شوشان " أنهم يدرسون في نفس الظروف وينتمون إلى نفس البيئة ولديهم نفس الأسباب التي تدفعهم إلى المماثلة والتسوييف . (شوشان ، بروال 2022 ، ص 974) ، مما يشير إلى أن الجنس لا يعد من العوامل المؤثرة بشكل جوهري في هذه الظاهرة

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة ، بغض النظر عن جنسهم ، يواجهون ظروفًا دراسية ونفسية متشابهة تشمل الضغوط الأكاديمية ، القلق من الفشل ، وتراكم الالتزامات الجامعية ، التدخل في خصوصية الطالب وعدم ترك الحرية والإستقلال في اختيار التخصص أو المجال المرغوب فيه ، قلة الدافعية الإدمان في استعمال شاشات التواصل الاجتماعي ، تأجيل الواجبات والمهام حتى آخر لحظة ممكنة النفور من المهمة حيث يكره الطالب الاندماج في الأنشطة الأكاديمية أو نقص الطاقة لديه ، تأخر واضح على مستوى تنفيذ النشاطات مما يؤدي إلى شعور الطلبة بالإرهاك الجسدي والعقلي وظهور مشاكل صحية ، فهي مستويات متقاربة من التلكؤ الدراسي . كما أن تحول في الأدوار الاجتماعية والثقافية قد أسهم في تقليل الفجوة بين الذكور والإناث في السلوكيات الدراسية، خاصة في ظل بيئة تعليمية جامعية تتسم بالعدالة و تكافؤ الفرص . ومن جهة أخرى ، قد تكون هناك متغيرات أخرى أكثر تأثيراً مثل الدافعية الذاتية ، نمط الشخصية أو البيئة الأسرية ، والتي لم يكن الجنس عاملاً حاسماً أمامها وعليه فالتلكؤ الدراسي له نفس التأثير على الذكور والإناث معا ، وعليه توصي الدراسة بإجراء بحوث لاحقة تستكشف العوامل النفسية والاجتماعية الأخرى المرتبطة بالتلكؤ الدراسي بصورة أعمق .

### 3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

**نص الفرضية:** توجد فروق في درجة التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة-تعزى الى تخصصهم.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب متوسط الدرجات الكلية للتلكؤ الأكاديمي لدى عينة الدراسة من طلبة جامعة سكيكدة من تخصص ( اللغة العربية وأدبها - اللغة الإنجليزية ) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية كما موضح في جدول رقم (06) .

جدول رقم (06) : نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسطي طلبة الأدب وطلبة اللغة الإنجليزية من طلبة جامعة سكيكدة على مقياس التلكؤ الأكاديمي .

العينة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة عند مستوى

درجة التلكؤ الأكاديمي	اللغة العربية	40	64.43	9.706	1.535	78	-0.732	غير دالة عند 0.05
	اللغة الانجليزية	40	66.00	9.546	1.509			

وللتحقق من هذه الفرضية، قمنا بحساب متوسط الدرجات الكلية لتلكؤ الأكاديمي لطلبة شعبة الأدب العربي في جامعة سكيكدة والذي بلغ قيمة (64.43) وانحراف معياري مقدر ب(9.706)، كما تم حساب متوسط الدرجات الكلية لتلكؤ الأكاديمي لطلبة اللغة الإنجليزية في جامعة سكيكدة والذي بلغت قيمته(66.00) وانحراف معياري قدره(9.546).

كما تم اختبار دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين بواسطة اختبار النسبة التائية لعينتين مستقلتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (-0.732) وكانت غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا ما يعني عدم وجود فروق بين طلبة الأدب العربي و طلبة اللغة الانجليزية من طلبة جامعة سكيكدة من حيث التلكؤ الأكاديمي، أي عدم تحقق فرضية دراستنا .

وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود دراسات سابقة تدعم صدق هذه الفرضية ، وبالتالي يمكن تفسير أن سلوك التلكؤ لا يتأثر بنوع التخصص الأكاديمي ، بل يرتبط بعوامل نفسية وتربوية مشتركة بين جميع الطلبة ، مثل ضعف الدافعية ، القلق الأكاديمي ، تدني الكفاءة الذاتية ، سوء إدارة الوقت ، الإنسحاب من أداء المهمة ، الشعور بعدم الراحة والاضطراب الانفعالي ، ضعف الثقة بالنفس يعانون من صراع نفسي حول اتخاذ قرارات ما لديهم حساسية زائدة يعانون من الاكتئاب وفقدان الثقة الشعور بالملل ، القلق الأكاديمي ، الميل إلى الكمالية ، الخوف من الفشل . وتشير بعض الأدبيات إلى أن هذا السلوك يعد ظاهرة عامة بين الطلبة الجامعيين بغض النظر على اختلاف تخصصاتهم ، مما يجعل لمستويات التلكؤ متقاربة بين الطلبة ، كما أن طبيعة التحديات الأكاديمية في كل من تخصصي الادب عربي واللغة الانجليزية تتشابه من حيث متطلبات التحليل اللغوي ، والقراءة النقدية والكتابة الأكاديمية المعجم اللغوي ، القواميس ، ما قد يسهم في تقارب مستويات الضغط والتلكؤ لدى الطلبة في كلا

