الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليـم العالـي والبحـث العلمـي
جامعة 20 أوت 1955– سكيكدة–

الكلية: العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

التخصص: علم النفس التربوي

قسم: علم النفس

الموضوع

كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الادماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات لسنة الاولى متوسط

مدكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص علم النفس التربوي

إعداد وتقديم:

*العيسوب احلام

*زايخ سليمة

إشراف:

الأستاذ(ة) شلي نورة

لجنة المناقشة

اسم الاستاذ	الجامعة	الصفة
د.خلايفية نصيرة	جامعة 20 اوث 1955	رئيسا
د.عثمانية عبد الله	جامعة 20 اوث 1955	مناقشا
د.شلي نورة	جامعة 20 اوث 1955	مشرفا

السنة الدراسية: 2024–2025

شكر وعرفان

الشكر لله عز وجل أولا وآخرا على توفيقه وإحسانه وفضله ان وفقنا لإنجاز هذا العمل.

ثم الشكر الوافر الجزيل وعظيم التقدير للأستاذة: شلي نورة المشرفة على هذا العمل والتي لم تبخل يوما علينا بتقديم النصائح والتوجيهات والإرشادات وعلى رحابة صدرها وخلقها الكريمة فجزاها الله عنا خير جزاء.

كما نتقدم بالشكر الى كل الأساتذة في قسم علم النفس، كما نشكر كل الأساتذة في الميدان الذين لم يبخلوا علينا بتقديم النصائح القيمة.

كما نتقدم بالشكر والعرفان الى كل من ساهم في هذا العمل من بعيد او قريب.

فألف شكر لكم جميعا.

الاهداء:

الى أرواح شهداء غزة الطاهرة رحمكم الله وجعل الفردوس مثواكم.

الى أبي الحبيب السند والرفيق في كل خطوة والى أمي الغالية نبع الحنان يامن علمتني أن الإرادة لا تهزم وآمنت بنجاحي قبل النجاح أنت كل إنجازي.

الى إخوتي وأخواتي أنتم مصدر قوتي التي كنت أستند إليها شكرا لكل لحظة دعم، ضحكة، كلمة....

الى القلوب الصغيرة إسلام, تسنيم, نور اليقين, صفاء, مروة, إياد أية الرحمان أنتم فرحة أيامي نجاحي اليوم هو قدوة لكم أحبكم حبا لا يقاس.

هذا التخرج ليس تخرجي وحدي بل لنا جميعا.

سليمة

الإهداء:

أهدي ثمرة عملي الى:

من قال فيهما سبحانه تعالى "وبالوالدين إحسانا"

إلى التي حملتني في بطنها وغمرتني بحبها "أمي الحنونة"

الى من كان سندي في الحياة "أبي الغالي"

الى أختي العزيزة "أسماء" وإخوتي الأعزاء "امين" و "أسامة"

الى كل أصدقائي وصديقاتي.

أحلام

- **ملخص الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة للكشف عن واحدة من أهم الكفاءات الضرورية في العملية التعليمية، بل وتشكل حجر الزاوية في نجاح العملية التقويمية في ظل المقاربات الحديثة في التعليم، وهي الكفاءات الخاصة ببناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات للسنوات الاولى من التعليم المتوسط، (من حيث الشكل والمضمون وتحديد شبكة التقويم، وتنظيم الإجابة النموذجية)، وقد حاولنا من خلالها تسليط الضوء على الكفاءات التي يظهرها الأساتذة في هذا المجال ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي، حيث تم القيام بعملية تقييم 24 وضعية ادماجية مقترحة ضمن الاختبارات التحصيلية للسنة الدراسية (2025/2024) من خلال اسقاطها على أداة الدراسة والمتمثلة في بطاقتين تقييميتين والتي احتوت على (40) بند موزعة على أربعة محاور: الشكل (12)، المضمون(16)، شبكة التقويم (8)، تنظيم الإجابة النموذجية (6)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن

غالبية الأساتذة يمتلكون الكفاءة في بناء وتصحيح الوضعية الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات لسنة الاولى متوسط.

- الكلمات المفتاحية:

الكفاءة المهنية للأستاذ، كفاءة بناء وتصحيح الوضعيات ، الوضعيات الإدماجية، مادة الرياضيات.

فهرس المحتويات:

شكر وتقدير

الاهداء

الاهداء

ملخص الدراسة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

1_مشكلة الدراسة

2_فرضيات الدراسة

3_اهداف الدراسة

4_اهمية الدراسة

5_مصطلحات الدراسة

6_الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الرياضيات

تمهيد

1. تعريف الرياضيات
2. خصائص الرياضيات
3. اهداف تدريس الرياضيات
4. اهمية الرياضيات
5. بنية الرياضيات وانماط التفكير الرياضي
6. مجالات الرياضيات
7. التطبيقات التربوية في مجال تعليم الرياضيات
8. تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط

1.8.اهداف تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط.

2.8. محتوى مادة الرياضيات في السنة الأولى متوسط

خلاصة

الفصل الثالث: الكفاءة المهنية لأستاذ الرياضيات في ظل المقاربة بالكفاءات.

تمهيد:

1_مفاهيم حول الكفاءة.

1_1 تعريف الكفاءة.

1_2 خصائص الكفاءة.

1 _3 أنواع الكفاءة.

2_مفاهيم نظرية حول المقاربة بالكفاءات.

2_ 1تعريف المقاربة بالكفاءات.

2_2 خصائص المقاربة بالكفاءات.

2_3اهداف المقاربة بالكفاءات.

2_4المبادئ التربوية للمقاربة بالكفاءات.

3_الكفاءات المهنية عند الأستاذ.

3_1تعريف الكفاءة المهنية عند الأستاذ.

3_2خصائص الكفاءة المهنية عند الأستاذ.

3_3اهداف تقويم كفاءة الأستاذ.

3_4 المعايير المعتمدة لتقويم كفاءة الأستاذ.

الفصل الرابع: الاختبارات التحصيلية في تقويم الكفاءات

1_تقويم الكفاءات.

1_1 مفهوم التقويم.

1_2 خصائص التقويم بالكفاءات.

1_3 معايير التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.

1_4 أهداف وأهمية التقويم بالكفاءات.

1_5 أنواع التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات.

1_5 أساليب تقويم الكفاءة.

2_الاختبارات التحصيلية.

1_2 تعريف الاختبارات التحصيلية.

2_2 أهمية الاختبارات التحصيلية.

3_2 أهداف الاختبارات التحصيلية.

4_2 أنواع الاختبارات التحصيلية.

5.2. خطوات الاختبارات التحصيلية.

6.2. شروط إعداد الاختبار التحصيلي.

3_الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضية في مادة الرياضيات في مادة التعليم المتوسط

1_3 طبيعة بناء الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات.

2_3 معايير بناء الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.

خلاصة

الفصل الخامس: الوضعية الإدماجية.

تمهيد

1_تعريف الوضعية الإدماجية.

2_خصائص الوضعية الإدماجية.

3_أهداف الوضعية الإدماجية.

4_أنواع الوضعية الإدماجية.

5_مكونات الوضعية الإدماجية.

6_شروط اعداد الوضعية الإدماجية

7_كيفية بناء وتصحيح الوضعية الإدماجية في مادة الرياضيات في التعليم المتوسط.

خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل السادس: الإطار المنهجي للدراسة

1_الدراسة الاستطلاعية

2_حدود الدراسة

3_منهج الدراسة

4_عينة الدراسة

5_ادوات الدراسة

6_أساليب المعالجة الاحصائية

الفصل السابع: عرض وتحليل النتائج

1_عرض وتحليل نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية العامة الأولى

2_ عرض وتحليل نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية العامة االتانية

3_تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

4_النتائج العامة للبحث

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم **عنوان الجدول** **الصفحة**

1_ إجابات الأساتذة على السؤال الأول في المقابلة

2_ إجابات الأساتذة على السؤال الثاني في المقابلة

3_ إجابات الأساتذة على السؤال الثالث في المقابلة

4_ إجابات الأساتذة على السؤال الرابع في المقابلة

5_ إجابات الأساتذة على السؤال الخامس في المقابلة

6_ يمثل قائمة المدارس التي جمعت منها الاختبارات التحصيلية

7_ يوضح بنود تقييم الشكل الخارجي للوضعيات في البطاقة التقييمية الاولية

8_ يوضح بنود تقييم محتوى الوضعيات في البطاقة التقييمية الاولية

9_ يوضح بنود تقييم شبكة التقويم الوضعيات في البطاقة التقييمية الاولية

10_ يوضح بنود تقييم من حيث الإجابة النمودجية الوضعيات في البطاقة التقييمية الأولية

11_ يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف بين المحكمين حسب كل بند

12_ يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف بين المحكمين حسب كل بند

13_يوضح بنود تقييم شكل الوضعيات في البطاقات التقييمية النهائية

14_ يوضح بنود تقييم محتوى الوضعيات في البطاقات التقييمية النهائية

15_ يوضح بنود تقييم شبكة التقويم الوضعيات في البطاقات التقييمية النهائية

16_ يوضح معايير الإجابة النموذجية الوضعيات في البطاقات التقييمية النهائية

17_ يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية من حيت الشكل

18_يمتل النتائج الخاصة بتقويم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث الشكل

19_ يمتل النتائج النهائية بتقويم الوضعية الادماجية من حيث الشكل

20_ يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية من حيث المحتوى

21_ يمتل النتائج الخاصة بتقويم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث المحتوى

22_ يمتل النتائج النهائية بتقويم الوضعية الادماجية من حيث محتواها

23_ يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية من حيت تحديد شبكة التقويم

24_ يمتل النتائج الخاصة بتقويم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث تحديد شبكة التقويم

25_ يمتل النتائج النهائية بتقويم الوضعية الادماجية من حيث شبكة التقويم

26_ يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية من حيت تنظيم الإجابة النموذجية

27_ يمتل النتائج الخاصة بتقويم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث تنظيم الإجابة النموذجية

28_ يمتل النتائج النهائية بتقويم الوضعية الادماجية من حيث تنظيم الإجابة النموذجية

مقدمة:

أولت الجزائر منذ استقلالها اهتماما بالغا بالقطاع التربوي حيث شهد عدة تغيرات جدرية تواكب مستجدات الحياة العلمية والمعرفية فتخلى عن المقاربات الكلاسيكية التي جعلت من المتعلم مجرد آلة، يتلقى المعرفة ويخزنها لحين استرجاعها، ليتبنى مقاربات جديدة أكثر فعالية، كان آخرها المقاربة بالكفاءات والتي شرع في تطبيقها منذ سنة (2004/2003) كمقاربة بيداغوجية تسعى لإرساء مبادئ الجودة في التعليم، وربط عملية التعلم بالحياة اليومية

للتلميذ وجعله الهدف والمصدر الرئيسي في العملية التعليمية، كما تسعى هذه المقاربة إلى تبني أساليب تعليمية مرنة وهادفة لاتسعى لتحقيق ذلك التراكم المعرفي عند التلميذ فقط وإنما إشراكه أولا في تحقيق هذا التراكم ثم توظيفه في واقعه العملي.

ومن أجل النجاح في تحقيق هذه الغاية، لا بد من التركيز على الدعامات البيداغوجية الأساسية لهذه المقاربة والتي تساهم في تحقيق الكفاءات الفعلية بدءا بالوضعيات التعلمية المختارة وفق مبادئ التعلم النشط، وصولا إلى تقييم قدرات التلميذ على ادماج المعارف والمهارات في سياق جديد ومركب من خلال تطوير أساليب التفكير لديه، وتسريع تكيفه مع مختلف الوضعيات، وهو ما يتطلب إحداث تغييرات في المنظومة التقويمية، باستحداث وسائل تقييمية تخدم هذه الأهداف، وخاصة منها الإختبارات الكتابية من خلال إنشاء وضعيات إدماجية مركبة تستدعي من المتعلم توظيف المعارف والمكتسبات لحل مشكلة واقعية ومعقدة ومن خلالها يتم تقييم مدى قدرة المتعلم على ادماج مكتسباته وتوظيف المعارف.

وتحقيقا لهذه الإصلاحات كان لا بد من إحداث تغييرات جذرية على أدوار الأستاذ وممارساته التدريسية فأصبحت كفاءة الأستاذ المهنية والبيداغوجية مطلبا أساسيا لنجاح هذه المقاربة، سواءا ما تعلق بالتخطيط للدرس بما في ذلك التنويع من مصادر الحصول على المعلومات لتصميم الأنشطة الصفية التي تستدعي عمليات الإدماج لمختلف الموارد المعرفية والمهارات المكتسبة، ثم خلق البيئة التعليمية المحفزة الموجهة لهذا النوع من التعلمات، وأخيرا تطوير قدراته في استخدام أنجع الوسائل التقويمية لقياس الآداء الفعلي للمتعلمين خاصة فيما يتعلق ببناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية.وسعيا منا للتعمق في هذه الدراسة، فقد حاولنا الإحاطة بهذا الموضوع من أجل الكشف على الكفاءات التي يمتلكها أساتذة التعليم المتوسط في بناء وتصحيح هذه الوضعيات الإدماجية التي قدمت للتلاميذ في الفصل الثاني ضمن الإختبارات الفصلية بالإعتماد على جانبين في هذه الدراسة جانب نظري وآخر تطبيقي

ويشتمل الجانب النظري على خمسة فصول وهي كالآتي:

الفصل الأول: وضحنا من خلاله إشكالية بحثنا وفرضياته، أهدافها وأهميتها وحددنا التعاريف الإجرائية، والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: تطرقنا من خلال العناصر الواردة في هذا الفصل إلى الرياضيات من حيث مفهومها وأهدافها وطبيعة تدريسها

الفصل الثالث: خضنا في هذا الفصل بشي من التفصيل موضوع الكفاءات المهنية لدى الأستاذ في ظل المقاربة بالكفاءات

الفصل الرابع الاختبارات التحصيلية في تقويم الكفاءات.

الفصل الخامس: الوضعية الإدماجية.

والجانب التطبيقي وينقسم إلى فصلين:

الفصل السادس: الإطار المنهجي لدراسة

الفصل السابع: تفسير وتحليل النتائج

الجانب النظري

الفصل الأول

الفصل التمهيدي

1_إشكالية الدراسة

2_فرضيات الدراسة

3_اهداف الدراسة

4_أهمية الدراسة

5_التعريفات الإجرائية للدراسة

6_الدراسات السابقة

1_الإشكالية:

يمثل التعليم أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها حياة الأفراد لما له من أهمية كبيرة في المجتمع، إذ يعتبر وسيلة فعالة لتقدمه ونموه على الصعيد الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وقد خطت الجزائر على غرار كل الدول خطوات عملية بالغة الأهمية في هذا المجال، فشرعت في المرحلة الأولى في سن المبادئ الأساسية التي تقوم عليها منظومة التربية والتعليم كفرض مجانية وإلزامية التعليم وتوفير الإمكانيات المادية من مرافق ومنشآت تعليمية تسمح بتمدرس أكبر عدد من الجزائريين، للقضاء على الأمية بصفة تدريجية، ثم سعت في مرحلة لاحقة لتحقيق تعليم نوعي

من خلال تحسين البرامج وتبني طرق التدريس الحديثة، وتكوين طاقم تربوي ذو كفاءة يساهم في تحقيق الأهداف والغايات السياسية والتربوية للنظام التربوي.

وينقسم النظام التعليمي في الجزائر إلى ثلاث مراحل أساسية، تؤدي فيه مرحلة التعليم المتوسط وظيفتين أساسيتين، إذ تعمل من جهة على تعزيز المكتسات القبلية للتلميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي، ثم الشروع في التخصص التدريجي في مختلف المواد الدراسية كاللغة العربية والعلوم و الفيزياء والرياضيات من جهة أخرى ، بهدف تعميق وتنظيم معارفه، بالإضافة إلى تطوير مهاراته في توظيف تلك المعارف لحل مشكلات واقعية أو افتراضية، من خلال تطوير أساليب التفكير والتقييم الذاتي لديه. تحضيرا له لتعلم أكثر تجريدا في مرحلة التعليم الثانوي.

وتعد الرياضيات مادة دراسية مهمة ليس على الصعيد التعليمي فقط لارتباطها بالعديد من المواد التعليمية الأخرى، بل وحتى على الصعيد العملي لتعدد استخداماتها في كل المجالات، وتعرف على أنها "علم تجريدي من إبداع العقل البشري يعنى بطرائق الحل وأنماط التفكير "(مناع، عبد المجيد، محمد جمال، 2016، ص607)، أي أن الرياضيات هي ذلك العلم المجرد الذي يقوم على المسلمات والبراهين ويهتم بتنظيم وتسلسل الأفكار بالإعتماد على التحليل، الإستقراء، والإستدلال، وتتميز الرياضيات عن باقي المواد الدراسية الأخرى بطابعها التجريدي وباستخدامها للغة الرمزية في وصف مختلف العلاقات والنماذج، بالإضافة إلى كونها مادة تراكمية–ترابطية بحيث يتعلق فهم عناصر جديدة فيها فهما للعناصر السابقة، ولهذا فإن تعليمها للتلاميذ يتطلب التدرج في شرحها، والربط المستمر بين مفاهيمها، فأي ثغرة مؤكدة في المراحل السابقة ستجعل من فهم المستوى الآخر صعبا أو حتى مستحيلا.

نظرا للأهداف المتوخاة من هذه المادة، وطبيعة محتواها، والآثر الذي تحدثه ليس على مستوى المادة بحد ذاتها، بل وحتى على باقي المواد الأخرى، ونظرا للشروط المرتبطة بقواعد تدريسها، أصبحت العملية التقويمية جزءا جوهريا من العملية التعليمية، من خلال برمجة نشاطات وأساليب تقويمية مستمرة تحدد مستوى تقدم المتعلم في اكتساب الكفاءات الرياضية المطلوبة قبل الإنتقال إلى مفاهيم أكثر تعقيدا، هذا من جهة، ومن جهة أخرى تساعد في الكشف المبكر عن نقاط القوة والضعف لديه والعمل على معالجتها قبل تراكمها. وهذا ما يساعد حتما في تنمية قدرته على حل المشكلات الرياضية باكتسابه القدرة على التحليل، الإستقراء، والتواصل الرياضي. وقد أحدثت المقاربة بالكفاءات فروقات واضحة في هذا المجال تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ، وبدلك فإن التقويم في مادة الرياضيات وفق هذه المقاربة أصبح عملية أساسية ضمن سيرورة العمليات التعليمية لهذه المادة، يخطط لها حتى قبل

الانطلاق في عملية التدريس نفسها، حيث تشمل عملية التخطيط هذه سلسلة من الإجراءات والممارسات التي ينفذها الأستاذ على مدار السنة الدراسية، من تغيير في الأهداف المنتظرة من العملية نفسها اولا، بحيث اصبحت تعتمد على تقويم الكفاءات بدل تقييم المحتويات، والتنويع في طرق ووسائل التقويم ثانيا ، وانتهاءا بتبني الوضعيات الإدماجية. مع التركيز على المسار الذي يتبناه التلميذ لحلها وتحديد قدرته على توظيف الموارد التي اكتسبها للوصول إلى حلول ممكنة.

في نفس السياق، اتفقت العديد من النظريات الحديثة على أن عملية التعلم تتحقق عندما يواجه المتعلم وضعية معقدة تستثير تفكيره، مما يدفعه لتعبئة كل موارده، التي يعيد إدماجها وفق منهجية دقيقة من أجل توظيفها لإختيار الحلول الممكنة، وولهذا ركزت جل المقاربات التربوية الحديثة على أهمية الوضعية الإدماجية كأداة تقويمية لأنها تدمج كل من المعارف النظرية والتطبيقات العلمية والواقع المعاش في حل المشكلات، وتعرف الوضعية الإدماجية على أنها: "وضعية مركبة يتطلب حلها تجنيد معارف ومهارات سبق للتلميذ أن درسها لكن بشكل مجزأ وفي ترتيب معين وضمن سياق مختلف، فهي وضعية استثمار للمكتسبات القبلية للمتعلم في إطار تنمية كفاءته" (مزهودي، 2008 ص148)، وبالتالي فإنها تعتبر آداة فعالة لتحفيز التعلم النشط عند التلميذ وتنمية قدراته على حل المشكلات بالاستغلال المنطقي لما تعلمه في هذه المادة العلمية من خلال تفعيل الكفاءات المعرفية والمهارية والسلوكية لمواجهة مواقف حقيقية تعمل على تطوير مهارات التفكير عنده. ولتحيقق فعالية الوضعية الإدماجية في العملية التقويمية في مادة علمية كالرياضيات لا بد من استفائها لشروط ومعايير عند بنائها تستند جلها إلى ضرورة ارتباطها بالكفاءات المستهدفة، واشتراطها لقدر من التعقيد لكن مع توفر مسارات عديدة أمام المتعلم لحلها، بالإضافة إلى تميزها بالواقعية والدلالة، كما ترتبط فعاليتها بوجود معايير واضحة لتصحيحها تستند إلى مؤشرات إجرائية قابلة للملاحظة والقياس، وأخيرا تحليل نتائجها واستغلالها لمعالجة النقائص التي تظهر.

إن نجاح العملية التقويمية بصفة عامة وتحقيق الوضعيات الإدماجية ضمن الإختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في السنة أولى من التعليم المتوسط للفعالية المطلوبة بصفة خاصة، متوقف إذن على مدى الإلتزام بالمعايير العلمية الصارمة في بنائها وتصحيحها، هذه الأخيرة بدورها تقتضي من الأستاذ امتلاكه لكفاءات مهنية خاصة، فإذا كانت الكفاءة تعرف على أنها "تلك القدرة لدى الشخص في إنجاز مهمة معينة، إنها مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف التي يتم استثارتها وتعبئتها أثناء القيام بإنجاز مهمة محددة"(بومدفع، خنوش،2020،ص165)، فإن عملية بناء هذه الوضعيات لا تتوقف إذن على الإلمام بالمحتوى الأستاذ فقط، وإنما تتعلق أيضا بمدى قدرته على تحليل المنهاج والربط بين الوحدات التعليمية، والقدرة على استغلال الواقع المعاش

لصياغة المشكلات القادرة على تنمية التفكير المجرد عند التلميذ، بالإضافة إلى المهارة التي يظهرها في اختيار الأسئلة وتقدير مستوى تعقيدها المناسب، حتى تدفع بالتلميذ لتعبئة كل معارفه التي تلقاها في المرحلة الإبتدائية وربطها بالمعارف التي اكتسبها خلال هذه السنة لإيجاد الحلول الممكنة لها. ثم تصحيحها وفق معايير موضوعية تضمن تحقيق مبدأ الإنصاف بين التلاميذ وتستهدف الكشف عن الكفاءات المطلوبة لا الكشف عن مجرد كمية المعلومات التي خزنها، من خلال تقييم الخطوات والمسارات التي يتبعها التلميذ في اقتراحه لهذه الحلول، وهو الغاية المراد الوصول إليها ضمن ما يسمى بالتعلم الهادف.

وعلى اعتبار أن السنة الأولى من التعليم المتوسط مرحلة انتقال حساسة، من التعليم الأساسي إلى تعليم يمهد للعمليات المعرفية المجردة خاصة في مادة دراسية كالرياضيات، فإن هذه المرحلة تعتبر القاعدة الأساسية لإكتساب المفاهيم الأولية في هذه المادة، بحيث يتلقى فيها التلميذ محتوى دراسي متقارب لما تم تدريسه خلال سنتي الرابعة والخامسة من التعليم الابتدائي، لكن مع بداية التوسع المتدرج في المفاهيم الأساسية للمادة تحضيرا للإنتقال من مرحلة العمليات المحسوسة إلى مرحلة العمليات المجردة، ولهذا فإن الوضعيات الإدماجية المدرجة ضمن عمليات التقويم يجب أن تتوافق والخصائص النمائية والمعرفية للمتعلمين، بحيث يتم الإعتماد على وضعيات ادماجية مركبة، تطرح مشكلات مفتوحة عكس المرحلة السابقة، وبالتالي فإن عدم قدرة الأساتذة على بناء وتصحيح هذه الوضعيات تتوافق وهذه التغيرات سيؤدي إلى اختلالات في فهم واكتساب الكفاءات المعرفية الضرورية في المادة، وستظهر انعكاساتها بعد ذلك في كل المستويات الدراسية اللاحقة.

من هذا المنطلق سعت هذه الدراسة الحالية، من خلال العملية التقييمية للوضعيات الادماجية التي تتضمنها الإختبارات التحصيلية خلال كل من الفصل الأول أو الثاني للإجابة على التساؤلات الآتية:

• هل يمتلك الاساتذة الكفاءة اللازمة في بناء الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في السنة أولى متوسط؟

• هل يمتلك الاساتذة الكفاءة اللازمة في تصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في السنة أولى متوسط؟

2_فرضيات الدراسة:

–يمتلك الأساتذة الكفاءة المهنية في بناء الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات للسنوات الاولى متوسط.

–يمتلك الأساتذة الكفاءة المهنية في تصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات للسنوات الاولى متوسط.

3_ أهداف الدراسة:

– تحليل الوضعيات الإدماجية المدرجة ضمن الإختبارات التحصيلية الخاصة بمادة الرياضيات للسنوات الأولى من التعليم المتوسط حسب معايير بنائها وتصحيحها.

–التعرف على مدى امتلاك الأساتذة للكفاءات المهنية في بناء الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات لسنة الاولى من التعليم متوسط.

– التعرف على مدى االتزام الأساتذة بمعايير بناءالوضعيات الادماجية من حيث الشكل والمضمون كمؤشرات لتحديد الكفاءة المهنية لديهم في هذا المجال.

–التعرف على مدى امتلاك الأساتذة للكفاءات المهنية في تصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات للسنة الاولى من التعليم متوسط.

– التعرف على مدى التزام الأساتذة بمعايير تصحيح الوضعيات الادماجية من حيث الشبكة التقويمية، وتحديد الإجابة النموذجية كمؤشرات لتحديد الكفاءة المهنية لديهم.في هذا المجال.

– تشخيص مواطن القوة والقصور في بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية في مادة الرياضيات.

4_ أهمية الدراسة

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة على الصعيد العلمي والتربوي على حد سواء: فعلى الصعيد العلمي فإن هذه الدراسة تقدم إضافة علمية في مجال تحليل الممارسات التقويمية للأستاذ من خلال الربط بين كفاءته المهنية وفعالية العمليات التقويمية التي يجريها في القسم.

أما على الصعيد التربوي فيمكن القول بأن هذه الدراسة تتيح فرصة لتسليط الضوء على أهم جزء في العملية التقويمية والمتعلق بالوضعيات الإدماجية وأهميتها بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى متوسط حيث ستعزز تعلماتهم السابقة في

مرحلة التعليم الإبتدائي، وتهيؤهم لاكتساب كفاءات جديدة تحقق تكوين نوعي في مادة دراسية كالرياضيات وتحقيق مبدأ الإنصاف بين التلاميذ.

كما تطلع هذه الدراسة أساتذة التعليم المتوسط بالنتائج الخاصة بتقييم كفاءتهم في بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية بما يتماشى والمعايير العلمية والموضوعية المتعارف عليها من خلال تحليل الإختبارات التحصيلية لتحديد فعالية التقويمات التي تجرى مع بداية مرحلة تعليمية جديدة، وبالتالي تعزيز الممارسات الفعالة منها، ومعالجة النقائص، مما سيساهم في تحسين جودة التعليم ويؤدي إلى الرفع من مردود المؤسسات التربوية.

كما نحاول من خلال هذه الدراسة لفت انتباه الفاعلين والقائمين على شؤون التربية والتعليم وتحسيسهم بأهمية التركيز خلال الدورات التكوينية على أهمية الوضعيات الإدماجية كوضعيات تقويمية لقياس قدرة التلميذ على توظيف تعلماته، وضرورة المساهمة في تطوير كفاءات الأساتذة في هذا المجال.

5_ التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة

1-الكفاءة: مجموعة من القدرات والمهارات التي يوظفها أستاذ الرياضيات توظيفا ناجحا من أجل آداء مهمة محددة بفعالية، وتظهر في الكفاءة في دراستنا من خلال قدرة الأستاذ على الإلتزام بالمعايير الخاصة ببناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية وفق المقاربة بالكفاءات

2- الوضعية الإدماجية: هي وضعية تعليمية – تقويمية، تتضمن سياقا محددا، ذات مشكلة واضحة، ومهمة مركبة لها علاقة بالكفاءات المستهدفة، تتطلب من التلميذ توظيف مكتسباته المعرفية السابقة ومهاراته لإنجاز هذه المهمة.

3-كفاءة بناء الاختبار التحصيلي: تتمثل في القدرة التي يبديها الأستاذ على توظيف قدراته، من أجل تصميم وضعيات تقويمية مركبة وهادفة، وفق معايير علمية وموضوعية، وقد تناولت دراستنا كفاءة بناء الوضعيات الادماجية

من خلال المعايير المعتمدة، بحيث تم تحديد كفاءة البناء من حيث إلتزام الأستاذ بمعايير تحديد مضمون وشكل هذه الوضعيات.

4-كفاءة تصحيح الاختبار التحصيلي: هي امتلاك أستاذ التعليم المتوسط للكفاءة المناسبة في تحديد شبكة التقويم وتنظيم الإجابة.

5-الاختبار التحصيلي: هو أداة تقييمية تضم مجموعة من المهام أو الوضعيات التي يوظفها الأستاذ لقياس آداء المتعلم، ويعتبرهذا الآداء مؤشرا على مدى تحقق الكفاءات المستهدفة خلال مرحلة زمنية معينة والاختبارات التحصيلية المعنية في هذه الدراسة هي كل الاختبارات التي يشرف على إعدادها الأساتذة الذين يدرسون السنوات الأولى متوسط، والتي تم اعدادها في الفصل الأول والثاني.

6-الرياضيات: هو علم مجرد تحكمه مجموعة من القوانين والأنظمة، والرياضيات كمادة تعليمية تدرس في السنة الأولى متوسط تتضمن مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالأعداد، والجبر، والهندسة حيث تساهم هذه المادة في تنمية أساليب التفكير للتلميذ وحل المشكلات.

6_الدراسات السابقة:

- دراسة "حابس سعد الزبون"(2013) بعنوان مدى كفاءة معلمي المدراس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد والوقوف على مستوى الكفاءة المعرفية لديهم في مجال الاختبارات والمقاييس

ودرجة ممارستهم للكفايات المتعلقة في مجال بناء الاختبارات التحصيلية وقد تكونت عينة الدراسة من 280 معلما ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على اختبار تحصيلي في مجال الاختبارات والمقاييس واستبيان مسح للحاجات التدريبية للمعلمين في مجال الاختبارات والمقاييس، كما اظهرت نتائج الدراسة أن درجة معرفة المعلمين في مجال المقاييس كانت متدنية وأن درجة ممارسة المعلمين للكفاءات المتعلقة ببناء اختبارات تحصيلية كانت متوسطة كما أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المعلمين لم يدرسوا مساق الاختبارات والمقاييس أو مساق التقويم التربوي، وأن نسبة المعلمين الذين لم يتلقوا الدورات التدريبية كانت أعلى من الدين تلقوا الدورات، كما بينت نتائج الدراسة أن درجة الحاجات التدريبية للمعلمين في مجال بناء الاختبارات التحصيلية متوسطة وترتكز معظمها على الحاجات لعقد دورات تدريبية لإعداد المعلمين في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية، وإعداد بنوك الأسئلة والتحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات.

- –دراسة" حسين ضيف"، "الزهرة الأسود"(2021) بعنوان كفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الوادي،مقال في مجلة حيث هدفت هده الدراسة إلى التعرف على مستوى مدى اتقان أساتذة التعليم الابتدائي لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة، ومعرفة الفروق بين أساتذة التعليم الابتدائي في بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة تبعا لمتغير الجنس. وقد اعتمد في هده الدراسة على المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب لوصف كفايات بناء الاختبارات التحصيلية وجمع البيانات عنها. وقد قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية عشوائية بسيطة من 38 أستاذ من التعليم الابتدائي. وقد اعتمد على أداة مقياس كفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة لعدائكة 2019، وقد توصل الى النتائج التالية: مستوى كفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الابتدائي منخفض ولم يصل إلى حد الإتقان والمحدد ب75% وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في كفايات بناء اختبارات تحصيلية تبعا لمتغير الجنس كما توصلا أيضا الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التعليم الابتدائي في كفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس.
- دراسة عبد الحكيم بوصلب، عصام نجوى (2024)، بعنوان تقييم كفاءات بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية في ولاية سطيف ، مقال في مجلة وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تحكم أساتذة التعليم المتوسط في كفايات التخطيط للاختبارات التحصيلية والكشف عن كفايات إعداد وبناء وكفايات تصحيح الاختبارات التحصيلية، وقد اعمدا على المنهج الوصفي. باعتباره المنهج المناسب للكشف عن الحقائق المتعلقة بهذه الظاهرة. وقد تم إجراء هده الدراسة على عينة من أساتذة المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم 30 أستاذ،

واعتمدا على أداة مقياس كفاءات بناء الاختبارات التحصيلية وقد توصلا إلى النتائج التالية: أن درجة تحكم الأساتذة في كل من كفايات التخطيط للاختبارات التحصيلية وإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية، تصحيح الاختبارات التحصيلية جاءت مرتفعة أما في كفاءات تحليل واستغلال نتائج الاختبارات التحصيلية جاءت متوسطة.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال اطلاعنا على محتوى كل هذه الدراسات والتي لها على علاقة وطيدة بموضوع الدراسة، نجد بأن أغلبها تطرق إلى كفاءات بناء الإختبارات التحصيلية من أجل تحديد درجة تحكم الأساتذة أو مستوى الإتقان الذي يظهره الأساتذة في بناء هذه الإختبارات، كما ادرجت دراسة بوصلب (2024) أهداف أخرى للتعرف على كفاءات تصحيح هذه الإختبارات، وقد اعتمدت كل الدراسات المنهج الوصفي للتحقق من فرضياتها، كما أن اغلبها استخدم مقياس الكفاءات الخاصة ببناء الإختبارات، بينما أضافت دراسة بوصلب (2024) بان درجة تحكم الأساتذة في في كفاءة تصحيح الإختبار جاءت متوسطة، وفيما يتعلق بتأثير متغيري الجنس والأقدمية في إحداث الفروق في درجة تحكم الأساتذة في كفاءة بناء الإختبارات، فقد نفت دراسة ضيف والأسود (2021) وجود هذه الفروق،

وما يميز هذه الدراسة الحالية أنها ركزت على دراسة الكفاءة التي يبديها الأساتذة في بناء وتصحيح جزء مهم محدد من الإختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات ويتعلق بالوضعية الإدماجية التي تقدم لتلاميذ السنة أولى متوسط كما اعتمدت هذه الدراسة لرصد كفاءة الأستاذ على الوضعيات الإدماجية المدرجة ضمن الإختبارات التحصيلية التي يقوم بإعدادها الأساتذة في كل فصل دراسي، من أجل تقييم الآداء الفعلي للأستاذ.

كما تعد الدراسات السابقة ركيزة أساسية لأي بحث علمي حيث تمكنا من خلال الإطلاع عليها من التحديد الدقيق لموضوعنا، وإثراء بعض الجوانب النظرية من خلال التعرف على مختلف المصادر والمراجع التي تخدم موضوعنا، بالإضافة إلى التعرف على الخطوات المنهجية المتبعة وأهم النتائج المتوصل إليها.

الفصل الثاني: الرياضيات

تمهيد

1_تعريف الرياضيات

2_خصائص الرياضيات

3_اهداف تدريس الرياضيات

4_اهمية الرياضيات

5_بنية الرياضيات وانماط التفكير الرياضي

6_مجالات الرياضيات

7_التطبيقات التربوية في مجال تعليم الرياضيات

8_تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الرياضيات كمادة دراسية ضمن المنهاج الدراسي من بين أحسن الادوات المساهمة في تنمية اساليب التفكير عند التلميذ واكسابه آليات الاستدلال العلمي وتطوير قدراته على حل المشكلات ليس على الصعيد المدرسي فقط بل وحتى في معاملاته اليومية خارج المدرسة، ولهدا شغلت اهتمام الكثير من التربويين من خلال إعادة النظر في محتوياتها، وطرق تدريسها وتقويمها لبناء الكفاءات القادرة على مواجهة مختلف التحديات.

ارتأينا من خلال هذا الفصل التعمق أكثر في خصائص هذه المادة ومجالاتها ، وأهدافها وأساليب تدريسها في المنظومة التربوية الجزائرية

1_تعريف الرياضيات:

تعرف الرياضيات بأنها: «دراسة أنظمة عامة تجريدية فهي من وجهة نظر الرياضيين هي نظام مستقل ومتكامل من المعرفة وتستخدم الانظمة التجريدية التي تدرسها كنماذج لبعض الظواهر الحسية وتفسيرها». (محمد عقيلان، 2002، ص12)

وهي كدلك العلم الدي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز والعمليات. (علي عودة ,2016، ص11)

ويعرفها زيد الهويدي (2013، ص21) بأنها: «علم مجرد يهتم بسلسلة الافكار وتنظيمها كما يهتم بطرائق وانماط التفكير كما ان الرياضيات تعني انها طريقة الفرد في التفكير، لغة استخدام الرموز وتعبيرات واضحة ومحددة».

كل التعاريف اتفقت على ان الرياضيات علم مجرد لديه مجموعة من الانظمة والقوانين تحكمه فالتعريف الأول قدم رؤية شاملة للرياضيات على انها علم مجرد مستقل ومتكامل اما التعريف الثاني فقد وضح الخصائص المميزة للرياضيات والمبادئ التي تقوم عليها.

ومنه نستطيع تعريف الرياضيات على انها علم مجرد يُعنى بالدراسة المنطقية للكميات المجردة من خلال توظيف الرموز والعمليات المنطقية لتحليل المعطيات وحل المشكلات والتوصل الى استنتاجات دقيقة.

2_خصائص الرياضيات:

تتميز الرياضيات على خصائص عديدة ندكر منها: (خليل عباس، مصطفى العبسي،2007، ص19، ص20)

_الاكتمال: اي مجموعة من المسلمات أو البديهيات ضمن نفس النظام كافية لبرهان اي قضية او نظرية.

_الاستقلالية: ايان مسلمات النظام مستقلة عن بعضها البعض بحيث لا يمكن استنتاج إحدى المسلمات من مسلمات أخرى.

_التصنيف: ويعني أن النماذج المختلفة لنفس البنية الافتراضية تكون متماثلة ودلك من خلال وجود اقتران، تناظر بين هده النماذج.

_التوافق وعدم التناقض اي ان النظام الواحد لا يؤدي الى نتيجتين متناقضتين كما لا تتناقض المسلمات مع بعضها البعض.

3_اهمية الرياضيات:

تستمد الرياضيات اهميتها من كونها منهجا فطريا للعقل الانساني يعمل على تحري الواقع وتحليله ووضعه في نماذج وقياسات تصل بنا الى نتائج محددة، كما يلجأ لها عند توخي الدقة اذ يحاول الانسان جاهدا الى ضبط المعرفة بالقياس الرياضي وتتأكد أهميتها من خلال أدوارها المتعددة والتي تتمثل بالآتي: (إبراهيم راشد، حلمي خشان، 2009، ص17ص18)

-الحاجة الى الرياضيات في امور الحياة اليومية: الفرد جزء من المجتمع الذي يتواجد فيه ولا بد لهذا الفرد من التفاعل مع الأفراد الآخرين ويتطلب ذلك فهم المجتمع وادراك مكوناته وظروفه ويتم ذلك من خلال دلالة الأرقام التي تحيط به من كل جانب.

-الحاجة الى الرياضيات في الدراسات المتخصصة: ان إجراء الكثير من الدراسات العلمية والانسانية انما يستوجب معرفة ومهارة رياضيتين تعملان على تسهيل مهمة تلك الدراسات وتطويرها.

-الحاجة الى تنمية القيم الاجتماعية والاهتمامات الدوقية: حيث تساهم الرياضيات في تنمية شخصية الفرد وتعمل على تطويرها من خلال تنمية عادات الترتيب والتنظيم والدقة والموضوعية والثقة بالنفس الا ما في دلك من القيم والاتجاهات الايجابية.

-تنمية اساليب التفكير: تأتي المرونة الفكرية من خلال ممارسة أساليب التفكير كأسلوب الاستدلال الاستقرائي الدي يبدأ بالجزئيات وينتهي بالكليات والاستدلال الاستنتاجي الدي يبدأ بالكليات من نظريات وقوانين ثم ينتقل إلى استخداماتها الحياتية والعملية من خلال مواقف تطبيقية مباشرة وغير مباشرة لتلك الكليات.

-الحفاظ على التراث الحضاري وتطويره: تسهم الرياضيات في التطوير الحضاري من ناحية وتتأثر بهاذ التطور من ناحية أخرى، ويحتاج التطور الحضاري الى المزيد والمزيد من الموضوعات الرياضية الواقعية والابداعية.

4_أهداف تدريس الرياضيات:

اقترح معهد مؤتمر اليونيسكو الأهداف التالية: (حسين خضر،1984، ص20ص21)

-فهم المادة المقررة في المنهج ويعني ذلك إدراك المفاهيم والعلاقات الموجودة بينها وفهم التركيب الرياضي.

-تقبل القيم الجمالية في الرياضيات مثل التمتع بالتجريب في المواقف الرياضية.

-فهم الرياضيات على انها موضوع مفتوح دائم النمو والتغيير.

-التعرف على دور لغة الحياة اليومية في وصف الافكار الرياضية وبالتالي معرفة العناصر الاولية في علم المنطق.

-تنمية قدرة الطالب على دراسة الرياضيات بنفسه وبصفة عامة قدرته على التعليم بنفسه.

-القدرة على فهم النماذج الرياضية والتعامل معها.

5_بنية الرياضيات وأنماط التفكير الرياضي:

لكل علم بنيته الخاصة والتي تتفق الى حد كبير مع بنية اي علم آخر، والرياضيات كأحد هده العلم لها بنيتها الخاصة. وتعد هده البنية أساسا في دقتها وفاعليتها في فهم الظواهر وتفسيرها، ولتوضيح مكونات هده البنية ندكر ما يلي: (إبراهيم راشد، حلمي خشان، 2009، ص21 ص24)

-المفاهيم: وتنقسم الى المسميات الغير المعرفة والمعرفة، اما المسميات غير المعرفة فإنها ضرورية إذ لا يمكن تعريف كل شيء وإذا ما تم ذلك فإننا سنواجه مشكلة فمثلا إذا تم تعريف النقطة بتقاطع مستقيمين وتعريف الخط المستقيم على أساس مجموعة من النقاط على استقامة واحدة، عندها نكون قد عرفنا المستقيم بدلالة النقاط والنقاط بدلالة المستقيمات وهدا غير مناسب في الرياضيات.

اما المفاهيم المعرفة فإنها تعرف على أساس المفاهيم غير المعرفة فالقطعة المستقيمة مثلا مفهوم معرف على اساس أنها مجموعة مجزئة على خط مستقيم والمثلث مفهوم معرف على أساس اتحاد ثلاثة قطع مستقيمة تتلاقى مثنى مثنى في النقطة.

-التعميمات: ان التعميمات تتلو المفاهيم بنوعيها كما أنها متنوعة إذ نجدها تشمل المسلمات والنظريات والقوانين، اما المسلمات فهي تخمينات يسلم بصحتها دون برهان مثل: الكل أكبر من الجزء.

-النظريات: هي تلك الحقائق الرياضية التي تتم برهنتها بناء على المسلمات والمفاهيم السابقة مثلا: مجموع اي عددين فردين هو عدد زوجي.

اما القوانين فهي نظريات مشهورة وكثيرة الاستخدام سواء في الرياضيات أو في العلوم الأخرى أو في الحياة اليومية، مثلا مساحة المنطقة المستطيلة= الطول× العرض

-الخوارزميات والمهارات: ويقصد بالخوارزميات الطريقة التي تتصف بخطوات محددة وتأتي إلى نتيجة رياضية معينة ومن الخوارزميات في الرياضيات مثلا: خوارزميات الجمع وخوارزميات الطرح.

اما المهارة فهي القيام بعمل ما بسرعة ودقة وإتقان فأي أداء خوارزمي بسرعة ودقة وإتقان مهارة وحل المشكلات الرياضية مهارة.

-المسائل والمشكلات: تعتبر المسائل والمشكلات مواقف علمية وعملية تستخدم الرياضيات في حلها وتعدد المسائل والمشكلات وتتنوع في الرياضيات والعلوم والمعارف الأخرى فإن المسألة موقف جديد يحتاج الى حل.

وتعد بنية الرياضيات بما تتضمنه من مفاهيم وتعميمات أرضية خصبة لتوظيف أنماط التفكير الرياضي والتي تتمثل في: (سلمان علي عودة، 2016، ص16_20)

-التفكير المجرد: وهو القدرة على استيعاب المفاهيم والتعميمات واستخدامها وهي المرحلة الأكثر تعقيدا والنهائية في نماء التفكير المعرفي التي تتسم فيها الافكار بالتكيف والمرونة باستخدام المفاهيم والتعميمات.

-التفكير الناقد: يعرف على انه قدرة الفرد على إبداء الرأي المؤيد او المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الاسباب المقنعة لكل رأي.

التفكير الابداعي: هو القدرة على توليد عدد كبير من البدائل والمرادفات والافكار أو المشكلات عند الاستجابة لمثير معين والسرعة والسهولة في توليدها.

-التفكير الاستدلالي: هو تفكير منطقي قياسي يعتمد على الانتقال من القضايا الكلية الى القضايا الجزئية حيث يسير فيه الفرد من حقائق معروفة أو مسلم في صحتها إلى معرفة المجهول دهنيا.

6_مجالات الرياضيات:

يمكن تقسيم الرياضيات الى أربع فروع أو مجالات متداخلة مع بعضها البعض الى حد يصعب علينا تصنيف محتوى معين لأي مجال أو فرع من هذه المجالات: (كامل أبو زينة، يوسف عبابنة، 2007، ص15ص16)

-الحساب: وهو المجال الذي يعالج الأعداد والأرقام والعمليات عليها وخصائص هده العمليات، وكانت البدايات في دراسة الاعداد الطبيعية والعمليات عليها.

-الهندسة: وهي دراسة الأشكال وخصائصها والعلاقات فيما بينها كعلاقة التوازي والتطابق والتشابه، سواء كان دلك في المستوى أو في الفضاء.

-الجبر: وهو نظام مجرد واستنباطي مبني على المسلمات والتعاريف والخصائص المشتقة منها.

-التحليل الرياضي: وهو الدراسة المنظمة للكميات اللانهائية ويتضح التحليل الرياضي كمجال في موضوعات التفاضل والتكامل بشكل رئيسي.

7_تطبيقات النظريات التربوية في مجال تعلم الرياضيات:

7_1_نظرية برونر: Bruner

من أهم التطبيقات التربوية لنظرية برونر في تعلم الرياضيات ما يلي: (محمود محمد، د.ث، ص21)نفس الملاحظة

- التعلم بالاكتشاف: يعد التعلم بالاكتشاف أبرز التطبيقات التربوية لنظرية برونر في مجال الرياضيات، والاستكشاف من وجهة نظره يعني مساعدة الطالب ليتوصل الى المفاهيم والتعميمات الرياضية بنفسه ويرى برونر أن تعلم الرياضيات ليس مجرد اكتساب لمجموعة من الحقائق المنفصلة وحفظها، بل هو عملية تشجيع الاستبصار وتعزيزه في بنية هذا الحقل لاكتساب نظرة شاملة حول العلاقات المتبادلة التي ينطوي عليها، وأن التعلم بالاستكشاف يكون باكتشاف العلاقة بين الظواهر والقدرة على اكتساب المعلومات والحقائق واستخدامها.
- المنهج الحلزوني: وضعت نظرية برونر أمام مصممي المناهج الدراسية القواعد التي يجب أن يكون عليها المنهج الدراسي، وهذا ما أطلق عليه برونر بالمنهج الحلزوني، وتقوم فكرة المنهج الحلزوني على تقديم المادة الدراسية للمتعلم في المراحل التعليمية المختلفة بصورة متكررة ومتدرجة في التعقيد، وفق ما يسمح به نموه العقلي في مراحله المختلفة وبناء على ذلك فهو يعمل على تبسيط المفهوم حسب كل المستويات من قبل متخصصين في المادة الدراسية.

7_2_ نظرية بياجيه: Piaget

من أهم التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه في تعلم الرياضيات ما يلي: (محمود محمد، د.ث، ص28، 29)

- معرفة مرحلة التفكير التجريدي التي وصل إليها الطالب وذلك باستخدام مقاييس واختبارات التفكير التجريدي الملائمة.
- أن يكون المعلم قادرا على تحديد مرحلة التفكير المناسب لتقديم الأفكار والمفاهيم الرياضية المختلفة.
- أن يعيي معلم الرياضيات أن المفاهيم الرياضية تنشأ عند الأطفال من خلال الأفعال والأنشطة التي يقوم بها الطفل، ولا بد من معلم الرياضيات أن يتيح لطفل لمس الأشياء التي تجسد المفهوم.
- ان يلم المعلم بخصائص الطلاب في كل مرحلة ويراعي دلك عند تدريس الرياضيات.
- في ضوء نظرية بياجيه تكون قدرة الطفل على معرفة واستيعاب المفاهيم التوبولوجية أكبر من قدرته على استيعاب مفاهيم الهندسة الإقليدية.

- ينبغي للمعلم عند تقديمه لمفهوم أو تعميم رياضي أن يربط بين المعلومات الجديدة مع ما لدى الطالب من خبرات سابقة.
- تكون عملية التعلم فعالة ومنتجة إدا كان هناك أهداف واضحة ومحددة وهدا يتطلب أن يتفهم المعلم أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة التي يدرس فيها والأهداف التعليمية للموضوع الذي يقوم بتدريسه.
- الدافعية أمر مهم في تعلم الرياضيات ولذلك يجب على المعلم تشجيع الطلاب من خلال الحوافز والتعزيزات المناسبة.

7_3 نظرية أوزبل: Ausubel

من أهم التطبيقات التربوية لنظرية اوزبل مايلي:(مرجع سابق،ص29_31)

- يرى اوزبل بأن كل مادة أكاديمية لها بنية تنظيمية تتميز بها عن المواد الأخرى.
- يفترض ان التعلم يحدث إذا نظمت المادة الدراسية في خطوط متشابهة لتلك التي تنظم بها المعرفة في عقل المتعلم.
- يعتقد أن دور المدرسة يتمثل في تحديد المعلومات والمعارف المنظمة، ودور المعلم هو تمكين الطالب من ادراكها وفهم معانيها وتمكينه من استخدامها وتوظيفها.
- قسم أوزبل التعلم الى نوعين التعلم بالاستقبال والتعلم بالتلقي.

ساهمت النظريات التربوية المختلفة في تحسين الممارسات الصفية وجعلها أكثر تفاعلية، من أجل تسهيل فهم هذه المادة، وزيادة الدافعية عند التلاميذ لاكتساب مفاهيمها وتنمية التفكير الرياضي المنطقي، مساعدة التلاميذ على تقوية قدراتهم على حل المشكلات.

8_تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط:

8_1_أهداف تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط:

ان الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط تسعى لتحقيق أهداف معينة منها:(موراس،2021، 2022، ص137)

- اعطاء معنى للمفاهيم الرياضية المدروسة بتناولها لمختلف المظاهر وتبيان كيف تضح أدوات لحل مشكلات مألوفة.
- جعل المتعلم يدرك تدريجيا المعنى الحقيقي لنشاط رياضي من خلال مشكلات معينة.

- حث المتعلم على ممارسة المنهجية العلمية بتنمية قدراته على تجريب والاستدلال والتخيل والتحليل النقدي.
- جعل المتعلم يمتلك أدوات وطرائق رياضية مقيدة في مجالات أخرى كالعلوم الطبية وغيرها لتحكم في تقنيات رياضية بسيطة لمعالجة وحل المشكلات.
- إثراء لغة المتعلم بتعلم مختلف أشكال التعبير، الأعداد، الأشكال والبيانات، الجداول.
- ممارسة التعليل تمهيدا للاستدلال الاستنتاجي أو البرهنة.

8_2_ محتوى مادة الرياضيات في السنة الأولى متوسط:

يتمحور منهاج الرياضيات لسنة أولى من التعليم المتوسط وفق ما ورد في دليل أستاذ الرياضيات حول: (د.ث، ص 8-11)

- الحساب على الأعداد العشرية، الكتابات الكسرية، الأعداد النسبية والشروع في الحساب الحرفي.
- التناسبية وتنظيم معطيات في جداول وتمثيلها.
- انشاءات هندسية، الأشكال المستوية، الأطوال والمساحات، الزوايا، التناظر المحوري، المكعب ومتوازي المستطيلات.
- وحدات قياس الأطوال، المساحات، الحجوم، الزوايا.

1.2.8.ميدان الأنشطة العددية:

- الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والعمليات عليها: يهدف هذا المقطع إلى تعزيز وإثراء المكتسبات القبلية للتلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي والمتعلقة أساسا بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والعمليات عليها.
- الكتابات الكسرية: سبق للتلميذ أن تعرف على الكسر في مرحلة التعليم الابتدائي والمتعلقة أساسا بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والعمليات عليها.
- الكتابات الكسرية: سبق للتلميذ أن تعرف على الكسر في مرحلة التعليم الابتدائي انطلاقا من تقسيم الوحدة، وهي المقاربة التي ساعدت على تشكيل صورة دهنية حول هذا المفهوم.
- الأعداد النسبية: إن باب الأعداد النسبية من التعليمات الجديدة للسنة أولى من التعليم المتوسط، حيث لم يسبق لتلميذ أن تعامل مع أعداد سالبة في مرحلة التعليم الابتدائي.

- الحساب الحرفي: يعد إدخال الحساب الحرفي أحد أهداف مناهج الرياضيات لمرحلة التعليم المتوسط، فبواسطته يكتسب التلميذ أدوات جديدة لتعبير عن حل مشكلات.

8.2.2.ميدان تنظيم معطيات:

يشمل ميدان تنظيم المعطيات على بابين غنيين بالمعلومات في مختلف المجالات سواء كانت من الحياة اليومية أو من مواد أخرى، وتعد التناسبية موضوعا أساسيا في برنامج الرياضيات لدورها في فهم وإدراك العلاقات بين المقادير الفيزيائية وتدخلها في العديد من الممارسات الاجتماعية اليومية، حيث ترتبط به إجراءات حل وأدوات متنوعة جدا، ومن خلال الجزء المتعلق بتنظيم المعطيات، يسعى تدريس المادة إلى تعويد التلميذ على معالجة معطيات: جمعها وتنظيمها في جداول مناسبة (جداول بسيطة، جداول بمدخلين) ثم تمثيلها بمخططات مختلفة.

3.2.8.ميدان الأنشطة الهندسية:

في السنة الأولى متوسط يتعلق الأمر على الخصوص ب:

- توسيع حقل الأشكال المدروسة وتطوير القدرة على الملاحظة وتحليل بعض الخواص ودعم استعمال التلميذ لمختلف وسائل الرسم والقياس في الهندسة والاستعمال السليم للمصطلحات.
- إعادة تنظيم معارف التلميذ، لاسيما بالإدخال والاستعمال التدريبي لتعاريف وخواص هذه الأشكال أثناء إنشاءها.
- مرافقة التلميذ للانتقال التدريجي من هندسة مبنية على الملاحظة والتخمين إلى هندسة يستعمل فيها الأدوات للإنجاز والتحقق والتبرير وصولا إلى الاستنتاج وبناء استدلالات بسيطة.
- بالنسبة للهندسة في الفضاء فقد سبق للتلميذ في التعليم الابتدائي، أن عالج المكعب ومتوازي المستطيلات، يتعلق الأمر في هده السنة بهيكلة هذه المكتسبات ودعمها بتمثيل أدق لهدين المجسمين باستعمال المنظور المتساوي القياس خاصة.