التخصصين . لذا تفترض الدراسة أن التخصص لا يشكل عاملا فاصلا في سلوك التلكؤ ، وأن الفروق إن وجدت قد تعزى إلى عوامل أخرى تتعلق بالشخصية أو البيئة الدراسية أو أساليب التعلم ، وليس التخصص بذاته .

## 4- خلاصة عامة لنتائج الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على درجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي خاصة طلبة كلية الأدب واللغات ، ومن أجل هذا إعتمدنا على عينة قدرت ب 80 طالبا وطالبة ، وكذلك إستخدمنا المنهج الوصفي لما يتناسب وكذلك أهداف الدراسة ، وقد إعتدنا على مقياس التلكؤ الدراسي من إعداد ( معاوية أبوغزال ) ، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى جملة من النتائج تتلخص فيما يلي :

-يظهر طلبة جامعة سكيكدة 20 أوث 1955 درجة مرتفعة في التلكؤ الدراسي .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى للجنس ( ذكور – إناث ) .

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التلكؤ الدراسي لدى طلبة جامعة سكيكدة تعزى للتخصص ( أدب عربي – لغة إنجليزية ) .

فمن خلال النتائج المتوصل إليها أن التلكؤ الدراسي ظاهرة تؤثر سلبيا على الطالب الجامعي من ناحية المجال الدراسي ، باعتباره سلوك شائع لدى الطلبة المتلكئين يجب تفادي هذه الظاهرة والتخفيف من شدة درجة إنتشارها مستقبلا فهي تشكل خطر على التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي .

## 5-التوصيات والإقتراحات :

من خلال ما تم التوصل إليه في الدراسة الحالية وماتم رصده من ملاحظات أثناء إجراء الدراسة الميدانية ونقترح جملة من الإقتراحات للظاهرة التلكؤ الدراسي وهي :

-إعداد جدول أسبوعي يتضمن أوقات الدراسة ، الراحة ،النشاطات الأخرى .

-تقسيم المهام الكبيرة إلى أهداف يومية أوأسبوعية صغيرة قابلة للتحقيق .

-مراجعة مستشار نفسي أو أكاديمي إذا كان ضغط أو اكتئاب .

-توفير مرشدين أكاديمين لمتابعة أداء الطلبة المتلكئين .

-تقديم خدمات الدعم النفسي .

-إقامة برامج تدريبية للأساتذة بهدف استخدام مقياس التلكؤ الدراسي من أجل التعرف على المتلكئين داخل الجامعة .

-ونقترح إجراء دراسات حول:

-مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-أسباب التسويف الأكاديمي وأثره على التحصيل الدراسي .

-ربط متغير التلكؤ الدراسي بمتغير آخر .

خاتمة

يعد التلكؤ الدراسي من أهم المشكلات التربوية والنفسية التي تؤثر سلبا على تحصيل الطالب الجامعي وتقدمه الأكاديمي ،حيث تتعدد أسبابه بين عوامل نفسية وإجتماعية وأكاديمية ، من أبرزها ضعف الدافعية وضغوطات الحيلة الجامعية وسوء إدارة الوقت ومن هنا تبرز الحاجة إلى تكامل الجهود بين المؤسسات التعليمية والأسر والمختصين النفسيين لدعم الطلبة وتوفير بيئة تساعد على تجاوز العقبات وتحقيق النجاح الأكاديمي ،فمواجهة التلكؤ الدراسي ليس مسؤولية الطالب وحده بل مسؤولية مشتركة تهدف لبناء جيل واعي قادر على مواجهة التحديات العلمية والعملية .

ركزنا في دراستنا الحالية على الطلبة المتلكئين دراسيا ودرجة التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي وهذا ما سبق ذكره في الجانب النظري والذي يتمحور حول التلكؤ الدراسي لدى الطالب الجامعي في المرحلة الجامعية وأهم المشاكل التي يمكن أن تعيق تحصيلهم ، وقد أظهرت نتائج الدراسة بعد التثنت على عينة من طلبة الأدب العربي وطلبة اللغة الإنجليزية بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة بإستخدام مقياس التلكؤ الدراسي ،وبعد تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري يبين لنا أن المتلكئين دراسيا يظهرون لنا بدرجة مرتفعة من التلكؤ الدراسي وأيضا عدم وجود فروق في التخصص والجنس .