خلاصة:

من خلال ما تم تقديمه في هذ الفصل نلاحظ بأن طبيعة المادة تختلف عن باقي المواد نظرا لبنيتها الخاصة في دقتها وفاعليتها في فهم الظواهر وتفسيرها، فهي مادة تجريدية في جوهرها تقوم على المفاهيم، التعميمات، الخوارزميات والمهارات والمسائل والمشكلات بخلاف المواد الأخرى، ونظرا للأهمية والأهداف المنوطة بهذه المادة يمكن الإستنتاج بأن طريقة تدريسها هي الأخرى تتطلب كفاءات خاصة يجب أن تتوفر في الأستاذ حتى يتمكن من خلق الكفاءات التعليمية المطلوبة بالاعتماد على طرق خاصة في التدريس وهدا ما أشارت إليه المقاربات الحديثة في التربية وخاصة علم النفس المعرفي وكذلك بالاعتماد على مناهج خاصة وطرق تقويم خاصة.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: الكفاءة المهنية لأستاذ الرياضيات في ظل المقاربة بالكفاءات.

1_مفاهيم حول الكفاءة.

1_1_تعريف الكفاءة.

1_2_خصائص الكفاءة.

1_3_أنواع الكفاءة.

2_مفاهيم نظرية حول المقاربة بالكفاءات.

2_1_تعريف المقاربة بالكفاءات.

2_2_خصائص المقاربة بالكفاءات.

2_3_اهداف المقاربة بالكفاءات.

2_4_المبادئ التربوية للمقاربة بالكفاءات.

3_الكفاءات المهنية عند الأستاذ.

3_1 تعريف الكفاءة المهنية عند الأستاذ.

3_2 خصائص الكفاءة المهنية عند الأستاذ.

3_3 اهداف تقويم كفاءة الأستاذ.

3_4 المعايير المعتمدة لتقويم كفاءة الأستاذ.

خلاصة

تمهيد:

تعد الكفاءة المهنية لأستاذ الرياضيات عنصرا اساسيا في نجاح العملية التعليمية خاصة في ظل اعتماد المقاربة بالكفاءات التي تركز على تنمية القدرات الشاملة للمتعلمين، ويتطلب ذلك من الاستاذ امتلاك مهارات بيداغوجية وتواصلية، بالإضافة إلى القدرة على توظيف الوسائل والتقنيات البيداغوجية الحديثة، وبناء وضعيات تعليمية تحفز التفكير النقدي والتحليل، وتحقيق الكفاءات المستهدفة.

ولهذا سنسلط من خلال هدا الفصل الضوء على الكفاءة المهنية عند الاستاد في ظل المقاربة بالكفاءات، بالتركيز على الكفاءات المهنية التقويمية للأستاذ.

1_مفاهيم حول الكفاءة

1_1 تعريف الكفاءة:

تعريف الكفاءة حسب معجم Le Robert « تدل كلمة كفء على القدرة على الحكم على شيء ما بمقتضى معرفة معمقة في مادة، ويكون الفرد الكفء هو الفرد القادر على القيام بعمل ما، وتحمل كلمة كفء نفس المعنى الدي يدل على الفرد الخبير والماهل اما لفظ الكفاءة فهو لفظ يدل على نفس المعجم على المعرفة المعمقة التي تمنح الحق في الحكم في اتخاد القرارات كما تعني في نفس الوقت القدرة والجودة وضد الكفاءة في معجم روبره عدم الكفاءة والجهل».(بوعلاق، 2004،ص21).

انطلاقا من هذا التعريف نستطيع القول ان الكفاءة تعرف على انها: «القدرة على استخدام الاساليب والطرق المناسبة التي تساعد على تحقيق الحد الاعلى من الاهداف التعليمية المنشودة» (خميري،2019، 2020، ص23)

كما تعرف على انها شبكة المكونات المعرفية والوجدانية والاجتماعية والحس حركية وتطبيقها داخل فئة من الوضعيات وتوجيهها نحو غاية محددة. (صيد، 2023، ص41)

وقد ربط **ب.راي** B.Rey بين الكفاءة والفعالية باعتبار ان الكفاءة هي «القدرة على أداء مهمة بفعالية». (haroochi, 2010, P98)

اما بالنسبة ل **ب.جيلات P.Gilet** (زبون وآخرون، 2005، ص50) فقد عرفها بأنها: <<حسن التصرف والتكيف في وضعيات إشكالية فهي إدا إجادة الفعل التعليمي بكل تفاصيله وأنواعه، ويستدعي دلك مجموعة من المعارف والمهارات المدمجة في وضعيات متجانسة وتكون قابلة للملاحظة والقياس وحسب مؤشرات محددة».

كل التعاريف اتفقت على أن الكفاءة هي القدرة على مواجهة وضعيات معينة، إلا أن كل تعريف ينظر لها من زاوية مختلفة، فالتعريف الأول يركز على الخصائص المميزة للشخص الذي يتميز بالكفاءة، ، اما التعريف الثاني فقد تطرق للنتائج المنتظرة أو ما يمكن تحقيقه من خلال استغلال الإمكانيات المتاحة وفي نفس السياق ربط Rey الكفاءة بالفعالية في أداء المهمة وجودتها ، أما "صيد" فقد بين المكونات المعرفية والوجدانية والحس حركية التي تتكون منها الكفاءة، بينما يراها P.Gilet كقدرة وظيفية وسياقية لحل المشكلات كما أشار إلى وجود مؤشرات دالة تكون قابلة للملاحظة والقياس.

ومنه يمكن تعريف الكفاءة على انها القدرة التي يمتلكها الفرد في استخدام وتوظيف معارفه ومهاراته بطرق مناسبة وبشكل فعال واتخاد قرارات مناسبة لمواجهة مشكلة ما.

2_1 خصائص الكفاءة:

يرى الباحثون في علوم التربية العديد من الخصائص للكفاءة: (دوش، 2021.2022، ص71)

- **الكفاءة إجرائية:** حيث تستمد معناها من العمل والفعل فهي دائما كفاية من أجل الفعل ومن أجل غاية وهدف ما.
- **الكفاءة متعلمة ومكتسبة:** لسنا اكفاء بطريقة طبيعية وتلقائية فتشومسكي لا يقول بأن الكفاءة مجرد فطرة غير قابلة لصقل بواسطة محك التجربة والخبرة المكتسبة، اننا نصير أكفاء من خلال بناء تشخيصي واجتماعي يدمج ويألف بين التعليمات النظرية والتجريبية.

الكفاءة مبنية تتكون من عدة عناصر (معارف، مهارات، ممارسات) ولكنها تتحقق بالقدرة على توليف واعادة بناء مختلف هده العناصر بطريقة دينامية من أجل الاستجابة لضرورات التكيف المطلوبة لتحقيق هدف ما.

- **الكفاءة افتراضية ومجردة:** الكفاءة غير قابلة للملاحظة فما يلاحظ هو مجرد مظاهر ومؤشرات للكفاءة.

الكفاءة هي معرفة تجنيد او تعبئة يقول لويطراف بأنه لا يعني امتلاك المعارف والقدرات والمهارات لكي نكون أكفاء، ولكن يجب ان نعرف كيف نستعملها عندما يجب استعمالها وفي ظروف محددة.

- **الكفاءة هي معرفة التوليف:** ان الانسان الكفء هو الذي يتمكن من انتقاء العناصر الضرورية من فهرس مراده المعرفة وبالتالي يقوم بتنظيم هده العناصر وتوليفها وتحليلها.

وترى الباحثة "ساندرا ميشيل" **Sandra Michel**ان للكفاءة أربعة خصائص هي: (قرداش،2021.2022 ، ص95)

- ارتباطها بالفعل حيث انها لا تظهر الا من خلال الأداء الدي يقوم به الفرد.
- ارتباطها بوضعيات مهنية اذ غالبا ما ترتبط بمجال محدد من الوضعيات.
- تمثل كافة الجوانب الشخصية للفرد بين مهارات ومعارف واتجاهات.
- اندماجية حيث انها تعتمد على محتويات مدمجة لا تتوقف على معرفة بعينها.
- كما يرى بوعلاق نفان للكفاءة عدة خصائص تتمثل في: (بوعلاق.2004. ص27 ص29)
- الكفاءة هي القدرة على أداء عمل يتطلب موقف تعليمي تعلمي.
- تمثل الكفاءة المعارف والمعارات والاتجاهات، فيمكن التحدث عن كفاءات معرفية وأدائية ووجدانية وجميعها قابلة للاكتساب والقياس.
- ترتبط بالمهارات المتصلة بالفعل التربوي بمعنى انها ترتبط بكل الادوار التي يقوم بها المتعلم داخل القسم وخارجه.
- تتميز الكفاءة بأنها تلاحظ في مواقف تتميز بدرجة من التعقيد.
- تعتمد نسبيا على الخبرات والمعارف السابقة التي لها علاقة بمادة تعليمية بعينها.
- أن مظاهرها أدائية وانجازية فالأداء القابل للملاحظة والقياس هو مؤشر الكفاءة.

1_3 أنواع الكفاءة:

1-3-1/ تصنيف الكفاءة حسب طبيعة الموارد المعبأة :

وقد ذكر عطاوي وتحريشي في هذا المجال التصنيف الآتي: (عطاوي، تحريشي،2018، ص 53)

-**الكفاءات المعرفية:** وهي لا تقتصر على المعلومات والخصائص بل تمتد الى امتلاك المتعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

-**الكفاءات الأدائية:** وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشاكل على أساس ان الكفاءات بأداء الفرد لا بمعرفة معيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

-**الكفاءات الوجدانية:** هي عبارة عن أداء الفرد واستعداداته وهي متصلة باتجاهاته وقيمها الأخلاقية وهي تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهاته نحو المهنة.

1-3-2/ تصنيف الكفاءة حسب مستوياتها: وهو التصنيف الأكثر شيوعا في ظل المقاربات الحديثة خصوصا ضمن المقاربة بالكفاءات، و تتدرج ضمن هذا التصنيف الكفاءات حسب درجة تعقيدها أو شموليتها ومجالها الزمني و يتضمن الكفاءات الآتية : (زايدي،2008.2009، ص59)

-**الكفاءة القاعدية:** وتعبر عن الكفاءة المقصودة والمحققة في وحدة تعليمية واحدة (في أسبوعين) أي ما يعادل ستة حصص وتشمل الكفاءة القاعدية أهداف تعليمية تتحقق عن طريق مؤشر الكفاءة.

-**الكفاءة المرحلية:** وتعبر عن الكفاءة المقصودة أو المحققة لمرحلة تعليمية أي من خلال كفايات مرحلية ويطلق عليها الكفاية الوسطى، لأنها تتوسط بين الكفاءة القاعدية والختامية وتتجسد من خلال الوضعية المستهدفة.

-**الكفاءة الختامية:** وتعبر عن الكفاءة المحققة والمقصودة من خلال سنة دراسية او لمرحلة كاملة من التعليم تحدث في وضعيات إدماجية حيث يصبح المتعلم متمكنا من المادة التعليمية.

1-3-3/ تصنيف الكفاءة حسب المنظور البيداغوجي :

يورد هذا التصنيف أيضا الكفاءات الآتية: (بوكرمة، 2001، ص147_150)

-**الكفاءة المستعرضة:** تمثل الكفاءة المستعرضة خطوات عقلية ومنهجية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة والمهارات المرغوب فيها حيث يمتد مجال تطبيقها وتوظيفها داخل سياقات جديدة، اذ كلما كانت المجالات والوضعيات التي توظف وتطبق فيها نفس الكفاءة واسعة ومختلفة عن المجال والوضعية الأصلية فإذا كانت الكفاءة الممتدة يستفاد منها جميع المجالات داخل وخارج المدرسة.

-**الكفاءات الخاصة (النوعية):** ترتبط الكفاءات الخاصة بنوع محدد من المهام التي تتدرج في إطار مواد دراسية أو ضمن مجالات تربوية كما ترتبط الكفاءة بمجالات الشخصية والمعرفية والمهارية والوجدانية.

2_مفاهيم نظرية حول المقاربة بالكفاءات:

2_1 تعريف المقاربة بالكفاءات:

تعرف المقاربة بالكفاءات كمقاربة بيداغوجية حديثة على أنها: استراتيجية بيداغوجية مهمتها تنمية ملامح المتعلم ومواصفاتها من خلال مرامي المنهاج التربوي في طور من أطوار التعليم أو مرحلة من مراحله تقوم على أساس وضع المتعلم في مواقف تستثيره لنشاط والملاحظة والتحليل وحل الإشكاليات المعقدة. (صليحة، ميادة،2020، ص176)

وتعرف أيضا على أنها تعبير عن تصور بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية أي مرحلة تعليمية من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأهداف التعليم، وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم وأدواته. (علي، لخضر،2017، ص45)

وتعرف أيضا على أنها قدرات ومهارات تترجم في شكل ممارسات هادفة وسلوكيات قابلة للملاحظة والقياس وفق معايير يكفي أن يحقق فيها المتعلم الحد الأدنى من التحكم (موفق،2016، ص36)

يشير التعريف الأول على ان المقاربة بالكفاءات استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تنمية المهارات لدى المتعلم كالملاحظة والتحليل وحل المشكلات أما التعريف الثاني فقد عرفها بكونها تصور بيداغوجي ينطلق من نهاية مرحلة أو نشاط تعليمي باستخدام مختلف الوسائل التعليمية والطرق وأساليب التقويم وأدواته أما التعريف الثاني فقد عرفها

بكونها تصور بيداغوجي ينطلق من نهاية مرحلة أو نشاط تعليمي باستخدام مختلف الوسائل التعليمية والطرق وأساليب التقويم وأدواته أما التعريف الاخير فتحدت عنها كونها مجموعة من المهارات والقدرات والسلوكات تكون قابلة للملاحظة والقياس.

ومنه يمكن تعريف المقاربة بالكفاءات على أنها تصور بيداغوجي حديث ساهمت في تغيير دور المعلم من ناقل للمعرفة الى موجه ومرافق وجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال توظيف معارفه وقدراته ومهاراته في مواقف تعليمية معقدة بهدف تنمية طرق تفكيره وتحقيق الكفاءة المستهدفة.

2_2 خصائص المقاربة بالكفاءات:

تتميز المقاربة بالكفاءات بالخصائص التالية:(بومدفع، خنوش،2020، ص174)

-الانتقال من مبدأ التعليم إلى مبدأ التعلم، والاهتمام أكثر بنشاط التعلم والنتائج التي يحققها في عملية التعليم والتعلم.

-تفريد التعليم وتكييفه للفروق الفردية داخل الفوج التعليمية ومراعاة ملامح التعلم لكل متعلم.

-السعي إلى تحقيق التكامل بين الموارد والأنشطة الدراسية المختلفة، وجعل المعارف وسيلة لا غاية يتوقف عند اكتسابها وحفظها جهد المتعلم.

-تطبيق التقويم البنائي الدي ينصب على أداء المتعلم ومهاراته ومواقفه وقدراته.

-تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة عملية.

-التنسيق بين مختلف أنواع التعليمات بحتا عن أساليب مجدية تتيح تنظيم وترتيب تلك التعليمات واستخدامها عبر النسق الداخلي.

.2_3 اهداف المقاربة بالكفاءات:

للمقاربة بالكفاءات أهداف عديدة منها:(عطاوي، تحريشي،2018، ص54)

-النظرة إلى الحياة من منظور علمي.

-جعل المتعلم محور العملية التعليمية.

-استحداث وضعيات تعليمية هادفة ومكونة تبنى طرق بيداغوجية مرنة ونشطة.

-استخدام وتوظيف الطرائق والوسائل التي تنسجم مع معطيات الوضعية التعليمية الجديدة.

-الانتقال من المتعلم واستهلاك المعارف إلى نظام إنتاجها.

-أخد الفروق الفردية للمتعلمين بعين الاعتبار واعتمادها على بيداغوجية التحكم.

2_4 المبادئ التربوية للمقاربة بالكفاءات:

تقوم المقاربة بالكفاءات على جملة من المبادئ وهي: (معامير، 2015.2014، ص37ص39)

-**الاجمالية:** تعني تحليل عناصر الكفاءة انطلاقا من وضعية شاملة.

-**البناء:** أي تفعيل المكتسبات القبلية وبناء مكتسبات جديدة وتنظيم المعارف.

-**التناوب:** حيث يسمح هذا المبدأ بالانتقال من الكفاءة إلى مكوناتها ثم العودة إليها.

-**التطبيق:** يسمح هدا المبدأ بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها، بما أن الكفاءة تعرف على أنها القدرة على التصرف يكون من المهم للمتعلم أن يكون نشطا في تعلمه.

-**التكرار**: أي وضع المتعلم عدة مرات أمام نفس المهام الإدماجية التي تكون في علاقة مع الكفاءة وأمام نفس المحتويات.

-**الإدماج:** بمعنى ربط العناصر المدروسة إلى بعضها البعض، لأن إنماء الكفاءة يكون بتوظيف مكوناتها بشمل إدماجي.

-**التمييز**: أي الوقوف على مكونات الكفاءة من سياق ومعرفة سلوكية ومعرفة فعلية ودلالية.

الملائمة: أي ابتكار وضعيات ذات معنى ومحفزة للمتعلم، حيث يسمح هذا المبدأ باعتبار الكفاءة أداة لإنجاز مهامه المدرسية من واقع المتعلم المعيش.

-**الترابط:** يسمح هذا بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم التي ترمي كلها الى انماء الكفاءة واكتسابها.

التحويل: أي الانتقال من مهمة أصلية الى مهمة مستهدفة باستعمال معارف وقدرات مكتسبة.

3_الكفاءة المهنية للأستاذ:

3_1/ تعريف الكفاءات المهنية للأستاذ:

الكفاءة عند الأستاذ تتمثل في مقدراته ومهاراته ومؤهلاته في تنفيذ التزاماته كمدرس مسؤول وملائما وفقا لأحكام القانون النافد. كما تعرف أيضا على انها سيطرة الأستاذ على المفاهيم والمعارف والمهارات والقيم والمواقف التي يظهرها الأستاذ في عاداته التفكيرية والعلمية في القيام بمهنته التدريسية. (العارفين،2011، ص22)

ويعرف الحيلة (2002، ص 432) الكفاءة التعليمية للأستاذ على أنها : " قدرة المعلم و تمكنه من أداء سلوك معين و يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس وتتكوّن من معارف و مهارات واتجاهات وقيم، و يعبر عنها في صورة أقوال و أفعال ".

أما الكفاءة المهنية فتعرف على أنها: مجموعة من القدرات المعرفية والأدائية والوجدانية التي يمتلكها الأستاذ والتي يلاحظها الطلبة من خلال ممارسته لمختلف مهامه. (صباح، ياسين،2017، ص587)

ويقدم التومي (2008، ص7) تعريفا للكفاءات المهنية للأستاذ وفق المقاربة بالكفاءات على أساس أنها: <<القدرة على تعبئة موارد متكاملة لمعالجة وضعية مشكلة >>.

من خلال القراءة الأولية لهذه التعاريف يمكن التأكيد على أن غالبيتها يتفق على أن مفهوم الكفاءة المهنية لديه العديد من الدلالات، تتحقق من خلال توظيف العديد من الموارد: المعرفية، الآدائية، الوجدانية، السلوكية، الإتجاهات....إلخ وهي الموارد التي من الممكن أن يكتسبها الأستاذ خلال مرحلة التكوين الأولي أو خلال عمليات التكوين المستمر، أو من خلال عمليات التقويم الذاتي، وأخيرا فإن طابعها الإجرائي يجعلها قابلة للملاحظة والقياس سواءا من خلال تقييم أفعال أو أقوال الأستاذ .

3_2 خصائص الكفاءة المهنية للأستاذ:

هناك العديد من الخصائص المهنية الخاصة بالمعلم، ويمكن تحديدها كالآتي: (الزهيري، علي مخلوف،2023، ص1080)

- الكفاءة ذات هدف محدد لأنها تهدف لغاية إنجازه وتحقيقه ودلك عن طريق استثمار المعارف المختلفة لتحديد هذه الغاية بشكل كامل.
- الكفاءة خاصية مكتسبة وتكتسبه عن طريق التدريب عليها.
- الكفاءة إدراكها من قبل لمن يملكها وتساعد على الحفاظ عليها والاستفادة منها وتطويرها.
- الكفاءة ديناميكية بمعنى أن تحصيلها يعتمد على التفاعل مع مكوناتها وعناصرها وأبعادها المختلفة.
- الكفاءة مفهوم مجرد أي لا يمكن رأيتها ولا لمسها ولكن يمكن ملاحظتها من خلال نتائج تحليل الأنشطة والوسائل المستخدمة لتحقيق النتائج.

3-3-أنواع الكفاءات المهنية للأستاذ:

حدد محمود الحيلة مجموعة من الكفاءات التي يراها أساسية والتي تتطابق وأدواره ضمن المقاربة بالكفاءات نوجزها فيما يلي :(**الحيلة محمد،2002،ص ص 432- 435)**

3-3-1/ الكفاءات المعرفية :تعد الكفاءات المعرفية أبرز وأهم الكفاءات التي ينبغي أن تتوفر في أي أستاذ خاصة بعد التطور العلمي و التكنولوجي، حيث لم تعد المعرفة حكرا عليه كما كان سابقا، ونذكر بعض الكفاءات المعرفية ومنها مايلي:

- معرفة أدواره كمعلم ، قائد ، مربي ، مرشد ، موجه ، منظم.
- معرفة خصائص المتعلمين واستعداداتهم.
- معرفة التعليم و أهدافه وخصائصه العامة.
- معرفة عمليات العلم،كالملاحظة،القياس،التصنيف،التفسير، التنبؤ...
- معرفة أهداف تدريس مادته وتخصصه.
- معرفة أساسيات ومبادئ التربية وعلم النفس.
- معرفة كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتقويمها.
- معرفة أهم أساليب التدريس المتنوعة ومميزات وعيوب كل منها.
- معرفة أهداف الوسائل التعليمية وأنواعها ومعايير اختيارها واستخدامها.
- مغرفة أساليب التقويم المختلفة ومميزات وعيوب كل منها.
- معرفة أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية.

بالإضافة إلى معرفة المعلم للقوانين التنظيمية والنصوص التشريعية التي تنظم العمل التربوي وتضمن حقوق المعلم وواجباته.

3-3-2/ الكفاءات المهارية :هناك مجموعة من الكفاءات من المهارات الأدائية التي يجب أن تتوفر في المعلم حتى يؤدّي مهامه، نذكر منها:

- يحدد الأساليب السلوكية لدرسه بوضوح.
- يختار وسائل تعليمية تساعده على تحقيق الأهداف في الوقت المناسب.
- يعمل على ربط عناصر الدرس بواقع التلميذ.
- يسير تفاعل التلاميذ مع مراحل الدرس.
- يستعمل تعبيرات وجهه ونظرات عينيه بشكل جيد.
- ينوع في أساليب الدرس.

- يشجع التلميذ المجتهد ويساعد التلميذ غير المجتهد.
- صوته واضح ومميز ويستخدم تغيير نبرات هذا الصوت.
- يثير تفكير التلاميذ ولا يعطيهم إجابات جاهزة أو حلول فورية للمشكلات.
- يحافظ على صف منظم ومرتب وجو مناسب للتعلم.
- ديناميكي داخل الصف ويحافظ على درجة مناسبة من إثارة التلاميذ طوال الدرس.

3-3-3/ الكفاءات الوجدانية: يمكن أن نحدد بعض الكفاءات الوجدانية التي يتصف بها المعلم في ظل المقاربة بالكفاءات في النقاط التالية:

- موضوعي في التعامل مع الموقف وغير متعصب لآرائه الشخصية.
- عقلاني في التفكير ويسلّم بمبدأ السببية.
- يشجع التلاميذ حب الاطلاع والرغبة في المعرفة.
- حريص على جمع الشواهد والأدلة الكافية قبل صدور الحكم.
- دقيق الملاحظة ودقيق في عباراته.
- يؤمن ويعتز بدوره في تربية الأجيال تربية علمية صحيحة.
- يتصف بسمات شخصية و قيم إنسانية عالية أهمها:الصبر، الشجاعة، التواضع، التسامح، العدل ، الحكمة، و الإخلاص في العمل.

3-4-الكفاءات التقويمية للأستاذ ضمن المقاربة بالكفاءات:

تعتبر كفاءة التقويم من بين أهم الكفاءات المهنية للأستاذ ويمكن اعتبارها ضمن المقاربة بالكفاءات على أنها كفاءة تعليمية في نفس الوقت نظرا لأهميتها في متابعة عمليات التعلم، إذ ركزت هذه المقاربة على التتقويم التكويني من أجل تصحيح مسار التعلم، والكشف المبكر عن الثغرات التي يمكن أن تظهر وبالتالي معالجتها، وعليه فتوفر كفاءات عند الأستاذ في مجال التقويم يعتبر حجر الزاوية في نجاح هذه المقاربة، ومن بين هذه الكفاءات نجد ما يلي(العياشي، 2025، ص6)

- الإلتزام بتنفيذ الخطوات والإجراءات المبرمجة للتقويم التربوي حسب ما تنص عليه التوجيهات الرسمية في الموضوع.
- تقديم وعرض كافة المعلومات والنتائج والوثائق الدالة على خضوع المتعلمين للتقويم حسب المطلوب.

- اختيار منهجيات التقويم المناسبةللبرنامج الدراسي ومستوى المتعلمين وظروف العمل.
- اعتماد وتوظيف كل أنواع التقويم التربوي حسب الظروف والأهداف مع إبداء الإهتماما الأكبر بالتقويم التكويني لتعدد أغراضه ومزاياه.
- بناء عدة للتقويم تعتمد على تقنيات ا؟لإختبارات الموضوعية ومعايير وأدوات قياس دقيقة .
- التعامل الموضوعي مع نتائج التقويم تأويلا وتفسيرا وحكما، واستثمارها في وضع خطط بديلة لتصحيح مسار التعلم، ودعم وتقوية المكتسبات التربوية للمتعلمين.
- القدرة على تقديم تقويم موضوعي حول لقاء تربوي أو حلقة تكوينية واقتراح بدائل ممكنة لتطويرها.
- الإندماج والمساهمة في مشاريح لتقويم التعلم أو لتقويم الآداء التربوي للمدرسين مع الحرص على اعتماد التقويم الذاتي.

3_5 تقويم كفاءة الأستاذ:

3-5-1/ اهداف تقويم كفاءة الأستاذ:

تتمثل أهداف تقويم كفاءة الأستاذ في: (عمارة، دس، ص158ص159)

- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من تحكمه في مجال تخصصه.
- وضع معايير تساعد المعلم على ترقية وتحسين مستوى أدائه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع وضرورة مواكبة الأستاذ لحاجات التلاميذ ومتغيرات العصر.
- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى.
- تحقيق العدالة والإنصاف بين العاملين في السلك التعليمي من الناحية القانونية، بحيث يؤدي إلى الاهتمام بالتدريس الفعال.
- تحديد فئة المعلمين التي في حاجة الى تحديد المعارف وتحسين المستوى المعرفي والبيداغوجي.
- اتخاد القرارات الإدارية المناسبة الخاصة بالترقية، المكافأة، الإعفاء والنقل إلى مستويات أخرى أعلى أو أدنى.

3_5-2/ المعايير المعتمدة لتقويم كفاءة الأستاذ:

هناك 3 معايير رئيسية لتقويم كفاءة الأستاذ وهي:(المصيري، عبد الرؤوف محمد،2013،ص61_65)

- تقييم الكفاءة بناء على مخرجات التعليم: يعتمد هذا الاتجاه على تقدير كفاءة المعلم بناء على المعايير الإنتاجية ويرى في تعلم التلاميذ مؤشرا صادقا لأداء المعلمين ودليلا على كفاءتهم.
- تقدير الكفاءة بناء على سلوك المعلم: يتمثل موضوع تقويم كفاءة المعلم حسب هذا الاتجاه في السلوك الظاهري للمعلم وملاحظة المهارة التدريسية للمعلم داخل الفصل، ويعتبر من الاتجاهات السائدة في الأنظمة التربوية الحديثة وبصفة خاصة في الولايات المتحدة حيث الاهتمام بتقويم المعلمين وإعدادهم على أساس الكفايات وهو يستخدم التقارير المجتمعة عن كيفية أداء المعلم لعمله أكثر من تركيزه على نتائج التدريس.
- تقدير الكفاءة بناء على سلوك المتعلم: يمثل هدا الأسلوب أكثر الاتجاهات صدقا وقبولا لدى التربويين والمعلمين على وجه الخصوص حيث أن الصعوبات التي في الاتجاهات السابقة تتلاشى في هدا الأسلوب ويكون التركيز فيه ليس على نتائج التلاميذ التحصيلية أو سلوك المعلم ولكن يكون تقويم كفاءة المعلم بمدى نجاحه في جعل المتعلم يقضي زمنا أكبر في المدرسة فيمارس من خلالها الأنشطة التعليمية ويكتسب معها الخبرات والمهارات والمعارف وغيرها.

3-6- مهام أستاذ التعليم المتوسط من منظور التشريع الجزائري

يمارس الاستاذ في التعليم المتوسط مهامه تحت سلطة مدير المؤسسة وتتجلى هذه المهام في :(مراسيم تنظيمية، 2008 ،ص9)

- يكلف استاذ التعليم المتوسط بتربية التلاميذ ومنحهم حسب مادة الاختصاص تعليما في المواد الادبية والعمية وتأطيرهم في الانشطة الثقافية، وتلقينهم استعمال تكنولوجيات الاعلام والاتصال، وتقييم عملهم المدرسي.
- يمارسون انشطتهم في متوسطات ويحدد نصاب عملهم ب 22 ساعة من التدريس في الاسبوع.
- يكلف الاساتذة الرئيسيون في التعليم المتوسط بالتنسيق في المادة او القسم، ويشاركون في تأطير عمليات التكوين التحضيري والتطبيقي وفي اعمال البحث التربوي التطبيقي، ويمارسون انشطتهم في المتوسطات لاسيما في اقسام الامتحان، ويحدد نصاب عملهم 22 ساعة في الاسبوع.

ومن بين مهام الاستاذ الاخرى نذكر ما يلي:

- يعمل الاستاذ على تحضير الدروس وتصحيحها وتقييمها، والمشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات.

- يمنح التلاميذ تعليما تضبطه مواقيت وبرامج وتوجيهات تربوية وتعليمات رسمية ويتعين عليه التقيد بها بصفة كاملة.
- يتولى الاستاذ اختيار مواضيع الفروض والاختبارات وتصحيحها وهو المعني بها مباشرة الا في حالات خاصة تقررها مجالس التعليم او مجالس الاقسام.
- يتولى الاستاذ حساب المعدل في مادته وتسجيل العلامات التي يتحصل عليها التلميذ في فروض المراقبة المستمرة والاختبارات، والملاحظات على الوثائق والكشوف المتداولة.

خلاصة:

إن الكفاءة المهنية ضرورية لأستاذ الرياضيات في ظل تطبيق المقاربة بالكفاءات وشرط أساسي لإنجاح العملية التعليمية إذ أن دور الأستاذ لم يقتصر على نقل المعرفة فقط بل تطور ليشمل توجيه المتعلم للوصول الى المعرفة بنفسه وبالتالي لا بد من تنمية لقدراته حتى تكون لدى الأستاذ الكفاءة المهنية التي تسمح له بالقيام بمهامه بجودة وفعالية، وأن يكون قادرا على التخطيط البيداغوجي الفعال واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة إضافة إلى امتلاكه مهارات التواصل والتقويم والقدرة على إعداد اختبارات تحصيلية دقيقة وهادفة تعكس الأهداف التعليمية.

الفصل الرابع

الاختبارات التحصيلية في تقويم الكفاءات

الفصل الرابع: الاختبارات التحصيلية لتقويم الكفاءات

1_تقويم الكفاءات.

1_1. خصائص التقويم بالكفاءات.

1_2. معايير التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.

1_3. أهداف وأهمية التقويم بالكفاءات.

1_4. أنواع التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات.

1_5. أساليب تقويم الكفاءة.

2_الاختبارات التحصيلية.

2_1 تعريف الاختبارات التحصيلية.

2_2 أهمية الاختبارات التحصيلية.

2_3 أهداف الاختبارات التحصيلية. 2_4 أنواع الاختبارات التحصيلية.

2_5 خطوات الاختبارات التحصيلية.

2_6 شروط إعداد الاختبار التحصيلي.

3_الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيةفي مادة الرياضيات في مادة التعليم المتوسط

3_1 طبيعة الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات.

3_2 معايير بناء الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات.

تمهيد:

تعد الاختبارات التحصيلية أداة رئيسية في تقويم تعلم المتعلمين وقياس مدى تحقق الأهداف التعليمة، خاصة في ظل تبني المقاربة بالكفاءات كنموذج بيداغوجي حديث يركز على تنمية الكفاءات وليس فقط على اكتساب المعارف المجردة، وفي هدا السياق تكسب عملية التقييم طابعا أكثر شمولا وعمقا، حيث لا تقتصر على قياس التحصيل المعرفي فحسب، بل تمتد إلى تقويم المهارات والقدرة على توظيف المعارف في وضعيات حياتية معقدة وواقعية

وهدا ما سنحاول توضيحه من خلال هذا الفصل من خلال التعريف بالاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في ظل المقاربة بالكفاءات، وتحديد خصائصها، أنواعها، وكيفية بنائها.

1_تقويم الكفاءات:

1_1 خصائص التقويم بالكفاءات:

يعرف الدمرداش التقويم بالكفاءات (قريشي2002,2001ص21) على أنه : "تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عونا لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية ورفع من مستواها وتحقيق الأهداف".

ويمكن تحديد أهم خصائص التقويم بالكفاءات على النحو الآتي :(معامير، 2016، 2015ص47، 48)

- التقويم يقوم على تمييز أداة المتعلم عوض معرفة نسبة التحصيل أو مدى تحقيق الأهداف الإجرائية.
- غير مقيد بالوسط المدرسي بل يمتد إلى الوسط الذي يعيش فيه المتعلم.
- يقوم على قياس الكفاءات في مختلف المستويات التعليمية ومستوى الكفاءة في حد ذاتها.
- يتوسع في استخدام وسائل التكوين المساعدة كالملاحظة والمقابلة.
- تقويم يراعي الفريق الفردية بين المتعلمين، مما يجعله يأخذ بعين الاعتبار نقطة الانطلاق.
- تقويم يستخدم وسائل متعددة حسب الموقف وحسب الوضعية التعليمية.

1_2 أهمية وأهداف التقويم التربوي:

تتمثل أهمية التقويم التربوي في أنها تشجع التلاميذ للقيام بأعمال وتحسينات في المستقبل ،وتعمل على تنمية قدراتهم على التفكير الناقد وتنمية مهاراتهم التعلمية وتعمل على تزويدهم بالمعلومات من الدرجة التي حقق بها التلاميذ النتائج التعليمية المرغوبة والأخذ بها ، كما أن التقويم التربوي يعمل على تحديد أفضل الطرق التي تؤدي إلى إجراء تحسينات في مجال التعلم واختيار واستخدام المصادر والوسائل الأكثر فعالية للمتعلم والتعرف على مدى فعالية البرامج المدرسية والتحقق من جوانب القوة و الضعف في المنهج المدرسي (قريشي، 2002،2001ص32)

ومن أجل تحقيق كل هذه المساعي لا بد من تحديد مجموعة من الأهداف للتقويم التربوي والتي تتمثل في: (خطوط، مصباح، 2022، ص70)

- وضع درجات التلاميذ واكتشاف ما يعترضهم من مشكلات.
- إرسال التقارير إلى أسر التلاميذ حتى يطلعوا على نتائج أبنائهم.
- توزيع التلاميذ وتوجيههم على مختلف الشعب الدراسية.
- معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة.
- التأكد من صحة القرارات المتخذة.

1_3 معايير التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات:

- تتفرع المعايير إلى معايير الحد الادنى ومعايير الإتقان ،ويعتبر معيار الحد الادنى معيار ضروري لتحكم في الكفاءة المعنية بالتقويم ،إن هدا النوع من المعايير يكشف عن مدى ما حققه التلاميذ من الحد الادنى في تعليماتهم ومعيار الحد الادنى يعتبر من المعايير الشهادية نقرر من خلالها ما إذا كان المتعلم أهل للنجاح أو الفشل ويحول عدم تملكها دون مواصلة التعلم ،أما معايير الإتقان فهي معايير ليست ضرورية لتصريح بنجاح التلاميذ ولكنها معايير تمكن من الكشف عن مستوى أداء كل تلميذ، ومن تم المفاضلة بينهم وعدم تملكها لا يحول دون مواصلة التعلم إنما تمثل قيمة مضافة للكفاءة. (محبوبة،2021.2022 ص 108.109)

1_4 أنواع التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات:

اشتملت المستندات التربوية محل الدراسة على أنواع عديدة من التقويم يمكن استخدامها حسب طبيعة المجال والأعراض التي من أجلها تستدعي إجراء عملية التقويم وهي(عالم ،2019، ص584)

- **التقويم التشخيصي:** او ما يطلق عليه مسمى (التقويم التمهيدي) وهو محاولة حساب الفارق بين الوضعية المتوخاة (ما ينبغي أن يكون) و الوضعية الحقيقية (ما هو كائن)وهي عملية مرتبطة بوضعيات الانطلاق، ويقصد بها فحص الوضعية السابقة وتحليلها بهدف الحصول على معلومات و بيانات تمكن من اتخاذ قرارات بيداغوجية حول التعلم اللاحق، ومنه تقدير الخصائص الفردية للشخص التي يمكن أن تؤثر إيجابيا أو سلبيا على المسار التعليمي الجديد، وفي هدا السياق تجد أن بلوم Bloom قد أولى أهمية بالغة لهذا النوع من التقويم خاصة في نظريته المتعلقة بالتعلم من أجل التمكن والتي نراه من وجهة نظرنا قد وفق فيها إلى حد

بعيد وهي نظرية صنف فيها نقطة بداية كل تعلم جديد بالنسبة لأي متعلم إلى قسمين وهوما : قسم القدرات العقلية (المكتسبات القبلية) والقيمة الثاني يتمثل في المواصفات العاطفية المتمثلة في دافعية المتعلم للتعلم.

- **التقويم التكويني:** ويسمى ايضا التتبعي أو البنائي وهو إجراء عملي يمكن من التدخل لتصحيح مسار الفعل التعليمي، ويتم خلال الدرس، كما يقيس مستوى المتعلمين والصعوبات التي تعترضهم أثناء العملية التعليمية، ليقدم لهم معلومات مفيدة عن تطورهم أو ضعفهم ويحدد سرعة نعلمهم مما يعمل على تحفيزهم لبذل الجهد اللازم في الوقت المناسب، كما أن الاستخدام الأمثل لهدا النوع من التقويم يساعد على تقديم أجوبة ملائمة لتصحيح ومعالجة الصعوبات للتمكن من بلوغ الأهداف المرجوة.
- **التقويم التجميعي:** وله عدة مسميات منها التقويم النهائي أو الختامي أو الإجمالي وهو إجراء عملي يتعلق بنهاية التدريس ويخص بلوغ الأهداف النهائية التي قد تتعلق بدرس أو وحدة دراسية أو مقرر أو مرحلة دراسية كاملة ،بهدف إعطاء درجات أو شهادات للمتعلمين تسمح لهم بالانتقال من مستوى إلى آخر أو بالتخرج، وبذلك فهو تقويم تصفوي بهم الإدارة ومتخذي القرارات أكثر من غيرهم ،ومن هدا المنطق فإن طبيعة التقويم التجميعي تتعلق بأهداف عامة لأنه يتبع إصدار حكم نهائي عن التطورات العامة لإنجازات المتعلمين خلال مرحلة تكوينهم.

5_1 أساليب تقويم الكفاءة:

إن أساليب تقويم الكفاءة مسألة في غاية الأهمية والصعوبة إذ تتجاوز إصدار حكم باستعمال الأسئلة فتقويمها يتطلب وضع شبكات للتقويم فريدة أو جماعية (بن السايح، د ث، ص175)

- شبكات التقويم الفردية: يتم التقويم الذاتي للكفاءات بواسطة شبكات فردية تتيح للتلميذ إمكانية تقويم أدائه وقدراته بنفسه على ما حققه من تقدم في اكتساب كفاءة من الكفاءات، كما يستطيع تحديد مواطن القوة والضعف لديه في اكتساب كفاءات أخرى، ويتميز هدا التقويم بكونه لا يدل يديل بنقطة بل يدل على الحكم الذي يصدره التلاميذ على ذاته حول خطواته في التعلم من أجل التعديل والتحسين.
- شبكات التقويم الجماعية: ويتم فيها تقويم التلميذ من خلال العمل الجماعي بملاحظة وضعيات التعلم المختلفة وتحليل التفاعلات ضمن المجموعة ورصدها بواسطة شبكة الملاحظة، وتسجيل البيانات في دفتر متابعة الأنشطة وتقويم العمل الجماعي يتيح للتلاميذ اختيار مدى نجاح

كفاءته في المشاركة في انجاز العمل، ويستخلص من تقدير زملائه جوانب القصور وجوانب القوة في ادائه فيعمل على تحسين خطوات تعلمه ويعدل من مساره التعليمي.

2_الاختبارات التحصيلية:

2_1 تعريف الاختبارات التحصيلية:

- تعرف على أنها أداة يستخدمها المعلم في تقويم الجانب التحصيلي لتلاميذه وهو عينة مختارة من السلوك المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هدا السلوك وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيليه من خلال مقارنة أدائه بأداء زملائه (الحريري، 2008,ص141)

- كما يعرف عبد الواحد الكبسيي (خطوط، جلاب ،2019,ص141) الإختبار على أنه << أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة يتكون من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك السمة أو قدرة معينة من خلال الإجابة على الأسئلة>>.

ومنه يمكن تعريف الاختبارات التحصيلية على أنها أداة قياس يستخدمها المعلم من أجل التأكد من درجة امتلاك التلاميذ للمعارف المكتسبة ومدى تحقيق الكفاءات المستهدفة بعد فترة زمنية من التعلم.

2_2 أهمية الاختبارات التحصيلية:

تكمن أهمية الاختبارات التحصيلية فيما بلي :(عدائكة، بن موسى،2017 ص219,218)

- العمل على تحقيق الدافعية لدى التلاميذ من خلال استخدام الاختبارات على نحو دوري، والذي يرفع من دافعيتهم نحو التعلم.

- زيادة مستوى الحفظ وانتقال أثر التعلم حيث أن الاختبارات التحصيلية من نوع الفهم والتطبيق والتفسير تدفع الطلبة إلى ربط المعلومات بذاكرتهم طويلة المدى مما يعين على الاحتفاظ بها مدة أطول فضلا أن أسئلة التطبيق تتيح لهم استخدام المعلومات في مواقف جديدة.

- يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف في المناهج الدراسية وهنا تحقيق العدالة عند المقارنة بين أداء الطلبة فيما بينهم.

- توضح للأساتذة أهمية المهارات والاتجاهات والقيم في تدريس المقررات الدراسية المختلفة إلى جانب المعرفة.

- تساعد الطلبة في فهم أنفسهم بطريقة أفضل ليتمكنوا من اتخاذ القرارات أكثر ذكاء وتقييم أدائهم بطريقة أكثر دقة.

2_3 أهداف الاختبارات التحصيلية:

قدم كرونباك مجموعة من الأهداف باستخدام الاختبارات التحصيلية منها:

- التنبؤ prédiction: تبين الاختبارات التحصيلية أساس لقياس القدرة أو المعرفة أو أية خصائص أخرى لتمنح مستخدمها أساسا لاتخاذ القرار أو الحكم والقرارات في هدا الجانب تتضمن التنبؤ بالكيفية التي سيؤدي بها الأفراد أعمالهم في وقت لاحق ومادام التنبؤ قائما على بيانات كمية فإنه يمكن أن يكون أكثر دقة وثبات وتوازن في الحكم.
- الاختيار sélection: إن استخدام الاختبارات من قبل المؤسسات التعليمية يكون أساسا لقبول أفراد لنوع من التعليم أو المدارس الفنية أو رفضهم، وإن هدا القرار إنما هو قراري إخباري.
- التصنيف classification: ويقصد به الترتيب وفق لنظام يعتمد الصفوف أو المجموعات كتصنيف أطفال المدارس الابتدائية والإعدادية حتى يكونوا جماعات متناسقة يضم كل فصل جماعة منها.
- التقويم Évaluation : تستخدم الاختبارات لتقييم البرامج الدراسية، طرائق التدريس، المعالجات وغيرها.

وهناك أهداف أخرى للاختبارات التحصيلية يمكن تحديدها كالآتي :(القدومي ،2008، ص6)

- قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم
- تصنيف الطلبة إلى مجموعات وقياس مستوى تقدمهم في المادة
- التنبؤ بأدائهم في المستقبل.
- الكشف عن الفروقات الفردية بين الطلاب سواء بين المتفوقين منهم أو العاديين أو بطيء التعلم.
- تنشيط واقعية التعليم ونقل الطلاب من صف إلى آخر ومنح الدرجات والشهادات.

التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية.

2_4 أنواع الاختبارات التحصيلية :

2_4_1 الاختبارات الشفوية:

تعد الاختبارات الشفوية من أقدم طرق التقويم التقليدية حيث يركز على حفظ الحقائق والمعلومات ثم يذكرها وإعادتها شفويا، كما يعتبر الأسلوب الوحيد تقريبا في تقييم ما قبل المدرسة أو في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية (بن زاهية ،2015، 2016ص42)

وتتميز الاختبارات الشفوية بمميزات عديدة نذكر منها مما يلي: (محمد علام، 2015، ص129.130)

- تمكن المعلم من سير مدى فهم الطالب لموضوع معين مما يقدم بعض الأدلة عن عمليات التفكير التي يستخدمها الطالب
- تمكن المعلم من ملاحظة ردود أفعال متنوعة من جانب الطالب لأسئلة تتناول مثيرات مختلفة مثلا تردد الطالب في الإجابة
- تمكن المعلم من جعل الطالب يوضح إجابته أثناء الاختبار ويقدم له المعلم تغدية راجعة فورية
- تعد أسلوب تقويم تشخيصي بدرجة كبيرة وربما تكون في بعض الأحيان أكثر فعالية من أسئلة المقال في قياس معرف الطالب، حيث إن الطالب لن يستطيع في هدا النوع إخفاء ضعف معارفه
- تساعد المعلم في تحديد جوانب القوة والضعف في تحصيل الطلاب والصعوبات التي يوجهونها
- المرونة في معاينة نطاق متسع من السلوك.

وبالرغم من المميزات التي تخص هذا النوع من الإختبارات إلا أنها لا تخلوا من بعض السلبيات مثل استغراقها لوقت طويل في تطبيقها وتباين صعوبة الأسئلة التي توجه للطلاب المختلفين وصعوبة التحقيق من تكافها مع عدم اتساق التقديرات لصعوبة تحديد محاكات متقاربة يسند اليها المعلم في محكه على إجابات الطلاب كما نجد أيضا عدم اتساق التقديرات لصعوبة تحديد محاكات متقاربة يسند اليها المعلم في محكه على إجابات الطلاب مع نظرة المعلم الداتية لكل طالب وانعكاس دلك على تقديراته.

2_4_2 الاختبارات المقالية:

تعرف على أنها مفردات الاختبار التي تتطلب استجابات مركبة من المفحوصين وعادة تكون هذه الاستجابات في صورة جملة أو عدة جمل، وهذا النوع من الأسئلة ليس لها إجابة صحيحة واحدة ولكن تحكم دقتها وجودتها ذاتيا بواسطة شخص دي خبرة ومهارة في المادة العلمية موضع الإختبار (منسي ،،2007ص144)

تنقسم الاختبارات المقالية إلى قسمين هما:(رافدة،2008،ص99)

-الاختبارات المقالية طويلة الإجابة: ويطلق عليها الأسئلة الإنشائية وتتطلب الإجابة المطولة والتي لا تقل عن نصف صفحة لتوضيح فكرة أو تفسير ظاهرة، وتبدأ عادة بأفعال سلوكية مثل: اشرح، ناقش ...إلخ

- الاختبارات المقالية قصيرة الإجابة: تتطلب هذه الأسئلة إجابات قصيرة لا تتعدى سطر واحد ويستخدم هذا النوع من الأسئلة في قياس معرفة مصطلحات معينة

وتتميز الاختبارات المقالية بمجموعة من الخصائص الإيجابية نذكر منها: (شاكر، مجيد،2014ص244)

- تسمح الطالب بأن يتأمل وينظم أفكاره دون إحراج أو الإثارة التي قد يسببها الاختبار. الشفهي، كما تسمح له بأن يغير ويصحح ويضيف بوقت أكبر.
- تنمي القدرة الفكرية لطالب على التعبير.
- أقل كلفة في الوقت وتتطلب وقتا أقل في الإعداد.
- احتمالات الغش فيها أقل.

ومن بين النقائص التي تميز هذا النوع من الإختبارات ضعف شمولية الأسئلة للبرنمج الدراسي المقرر وضعف موضوعية التصحيح، وعدم تمكن الأستاذ من وضع تقديرات عادلة ومتوازنة لإجابات التلاميذ، بالإضافة إلى الجهد والوقت الذي يتطلبه تصحيح هذا النوع من الإختبارات. (المرجع السابق،ص243_244)

2-4-3/ الاختبارات الموضوعية:

يتضمن هدا النوع من الاختبارات إجابات محددة تتقلص فيها احتمالات الأحكام الذاتية مثل اختيار احدى الإجابات من بدائل عديدة لسؤال واحد (عبد الكريم 2022ص32)

هناك مجموعة من الشروط لابد من مراعاتها عند إعداد الاختبار الموضوعي لكي يكون دقيقا وهي كالآتي: (الجيلالي ،2011ص55_57)

- مراعاة المستوى اللغوي لصيغة الأسئلة وبالتحديد في الاختبارات التي لا يقصد بها قياس القدرة والفهم والتحصيل اللغوي.
- الابتعاد أو تجنب وضع الفقرة الاختبارية بنصوص من المحاضرات أو الكتب المقررة
- أن تكون الفقرات الاختبارية واضحة.
- أن تكون الفقرة مستقلة عن غيرها من فقرات الاختبار.

- ان لا تكون أحد الفقرات الاختبارية تحمل في طياتها الإجابة على فقيرة اختباري أخرى في نفس الاختبار.
- تجنب الغموض والتعقيد.
- تجنب استخدام فقرات اختبارية لها إجابات واضحة.
- استبعاد الفقرات التي تعتمد إجاباتها على الدكاء وحده.

وللاختبارات عدة أنواع تتمثل في:(حسين عطوان، صبحي أبو شعبان،2019،ص45_50)

– **أسئلة الصواب والخطأ:** هذا النوع من الاختبارات شائعة لدى كثير من المعلمين نظرا لسهولة تاليفه وقدرته على تغطية المادة التعليمية،وتتكون فقرة الصح والخطا من عبارة تقريرية يمكن ان تتألف من جملة واحدة أو أكثر ويطلب من المفحوص أن يقرر فيما إدا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة.

–**أسئلة التكميل:** وهي مرحلة متوسطة بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية، حيث تعطي للطالب جملة بها فراغ أو أكثر يملأ الفراغات بكلمات من عنده أو كلمات تعطى له.

– **أسئلة متعددة الإجابات:** الصيغة التقليدية للاختيار من متعدد تتمثل في إعطاء سؤال على شكل عبارة او جملة أو حتى شبه جملة، ثم إعطاء أربعة او خمسة إجابات تكون واحدة منها فقط تمثل الإجابة الصحيحة، ونسمي الاختيار متنا والاجابات بدائل.

– **اختبار المزاوجة:** يستخدم هدا النوع من الأسئلة بشكل كبير خاصة في مرحلة الدراسة الأساسية نظرا لانه يعتبر احد الأساليب المحببة لدى الأطفال، وتعطي هدا النوع هذا النوع قائمتان يقوم الطالب بالربط بين كل مفردة من مفردات القائمة اليمنى بما يناسبها من القائمة اليسرى برسم الخط الواصل بينهما او كتابة الحرف الدي يمثل الإجابة الصحيحة لكل فقرة في المكان المخصص لدلك.

من مزايا الاختبارات الموضوعية ما يلي: (العنابي ،2008، ص252)

- سهلة التطبيق واستخراج النتائج وتفسيرها.
- غير ذاتية.
- تغطي جزءا كبيرا من المادة.
- تحديد مستويات الطلاب وتظهر الفروقات فيما بينهم.

ومن عيوبها انها تتطلب وقتا وجهدا كبيرا لإعدادها كما انها لا تستطيع اختبار قدرة التلميذ على تنظيم وتحليل المعلومات مع سهولة تنقل اجاباتها بين التلاميذ كما أنها قد تجعل الطالب يتعلم حقائق خاطئة ويحدث دلك بسبب وجود بعض الإجابات التي صاغها الأستاذ بطريقة خاطئة عمدا (العناني ،2008ص253)

2_4_4الاختبارات الادائية:

اختبارات الأداء هي الاختبارات التي يقوم بها التلميد بأداء عملية او مجموعة عمليات (آلية أو جسمية) يمكن للمجرس تقويمه على أساسها ويستخدم هدا النوع من الاختبارات عادة في المواد التطبيقية والفنية والرياضية (مشعان ربيع، 2010، ص161)

وتعرف أيضا أنها اختبارات تقيس أداء الافراد العلمي وهي تستخدم في المجالات التي يمكن قياسها بالاختبارات الكتابية وبدلك فهي تعتمد على قياس وتقييم ما يقدمه المفحوص من أداء علمي، وهي تستخدم في معظم مجالات المواد الدراسية وعلى سبيل المثال في التجارب العلمية والتدريب المهني والتخصصات التي تعتمد على الجانب العلمي كالطب والهندسة.(حسين عطوان، صبحي أبو شعبان،2010، ص50)

ومن مجالات استخدام الاختبارات الادائية مايلي:(شاكر عبد المجيد،2014، ص272)

- التحقق من اتقان الطالب للمهارات المرتبطة بالعلوم الطبيعية كالكيمياء والفيزياء، فمن خلال تعرف الطالب المركبات الكيميائية وإجراء التجارب المختلفة في الكيمياء والفيزياء يمكن الاستدلال على إتقانه لهده المهارات.
- برامج التدريب المهني كتعلم الضرب على الآلة الكاتبة، وأعمال السكريتارية والعزف على الآلات الموسيقية، فليس هناك طريقة أفضل لمعرفة قدرة الطالب على الكتابة على الآلة الكاتبة من مراقبة دلك عمليا وكذلك العزف وغير ذلك.
- المراكز التعليمية التي تقدم خبرات مباشرة إلى المجتمع، ونخص بالذكر كليات الطب والهندسة والتمريض، ومعاهد وكليات المعلمين،

ومن أهداف إختبارات الأداء مايلي:(شاكر عبد المجيد،2014،ص273)

- قياس مدى فهم الدراسة النظرية المرتبطة بالعلوم الطبيعية كالكيمياء والفيزياء وغيرها.

- قياس مدى التحصيل الدي وصل اليه الطالب في مواد التدريب العلمي في المدارس الصناعية وما شابهها.
- قياس بعض المهارات مثل مهارة الطباعة والسيكريتارية والموسيقى وغيرها.
- التنبؤ بنجاح الطالب مستقبلا في مهنة معينة.
- تشخيص جوانب الضعف في أداء الفرد لمهارة معينة وبالتالي وضع أسلوب علاجي لذلك.

2_5 خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

تمر الاختبارات التحصيلية بخطوات عديدة والتي يمكن توضيحها كالآتي:

- **تحديد الغرض من الاختبار** : فالاهداف التي يوضع من أجلها الاختبار كثيرة ومتباينة وقد يكون الغرض منها قياس تحصيل الطالب بعد الانتهاء من دراسة جزء محدد، وقد يكون الهدف من الاختبار تشخيصيا لتحديد جوانب التاخر والضعف الدراسي في موضوعات محدد.
- **تحليل المحتوى:** مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتصنيف المادة الدراسية اللى موضوعات رئيسية ثم تجزئتها الى أهداف قابلة للقياس.