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 1-ميم سميرة، ولاد حيمودة جمعة ، الشايب خولة ، ( 2023)، مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد 1 ، المجلد 17 ، جامعة غرداية ، الجزائر .
- 2-سعدى كريمة ، ( 2020 ) ، التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الدراسات العليا ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في توجيه وإرشاد ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة محمد بوضياف ، المسيلة .
- 3-شبيب صالح هناء ، ( 2015 ) ، الخصائص السيكو مترية لمقياس التسوييف الأكاديمي وأسبابه ، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجيستر ، في الإرشاد النفسي كلية التربية ، جامعة تشرين .
- 4-حسن عبد المجيد حسن مروة ، ( 2021 ) ، بحث مشتق من رسالة الماجيستر في التربية بقسم علم النفس ، ( تخصص الصحة النفسية ) ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات .
- 5-طه محمد فاروق محمد ، ( 2022 ) ، التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلوماتية التخطيط المستقبلي لدى طلاب كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد 194 ، الجزء 4 ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
- 6-محمد السيد أبو السعود شادي ، ( 2022 ) ، برنامج إرشادي قائم على تنظيم الذات لخفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 116 ، المجلد 32 ،كلية التربية جامعة مطروح .
- 7-الزهراني ، عوض حسن طراد ، ( 2017 ) ، التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالنزعة الكمالية لدى الطلاب الموهوبين ، المملكة السعودية ، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 5، العدد 11 .
- 8-شعبان إبراهيم ، العبيدانية كوثر ، ( 2018 ) ، فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي في خفض مستوى التسوييف الأكاديمي لدى طالبات مرحلة مابعد التعليم الأساسي ، المجلة العلمية ، العدد12 ، المجلد 34 ، جامعة طفار ، سلطنة عمان .
- 9-قبائلي رحيمة ، (د،ت) ، التلكؤ الأكاديمي بين جده المصطلح ونسبة الانتشار ، مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية ، العدد 9 ، مجلد 1 ، جامعة ورقلة .

## قائمة المراجع

10-بن خليفة فاطيمة ، (2023) ، التسويق الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، العدد 1 ، المجلد 12 ، جامعة غليزان الجزائر .

11-بلباهي ميمونة ، ززال فيروز ، (2021) ، استخدام الأنترنت وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر، بسكرة .

12-عادل زكي ، السهولي نورة ، (2021) ، التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببقظة الضمير لدى عينة من طلاب كلية التربية بسوهاج ، بحث مشتق من رسالة علمية ، تخصص الصحة النفسية ، مجلة شباب الباحثين ، العدد 7 ، جامعة سوهاج .

13-البادري سعود مبارك ، (2023) ، ظاهرة التلكؤ الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية في محافظة جنوب الباطنة ، سلطنة عمان وعلاقتها بخداع الذات ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، المجلد 9 العدد 1 سلطنة عمان .

14-قبائلي رحيمة ، (2018) ، التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين ، دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 33 ، جامعة ورقلة الجزائر .

15-غانم ابتسام ، (2022) ، المعتقدات المعرفية للتلاميذ الطور الثانوي وعلاقتها بانتشار التلكؤ الأكاديمي لديهم ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، العدد 1 ، مجلد 16 ، سكيكدة ، الجزائر .

16- الجعافرة ابراهيم موسى ، (2016) ، مستوى الضغوط النفسية وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة جامعة مؤتة ، رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة .

17-محمود اسماعيل محمد ، عاشور ولاء ، (2022) ، التسويق الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 9 ، المجلد 16 جامعة الفيوم ، جامعة المنيا .

18 – بن عمارة سعيده ، (2023) ، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، دراسة ميدانية بجامعة سطيف ، مجلة ميلاف للبحوث والدراسات ، العدد 1 ، المجلد 9 ، جامعة سطيف .