- **إعداد جدول المواصفات:** هو مخطط يربط العناصر الأساسية المحتوى بمجالات التقييم ومهاراتها الفرعية ويحدد الأهمية النسبية لكل منه، ولبناء جدول المواصفات نتبع الخطوات التالية:
- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات الكتاب المدرسي
- تحديد مجالات التقويم ومهاراتها الفرعية
- تحديد وزن كل وحدة دراسية وذلك من خلال:
  - عدد الأهداف الدراسية
  - عدد الصفحات
  - عدد الحصص المخصصة
  - تحديد وزن لكل مجال من مجالات التقويم
  - اخراج الاختبار وتطبيقه

- تحديد عدد الأسئلة ونوعها:

تعرف أسئلة الاختبار بأنها موقف يتضمن عينة من سلوك المتعلم يتطلب من الممتحن القيام بأداء مناسب يكون دليلا أو مؤشرا على تعلمه نوع من السلوك (الحريري ،2011ص126)

-**صياغة أسئلة الاختبار**: هي عملية بناء أسئلة الاختبار حيث تعتبر صياغتها فن ومهارة تعتمد بشكل كبير على معرفة كاتب الأسئلة وخبرته، وينبغي أن تعطي فقرات الاختبار أبعاده المختلفة والتوازن بين عدد الأسئلة بالنسبة لكل مجال وأن تكون الصياغة اللغوية جيدة (عبد الكريم ،202ص39)

-**صياغة تعليمات الاختبار**: هي مجموعة من التعليمات والإرشادات الموجهة للتلميذ على كيفية الاستجابة على أسئلة الاختبار ويجب أن تكون واضحة ومفهومة ومبسطة (عدائكة، بن موسى،2017ص220)

-**تجريب الاختبار تجريبا أوليا**: يتم في هدي الخطوة تطبيق الاختبار على عينة صغيرة من التلاميذ بهدف التعرف على مدى وضوح التعليمات والأسئلة ومناسبتها لمستوى التلميذ وحساب الوقت اللازم للإجابة على الأسئلة، وبعد تجريبه يتم التعديل فيه إن كانت التعديلات بسيطة يمكن تطبيقه وإلا كانت كثيرة فيتم إعادة تجريب الاختبار (الحريري ،2008ص131)

-**تطبيق الاختبار**: يتكون الاختبار من مجموعة من الأوراق يمكن تسميتها بكراسة الاختبار، وتتطلب هده العملية ورقة التعليمات وتشتمل على الزمن المحدد للإجابة ونوع الاختبار وتاريخه والصف المعني، وأيضا يتضمن تطبيقه ظروف تساعد على توفير الراحة النفسية للممتحن. (إبراهيم واخرون ،2000ص12)

-**تصحيح الاختبار**: بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار يتم تصحيحه بسهولة إذا تم التخطيط المسبق لهده العملية وتساعد طريقة إجابة التلاميذ إلى حد كبير في مسألة تصحيح الاختبار وهده العملية من الخطوات المهمة في بناء الاختبار حيث يتم فيها إعطاء إجابات التلميذ درجة معينة. (الحريري،2012ص133)

-**تحليل الأداء:** المقصود بتحليل الأداء كيفية استخدام العمليات الإحصائية في جميع وتنظيم وعرض وتحليل وتفسير نتائج الاختبار التحصيلي، وذلك لتمكين المعلم من وصل نتائج أو إجراء المقارنات الإحصائية، بهدف تقديم معلومات منظمة سهلة الفهم إلى الإدارة أو الإشراف التربوي حول أداء التلاميذ. (الحريري ،2008ص136)

-إيجاد دلائل وصدق وتباث الاختبار:

–**الصدق:** صدق الاختبار هو قدرته على قياس السمة المراد قياسها والصدق يعني أن الاختبار جميعها ترتبط بهده السمة المراد قياسها وأن الاختبار يتصدى بأقصر درجة من الدقة لمواجهة الهدف. (الحريري، 2008، ص146)

– **الثبات:** يسمى الثبات أيضا دقة القياس لتمييزه عن صحة القياس والثبات هو الدرجة التي تكون نتائج أداة القياس ثابتة من مرة إلى أخرى من مرات استخدامها تحت ظروف نفسها. (الحريري، 2008، ص144)

–**تفسير النتائج:** يعد تفسير النتائج أمرا هاما حيث أنه يمدنا بمعلومات قد تفيد في تطوير المعملية التعليمية واتخاد القرارات الخاصة بعملية التعليم، حيث أن أدوات القياس والتقييم تعددت نتيجة لتعدد الأغراض والخصائص والسمات المراد قياسها، فقد اهتم رجال التقييم والتربية بالاختبارات التحصيلية والتي تعد نوعا من أنواع اختبارات القدرة، وصاروا يحسون بوجود خصائص مشتركة ادا نظر اليها من زاوية معينة مما جعلهم يصنفونها ان اكثر من فئة فقد تعددت التصنيفات فهناك ما يتعلق بطبيعة الأداء، وما يتعلق بشكل الفقرة او طريقة الإجابة أو حسب طريقة التصحيح وعدد الافراد الذين يطبق عليهم الاختبار. (الحريري، 2008، ص147)

2_6 شروط إعداد الاختبار التحصيلي :

يتم إعداد اختبار تحصيلي في أي مرحلة تعليمية بناء على جملة من المبادئ العامة التي تضمن صدقها وموضوعتيها وتحقق الإنصاف بين التلاميذ وتتمثل هده المبادئ فيما يلي (خطوط، جلاب ،2019ص142,143)

–أن يكون موضوع الاختبار مطابقا للمنهاج الرسمي الساري المفعول.

– أن يبنى الاختبار بكيفية تسمح بتقويم مكتسبات ومعارف التلاميذ في وضعيات محددة.

–ان تكون وضعيات التقويم المقترحة في موضوع الاختبار ودعائمها متنوعة تمكن من تغطية مجالات عريضة من المنهاج.

– أن يتم تقويم النتاجات الكتابية لتلاميذ باعتماد جملة من المعايير محددة مسبقا.

– ان تتناسب فقرات الاختبار مع مستويات الطلبة.

– أن يتجنب المعلم استخدام العبارات الغامضة.

وبالرجوع إلى ما جاء في الدليل لبناء الاختبارات الذي أعدته وزارة التربية الوطنية (2008) فإنه ينبغي على المعلم مراعاة الجوانب التالية عند بناء الاختبار وهي :

_**العلاقة بين الاختبار والبرنامج:** لابد أن تراعي عملية البناء العلاقة بين الاختبار والبرنامج من حيث موافقة الموضوع للمحتوى المعرفي الذي نص عليه البرنامج.

-إعطاء الأهمية النسبية لكل ميدان من ميادين التعلم ضمن البرنامج ولكل موضوع ضمن الميدان الواحد

- تقييم الكفاءات التي يستخدمها البرنامج والمتعلقة بالميدان الواحد

- تقييم الكفاءات المستهدفة والمتعلقة بالموضوع المعالج ضمن الميدان

-**صياغة المواضيع وتقديمها:** عند صياغة المواضيع يتم الأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

- الجانب النفسي للمترشح بحيث لا يواجه صعوبات في التمرين الأول كوجود حسابات طويلة ومعقدة

- تجنب تكرار الأسئلة التي تتطلب تقويم نفس الكفاءة

- التدرج في صعوبة الأسئلة

- أن تكون أسئلة الاختبار في متناول المترشح المتوسط المستوى

- ألا تطغى الأسئلة الموجهة في الاختبار

-**المقروئية:** من حيث

- صياغة الاختبار بلغة سليمة ومقروءة ومألوفة وبمفردات واضحة دقيقة

- ان تكون غير قابلة للتأويل ومفهومة

- أن تكون الرموز والمصطلحات المستعملة مألوفة بالنسبة للتلميذ

3_ الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في التعليم المتوسط:

3_1 هيكلة اختبار مادة الرياضيات في التعليم المتوسط:

يتكون الإختبار التحصيلي في السنة الأولى من التعليم المتوسط من 3 تمارين ووضعية إدماجية ، يجب أن يحقق كل منها مجموعة من الشروط والمعايير التي تجعل من اختبار مادة الرياضيات ذو طبيعة خاصة: (دليل بناء الاختبار ،2017، ص2)

–الحرص على أن يكون موضوع الاختبار متوازيا في الحجم والصعوبة ومتناسقا مع المدة الزمنية المخصصة له.

. يغطي الموضوع أكبر قدر ممكن من المعارف المتوخاة في البرنامج.

. يتضمن الموضوع وجوبا:

–أسئلة تتطلب التطبيق المباشر لنتائج في الدرس أو طرائق وخوارزميات.

. أسئلة تتطلب توظيف المعارف الرياضية في وضعيات ذات سياق مرتبطة بمحيط التلميذ.

أسئلة تتطلب التدريب التخمين بناء استدلالات وصياغة براهين بسيطة

. تفادي طرح أسئلة مباشرة تتعلق بالمفاهيم الرياضية التي تم التطرق إليها خلال السنوات السابقة إلا إذا كانت تساهم في التجنيد العام للمعارف قصد فهم السؤال المطروح وحله

. تفادي صياغة التمارين أو تقديمها في شكل يولد صعوبة إضافية عند التلميذ

3–2– معايير بناء الاختبار:

- **من حيث المضمون:**
  - تعيين الكفاءات المراد قياسها وتحديد الموارد التي يجب تجنيدها
  - تطابق تام مع البرنامج
  - مسح جزء مقبول من البرنامج بتوزيع الأسئلة ضمن مجالات البرنامج.
  - صعوبة معقولة بحيث يتم توجيهها لتلميد المتوسط
  - طول معقول مما يتناسب والوقت المخصص للاختبار
  - التدرج في الصعوبة
  - عدم قياس نفس المعرفة عدة مرات
  - خلو الموضوع من الأخطاء اللغوية
  - يجب ان تكون الوضعية دات دلالة وجيهة ومركبة وليست معقدة
  - تجنب الأسئلة المباشرة والمغلقة مثل احسب.
- **من حيث الشكل:**

- صياغة الأسئلة بشكل بسيط وواضح ودقيق لا يقبل التأويل
- خلول الموضوع من الأخطاء اللغوية
- عدم المبالغة في استعمال الرموز الرياضية
- الجداول والرسومات واضحة ودقيقة
- تتضمن ورقة الاختبار على كل المعلومات الضرورية(المدة، توزيع العلامات، التعليميات).
- احترام مقاييس الكتابة المعتمدة وترقيم الصفحات.

3_3 معايير تصحيح الاختبارات التحصيلية:

يكون موضوع الاختبار مرفقا لتصحيح مفصل لمختلف الاختبار مع مراعاة ما يلي: (دليل بناء الاختبار ،2017ص5)

الجزء الأول:

-يعطي حل كل تمرين مرفقا بتوزيع العلامات حسب مراحل الإجابة مع احترام العلامة الاجمالية الممنوحة للتمرين.

-الاخد بعين الاعتبار بالحلول الممكنة الأخرى لسؤال

الجزء الثاني:

يتمثل التقويم حسب منظور المقاربة بالكفاءات في اقتراح وضعية ادماجية ثم دراسة انتاج التلميذ وفق بعض المعايير والتي تسمى معايير التقويم او معايير التصحيح

ونعني بالمعايير المعلومات والضوابط التي تسمح بالتحقق من وجود أو غياب النوعية المطلوبة في العمل المقوم في الرياضيات تم اعتماد ثلاثة معايير أساسية هي:

-**تفسير السليم للوضعية** فهم المشكلة واختيار الأدوات الرياضية الوجيهة والملائمة (عمليات، خوارزميات، خواص، طرائق، الإنشاء الهندسي..)

-**الاستعمال السليم للأدوات الرياضية:** نتائج العمليات والخوارزميات المختارة، صحيحة تطبيق سليم للمبرهنات والخواص المختارة، الإنشاءات منجزة بشكل سليم ...)

-**انسجام الإجابة:** اختيار الوحدة، احترام التقدير، معقولية الإجابة....

هده المعايير تكون بمثابة معايير دنيا يمكن أن تضاف إليها معيار واحد يتمثل في تنظيم الورقة وتقديم ورقة الإجابة والذي يعبر عند ئد معيار الإتقان

خلاصة:

يتضح من خلال ما سبق أن الاختبارات التحصيلية في ظل المقاربة بالكفاءات لم تعد تقتصر على قياس المعلومات المجزأة، بل أصبحت تسعى إلى تقويم الكفاءات المتكاملة للمتعلمين، عبر أدوات وأساليب تقويمية تأخذ بعين الاعتبار قدرتهم على توظيف الفعال المكتسبات في سياقات حقيقة وذات معنى وتمثل هذه الاختبارات خطوة هامة نحو تعزيز تعلم نشط وفعال، يمكن المتعلمين من الانتقال من مرحلة الحفظ إلى مرحلة الإنجاز والقول

لكن إذا كانت الاختبارات التحصيلية الموضوعية أو المقالية تركز على مدى تحقيق الكفاءات، فإن الإختبارات الآدائية تهدف إلى تنمية مهارات متعددة عند التلاميذ، حيث يُطلب من التلميذ إنجاز مهمة حقيقية أو شبيهة لما يعيشه في الواقع وهذا يتطلب منه تعبئة موارد متعددة لإنجاز هذه المهمة أو حل مشكلات جديدة، وهو الهدف نفسه الذي تسعى إلى تحقيقه الوضعيات الإدماجية التي تعتبر شكلا من أشكال الإختبارات الأدائية حيث تسعى إلى تقويم قدرة المتعلم على تعبئة تلك الموارد، مع تركيزها على عملية الإدماج. وهذا ما سيتم تناوله في الفصل الموالي.

الفصل الخامس

الفصل الخامس: الوضعية الإدماجية.

تمهيد

1_ تعريف الوضعية الإدماجية.

2 _خصائص الوضعية الإدماجية.

3_ أهداف الوضعية الإدماجية.

4_ أنواع الوضعية الإدماجية.

5 _مكونات الوضعية الإدماجية.

6 _شروط اعداد الوضعية الإدماجية

7 _كيفية بناء وتصحيح الوضعية الإدماجية في مادة الرياضيات في التعليم المتوسط.

خلاصة

تمهيد:

تعد العمليات الإدماجية جزء هام جدا من المقاربة بالكفاءات حيث تهدف إلى تمكين المتعلم من توظيف قدراته المعرفية ومهاراته ومكتسباته في سياقات جديدة، والقدرة على الربط بين المفاهيم، تحليل المعطيات وتنمية التفكير الإبداعي لديه.

وفي هدا الفصل سيتم تسليط الضوء على ماهية الوضعية الإدماجية، أهدافها وأهميتها، وتحديد الشروط والمعايير التي يلتزم بها المعلم أثناء بناء وتصحيح الوضعية الادماجية.

1- تعريف الوضعية الإدماجية:

1_1 تعريف الوضعية: يقصد بالوضعية السياق أو الظروف العامة التي سيتم فيها الإدماج، حيث تمكن المتعلم من تجنيد مختلف المعارف والمعلومات من أجل إنتاج نركب يستخرج منه معلومات لإقرار بتحقيق الكفاءة المستهدفة. (بن أودينة، 2021,2020ص45)

1_2 تعريف الإدماج: هو تجنيد المعرفة والقدرة على التصرف أمام مشكل تربوي أو معرفي يتطلب التفكير والمبادرة والحل. (مريزقي،2017ص186)

1_3 تعريف الوضعية الإدماجية:

تعرف الوضعية الإدماجية على أنها بيانات مقدمة ضمن سياق تتطلب من المعلم إيجاد التمفصلات لربطها بطريقة مدمجة من أجل مهمة معينة. (حمزة، 2022ص223).

وتعرف أيضا أنها وضعية مركبة يتطلب حلها تجنيد معارف ومهارات سبق للتلميذ أن درسها لكن بشكل مجزأ، وفي ترتيب معين وضمن سياق مختلف، فهي وضعية استثمار للمكتسبات القبلية للمتعلم في إطار تنمية كفاءته. (مزهودي،2018ص148)

ويرى عبد الكريم غريب (بن سيني، عدائكة،2018ص148)، <<أن الوضعية الإدماجية هي تلك الوضعية التي ينبغي للتلميذ أن يكشف في إطارها عن قدراته في تجنيد موارد عدة، وبتفكيك هذه الوضعية بشكل يتيح للمتعلم الإجابة عن أسئلة جزئية أو إنجاز مجموعة من المهام البسيطة فهي بذلك إثارة الدراسات وليس القيام بمحاورتها>>.

ويعتبرها دوكيتل Deketekle (الجابري، 2009، ص 30) الوضعية الإدماجية بأنها: << وضعية معقدة تحتوي على معلومات أساسية ومعلومات مشوشة، وتستدعي وتوظيف تعلمت سابقة>>.

التعريف الأول أشار إلى السياق كمكون أساسي في الوضعية وإلى العناصر التي تحقق مبدأ الإدماج فيها، والتي يرى بأن الأستاذ له الدور المهم في تحقيق عملية الإدماج، أما التعريف الثاني والثالث فيؤكدان على أنها وضعية مركبة تمكن من تقويم كفاءة التلميذ بحيث يجند العديد من مهاراته ومعارفه ومكتسباته القبلية لحلها، بينما أشار العالم البلجيكي Deketele إلى تعقيد الوضعية باحتوائها على معلومات ظاهرة ومعلومات غير ظاهرة تستدعي من التلميذ تعبئة معارفه المتعددة من أجل فهم ذلك التعقيد ثم اقتراح حلول لها.

2_خصائص الوضعية الإدماجية:

تتميز الوضعية الإدماجية بجملة من الخصائص منها: (مزهودي ،2018ص150.151):

- يستوجب حلها مجموعة من الموارد والمعارف القبلية
- يجب أن تتوفر الوضعية الإدماجية على مهمة أو أكثر تكون معقدة وجديدة بالنسبة للمتعلم.

- الوضعية الإدماجية تعطى فيها الحرية الكاملة للمتعلم
- محفزة بمعنى أنها دالة بالنسبة للمتعلم وذات وضعية اجتماعية.
- عن قدرات التلاميذ في تفكيك هذه الوضعية.
- ويمكن تعريف الوضعية الإدماجية على أنها عبارة عن نشاط تعليمي يطلب فيه من المتعلم توظيف مجموعة من المعارف والمهارات لحل هذه الوضعية والتي يظهر قدراته في توظيف المكتسبات القبلية.
- مركبة لأن حلها يتطلب تجنيد الموارد، فهي تستدعي تعبئة مجموعة من المواد بحيث كل وضعية تطرح. مشكلة تحيل المتعلم إلى موارد سابقة.

3_أهداف الوضعية الإدماجية:

تتمثل أهم أهداف الوضعية الإدماجية فيما يلي: بن أودينة ،2020ص48،49):

- إعطاء دلالة للتعليمات.
- التمييز بين ما هو أهم وما هو أقل أهمية بالتركيز على التعليمات الأساسية.
- تعلم كيفية استعمال المعارف في الوضعيات المختلفة.
- ربط العلاقات بين المفاهيم المختلفة.
- تعتبر فرصة يتعلم فيها المتعلم كيفية إدماج مكتسباته.
- تعالج من طرف التلاميذ بشكل فردي.

4-أنواع الوضعيات الإدماجية:

صنف الباحثون الوضعيات الإدماجية إلى أصناف تتخذ أشكالا عدة أهمها: (مزهودي،2018ص152.153)

4-1- الوضعية التعليمية: هي مجموع العلاقات القائمة بكل ظاهر بين المتعلم أو مجموعة من المتعلمين ووسط يحتوي على أدوات وأشياء (وسائل إيضاح، سبورة جهاز عاكس) ونظام تربوي يمثله المعلم بهدف إكساب المتعلم ووسط ما يحتوي على نظام تربوي كامل قصد الاستفادة من محتويات معينة.

4-2- وضعيات التعلم: وهي وضعيات التي يوجد فيها المتعلم في علاقة مع المادة الدراسية ومع الموجه ومحيط يخدم تعلماته ،ولكي يبني المتعلم الكفاءة المنتظرة لابد أن تتظافر مجموعة من الوضعيات التعليمية التعلمية في شكل متكامل، فهي وضعية تكون في بداية الدرس ويكون الهدف منها إكساب التعلمات الجديدة المرتبطة بالكفاية، وترتكز على معطيات معقدة ومثيرة تجعل المتعلم أمام مشكلة يحس من خلالها أن معارفه وخبراته السابقة غير كافية لإيجاد الحل الفوري لها فيضطر إلى تعديل وتطوير منظومته المعرفية القديمة ويتم حدوث تعلم جديد.

4-3- وضعية التعلم الاستكشافي: وهي كل سياق يثير تعلمت جديدة، يتسم هدا النوع من الوضعيات بالتعقيد، لأنه يطرح آليات جديدة تجعل المتعلم يكتسب عن طريقها معارف أعمق من المعارف السابقة، تمكنه من مواجهة الوضعيات الجديدة المعقدة، إن هذه الوضعية تعد إشكالية لا يمكن حلها من طرف المتعلم إلا بالاعتماد على معارفه السابقة، بل يتطلب حلها اكتساب معرفة جديدة التي تؤدي هي بدورها فيما بعد إلى تعلم جديد، أي ابنة المعارف واحدة فوق الأخرى.

4-4- وضعية التعلم الآلي: وهي السياق التي يتيح للمتعلم لكي يتدرب وبشكل أكثر على آلية استخدام مختلف المكتسبات القبلية، وتتجسد أنشطة التعلم الآلي في إنجاز تمارين متنوعة في إطار التعليمات المحددة، ويظهر في هذه الوضعية أكثر حيوية وفاعلية، إذ لا يعتمد في إنجازه إلا عن نفسه وإمكاناته الفردية فيكون له أسلوب خاص به في تعليماته.

4-5- وضعية الإدماج: وهي السياق العام الذي يتيح للمتعلم إدماج مكتسباته السابقة (معارف ومهارات، سلوكات)، والتي كونت له ناتجا تعليميا حصل من خلال الوحدات الدراسية التي تناولها في شكل مستقل ومجزأ، فهي وضعية تستهدف تعبئة المكتسبات وإدماجها من أجل مواجهة مشكل أو إنجاز مهمة.

4-6- وضعية التقويم: وهي عبارة عن نشاط يشمل كل الوضعيات السابقة، ولكن الاختلاف هو كونها ترمي إلى تقويم قدرات المتعلمين وإدماج مكتسبتاهم القبلية وسلوكياتهم، وكيفية استغلالها في معرفة الحلول المناسبة للوضعيات الجديدة.

وهي وضعية تقيس من جهة مدى استيعاب المتعلم والاتجاهات وكل الوسائل المرتبطة بالوضعية وسياقها والتي تكون ضرورية لتطوير الكفاية.

4-7- وضعية الدعم والعلاج: وهي تعتبر وضعية استدراكية تنتج فرصة إضافية للمتعلم ليدرك ما فاته من تحصيل خلال ما تعلم سابقا والمعلم وحده من يحدد نوع المشكلة التي يعاني منها المتعلم والأسباب المحيطة بها والعرض من ذلك تشجيعها واقتراح الحلول الملائمة لها، ويقوم المعلم نفسه بالتخطيط الدقيق لتنفيذ الوضعيات بشكل يحقق للمتعلمين حاجاتهم التعلمية.

5_مكونات الوضعية الإدماجية:

تتكون الوضعية الإدماجية من عدة مكونات منها: (بن أودينة،2020,2021ص44،45)

-**السند:** يعني بالسند تلك العناصر أو الدعامات المادية التي تعتمد عليها الوضعية الإدماجية، مثل النصوص، الوثائق، الصور الخرائط وهذه الاسنادات إما لفظية وإما بصرية وإما رقمية (معطيات الحاسوب).

- **السياق:** يقصد بالسياق البيئة التي تتم فيها الوضعية، أو هو ذلك الإطار الذي يعني مجموعة من الظروف التي يتموقع فيها الأشخاص داخلها أي مجموعة من الظروف في لحظة معينة.

- **المعلومات:** وهي المعلومات موارد الوضعية الأساسية، بمعنى أن المعلومات هي بمثابة محتويات ومضامين يغلق بها السياق، ويعني هذا أن المعلومة عبارة عن معطيات من شأنها أن التدخل في حل وضعية معينة ويمكن أن تكون المعلومة تامة أو ناقصة من جهة أو تكون ملائمة أو مشروع من جهة أخرى، وغالبا ما تكون المعلومة متضمنة في الوثائق التي يعرضها السند وبصفة عامة تتواجد المعلومة في الوضعية إلا أنه تدعو المتعلم إلى البحث بنفسه عن المعلومات المناسبة من أجل حل الوضعية.

-**الوظيفة:** الوظيفة الإجرائية للوضعية هي الحاجة التي يفترض أن تستجيب لها الوضعية لذا بالوضعية بإمكانها أن تأخذ طابعا إجرائيا أولا، فإن لها وظيفة بيداغوجية تخدم التعلمات بطريقة خاصة.

-**التعليمات:** وهي مجموعة من التعليمات والأسئلة التي تعطى للمتعلم قصد التقيد بها أثناء معالجة الوضعية الإدماجية، ولكن بشكل صريح وواضحة وهي بمثابة أداء وإنجاز وترجمة ما اكتسبه المتعلم من موارد في أرض الواقع و التعليمية تعطي بشكل جيد نوع المهمة المنتظرة وتبعا للحالات يمكن التعبير عن المهمة بالمفاهيم التالية حل المسألة و إبداع جديد، إنجاز مهمة معتادة، اقتراح عمل.

6_شروط إعداد الوضعية الإدماجية:

تتمثل شروط إعداد الوضعية الإدماجية فيما يلي: (عدائكة، بن سيني ،2024ص495):

-أن تحمل دلالة ومعنى لدى المتعلم.

-أن تكون ذات جدة.

-أن يلتمس فيها المتعلم مشكلة يستوجب حل.

-أن تكون وجيهة ملائمة للكفاءة المراد تقييمها.

-أن تكون مركبة تستدعي العديد من الموارد في حلها.

-أن تنتهي بإنتاجات مركبة وواضحة وقابلة للإنجاز من طرف المتعلم.

وقد جدد روجرز أهم شروط صياغتها والمتمثلة في: (حمزة.2020ص224):

- أن تكون ملائمة للكفاءة المراد تقويمها.
- أن يواجه فيها المتعلم مشكلة ينبغي حلها.
- أن تكون مركبة بمعنى تحتوي على قيم تسعى إلى تنميتها والحث على التحلي بها.
- أن تكون حالة وذات ارتباط بالواقع ولا تكون مجرد وضعية مدرسية.
- أن تفيد المتعلم بسؤال مباشر حتى لا تتركه ينتج بكيفية كرة وعشوائية.
- أن تكون قابلة للتقويم، وتستهدف هنا تقييم الكفاءة بالاعتماد على إنتاج المتعلم ومن ثم توضع معايير يحتكم بها:

7- معايير تقويم الكفاءة في الوضعية الإدماجية :

ويرى ملحم (2002) أن تصحيح الاختبار يتوقف على نوع الاختبار المستخدم وعلى الإجراءات التي اتخذت لأغراض التصحيح وأي كانت نوعية الاختبار التحصيلي مقالية أو موضوعية فإنه يجب على المصحح مراعاة الموضوع من خلال توفير مفتاح تصحيح الاختبار الذي أعد.

8- كيفية بناء وتصحيح الوضعية الإدماجية في مادة الرياضيات في التعليم المتوسط:

8-1-مواصفات وشروط الوضعية الإدماجية في مادة الرياضيات:

تتمثل مواصفات الوضعية الإدماجية في مادة الرياضيات وفق دليل بناء الإختبار لاتحصيلي في التعليم المتوسط (2017) :

8-1-1/ من حيث المضمون: المسألة التي تكون في شكل وضعية إدماجية تطرح مشكلا يطلب حله، نراعي أن تكون الوضعية ذات:

- ذات دلالة جديدة وجيهة ومركبة وليست معقدة.
- تجنب الأسئلة المباشرة والمغلقة مثل أحسب، املأ الجدول.
- ضبط درجة التوجيه حتى لا نقلل من تركيب الوضعية.

8-1-2- من حيث الشكل:

- صياغة الوضعية بشكل بسيط وواضح ودقيق لا يقبل التأويل.
- خلو الموضوع من الأخطاء اللغوية واحترام الترميز المعتمد.
- عدم المبالغة في استعمال الرموز الرياضية.
- الجداول ورسومات واضحة ودقيقة.
- تتضمن ورقة الاختبار كل المعلومات الضرورية (المدة، توزيع العلامات، التعليمات الخاصة باستعمال الحاسبة من عدمه) .

8-1-3/ معايير تصحيح الوضعية الإدماجية

وقد حددت وزارة التربية من خلال الدليل الخاصل ببناء الإختبارات في مادة الرياضيات مجموعة من المعايير الواجب الإعتماد عليها للتصحيح الوضعيات الإدماجية والتي تسمى معايير التقويم أو معايير التصحيح ونعني بالمعايير المعلومات والضوابط التي تسمح بالتحقق من وجود أو غياب النوعية المطلوبة في العمل المقوم في الرياضيات، تم الاعتماد على ثلاثة معايير أساسية وهي:

-**التفسير السليم للوضعية:** فهم المشكلة واختيار الأدوات الرياضية الوجيهة والملائمة (عمليات، خوارزميات، خواص، طرائق الإنشاء، الهندسي).

-**الاستعمال السليم للأدوات الرياضية** نتائج العمليات والخوارزميات المختارة صحيحة تطبيق سليم للمبرهنات والخواص المختارة، الإنشاءات ،منجزة بشكل سليم.

-**انسجام الإجابة:** الاختيار الوحدة، احترام التقدير، معقولة الإجابة.

هذه المعايير تكون بمثابة معايير دنيا يمكن أن يضاف إليها معيار واحد يتمثل في تنظيم وتقديم ورقة الإجابة والذي يعتبر معيار الإتقان. وإذا كانت المعايير عامة ومجردة، فإن المؤشرات قابلة للملاحظة وتسمح بوضع المعايير في سياق دقيق وهي مرتبطة بالوضعية المقترحة، عند وضع شبكة لتصحيح المسألة وفق المعايير والمؤشرات المذكورة أعلاه توزع العلامة الممنوحة للمسألة على هذه المعايير والأسئلة المختلفة، كما يقترح حل نموذجي للمسألة مع الاخذ بعين الاعتبار الحلول الممكنة الأخرى. ويعتمد في تصحيح الوضعية الإدماجية النموذج المعمول به لشبكة التقويم.

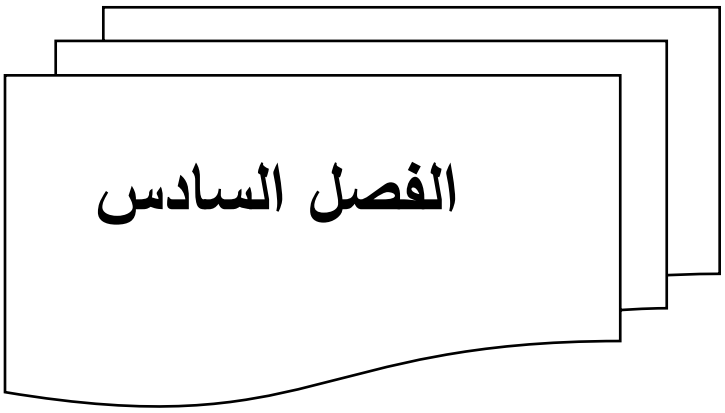
خلاصة:

من خلال هذا الفصل يتبين لنا أن الوضعية الإدماجية تمثل أداة فعالة لتقييم مدى قدرة المتعلم على توظيف مكتسباته المعرفية والمهارية في سياقات جديدة، فهي تعمل على تعزيز قدراته والربط بين المكتسبات والحياة اليومية.

كما تبين لنا أن اعتماد الوضعية الإدماجية في العملية التعليمية خطوة مهمة نحو تعلم فعال وناجح.

وحتى تحقق أهدافها بقياس الكفاءة المكتسبة، لابد من احترام معايير وشروط بنائها، بالإضافة إلى وضع معايير فعالة لتصحيحها تضمن تحقيق الإنصاف والعدالة بين التلاميذ كما تضمن قياس الكفاءات، وإظهار الثغرات الممكنة لإتخاذ القرارات المناسبة، ولهذا فإن بناءها وفق كل الشروط يتطلب كفاءات مهنية خاصة عند الأستاذ، وهذا ما سنحاول الكشف عنه من خلال دراستنا.

الجانب الميداني



الفصل السادس: الإطار المنهجي للدراسة.

1_الدراسة الاستطلاعية

2_حدود الدراسة

3_منهج الدراسة

4_عينة الدراسة

5_ادوات الدراسة

6_أساليب المعالجة الاحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين 9_10 أفريل 2025 على مستوى 5 متوسطات في دائرة سكيكدة، حيث قمنا بهده الدراسة مع 5 أساتذة (أستاذ من كل متوسطة).

قمنا بهده الدراسة من أجل جمع مجموعة من المعلومات التي يعتمد عليها الأساتذة في بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية، حيث اعتمدنا عليها في بناء البطاقة التقييمية.

1-1_أسئلة المقابلة النصف الموجهة:

س1_ماهي المعايير التي تعتمد عليها في بناء الوضعية الادماجية؟

س2-ماهي المعايير التي تعتمد عليها في بناء الوضعية الادماجية؟

س3-ماهي الكفاءات التي يجب أن تتوفر عند الأستاذ خلال بناء الوضعية الادماجية؟

س4-ماهي المعايير التي تعتمد عليها في توزيع النقاط على أسئلة الامتحان (الوضعية الادماجية)؟

س5-ماهي المعايير التي يأخذها الأستاذ بعين الاعتبار اثناء عملية تصحيح الاختبار (الوضعية الادماجية)؟

1-2-نتائج الدراسة الاستطلاعية:

الجدول رقم (1): إجابات الأساتذة على السؤال الأول "ماهي المعايير التي تعتمد عليها في بناء الوضعية الادماجية؟"

الرقم	الإجابات	التكرار	النسب المئوية
1	الانتقال من السهل الى الصعب	2	٪40
2	ادماج اكبر عدد ممكن من الموارد	3	٪60
3	الاعتماد على الأسئلة المباشرة ة الغير مباشرة	1	٪20
4	تنقسم الى أجزاء منفصلة	1	٪20
5	تكون بسؤال واحد	1	٪20
6	تكون شاملة للكفاءات المكتسبة	3	٪60
7	تطرح مشكلة قابلة للحل	1	٪20

الجدول رقم (2): إجابات السؤال الثاني" ماهي المصادر المعتمدة من طرف الاستاد لبناء الوضعيات الادماجية؟"

الاسئلة	**الأجوبة**	**التكرار**	**النسبة المئوية**

1	مستمدة من الواقع	5	٪100
2	الاعتماد على النفس لبناء الوضعية	2	٪40
3	الاعتماد على المنهاج	3	٪60
4	ربط التلميذ بين المادة والواقع	1	٪20

الجدول رقم (3): إجابات الأساتذة على السؤال الثالث" ماهي الكفاءات التي يجب أن تتوفر عند الأستاذ خلال بناء الوضعية الادماجية؟"

الرقم	الاجابات	التكرار	النسب المئوية
1	يراعي قدرات التلاميذ	4	**٪80**
2	احترام الوقت المحدد للاختبار	**1**	**٪20**
3	خلو الموضوع من الأخطاء اللغوية	**1**	**٪20**
4	يراعي ما درس خلال البرنامج	**1**	**٪20**
5	يمتلك قدرة ونظرة للواقع	**1**	**٪20**
6	خلق بيئة مثيرة للمتعلم	**1**	**٪20**

الجدول رقم (4): إجابات الأساتذة على السؤال الرابع" ماهي المعايير التي يعتمد عليها في توزيع النقاط على أسئلة الامتحان (الوضعية الادماجية)؟"

الرقم	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية

1	تصحيح الوضعية الادماجية يكون على حساب المؤشرات	**2**	**40٪**
2	حسب شبكة التقويم(معايير الحد الأدنى ومعيار التميز والاتقان).	**3**	**60٪**

الجدول رقم (5): إجابات الأساتذة على السؤال الخامس" ماهي المعايير التي يأخذها الأستاذ بعين الاعتبار اثناء عملية تصحيح الاختبار (الوضعية الادماجية)؟"

الرقم	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
1	التفسير السليم للوضعية	**5**	**100٪**
2	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية	**5**	**100٪**
3	انسجام الإجابة(معقولية النتائج، احترام الوحدات، التسلسل المنطقي للإجابة).	**5**	**100٪**
4	تقديم وتنظيم الورقة(مقروئية الكتابة، نظافة الورقة، ابراز الاجابة النهائية)	**5**	**100٪**

2_حدود الدراسة:

تنطوي دراستنا على حدود مكانية وزمانية محددة كما يلي:

2_1 الحدود المكانية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية ب بلدية سكيكدة

اما الحدود المكانية الخاصة بالدراسة النهائية : في 24 متوسطة بدائرة سكيكدة

2_2 الحدود الزمانية:

اشتملت هذه الدراسة على ثلاث مراحل وهي:

_المرحلة الأولى:

بدأت الدراسة النظرية مع نهاية السداسي الأول من السنة الثانية إلى غاية شهل أفريل.

المرحلة الثانية :

تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 9_10 افريل

المرحلة الثالثة:

زيارتنا للمؤسسات التربوية "متوسطات " بين فترات متقطعة لجمع الوضعيات الإدماجية بعد نهاية الفصل للثلاثي الثاني في الفترة الممتدة بين 9_20 مارس 2025.

_المرحلة الرابعة:

تحكيم البطاقة التقييمية في الفترة بين 29_30 أفريل 2025.

_المرحلةالخامسة:

تقييم الوضعيات من طرف أساتذة في الفترة ما بين:7-15 ماي .2025

3_منهج الدراسة:

في هذه الدراسة من خلال هذه العملية التقييمية للإختبارات التحصيلية نكتفي برصد الكفاءات التي يبديها الأساتذة في بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية دون تحديد درجة التحكم فيها، في إطار دراسة استكشافية، التي تحاول الوقوف على ظاهرة معينة بجمع المعلومات الأولية حولها، وبالتالي فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هوالمنهج الوصفي.

ويعرف المنهج الوصفي على أنه: <<طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها>>. (محمد سرحان، 2019، ص46).

4_مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في كل مؤسسات التعليم المتوسط المتواجدة في نطاق دائرة سكيكدة. وعددهم 39

وبما أن الدراسة تهدف إلى التعرف على كفاءات الأستاذ في بناء وتقويم الوضعيات الإدماجية في مادة الرياضيات للسنوات الأولى متوسط، بالاعتماد على شبكة تقييمية، بالتالي سعينا من خلال هذه الدراسة إلى تغطية كل المؤسسات التي تقبل تزويدنا بالاختبارات التي أجريت في الفصل الأول أو الثاني، بالإضافة إلى شبكة التقويم المعتمدة من طرف الأساتذة لتصحيح هذه الوضعيات، والتصحيح النموذجي للإمتحان، وقد استبعدنا كل الاختبارات التي لا تتضمن شبكة التقويم أو التصحيح النموذجي للوضعية وعلى هذا الأساس فإن عينة بحثنا تضم: 24 وضعية إدماجية، وبما أن الامتحانات موحدة في كل مؤسسة تربوية فعليه فإنها تغطي 24 متوسطة من أصل 39 متوسطة بدائرة سكيكدة بنسبة 61,53% .

جدول رقم (6) يمثل قائمة المدارس التي جمعت منها الاختبارات التحصيلية للوضعيات الادماجية لمادة الرياضيات للسنة الأولى متوسط.

الرقم	اسم المؤسسة	الرقم	اسم المؤسسة
01	بواللكلوك عبد الحميد	13	كحيط عمار
02	رهواجة بوجمعة	14	عواد زيدان
03	هدام بورنان	15	صالح سعدي
04	الخوارزمي	16	سالم صبحي
05	ابن جبير	17	عبد الحميد العمراني

06	ساكر حسين	18	أحمد زبانة
07	صالح جفال	19	ابن خلدون
08	الشهيد محمد بودخانة	20	الاخوة بوزغاية
09	البشير الابراهيمي	21	يمونة قموح
10	بوختالة السعيد	22	شبل علاوة
11	قنوش عمار	23	لعرافة محمد
12	صالح داوود	24	بن رايس عبد الله

5_أدوات الدراسة:

5_1 المقابلة:

_المقابلة النصف موجهة: استخدمت في الدراسة الاستطلاعية، حيث أجرينا مقابلة مع أساتذة السنة الأولى متوسط. حول موضوع الوضعية الادماجية.

5-2-إعداد البطاقة التقييمية للوضعيات الإدماجية لرصد الكفاءة:

5_2_1 إعداد الشبكة التقييمية في صورتها الأولية.

تم إعداد بطاقتين تقييميتين بصفة اولية: الأولى خاصة ببناء هذه الوضعيات والثانية ترتبط بالمعايير الخاصة بالتصحيح، بالاعتماد على المصادر الاتية:

_دليل بناء اختبار مادة الرياضيات لامتحان نهاية مرحلة التعليم المتوسط

_ نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها

-شروط بناء الاختبارات ضمن المقاربة بالكفاءات.

-الأدبيات النظرية فيما يتعلق بالكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها الأستاذ لبناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية وفق المقاربات الحديثة.

تعتمد المعايير الخاصة ببناء الاختبارات التحصيلية وفق المناشير الرسمية لوزارة التربية الوطنية على مضمون الاختبار وشكله وعلى هذا الأساس قسمت البطاقة الى قسمين:

القسم الأول:البطاقة التقييمية الخاصة لرصد كفاءة بناء الوضعيات الإدماجية

تهدف البنود الى تقييم كفاءة الأساتذة في بناء الوضعية الادماجية من حيث الشكل وتكون من 12بند..

القسم الثاني: تهدف بنوده الى تقييم كفاءة بناء محتوى هذه الوضعيات وتتكون من 16بند.

وهي موضحة في الجدول الآتي:

- **البطاقة التقييمية الأولية**

الجدول رقم (7) يوضح بنود تقييم الشكل الخارجي للوضعيات في البطاقة التقييمية الأولية.

الرقم	البنود
1	يوضح الأستاذ السياق الخاص بالوضعية بشكل واضح
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدون أخطاء لغوية
3	يتفادى الأستاذ الاستخدام الكبير للرموز الرياضية في الوضعية
4	يعتمد الأساتذة على جداول ورسومات وأشكال هندسية واضحة
5	يراعي الأستاذ التوزيع المناسب للعلامات
6	يلتزم الأستاذ بقواعد التنسيق المعتمدة في الكتابة كالخط والترقيم

7	يلتزم الاستاد في صياغة الوضعية على جزأين منفصلين
8	لديه القدرة على اختيار تعليمات واضحة
9	يراعي الأستاذ اخراج الوضعية في ورقة واحدة
10	يلتزم الاستاد أثناء صياغة الوضعية الادماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج
11	يحرص على تقديم كل الملاحظات التي تساعد التلميد في حل الوضعية الادماجية(معلومات في التحويلات، تحديد مقياس الرسم، ملاحظات تخص طريقة الإجابة.
12	يراعي الأستاذ عدم ادراج اكثر من سؤال في سطر واحد.

- **تقييم من حيث المحتوى.**

الجدول رقم (8) يوضح بنود تقييم محتوى الوضعيات في البطاقة التقييمية الأولى

الرقم	البنود
1	يقيس الاستاد من خلال الوضعية الادماجية الكفاءات المكتسبة خلال هدا الفصل
2	يلتزم الاستاد في الوضعية الادماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانيين او اكثر من البرنامج الرسمي
3	لدى الاستاد القدرة على تحقيق مبدأ التدرج من السهل الى الصعب
4	يربط الاستاد من خلال سياق الوضعية بين المادة والواقع المعاش للتلميذ
5	يتجنب الاستاد طرح الأسئلة المباشرة
6	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل
7	لدى الأستاذ القدرة على بناء وضعية مركبة وفي نفس الوقت غير معقدة
8	يختار الاستاد وضعية دات تعليمات متوسطة الصعوبة(موجهة للمتعلمين دوي المستوى المتوسط)
9	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص للاختبار
10	يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار نسبة تغطية الموضوع المقترح في الوضعية للبرنامج حسب الأهمية النسبية

	للوحدات التعليمية
11	لديه القدرة على اختبار الأسئلة التي يتطلب حلها ادماج او توظيف المعلومات المكتسبة في المرحلة التعليمية السابقة والمعلومات المكتسبة في هده المرحلة
12	يختار الاستاد وضعية ذات دلالة(مكلة ستدعي الحل)
13	يستهدف الاستاد من خلال الوضعية الادماجية قياس عدة كفاءات تعليمية
14	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب والتخمين

القسم الثاني: البطاقة التقييمية الخاصة لرصد كفاءة تصحيح الوضعيات الإدماجية

- **تقييم الشبكة التقويمية**

الجدول رقم (9): يوضح بنود تقييم شبكة التقويم الوضعيات في البطاقة التقييمية الأولية

الرقم	**البند**
1	لديه الكفاءة اللازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار
2	يلتزم الأستاذ بتحديد كل المعايير في شبكة مناسبة لطبيعة الوضعية المختارة
3	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في الوضعية الادماجية
4	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة للسؤال المطروح
5	يلتزم بتحديد مؤشرات كل معياري التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للأدوات حسب كل سؤال
6	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ

7	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات التي يمكن ان يواجهها التلاميذ اثناء الإجابة
8	يختار الاستاد مؤشرات قابلة للقياس

- **تقييم التصحيح النموذجي.**

الجدول رقم (10) يوضح بنود تقييم من حيث الإجابة النمودجية للوضعيات في البطاقة التقييمية الأولية.

الرقم	البند
1	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في الشبكة
2	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب أهميته بالنسبة للوحدات التعليمية
3	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال
4	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة
5	يمنح الأستاذ اغلبية النقاط للإجابات التي تأكد التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية
6	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحقق

5_2_2 خطوات عملية التحكيم:

خضعت عملية التحكيم هي الأخرى الى مرحلتين:

_المرحلة الأولى:

وبما ان محتوى الشبكة يتعلق بمعايير بناء الوضعية الادماجية في مادة الرياضيات وفق المقاربة بالكفاءات وبما أننا تبنينا نفس التوزيع في المحاور المقترحة من طرف الوزارة (الشكل والمضمون) بحيث استهدفنا مدى تطبيق الأساتذة

لهاته الشروط، كان لابد من عرضها على مجموعة من الأساتذة المطبقين في الميدان. وضمت 5اساتذة، ينتمون إلى 3 متوسطات، والمتمثلة أسمائهم في:

_بوطغان سعاد: متوسطة يمونة قموح

_لرقط مريم: عبد الحميد العمراني.

_راسولي صورية: سالم صبحي.

_جقريف أمينة: متوسطة يمونة قموح

_قارة شريفة: عبد الحميد العمراني.

تم أخذ بعين الاعتبار للملاحظات المشتركة حسب نسب الاتفاق العالية (مؤشر Bellack) كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (11) نسب الاتفاق والاختلاف بين المحكمين حسب كل بند

البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق
من حيث الشكل		من حيث المحتوى		الشبكة التقويمية		تحديد الإجابة النمودجية	
1	٪60	13	٪100	27	٪80	35	٪100
2	٪100	14	٪40	28	100٪	36	٪100
3	٪60	15	٪80	29	٪100	37	٪100
4	٪80	16	100٪	30	٪100	38	٪100
5	٪60	17	٪80	31	٪100	39	٪100
6	100٪	18	100٪	32	٪100	40	٪100
7	٪80	19	٪100	33	٪100		
8	100٪	20	٪60	34	٪100		
9	٪100	21	100٪				

10	**٪60**	**22**	**٪100**					
11	**100٪**	**23**	**٪100**					
12	**٪60**	**24**	**٪80**					
		25	**٪80**					
		26	**100٪**					

وعلى أساس نسب الاتفاق تم إجراء تعديلات على المؤشرات الخاصة بالكفاءة التي يبديها الأستاذ لإعداد الشبكة التقييمية، حيث تم إعادة ترتيب بعض المؤشرات وحذف وزيادة بعض البنود.

حيث تم تعديل في بعض البنود الآتية: 4، 7، 12، 14، 17، 20.

_المرحلة الثانية

عرضت الشبكة التقييمية الأولية بعد التصحيحات الأولية على 4 أساتذة جامعيين مختصين وهم على التوالي:

-عثمانية عبد الله

-بودیبة رابح

-بوطوطن سليمة

-خلايفية نصيرة

وقد تم الأخذ بعين الإعتبار الملاحظات المشتركة حسب نسب الإتفاق والإختلاف بين الأساتذة بتطبيق معادلة Bellack

الجدول رقم (12) نسب الاتفاق والاختلاف بين المحكمين حسب كل بند

البند	**نسبة الاتفاق**	**البند**	**نسبة الاتفاق**	**البند**	**نسبة الاتفاق**	**البند**	**نسبة الاتفاق**

من حيث الشكل:		من حيث المحتوى		تحديد شبكة التقويم		تنظيم الإجابة النمودجية	
1	٪75	1	٪75	1	٪100	1	٪75
2	٪100	2	٪100	2	٪75	2	٪75
3	٪75	3	٪100	3	٪75	3	٪50
4	٪75	4	٪50	4	٪75	4	٪75
5	٪50	5	٪100	5	٪100	5	٪100
6	٪100	6	٪50	6	٪100	6	٪100
7	٪100	7	٪100	7	٪50		
8	٪75	8	٪100	8	٪100		
9	٪100	9	٪50				
10	٪100	10	٪75				
11	٪100	11	٪100				
12	٪100	12	٪100				
		13	٪75				
		14	٪100				

وعلى أساس نسب الاتفاق تم إجراء تعديلات على الشبكة التقييمية فتم ترتيب وحذف وزيادة بعض البنود.

حيث تم تعديل في بعض البنود الآتية: 1، 2، 8، من حيث الشكل

البنود: 4، 10، 11، مع إضافة بندين من حيث المضمون

البنود: 1، 2 من حيث تحديد شبكة التقويم.

- **المرحلة الثالثة:**

البطاقة التقييمية في صورتها النهائية :

- **التقييم من حيث الشكل**

الجدول رقم(13) يوضح بنود تقييم شكل الوضعيات في البطاقة التقييمية النهائية

رقم البنود	معايير التقييم	محققة	غير محققة
1	يراعي الاستاد الصياغة الواضحة لسياق الخاص بالوضعية الادماجية		
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدوت أخطاء لغوية		
3	يتفادى الاستاد الاستخدام المفرط للرموز الرياضية في الوضعية		
4	يعتمد الأستاذ على وثائق واضحة(جداول ورسومات واشكال هندسة)		
5	يراعي الاستاد توضيح العلامة الخاصة بكل سؤال		
6	يلتزم الاستاد بقواعد تنظيم ورقة الاختبار كالخط والترقيم		
7	يلتزم الاستاد ببناء وضعية ادماجية تتكون من جزأين منفصلين		
8	لدى الأستاذ القدرة على توجيه تعليمات واضحة لكل سؤال		
9	يراعي الأستاذ اخراج الوضعية في ورقة واحدة		
10	يلتزم الاستاد اثناء صياغته للوضعية الادماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج.		

11	يحرص على تقديم كل التعليمات(مثلا تحديد مقياس الرسم، ملاحظات تخص طريقة الإجابة)		
12	يراعي الأستاذ عدم ادراج أكثر من سؤال في سطر واحد		

- **تقييم المحتوى**

الجدول رقم (14) يوضح بنود تقييم المحتوى للوضعيات في الشبكة التقييمية النهائية.

رقم البنود	المعايير التقييمية	محققة	غير محققة
1	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الادماجية الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل		
2	يقيس الأستاذ خلال الوضعية الادماجية المكتسبات القبلية للتلميذ		
3	يلتزم الأستاذ في الوضعية الادماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين أو أكثر من البرنامج الرسمي.		
4	لديه القدرة على اختيار الأسئلة التي يتطلب حلها الربط بين المكتسبات		
5	لدى الأستاذ القدرة على ترتيب الأسئلة وفق مبدا التدرج من السهل الى الصعب		
6	يربط الأستاذ من خلال سياق الوضعية بين المادة التعليمية والحياة اليومية للتلميذ		
7	يتجنب الأستاذ طرح الأسئلة المباشرة		
8	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل		
9	لدى الأستاذ القدرة على بناء وضعية مركبة وفي نفس الوقت غير معقدة		
10	يختار الأستاذ وضعية ذات تعليمات متوسطة الصعوبة (موجهة للمتعلمين ذوي المستوى المتوسط)		
11	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص للامتحان		
12	يركز الأستاذ عند بنائه للوضعية الادماجية على الوحدات التعليمية ذات		

	الأهمية النسبية في المقرر		
13	يختار الأستاذ وضعية ذات دلالة (مشكلة تستدعي الحل)		
14	يستهدف الأستاذ من خلال الوضعية الادماجية قياس عدة كفاءات تعليمية		
15	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التخمين		
16	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب		

- **الشبكة التقويمية**

الجدول رقم (15) يوضح بنود شبكة التقويم للوضعيات في البطاقة التقييمية النهائية.

رقم البنود	المعايير التقييمية	محققة	غير محققة
1	يلتزم الأستاذ بتقويم أي وضعية ادماجية في الرياضيات من خلال المعايير الأربعة المعتمدة في الشبكة		
2	لديه الكفاءة اللازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار		
3	يختار الأستاذ مؤشرات قابلة للقياس		
4	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في الوضعية الادماجية		
5	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة للسؤال المطروح		
6	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات التي يمكن أن يواجهها التلاميذ أثناء الإجابة		
7	يحدد الأستاذ مؤشرات التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للأدوات الرياضية لكل سؤال أما المعايير الباقية فتحدد بصفة عامة		
8	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ		

- **الإجابة النموذجية**

الجدول رقم (16) يوضح معايير الإجابة النموذجية للوضعيات في البطاقة التقييمية النهائية.

رقم البنود	المعايير التقييمية	محققة	غير محققة
1	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في الشبكة المعتمدة		
2	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب الوزن النسبي للوحدات التعليمية		
3	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال		
4	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة		
5	يمنح الأستاذ أغلبية النقاط للإجابات التي تتوافق مع معيار التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية		
6	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحققة ضمنه		

5-3 كيفية تقييم الوضعيات الادماجية باستخدام البطاقة التقييمية.

من أجل تحري كذلك الموضوعية في عملية تقييم الوضعيات الإدماجية تم عرض البطاقة التقييمية في صورتها النهائية على 2 أساتذة مكونين في مادة الرياضيات، بحيث يشترط في الأساتذة المختارين لإنجاز عملية التقييم أنهم لم يشاركوا في إعداد هذه الوضعيات التي قمنا بجمعها.

وبما أن نسب الاتفاق بين الأساتذة كانت عالية في بعض البنود ضمن البطاقة، بينما ظهرت اختلافات بين الأستاذين فيما يتعلق ببعض البنود الأخرى، فقد قررنا عرضها مرة أخرى على 3 أساتذة مكونين في الميدان، بغية توسيع عملية التقييم. بغية تحقيق اختيار الإجابة التي يوافق عليها أستاذين من بين 3 أساتذة

وقد أشرف على عملية التقييم هذه أساتذة لا ينتمون إلى المؤسسات السابقة التي زودتنا بالإختبارات التحصيلية.