## قائمة المراجع

- 19- عبد المنعم عبدالله نشوة ، ( 2020 ) ، التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بأنماط التعلم والتفكير والتخصص الدراسي لدى طالبات الجامعة ، مجلة دراسات عربية ، العدد 1 ، المجلد 19 ، جامعة عين شمس .
- 20- طلعت المرشدي رزق القصبي بسمة ، ( 2022 ) ، التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، العدد 117 ، جامعة المنصورة .
- 21- السيد توفيق هبة ، ( 2017 ) ، التسوييف الأكاديمي في ضوء مفاهيم التعلم لدى طلاب الجامعة مجلة كلية التربية ، العدد 32 ، جامعة أسوان .
- 22- شوشان عمار ، بروال مختار ، ( 2022 ) ، التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة العلوم الإجتماعية ، دراسة استطلاعية بجامعة باتنة ، مجلة مقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية ، العدد 1 ، المجلد 7 ، جامعة باتنة -1- الجزائر .
- 23- دهان سعاد ، بلشرح هاجر ، ( 2022 ) ، التسوييف الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية قرمة بوجمعة ، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر في علم النفس ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة غرداية .
- 24- قراندي أمينة ، ( 2013 ) ، جامعة وعلاقتها بالتحصيل العلمي لطالب الجامعي ، مذكرة ماستر تخصص علم إجتماع التربية ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل .
- 25- يوسف مصابحية ، حسناء طيبة ، ( 2019 ) ، الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي ، مذكرة ماستر جامعة العربي تبسي ، تبسة .
- 26- مطيق سامية ، وعيطور كريمة ، ( 2022 ) ، دور الجامعة في ترقية متطلبات الشغل في الجزائر مذكرة ماستر في علوم تسيير المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف ، ميلة .
- 27- العايش عبير ، خلايفية فوزية ، ( 2020 ) ، دور التعليم الجامعي في تنمية المهارات المقاولاتية لدى طلبة كلية العلوم التجارية والإقتصادية وعلوم التسيير ، مذكرة ماستر تخصص إدارة أعمال ، جامعة 8ماي 1945 ، قالمة .
- 28- بن عبد الله محمد وعبد الكريم سفيان ، ( 2024 ) ، دور الجامعة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب الجامعي ، مذكرة ماستر ، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي ، تبسة .

## قائمة المراجع

- 29-بوشمال يونس ،(2020)، مواقف الحياة اليومية وانعكاسها على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي ، تخصص علم إجتماع الإتصال ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
- 30-بوقريوة زهيرة ،(2018)، استراتيجيات التعلم المعتمدة من قبل طلبة الجامعة وعلاقتها بالتخصص شهادة الماستر في علوم التربية ، جامعة محمد الصديق بن يحي ، جيجل .
- 31-رمايضية روميصة ، راجدي دليلة ،(2022)، دور الجامعة في ترسيخ الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي ، مذكرة ماستر علم إجتماع تنظيم وعمل ، جامعة 8ماي 1945، قالمة .
- 32-حميدة شريط ، (2018) ، تصور مشروع الحياة لدى الطالب الجامعي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر علم إجتماع التربية ، جامعة العربي تبسي ، تبسة .
- 33-فاطمة عنتيوي ، كريمة كابوية ،(2020)، متطلبات جودة التعليم العالي ، مذكرة ماستر تخصص علم إجتماع تنظيم وعمل ، جامعة دراية ، ادرار .
- 34-عيساوي سارة ،خلافي فايزة ،(2023)، الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي ، مذكرة ماستر علم إجتماع تنظيم وعمل ، جامعة برج بوعريريج .
- 35-عباسي نور الهدى ،(2021)، الأداء البيداغوجي للطالب الجامعي وعلاقته بمشروع المجتمع مذكرة ماستر أكاديمي ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة .
- 36-بسباس سارة ،(2018)، إستخدامات الطلبة الجامعيين للكتاب الإلكتروني ، مذكرة ماستر في علوم الإتصال ، جامعة أكلي محند أولحاج ، البويرة .
- 37-رفاع محمد العربي بن جدار صداء ، (2015)، شبكات التواصل الإجتماعي وأثرها على القيم الدينية لدى الطلبة الجامعيين ، مذكرة شهادة الماستر ، جامعة عبد الحميد بن باديس .
- 38-دخيلي إبتسام ،(2017) ، مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي المتفوق دراسيا ، مذكرة ماستر ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
- 39-خبي نجاه ، لشري أسماء ، (2016) ، خريجي الجامعة في سوق العمل الجزائري ، مذكرة ماستر جامعة أحمد دراية ، أدرار ، الجزائر .

## قائمة المراجع

---

40-زقاري فاطمة الزهراء ،(2016)، أسباب إستخدام الطالب الجامعي للهجة العامية داخل البيئة العامية  
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الإجتماع التربوي ، جامعة 20أوت 1955، سكيكدة .

الملاحق

ملحق: التعريف بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة



-التعريف بجامعة 20 أوت 1955 : هي جامعة جزائرية تقع بمدينة سكيكدة شرق البلاد ، بعد تحويل المدرسة الوطنية العليا للتعليم التقني بالقرار التنفيذي رقم : 63-88 لعام 1988 إلى مركز جامعي بقرار 223- 98 عام 1988 ، فيما بعد تحويل المركز الجامعي إلى جامعة بقرار تنفيذي رقم : 21-1-272 تحت إسم جامعة 20 أوت 1955 ، وتحتوي الجامعة على عدة تخصصات وكليات منها : كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية التسيير والإقتصاد ، كلية الأدب واللغات ، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية وكلية الحقوق والعلوم السياسية ، ..... ( زقاري ، 2016 ، ص 64 ) .

التعريف بكلية الأدب واللغات



-التعريف بكلية الأدب واللغات : أنشأت كلية الأدب واللغات لجامعة 20 أوت 1955 بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10 – 23 مؤرخ في 3 رمضان عام 1431 الموافق ل 9 سبتمبر 2001 المعدل والمتسم المرسوم التنفيذي رقم : 10 – 277 المؤرخ في جمادى الثاني عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر 2001 والمتضمن إنشاء جامعة سكيكدة ، تضم قسمين : قسم اللغة والأدب العربي ، وقسم الأدب واللغات الأجنبية . ( زقاري ، 2016 ، ص 64 )

## ملحق :استمارة البحث

جامعة 20 أوث 1955 – سكيكدة -

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية .

قسم : علم النفس .

تخصص : علم النفس التربوي .

مستوى : السنة الثانية ماستر .

### مقياس التلكؤ الدراسي.

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته أما بعد:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي علم النفس التربوي يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبيان المتعلق ب " : التلكؤ الدراسي للطلاب الجامعي في كلية الأدب واللغات الأجنبية " ، لذا نرجو منكم أعزاء الطلبة التكرار بالإجابة على الأسئلة بكل موضوعية بوضع علامة ( × ) على الإجابة التي تجدها تنطبق عليك علما أن هذه البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة .

ولكم منا كل الشكر والتقدير على التعاون .

### البيانات الأولية :

-الجنس : ذكر  أنثى

-المستوى التعليمي : ليسانس  ماستر

-التخصص : أدب عربي  لغة إنجليزية

## ملحق: بنود مقياس التلكؤ الدراسي

الرقم	الفقرة	تتطبق علي بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة
		منخفضة جدا			
1	أكمل واجباتي بشكل منتظم يوما بيوم لذا فإنني لا أتأخر في المواد الدراسية				
2	عندما يقترب موعد الامتحان أجد نفسي منشغل بأمر أخرى				
3	أستعجل عادة للإنجاز المهمات الأكاديمية قبل موعد ما المحدد				
4	أقول لنفسي دائما سأنجز واجباتي الأكاديمية غدا				
5	أبدء عادة إنجاز المهمات الدراسية فوراً بعد تحديدها				
6	أنهي واجباتي الدراسية قبل الوقت المحدد لإنجازها				
7	أؤجل البدء بواجباتي الدراسية حتى اللحظات الأخيرة				
8	أحاول أن أجد لنفسي أعذاراً تبرر عدم قيامي بأداء الواجبات الدراسية المطلوبة مني				
9	أنا مضيق للوقت بشكل كبير				
10	أنهي دائما واجباتي الدراسية المهمة ولدي وقت إضافي "احتياطي"				
11	أقول لنفسي بأنني سأقوم بإنجاز مهماتي الدراسية ثم أتراجع عن ذلك				
12	ألتزم بالخطّة التي أضعتها لإنجاز واجباتي الدراسية				
13	عندما أواجه مهمات دراسية صعبة أؤمن بضرورة تأجيلها				
14	أؤجل إنجاز واجباتي الدراسية دائما مبرر حتى لو كانت مهمة.				
15	أؤجل المهمات الدراسية بغض النظر عن كونها				

					ممتعة أو غير ممتعة	
					أشغل بعدم الراحة بمجرد التفكير بضرورة البدء بإنجاز واجباتي الدراسية	16
					لا أؤجل عملاً أعتقد بضرورة إنجازه	17
					أقوم بالعديد من النشاطات الترفيهية بحيث لم يبق لي الوقت الكافي للدراسة	18
					أفكر دائماً بأن لدي لاحقاً الوقت الكافي لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء بالدراسة	19
					بعد تأجيل المهمات الأكاديمية مشكلة حقيقية أعاني منها بشكل مستمر	20
					أنتوقف عن الدراسة في وقت مبكر لكي أقوم بأشياء أكثر متعة	21