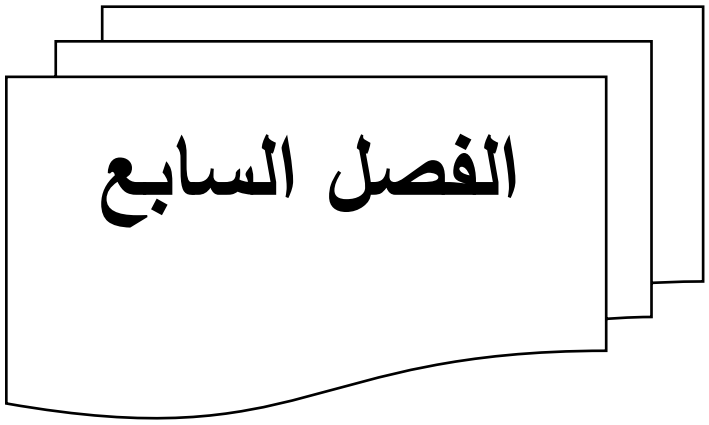
6 _ أساليب المعالجة الإحصائية:

من بين الوسائل الإحصائية المعتمدة ما يلي:

- **مؤشر الصدق لـ Bellack و الذي يحسب بالطريقة الآتية:**

$$\text{مؤشر الصدق} = \frac{\text{عدد الاتفاقات}}{\text{عدد الاتفاقات} + \text{عدد الاختلافات}} \times 100$$

- في الدراسة النهائية لقد تم الاعتماد على التكرارات والنسبة المئوية.



الفصل السابع: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

1_عرض وتفسير نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية العامة الأولى

2_ عرض وتفسير نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية العامة الثانية

3_تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

4_النتائج العامة للبحث

1_عرض وتحليل نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية العامة الأولى

1_1_ عرض وتحليل النتائج الخاصة بتقييم كفاءة الأستاذ في بناء الوضعيات الادماجية من حيث _الشكل_

1_1_1 عرض النتائج المحققة من طرف الأساتذة المقييمين للوضعية الادماجية:

الجدول رقم (17) يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية في الاختبارات التحصيلية من حيث _الشكل _

الكفاءة / رقم البند	محققـــــــــة			غير محققـــــــــة			مؤشر الاتفاق بين المقيمين
	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	
البند 1	24	24	24	/	/	/	% 100
2	23	22	23	1	2	1	٪ 66.66
3	23	23	23	1	1	1	٪ 100
4	16	17	17	8	7	7	٪66.66

5	2	3	2	22	21	22	٪66.66
6	22	21	21	2	22	3	٪66.66
7	14	14	14	10	10	10	٪100
8	24	24	24	/	/	/	٪100
9	24	24	24	/	/	/	٪100
10	24	24	24	/	/	/	٪100
11	11	10	10	13	14	14	66.66٪
12	23	23	23	1	1	1	٪100

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن غالبية الأساتذة المشرفين على عملية التقييم قد كانت نسبة الاتفاق بينهم خاصة في البنود 1و8و9و10 عالية (حيث بلغت النسبة 100%), (يمكن الرجوع إلى ملحق رقم أين الرقم الذي يبين النتائج التقييم حسب كل اختبار)

كما يمكن اعتبار نسبة 66.66 % نسبة اتفاق مقبولة في البنود المتبقية، لان الاختلاف يظهر عند أستاذ مقيم واحد من بين ثلاث مشرفين على هذه العملية. وعليه فإن التكرارات المعتمدة لتحليل وتفسير النتائج هي كالآتي:

–التكرارات المتحصل عليها من خلال الاتفاق بين جميع الأساتذة حول كل بند ضمن هذه البطاقة.

– في حالة وجود اختلاف بين المقيمين يتم اعتماد التكرارات المتفق عليها بين مقيمين إثنين.

2_1_1 عرض النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار

الجدول رقم (18) يمثل النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار

اختبار	البند 1		البند 2		البند 3		البند 4		البند 5		البند6		البند 7		البند 8		البند 9		البند 10		البند 11		البند 12	
	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ
1	+		+		+		+			–		–		–	+		+		+		–		+	

	+	−			+		+		+				+	−			+		+	−			+	2
	+		+		+		+		+		+	−		−			+		+		+		+	3
	+	−			+		+		+	−			+	−		−			+		+		+	4
	+	−			+		+		+		+		+	−		−			+		+		+	5
	+	−			+		+		+	−			+	−		−			+		+		+	6
	+	−			+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	7
	+		+		+		+		+	−			+	−			+		+		+		+	8
	+	−			+		+		+	−			+	−		−			+		+		+	9
	+		+		+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	10
	+	−			+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	11
	+		+		+		+		+		+	−		−			+		+		+		+	12
	+		+		+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	13
	+		+		+		+		+		+		+	−		−			+		+		+	14
	+	−			+		+		+		+	−		−			+		+		+		+	15
	+	−			+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	16
−		−			+		+		+		+	−		−			+		+		+		+	17
	+		+		+		+		+	−			+	−			+		+		+		+	18
	+		+		+		+		+	−			+	−			+		+		+		+	19
	+		+		+		+		+	−			+	−			+		+		+		+	20
	+	−			+		+		+		+	−		−			+		+		+		+	21
	+	−			+		+		+		+		+	−			+		+		+		+	22
	+	−			+		X		+		+		+	−			+		+		+		+	23
	+	−			+		X		+	−			+	−			+		+		+		+	24
1	23	15	9	0	24	0	24	0	24	9	15	5	19	24		7	17	1	23	1	23		24	مجموع

1_1_3 عرض وتحليل النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية من حيث الشكل

الجدول رقم (19) يوضح النتائج النهائية الخاصة بتقييم كفاءة البناء من حيث الشكل

الرقم	البنود	محققة		غير محققة	
		تكرارات	النسبة المئوية	تكرارات	النسبة المئوية
1	يراعي الاستاد الصياغة الواضحة لسياق الخاص بالوضعية الادماجية	24	٪100	0	٪0
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدوت أخطاء لغوية	23	٪95.83	1	٪4.16
3	يتفادى الاستاد الاستخدام المفرط للرموز الرياضية في الوضعية	23	٪95.83	1	٪4.16
4	يعتمد الأستاذ على وثائق واضحة(جداول ورسومات واشكال هندسة)	17	٪70.83	7	٪29.16
5	يراعي الاستاد توضيح العلامة الخاصة بكل سؤال	0	٪0	24	٪100
6	يلتزم الاستاد بقواعد تنظيم ورقة الاختبار كالخط والترقيم	19	٪79.16	5	٪20.83
7	يلتزم الاستاد ببناء وضعية ادماجية تتكون من جزأين منفصلين	15	٪62.5	9	٪37.5
8	لدى الأستاذ القدرة على توجيه تعليمات واضحة لكل سؤال	24	٪100	0	٪0
9	يراعي الأستاذ اخراج الوضعية في ورقة واحدة	24	٪100	0	٪0

10	يلتزم الاستاد اثناء صياغته للوضعية الادماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج	24	٪100	0	٪0
11	يحرص على تقديم كل التعليمات(مثلا تحديد مقياس الرسم، ملاحظات تخص طريقة الإجابة)	9	٪37.5	15	٪62.5
12	يراعي الأستاذ عدم ادراج أكثر من سؤال في سطر واحد	23	٪95.83	1	٪4.16
المجموع		225	78.12	63	21.87

من خلال النتائج المبينة في الجدول ، نلاحظ أن كل أساتذة الرياضيات في السنة الأولى متوسط في هذه العينة يراعون الوضوح في صياغة أسئلة الوضعيات الإدماجية (24 وضعية) بنسبة 100%، كما اتفق كل الأساتذة المقيمين على أن محتوى كل الوضعيات الإدماجية موضح ضمن ورقة واحدة بالإضافة إلى الالتزام كذلك أثناء صياغتها باستخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج ، وتوجيه تعليمات واضحة حسب كل سؤال، كما أظهرت عملية التقييم أن (23) وضعية وبنسبة مرتفعة تقدر بـ (95,83%) خالية من الأخطاء اللغوية كما تفادي الأساتذة المشرفين على بنائها الاستخدام المفرط للرموز الرياضية ، وعدم إدراج أكثر من سؤال في سطر واحد، كما برز البند الخاص بالتزام الأساتذة بقواعد تنظيم الوضعية من حيث الترقيم ونوع الخط بنسبة عالية (79,16%)، وقد ظهر البند الخاص باعتماد الأستاذ على وثائق واضحة كالجداول والرسومات والأشكال الهندسية محققا في 17 وضعية بنسبة (70,83%)، أما البند الخاص ببناء وضعيات ادماجية مكونة من جزأين فقد تحقق في 15 وضعية من بين 24 وضعية حيث قدرت نسبة تمثيلة بـ (62,5%).

من جهة أخرى فإننا نلاحظ من خلال قراءتنا للنتائج الموضحة في الجدول بأن البند الخاص بتقديم كل التعليمات الضرورية التي يحتاج إليها التلميذ لحل هذه الوضعية كمقياس الرسم، أو ملاحظات تخص طريقة الإجابة فقد تحققت في 9 وضعيات فقد من مجموع 24 وضعية بنسبة ضعيفة تقدر بـ (37,5)، أما فيما يخص توضيح العلامات الخاصة بكل سؤال فإنها غير محققة في كل الاختبارات (24).

2_1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بتقييم بتقييم كفاءة الأستاذ في بناء الوضعيات الادماجية من حيث المضمون_

1_2_1 عرض النتائج المحققة بين الأساتذة المقيمين للوضعية الإدماجية:

الجدول رقم (20) يوضح النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الإدماجية من حيث المحتوى

الكفاءة	محققـــــــــــة			غير محققـــــــــة			مؤشر الاتفاق بين المقيمين
رقم البند	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	
البند 1	24	24	24	/	/	/	٪100
2	24	24	24	/	/	/	٪100
3	14	14	14	10	10	10	٪100
4	21	22	22	3	2	2	66.66٪
5	2	1	1	22	23	23	٪66.66
6	24	24	24	/	/	/	٪100
7	21	20	21	3	4	3	66.66٪
8	7	5	7	17	19	17	٪66.66
9	22	22	23	2	2	1	٪66.66
10	24	24	24	/	/	/	٪100
11	24	24	24	/	/	/	٪100

12	24	24	24	/	/	/	٪100
13	24	24	24	/	/	/	٪100
14	20	18	20	4	6	4	66.66٪
15	22	23	23	2	1	1	٪66.66
16	/	/	/	24	24	24	٪100

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن غالبية الأساتذة المشرفين على عملية التقييم قد كانت نسبة الاتفاق بينهم خاصة في البنود 1، 2، 3، 6، 10، 11، 12، 13، 16 كانت عالية، كما يمكن اعتبار نسبة 66.66 % نسبة اتفاق مقبولة في البنود المتبقية، لان الاختلاف يظهر عند أستاذ مقيم واحد من بين ثلاث مشرفين على هذه العملية. وعليه فإن التكرارات المعتمدة لتحليل وتفسير النتائج هي كالآتي:

–التكرارات المتحصل عليها من خلال الاتفاق بين جميع الأساتذة حول كل بند ضمن هذه البطاقة.

– في حالة وجود اختلاف بين المقيمين يتم اعتماد التكرارات المتفق عليها بين مقيمين إثنين.

1-2-2--عرض النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الإدماجية حسب كل اختبار من حيث المحتوى

الجدول رقم(21) يوضح النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث المحتوى

اختبار	بند 1		بند2		بند 3		بند 4		بند 5		بند 6		بند 7		بند 8		بند 9		بند 10		بند 11		بند 12		بند 13		بند 14		بند 15		البند16	
	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ
1	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
2	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
3	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
4	+		+	−		−		−	−		+		−		−		+		+		+		+		+		+			+
5	+		+	−	+				−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
6	+		+	−		−	+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
7	+		+	−			+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
8	+		+				+		−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
9	+		+		−		+		−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
10	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
11	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
12	+		+		−	−		−	−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
13	+		+		+		+		−		+		−		−		−		+		+		+		+	−		−		+
14	+		+		+		+		−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
15	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
16	+		+		−		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
17	+		+		−		+		−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
18	+		+		+		+		−		+		−		−		+		+		+		+		+		+			+
19	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
20	+		+		+		+		−		+		−		−		−	+	+		+		+		+		+			+
21	+		+		+		+		−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
22	+		+		+	−			−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
23	+		+		+	−			−		+		+			+	+		+		+		+		+		+			+
24	+		+		+		+		−		+		+		−		+		+		+		+		+		+			+
م	24	0	24	0	10	14	21	3	0	24	24	0	20	4	18	6	22	2	24		24	0	24	0	24	0	23	0	23	1	24	0

1-2-3- عرض وتحليل النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب محتواها:

الجدول رقم (22) يوضح النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب _محتواها_

رقم الوضعيات	البنود	محققة		غير محققة	
		تكرارات	النسبة المئوية	تكرارات	النسبة المئوية
1	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الادماجية الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل	24	٪100	0	٪0
2	يقيس الأستاذ خلال الوضعية الادماجية المكتسبات القبلية للتلميذ	24	٪100	0	٪0
3	يلتزم الأستاذ في الوضعية الادماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين اواكثر من البرنامج الرسمي	14	٪58.33	10	٪41.66
4	لديه القدرة على اختيار الأسئلة التي يتطلب حلها الربط بين المكتسبات	21	٪87.5	3	٪12.5
5	لدى الأستاذ القدرة على ترتيب الأسئلة وفق مبدا التدرج من السهل الى الصعب	1	٪4.16	23	٪95.83
6	يربط الأستاذ من خلال سياق الوضعية بين المادة التعليمية والحياة اليومية للتلميذ	24	٪100	0	٪0
7	يتجنب الأستاذ طرح الأسئلة المباشرة	21	٪87.5	3	٪12.5
8	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل	6	٪25	18	٪75
9	لدى الستاذ القدرة على بناء وضعية مركبة وفي نفس الوقت غير معقدة	22	٪91.66	2	٪8.33
10	يختار الأستاذ وضعية ذات تعليمات متوسطة الصعوبة (موجهة للمتعلمين ذوي المستوى المتوسط)	24	٪100	0	٪0
11	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص للامتحان	24	٪100	0	٪0
12	يركز الأستاذ عند بنائه للوضعية الادماجية على الوحدات التعليمية ذات الأهمية النسبية في المقرر	24	٪100	0	٪0
13	يختار الأستاذ وضعية ذات دلالة (مشكلة تستدعي الحل)	24	٪100	0	٪0
14	يستهدف الأستاذ من خلال الوضعية الادماجية قياس عدة كفاءات تعليمية	20	٪83.33	4	٪16.66
15	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التخمين	23	٪95.83	1	٪4.16
16	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب	0	٪0	24	٪100
المجموع		296	77.08	88	22.91

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن كل الأساتذة الذين يدرسون في السنة الأولى متوسط في هذه العينة يراعون دمج الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل، والمكتسبات القبلية ويراعي الدمج بين المادة التعليمية والحياة اليومية بنسبة (100٪) في (24) وضعية، كما اتفق كل الأساتذة المقيمين على ان تعليمات الوضعية متوسطة الصعوبة وتكون مناسبة للوقت المخصص للامتحان، كما اتفقوا على ان الوضعية تكون ذات دلالة، كما أظهرت عملية التقييم ان (23) وضعية قدرت ب (95،83٪) على ان الأساتذة يملكون القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التخمين، كما نجد البند الخاص ببناء وضعية مركبة وغير معقدة بنسبة عالية (91،66٪) محققة في (22) وضعية، اما البند الخاص بتجنب طرح الأسئلة المباشرة قد تحقق في (21) وضعية بنسبة (87،5٪) والبند الخاص ب قياس عدة كفاءات تعليمية من خلال الوضعية تحقق في (20) وضعية بنسبة (83،33٪) كما نجد البند الخاص بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين او اكثر قد تحقق (14) وضعية بنسبة (58،33٪) ، ومن جهة أخرى نلاحظ من خلال النتائج الموجودة في الجدول بان البند الخاص ب اقتراح وضعيات جديدة قد تحقق في (6) وضعيات من اصل (24) وضعية بنسبة ضعيفة قدرت ب (25٪)، والبند الخاص بالتدرج من السهل الى الصعب قد تحقق في وضعية واحدة من (24) وضعية بنسبة (4،16٪)، اما فيما يخص القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب فإنها غير محققة في كل الاختبارات (24).

2_عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة الثانية:

2_1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بتقييم بتقييم كفاءة الأستاذ في بناء الوضعيات الادماجية من حيث _تحديد الشبكة التقويمية المعتمدة في التصحيح-

2_1_1 عرض النتائج المحققة بين الأساتذة المقيمين للوضعية الإدماجية:

الجدول رقم (23) يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية في الاختبارات التحصيلية من حيث _تحديد شبكة التقويم _

الكفاءة	محققـــــــــــة			غير محققـــــــــة			مؤشر الاتفاق بين المقيمين
رقم البند	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	
البند 1	24	24	24	/	/	/	٪100
2	23	24	23	1		1	66.66٪
3	24	24	24	/	/	/	٪100
4	24	24	24	/	/	/	٪100
5	13	11	13	11	13	11	66.66٪
6	7	5	5	17	19	19	٪66.66
7	23	24	24	1	/	/	٪66.66
8	9	8	9	15	16	15	٪66.66

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن غالبية الأساتذة المشرفين على عملية التقييم قد كانت نسبة الاتفاق بينهم خاصة في البنود 1، 3، 4 (حيث بلغت النسبة 100%), (يمكن الرجوع إلى ملحق رقم الذي يبين النتائج التقييم حسب كل اختبار)

كما يمكن اعتبار نسبة 66.66 % نسبة اتفاق مقبولة في البنود المتبقية، لان الاختلاف يظهر عند أستاذ مقيم واحد من بين ثلاث مشرفين على هذه العملية. وعليه فإن التكرارات المعتمدة لتحليل وتفسير النتائج هي كالآتي:

-التكرارات المتحصل عليها من خلال الاتفاق بين جميع الأساتذة حول كل بند ضمن هذه البطاقة.

- في حالة وجود اختلاف بين المقيمين يتم اعتماد التكرارات المتفق عليها بين مقيمين إثنين.

2-2-3 عرض النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الإدماجية حسب كل إختبار من حيث تحديد الشبكة التقويمية:

الجدول رقم (24) يوضح النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث تحديد الشبكة التقويمية

	بند 1		**بند 2**		**بند 3**		بند 4		بند 5		بند 6		بند 7		بند 8	
	محقق	غير	**محقق**	**غير**	محقق	غير	محقق	غير	محقق	غير	مقق	غير	محقق	غير	محقق	غير
1	+		+		+		+		+			-	+		+	
2	+			-	+		+		+			-	+		+	
3	+		+		+		+		+		+		+		+	
4	+		+		+		+			-		-	+			-
5	+		+		+		+		+			-	+		+	
6	+		+		+		+			-		-	+			-
7	+		+		+		+		+		+		+		+	
8	+		+		+		+			-		-	+			-
9	+		+		+		+			-		-	+			-
10	+		+		+		+			-		-	+			-
11	+		+		+		+			-		-	+		+	

12	+		+		+		+		+		+		−			+			−
13	+		+		+		+		+		+		−			+			−
14	+		+		+		+		+		+			+		+		+	
15	+		+		+		+		+		+		−			+		+	
16	+		+		+			−		+			−			+		+	
17	+		+		+			−		+			−			+			−
18	+		+		+		+			+			−			+		+	
19	+		+		+			−		+			−			+			−
20	+		+		+		+			+			−			+		+	
21	+		+		+			−	+					+		+			−
22	+		+		+		+			+			−			+			−
23	+		+		+			−		+			−			+			−
24	+		+		+		+			+			−			+			−
المجموع	24	0	23	1	24	0	13	0	24	0	24	1	20	4	11	13	0	11	13

2_1_3 عرض وتحليل النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب الشبكة التقويمية:

الجدول رقم (25) يوضح النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب _شبكة التقويم_

رقم الوضعيات	البنود	محققة		غير محققة	
		تكرارات	النسبة المئوية	تكرارات	النسبة المئوية
1	يلتزم الأستاذ بتقويم أي وضعية ادماجية في الرياضيات من خلال المعايير الأربعة المعتمدة في الشبكة	24	٪100	0	٪0
2	لديه الكفاءة اللازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار	23	95.83	1	٪4.16
3	يختار الأستاذ مؤشرات قابلة للقياس	24	٪100	0	٪0
4	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في	24	٪100	0	٪0

	الوضعية الادماجية				
5	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة للسؤال المطروح	13	٪54.16	11	٪45.83
6	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات التي يمكن أن يواجهها التلاميذ أثناء الإجابة	4	٪16.66	20	٪83.33
7	يحدد الأستاذ مؤشرات التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للادوات الرياضية لكل سؤال أما المعايير الباقية فتحدد بصفة عامة	24	٪100	0	٪0
8	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ	11	٪45.83	13	٪54.16
		147	76.56	45	23.43

نلاحظ من خلال الجدول الموضح أن أساتذة الرياضيات في السنة الأولى متوسط في هذه العينة لديهم القدرة على الالتزام بأربعة معايير في الشبكة في (24) وضعية بنسبة (100٪)، كما اتفق الأساتذة المقيمين على ان لدى الأستاذ القدرة على اختيار مؤشرات قابلة للقياس ومؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة، تحديد مؤشرات التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للأدوات الرياضية، كما أظهرت عملية تقييم ان (23) وضعية بنسبة مرتفعة (95.83٪) للكفاءة في تحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار، اما البند الخاص بتحديد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة لسؤال المطروح تحقق في (13) وضعية من بين (24) وضعية حيث قدرت نسبته ب (54.16٪)، ومن جهة أخرى فإننا نلاحظ بان البند الخاص بتحديد مؤشرات الخاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات تحقق في (11) وضعية بنسبة (45.83٪)، اما فيما يخص تحديد المؤشرات الدالة على المشكلات التي يواجهها التلاميذ اثناء الإجابة فقد تحقق في أربعة وضعيات من اصل (24) وضعية بنسبة ضعيفة قدرت ب(16.66٪).

2_2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بتقييم بتقييم كفاءة الأستاذ في بناء الوضعيات الادماجية من حيث _تنظيم الإجابة النمودجية–

2_2_1 عرض النتائج المحققة بين الأساتذة المقيمين للوضعية الإدماجية:

الجدول رقم (26) يوضح نتائج تقييم الملاحظين الثلاث للوضعيات الادماجية في الاختبارات التحصيلية من حيث _تنظيم الإجابة النمودجية _

الكفاءة	محققـــــــــــة			غير محققـــــــــة			مؤشر الاتفاق بين المقيمين
رقم البند	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	التقييم 1	التقييم 2	التقييم 3	
البند 1	24	24	24	/	/	/	٪100
2	24	24	24	/	/	/	٪100
3	24	24	24	/	/	/	٪100
4	24	24	24	/	/	/	٪100
5	24	24	24	/	/	/	٪100
6	24	24	24	/	/	/	٪100

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن كل الأساتذة المشرفين على عملية التقييم قد كانت نسبة الاتفاق بينهم (حيث بلغت النسبة 100%), (يمكن الرجوع إلى ملحق رقم الذي يبين النتائج التقييم حسب كل اختبار)

2_2_2 عرض النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الإدماجية حسب كل إختبار من حيث تنظيم الإجابة النمودجية:

الجدول رقم (27) يوضح النتائج الخاصة بتقييم الوضعية الادماجية حسب كل اختبار من حيث تنظيم الإجابة النمودجية:

	البند 1		البند 2		البند 3		البند 4		البند 5		البند 6	
	محقق	غير محقق	م حقق	غير محقق	محقق	غير محقق	محقق	غير محقق	محقق	غير محقق	محقق	غير محقق
1	+		+		+		+		+		+	
2	+		+		+		+		+		+	
3	+		+		+		+		+		+	
4	+		+		+		+		+		+	
5	+		+		+		+		+		+	
6	+		+		+		+		+		+	
7	+		+		+		+		+		+	
8	+		+		+		+		+		+	
9	+		+		+		+		+		+	
10	+		+		+		+		+		+	
11	+		+		+		+				+	
12	+		+		+		+		+		+	
13	+		+		+		+		+		+	
14	+		+		+		+		+		+	
15	+		+		+		+		+		+	
16	+		+		+		+		+		+	
17	+		+		+		+		+		+	
18	+		+		+		+		+		+	
19	+		+		+		+		+		+	
20	+		+		+		+		+		+	
21	+		+		+		+		+		+	
22	+		+		+		+		+		+	
23	+		+		+		+		+		+	
24	+		+		+		+		+		+	

المجموع	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0

2-2-3 عرض وتحليل النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب تنظيم الإجابة النمودجية:

الجدول رقم (28) يوضح النتائج النهائية لتقييم الوضعيات الإدماجية حسب _تنظيم الإجابة النمودجية_

رقم الوضعيات	البنود	محققة		غير محققة	
		تكرارات	النسبة المئوية	تكرارات	النسبة المئوية
1	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في الشبكة المعتمدة	24	٪100	0	٪0
2	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب الوزن النسبي للوحدات التعليمية	24	٪100	0	٪0
3	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال	24	100	0	0
4	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة	24	100	0	0
5	يمنح الأستاذ أغلبية النقاط للاجابات التي تتوافق مع معيار التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية	24	100	0	0
6	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحققة ضمنه	24	٪100	0	٪0
المجموع		144	100	0	0ظ

من خلال النتائج المتبينة في الجدول نلاحظ ان كل الأساتذة في مادة الرياضيات لسنة الأولى متوسط في هده العينة وحسب ما اتفق عليه الأساتذة المقيمين ان كل البنود فيما يخص محور تنظيم الاجابة النموذجية قد تحققت في كل الاختبارات (24) وضعية بنسبة (100٪).

3 – تفسير ومناقشة نتائج الدارسة على ضوء الفرضيات.

3-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة الأولى:

يمتلك أساتذة السنة الأولى من التعليم المتوسط كفاءات بناء الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات .

من خلال التحليل أشارت النتائج الخاصة ب كفاءة الأساتذة في بناء الوضعية الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات من حيث الشكل النسبة عالية قدرت ب (78,12%)

وأيضا كفاءة الأساتذة في بناء الوضعية الإدماجية من حيث المضمون قدرت نسبته (77،08%) وهي نسبة مرتفعة، وهذا راجع إل التزام الأساتذة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية (من حيث الشكل والمضمون)، تتقارب هذه النتائج مع دراسة كل من حابس سعد الزبون (2013) والتي أجريت في مؤسسات التعليم الثانوي، ودراسة حسين ضيف ، زهرة الأسود (2021) بالتعليم الإبتدائي، وحتى دراسة عبد الحكيم بوصلب، عصام نجوى (2024)، في التعليم المتوسط بأن الأساتذة يبدون درجة تحكم في كفاءات بناء الإختبار تتراوح بين المتوسطة والمرتفعة، ويمكن تفسير النتائج المتحصل عليها في دراستنا بعمليات المشاركة الجماعية لأعضاء الطاقم التربوي في بناء هذه الإختبارات ، حيث أن عملية البناء تتم بين الأساتذة الذين يدرسون في السنة أولى متوسط، حيث نجد في كل متوسطة يشارك على الأقل أستاذين أو ثلاثة أساتذة في هذه العملية تحت إشراف أستاذ مكون، وفي بعض الأحيان بالتنسيق مع مفتشي المادة. لأن الأساتذة المكونين أو المفتشين يمتلكون من الخبرة المهنية في مجال التدريس ما يؤهلهم إلى المساهمة في تحسين الممارسات التقويمية وبالتالي فهم قادرين على اختيار وضعيات إدماجية تتماشى وقدرات التلاميذ وحاجاتهم التعليمية، بالإضافة إلى التوفيق بين البرنامج الدراسي وطبيعة المادة والمعايير المعتمدة، كما أنهم على دراية بكل المعايير الخاصة ببناء وتصحيح هذه الوضعيات، وهذا ما لمسناه من خلال نتائج الدراسة الإستطلاعية إذ أظهر الأساتذة أنهم يمتلكون تصور مفاهيمي حول المعايير الواجب اتباعها، والكفاءات التي يجب على الأستاذ أن يمتلكها

من أجل بناء وضعيات ادماجية فعالة. إضافة إلى هذه النقاط فإن طبيعة المادة ذات البنية المنطقية، والتي تستدعي إجابات محددة لا تقبل التأويل، كما أن تصحيحها غالبا ما يكون موضوعيا وهذا ما يسهل عمليت تصحيحها.

بالإضافة إلى هذا فإن البرامج التعليمية المقدمة في مستوى السنة الأولى متوسط فيما يتعلق بالرياضيات تعتبر سهلة ، حتى أنها في أجزاء كثيرة منها تعتبر إعادة لما تم تقديمه في السنة الخامسة والرابعة من التعليم الإبتدائي، كما أنها لا تحمل تعقيدات كثيرة، مع وجود إضافات أكثر توسعا لبعض المصطلحات والمفاهيم، مما يسهل للأساتذة عمليات بناء وواختيار شبكات تقويمية أكثر موضوعية للوضعيات الادماجية.

3-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة الثانية:

يمتلك الأساتذة كفاءة تصحيح الوضعية الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات في السنة أولى متوسط.

أشارت النتائج الخاصة بتقييم كفاءة الأساتذة في تصحيح الوضعية الإدماجية من حيث تحديد شبكة التقويم إلى نسبة عالية قدرت ب(76,56%)، وأيضا من حيث تنظيم الإجابة النموذجية مرتفعة بنسبة (100%)، اي تم تحقيق جميع البنود الخاصة بها، وهذا راجع إلى التزام الأساتذة بمعايير تصحيح الاختبار الموجودة، وهذه النتائج تتوافق إلى حد ما مع النتائج المتوصل إليها في دراسة عبد الحكيم بوصلب، عصام نجوى (2024) بأن كفاءات الأساتذة برزت بدرجة تحكم متوسطة، وهذا ما يؤكد بأن أساتذة الرياضيات في السنة الأولى متوسط قد حققوا كل من معايير الملائمة والإنسجام والصوابية وهذا راجع لتوحيد المعايير في شبكة التقويم، وخبرة بعض الأساتذة المشرفين على هذه العملية، كما تطرقنا إليه سابقا

4-النتائج العامة للبحث:

بعد عرض وتفسير لنتائج الدراسة في ضوء الفرضيات أن الفرضية الأولى محققة وهي امتلاك الأساتذة للكفاءة في بناء الوضعية الإدماجية والثانية أيضا محققة وهي امتلاك الأساتذة للكفاءة في تصحيح الوضعية الإدماجية.

أن الفرضيات البحثية كلها محققة ، أي أن أساتذة الرياضيات في السنة الأولى متوسط يمتلكون كفاءتي بناء وتصحيح الوضعية الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية .

وبعد مناقشتنا لهذه الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة اكتشفنا أن هناك تقارب كبير بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة اللتي اعتمدناها.

ومن بين الأسباب المؤدية إلى هذه النتائج، عمليات التنسيق والتشارك التي تجري خلال فترة الإمتحانات، وبإشراف من أساتذة مكونين ذوي خبرة مهنية، وبالتالي يساهمون في تكوين باقي الأساتذة ، مما أدى وجود وعي كافي انعكس من خلال التزام الأساتذة بكل معايير البناء والتصحيح، هذا بالإضافة إلى طبيعة المادة، وبالتالي فإن الوضعيات الإدماجية تنتمي إلى الإختبارات الآدائية التي من شأنها أن تقيس الكفاءات التعليمية ومدى اكتساب التلميذ للمهارات المطلوبة، وعليه فإنها تتميز أكثر بالموضوعية والدقة سواءا خلال بناء الإختبار أو خلال اقتراح المعايير التي سوف تقوم من خلالها هذه الوضعيات.

الإقتراحات:

- ادراج محور خاص ببناء اختبارات تحصيلية ضمن برنامج تكوين الأساتذة خاصة فيما يخص السنة أولى متوسط.
- انشاء بنوك للاسئلة من اعداد أساتذة اكفاء وبمساعدة خبراء في القياس.
- تحفيز الأساتذة على تطوير كفاءاتهم المختلفة بما فيها كفاءة البناء والتصحيح في الوضعية الادماجية.
- الاعتماد على خريجي المدارس العليا للأساتذة في التوظيف لقطاع التربية والتعليم.

الخاتمة

خاتمة

لقد تطرقنا في هذه الدراسة لركن أساسي من أركان المنظومة التربوية ألا وهو المسار التقويمي وفق المقاربة بالكفاءات، وخاصة ما تعلق منها بكفاءة الأستاذ، المتمثلة في مجموعة القدرات والمهارات الموجودة لديه والتي يتم من خلالها السعي إلى تحقيق أفضل النتائج وتحسين عملية التعليم والتعلم، والتي فرضت على المعلم إحداث تغيير كلي في طرقه وأساليبه التقويمية بما يتماشى ومتطلبات هذه المقاربة التي اعتمدت على بيداغوجيا الإدماج، بغية تقييم مدى تحقق الكفاءة بمعنى قدرة التلميذ على تعبئة مختلف الموارد وإدماجها لحل مختلف المشكلات، فظهر ما يسمى بالوضعية الإدماجية، ومن أجل بلوغ هذه الأهداف لابد من الإلتزام بوضع معايير وشروط لبنائها ثم تصحيحها واستغلال نتائجها لتحسين الممارسات التعليمية.

ومن أجل التأكد من امتلاك أساتذة مادة الرياضيات للسنوات الأولى متوسط لكفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية التي يقترحونها ضمن الإختبارات التحصيلية، قمنا بإجراء عملية تقييمية لرصد الكفاءات بالإستعانة ببطاقات تقييمية تم إعدادها لهذا الغرض، حيث تم تقييم 24 إختبار، وقد توصلنا إلى النتائج الآتية:

- اتضح من خلال نتائج الدراسة أن أساتذة الرياضيات للسنة الأولى متوسط يمتلكون الكفاءة المهنية في بناء الوضعيات الإدماجية.

- كما توصلت الدراسة إلى أن أن أساتذة الرياضيات للسنة الأولى متوسط يمتلكون الكفاءة المهنية في تصحيح الوضعيات الإدماجية.

وقد واجهتنا عند إنجازنا لهذه الدراسة عدة صعوبات، كان أهمها صعوبة الحصول على الإختبارات التحصيلية، أو عدم إرفاقها بشبكات التقويم التي يعتمدها الأساتذة أو بالتصحيح النموذجي للإختبار، مما أدى إلى إلغائنا لبعض الإختبارات من عمليات التقييم، صعوبات كبيرة أيضا واجهتنا للإتصال بالأساتذة إذ أن بعض المديرين يمنعوننا حتى من دخول المؤسسات.

قائمة المراجع: المراجع ترتب وكذلك الملاحق يجب أن ترقم

الكتب:

1. إبراهيم محمد عقيلان. (2002). مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها. دار المسيرة لنشر والتوزيع. ط2. عمان، الأردن.
2. إبراهيم واخرون. (2000). مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية. المديرية العامة للامتحانات والاختبارات. عمان، الأردن.
3. إيهاب عبد الرحمان المصيري، طارق عبد الرؤوف محمد. (2013). الكفايات المهنية والمهارات التدريسية والتدريب. مؤسسة طيبة لنشر والتوزيع. ط1. القاهرة، مصر.
4. تطلة حسين خضر. (1984). أصول تدريس الرياضيات. عالم الكتب. ط3. القاهرة، مصر.
5. حليمة عمارة. (د.ت). مقاربة التدريس بالكفاءات وكفايات التدريس (من المفهوم الى التقويم). جامعة الشلف، الجزائر.
6. حنان عبد الحميد العناني. (2008). علم النفس التربوي. دار صفاء للنشر والتوزيع. ط1. عمان، الأردن.
7. خطوط رمضان، جلاب مصباح. (2022). التقويم التربوي. دار المتبني للطباعة والنشر. مسيلة، الجزائر.
8. رافدة الحريري. (2008). التقويم التربوي. دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
9. رافدة الحريري. (2011). التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان، الأردن.
10. زيد الهويدي. (2015). استراتيجيات معلم الرياضيات الفعال. دار الكتاب الجامعي. ط2. العين. الامارات العربية المتحدة.
11. سوسن شاكر عبد المجيد. (2014). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. مركز بيروت لتعليم والتفكير. عمان، الأردن.

12. صلاح الدين محمد علام. (2015). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة. عمان، الأردن.
13. عبد الناصر القدومي. (2008). الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها.
14. فاطمة الزهراء بوكرمة. (2009). الكفاءة مفاهيم ونظريات. دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع. ط2. الجزائر.
15. فريد كامل أبو زينة، عبد الله يوسف عبابنة. (2007). مناهج تدريس الرياضيات لصفوف الأولى. دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة. ط1. عمان، الأردن.
16. كمال عبد الحميد، زبون واخرون. (2005). التدريس نمادج ومهارات. عالم الكتب. ط2. القاهرة، مصر.
17. لمعان مصطفى الجيلالي. (2011). التحصيل الدراسي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان، الأردن.
18. محمد إبراهيم راشد، خالد حلمي خشان. (2009). مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها للصفوف الرئيسية. دار الجنادرية للنشر والتوزيع. ط1. عمان، الأردن.
19. محمد بوعلاق. (2004). مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات. قصر الكتاب. الجزائر.
20. محمد خليل عباس، محمد مصطفى العبسي. (2007). مناهج وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا. دار المسيرة. ط1. عمان، الأردن.
21. محمود عبد الحليم منسي. (2007). التقويم التربوي. دار المعرفة الجامعية. الإسكندية، مصر.
22. ميرفت محمود محمد. (د.ث). مصادر تطوير تعليم الرياضيات. المنهل.

المجلات العلمية:

المجلات العلمية:

1. احمد صيد. (2023). مفهوم الكفاءات وأنظمة بناءها في المقاربة بالكفاءات. مجلة الباحث. المجلد 15. العدد 1.
2. السيد عبد الكريم. (2022). أهمية الاختبارات التحصيلية في التقويم التربوي. مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا. جامعة محمد بوضياف. المسيلة، الجزائر.
3. الطاهر بومدفع، عبد القادر فنوش. (2020). المقاربة بالكفاءات في تكوين خريجي معلمي المرحلة الابتدائية بالمدرسة العليا للأساتذة. مجلة البحوث التربوية والتعليمية. المجلد 9. العدد 1.

4. إبراهيم عباس الزهيري، سميحة علي مخلوف. (2023). تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء رؤية مصر 2030. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. المجلد 75. العدد 1. جامعة الفيوم. مصر.

5. بن سيني فتحي، عدائكة سامية. (2024). بيداغوجيا الادماج ومشكلات تطبيقها. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. المجلد 12. العدد 1. جامعة الشهيد حمي لخضر. الوادي، الجزائر.

6. حابس سعد الزبون. (2013). مدى كفاءة معلمي المدارس الحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد. مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد. العدد 14.

7. حسين ضيف، زهرة الأسود. (2021). كفايات بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الواد. مجلة العلوم النفسية والتربوية.

8. حنان مزهودي. (2018). الوضعية الادماجية من اهم روافد المقاربة بالكفاءات. دراسات لسانية. المجلد 2. العدد 9. جامعة لونسي علي. البليدة 2. الجزائر.

9. دنيا عدائكة، يمينة بن موسي. (2017). معايير الجودة في بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

10. ربيعة عطاوي، عبد الحميد التحريشي. (2018). بناء وضعية تعليمية وفق استراتيجيات المقاربة بالكفاءات. الاكاديمية لدراسات الاجتماعية والإنسانية. العدد 20.

11. رمضان خطوط، مصباح جلاب. (2019). شروط وكيفية بناء الاختبار الجيد في ظل التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. مجلة كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. المجلد 9. العدد 1.

12. عبد الحميد بوصلب، عصام نجوى. (2024). تقييم كفايات بناء الاختبارات التحصيلية لدى أساتذة التعليم المتوسط. مجلة الروائز. المجلد 8. العدد 2.

13. عبد الحميد بوفاس. (2021). مصطلحات وضعية ادماجية وادماج في التعليم دراسة تحليلية. مجلة ميلاف للبحوث والدراسات. المجلد 7. العدد 1.

14. عليا أحلام، فوزية دندوقة. (2019). الوضعية الادماجية التقويمية في ضوء إصلاحات الجيل الثاني. مجلة إشكالات في اللغة والادب. المجلد 8. العدد 5. المركز الجامعي لتمنراست. الجزائر.

15. فيزازي موفق. (2016). أساليب تقويم الوضعية الادماجية لدى أساتذة التعليم الابتدائي على ضوء المقاربة بالكفاءات. مجلة التنمية البشرية. العدد 6.

16. لالوش صليحة، كساسرة ميادة. (2020). أثر تدريس المقاربة بالكفاءات في تكوين خريجي معلمي المرحلة الابتدائية بالمدرسة العليا للأساتذة. مجلة البحوث التربوية والتعليمية. المجلد 9. العدد 1.

17. لامية حمزة. (2022). تحديات التقويم التربوي في الطور الثانوي، الوضعية الادماجية نموذجا. مجلة مؤشر الدراسات الاستطلاعية. المجلد 2. العدد 5.

18. لعرابي بسمة. (2019). الوضعية الادماجية في تعليم اللغة العربية، المفاهيم والممارسات والرهانات. مجلة ألف: اللغة الاعلام المجتمع. المجلد 6. العدد 2. جامعة الجزائر 2، الجزائر.

19. محمد غالم. (2019). اصلاح عملية التقويم في مناهج التعليم المتوسط من خلال المستندات التربوية. مجلة افاق علمية. العدد 4. المجلد 11.

20. مخلوف علي، لكحل لخضر. (2017). اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. العدد 7.

21. مسعودة مرزيقي. (2017). الوضعية الادماجية وفق بيداغوجيا الكفاءات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 30.

22. مناع نور الدين، محمد جمال شاشة، عبد المجيد الناصر. (2016). تعليمية مادة الرياضيات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 27.

23. نصراوي صباح، محجر ياسين. (2017). الكفاءات المهنية الكائنة لدى الأستاذ الجامعي حسب طلبته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 31.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

1. الأزهر معامير. (2014، 2015). المقاربة بالكفاءات دراسة تحليلية نقدية لمنهاج اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير. كلية الآداب واللغات. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

2. حسين ضيف. (2015، 2016). بناء اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في القياس النفسي والتربوي. قسم علم النفس. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

3. خديجة بن أودينة. (2020، 2021). أثر الوضعية الادماجية في تنمية المهارات اللغوية، مرحلة التعليم المتوسط نموذجا. أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في اللغة والادب العربي. تخصص تعليمية اللغة العربية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

4. دوش أمينة. (2021، 2022). مؤشرات الجودة التعليمية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة. أطروحة دكتوراه تخصص علم النفس التربوي. كلية العلوم الإنسانية العلوم الاجتماعية. جامعة 20 أوث 1955.سكيكدة، الجزائر.

5. زينب العارفين. (2021). تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبابج جاوى الوسطى. دراسة لنيل درجة الماجستير كلية الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالانج.

6. سارة خميري. (2019، 2020). الممارسات التعليمية لأستاّ التعليم المتوسط وفق المقاربة بالكفاءات. أطروحة دكتوراه تخصص علم النفس التربوي. كلية العلوم الإنسانية العلوم الاجتماعية. جامعة 20 أوث 1955.سكيكدة، الجزائر.

7. عبد الكريم قريشي. (2001، 2002). مدى فعالية تقويم المفتش للمعلم في المدرسة الأساسية. الطور الأول والثاني. مذكرة لنيل شهادة الماجستير. كلية الآداب والعلوم الإنسانية. قسم علم النفس وعلوم التربية. جامعة ورقلة. ورقلة، الجزائر.

8. فاطمة زايدي. (2008، 2009). تعليمية مادة التعبير في ضوء بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. الشعبة الأدبية في التعليم الثانوي. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم اللسان العربي. كلية الآداب واللغات. جامعة محمد خيضر. بسكرة، الجزائر.

9. قرداش أسماء. (2021، 2022). أساليب تقويم مادتي علوم الطبيعة والحياة والاجتماعيات وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التعليم المتوسط. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه. علم النفس البيداغوجي. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة 20 أوث 1955. سكيكدة، الجزائر.

10.منصور بن زاهي. (2015، 2016). بناء اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في القياس النفسي والتربوي. قسم علم النفس وعلوم التربية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

11.موراس محبوبة. (2021، 2022). الممارسات لأساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات، التقويم التحصيلي نموذجا. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه. علم النفس البيداغوجي. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة 20 أوث 1955. سكيكدة، الجزائر.

12. هديل سليمان علي عودة. (2016). مهارات التفكير الرياضي وعلاقتها بالمعتقدات نحو الرياضيات لدى طلبة جامعة النجاح الوطني من التخصيص الرياضي وأساليب تدريس الرياضيات. مدكرة للحصول على الماجستير. جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين.

المناشير الوزارية:

1. وزارة التربية والتعليم. (2017). دليل بناء اختبار مادة الرياضيات لامتحان شهادة التعليم المتوسط.

2. وزارة التربية والتعليم. (د.ت). دليل الأستاذ الرياضيات لسنة الأولى متوسط.

المراجع الأجنبية:

1_ A.Harouchi. (2010). Pour un enseignement efficace. L'approche par compétance. Edition le fennce. maroc.

الملاحق

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

بطاقة تقيمية موجهة الى المحكمين

الموضوع:

كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الادماجية ضمن الاختبارات التحصيلية لمادة الرياضيات في السنة اولى متوسط

_دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة سكيكدة _

من اعداد **تحت اشراف الأستاذة:**

الطالبات:

- **العيسوب أحلام** *** د. شلي نورة**
- **زايخ سليمة**

السنة الدراسية 2025/2024

حضرة الأستاذ المحترم

تحية تقدير واحترام

في إطار إعداد مدكرة الماستر بتخصص علم النفس التربوي والمعنونة بـ: كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية في مادة الرياضيات للسنوات الأولى متوسط. ومن أجل إتمام الدراسة في شقها التطبيقي، نضع بين أيديكم بطاقة تقييمية نهدف من خلالها إلى التعرف على الكفاءات المهنية لأساتذة التعليم المتوسط في مجال التقويم التربوي وخاصة ما تعلق منها ببناء الإختبارات التحصيلية الفصلية، والمعايير التي يعتمدونها لتصحيح هذه الإختبارات، ومن أجل التأكد من صدق بنودها نرجو منكم التفضل بتحكيم البنود المرفقة، وتحديد مدى ملاءمتها، لموضوع البحث وفرضياته، بإبداء ملاحظاتكم القيمة التي ستكون أساساً لتحسين الأداة قبل اعتمادها في الدراسة النهائية. ولكم منا خالص الشكر والامتنان.

الرقم	البند	يقيس	لا يقيس	ملاحظات الخبير
من حيث الشكل:				
1	يصيغ الأستاذ السياق الخاص بالوضعية بشكل واضح.			
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدون أخطاء لغوية.			
3	يتفادى الأستاذ الاستخدام الكبير للرموز الرياضية في الوضعية.			
4	يعتمد الأستاذ على جداول ورسومات وأشكال هندسية واضحة.			
5	يراعي الأستاذ التوزيع المناسب للعلامات.			
6	يلتزم الأستاذ بقواعد التنسيق المعتمدة في الكتابة كالخط والترقيم.			
7	يلتزم الأستاذ في صياغة الوضعية على جزأين منفصلين.			

8	لديه القدرة على اختيار تعليمات واضحة.			
9	يراعي الأستاذ إخراج الوضعية في ورقة واحدة.			
10	يلتزم الأستاذ أثناء صياغته للوضعية الإدماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج			
11	يحرص على تقديم كل الملاحظات التي تساعد التلميذ في حل الوضعية الإدماجية (مثلا معلومات في التحويلات، أو تحديد مقياس الرسم، أو ملاحظات تخص طريقة الإجابة...)			
12	يراعي الأستاذ عدم إدراج أكثر من سؤال في سطر واحد			
من حيث المضمون:				
13	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل.			
14	يلتزم الأستاذ في الوضعية الإدماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين أو أكثر من البرنامج الرسمي.			
15	لدى الأستاذ القدرة على تحقيق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.			
16	يربط الأستاذ من خلال سياق الوضعية بين المادة والواقع المعاش للتلاميذ.			
17	يتجنب الأستاذ طرح الأسئلة المباشرة.			
18	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل.			
1925	لدى الأستاذ القدرة على بناء وضعية مركبة وفي نفس الوقت غير معقدة.حتى لا تظهر كجملة مركبة			
20	يختار الأستاذ وضعية ذات تعليمات متوسطة الصعوبة (موجهة للمتعلمين ذوي المستوى المتوسط)			
21	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص			

	للاختبار.			
22	يأخذ الأستاذ بعين الإعتبار نسبة تغطية الموضوع المقترح في الوضعية للبرنامج حسب الأهمية النسبية للوحدات التعليمية			
23	لديه القدرة على اختيار الأسئلة التي يتطلب حلها إدماج أو توظيف المعلومات المكتسبة في المرحلة التعليمية السابقة والمعلومات المكتسبة في هذه المرحلة.			
24	يختار الاستاذ وضعية ذات دلالة (مشكلة تستدعي الحل).			
25	يستهدف الأستاذ من خلال الوضعية الإدماجية قياس عدة كفاءات تعليمية.			
26	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب والتخمين.			
كفاءة تحديد شبكة التقويم:				
27	لديه الكفاءة الازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار.			
28	يلتزم الأستاذ بتحديد كل المعايير في شبكة مناسبة لطبيعة الوضعية المختارة.			
29	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في الوضعية الإدماجية.			
30	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة للسؤال المطروح.			
31	يلتزم بتحديد مؤشرات كل معياري التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم لوضعية حسب كل سؤال.			
32	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف			

	عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ.			
33	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات التي يمكن أن يواجهها التلاميذ أثناء الإجابة.			
34	يختار الأستاذ مؤشرات قابلة للقياس.			
تنظيم الإجابة النموذجية:				
35	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في الشبكة.			
36	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب أهميته بالنسبة للوحدات التعليمية.			
37	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال.			
38	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة.			
39	يمنح الأستاذ أغلبية النقاط للإجابات التي تؤكد التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية.			
40	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحققة.			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

بطاقة تقييمية

الموضوع:

كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية لمادة الرياضيات في السنة أولى متوسط

_دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة سكيكدة _

من اعداد الطالبات **:تحت اشراف الأستاذة:**

- العيسوب أحلام *** د. شلي نورة**

- زايخ سليمة

السنة الدراسية 2025/2024

حضرة الأستاذ المحترم

تحية تقدير واحترام

في إطار إعداد مذكرة الماستر بتخصص علم النفس التربوي والمعنونة بـ: كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية في مادة الرياضيات للسنوات الأولى متوسط. ومن أجل إتمام الدراسة في شقها التطبيقي، نضع بين أيديكم بطاقة تقييمية نهدف من خلالها إلى التعرف على الكفاءات المهنية لأساتذة التعليم المتوسط في مجال التقويم التربوي وخاصة ما تعلق منها ببناء الاختبارات التحصيلية الفصلية، والمعايير التي يعتمدونها لتصحيح هذه الاختبارات، ولهذا نرجو منكم مساعدتنا لتقييم هذه الوضعيات الإدماجية ضمن الاختبارات التحصيلية بالاعتماد على البطاقة المرفقة, ودلك بوضع علامة(x) على الاقتراح الذي يتناسب ورأيتكم الشخصية.

الرقم	البند	يرصد	لا يرصد	ملاحظات الخبير
كفاءات الأستاذ في بناء الوضعية الإدماجية من حيث الشكل:				
1	يراعي الأستاذ الصياغة الواضحة لسياق الخاص بالوضعية لإدماجية.			
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدون أخطاء لغوية.			
3	يتفادى الأستاذ الاستخدام المفرط للرموز الرياضية في الوضعية.			
4	يعتمد الأستاذ على وثائق واضحة(جداول ورسومات وأشكال هندسية			
5	يراعي الأستاذ توضيح العلامة الخاصة بكل سؤال.			
6	يلتزم الأستاذ بقواعد تنظيم ورقة الاختبار كالخط والترقيم.			
7	يلتزم الأستاذ في صياغة الوضعية على جزأين منفصلين.			
8	لديه القدرة على توجيه تعليمات واضحة لكل سؤال.			
9	يراعي الأستاذ إخراج الوضعية في ورقة واحدة.			
10	يلتزم الأستاذ أثناء صياغته للوضعية الإدماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج			
11	يحرص على تقديم كل التعليمات(مثلا تحديد مقياس الرسم, ملاحظات تخص طريقة الإجابة.			
12	يراعي الأستاذ عدم إدراج أكثر من سؤال في سطر واحد			

كفاءات الأستاذ في بناء الوضعية الإدماجية من حيث المضمون:				
1	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل.			
2	يقيس الأستاذ خلال الوضعية الإدماجية المكتسبات القبلية للتلميذ.			
3	يلتزم الأستاذ في الوضعية الإدماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين أو اكتر من البرنامج الرسمي.			
4	لديه القدرة على اختيار الأسئلة التي يتطلب حلها الربط بين المكتسبات.			
5	لدى الأستاذ القدرة على تحقيق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.			
6	يربط الأستاذ من خلال سياق الوضعية بين المادة التعليمية والحياة اليومية للتلميذ.			
7	يتجنب الأستاذ طرح الأسئلة المباشرة.			
8	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل.			
9	يختار الأستاذ وضعية ذات تعليمات متوسطة الصعوبة (موجهة للمتعلمين ذوي المستوي المتوسط.			
10	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص للاختبار.			
11	يأخذ الأستاذ بعين الاعتبار نسبة تغطية الموضوع المقترح في الوضعية للبرنامج حسب الأهمية النسبية للوحدات التعليمية.			
12	يختار الأستاذ وضعية ذات دلالة (مشكلة تستدعي الحل).			
13	يستهدف الأستاذ من خلال الوضعية الإدماجية قياس عدة كفاءات تعليمية.			
14	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التخمين.			
كفاءة الأستاذ في تحديد شبكة التقويم:				
1	يلزم الأستاذ بتقويم أي وضعية إدماجية في الرياضيات من خلال المعايير الأربعة المعتمدة في الشبكة.			
2	. لديه الكفاءة اللازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار.			
3	يختار الأستاذ مؤشرات قابلة للقياس.			
4	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في الوضعية الإدماجية.			

5	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة لسؤال المطروح.				
6	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات لتي يمكن أن يواجهها التلاميذ أثناء الإجابة .				
7	يلتزم بتقييم مؤشرات كل من معياري التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للأدوات حسب كل سؤال.				
8	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ.				
كفاءة الأستاذ في تنظيم الإجابة النموذجية:					
36	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في شبكة التقويم المعتمدة.				
37	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب الوزن النسبي للوحدات التعليمية.				
38	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال.				
39	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة.				
40	يمنح الأستاذ أغلبية النقاط للإجابات التي تتوافق مع معيار التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية.				
41	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحققة.				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

بطاقـــــــة تقييميـــــــــة

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة، في إطار إعداد مذكرة الماستر بتخصص علم النفس التربوي والمعنونة بـ: كفاءات بناء وتصحيح الوضعيات الإدماجية في مادة الرياضيات للسنوات الأولى متوسط. ومن أجل إتمام هذه الدراسة في شقها التطبيقي، يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه البطاقة التقييمية التي نهدف من خلالها للتعرف على الكفاءات المهنية لأساتذة التعليم المتوسط في مجال التقويم التربوي، وخاصة ما تعلق منها بمعايير بناء وتصحيح الاختبارات التحصيلية الفصلية، ولهذا نرجو منكم مساعدتنا لتقييم هذه الوضعيات الإدماجية المقترحة، وذلك بإبداء رأيكم حولها بوضع علامة(x) في الخانة المناسبة، شاكرين لكم هذه المساعدة القيمة.

من اعداد الطالبات

- العيسوب أحلام
- زايخ سليمة

تحت اشراف الأستاذة:

* د. شلي نورة

السنة الدراسية 2025/2024

الرقم	البند	محقق	غير محقق
كفاءات الأستاذ في بناء الوضعية الإماجية من حيث الشكل:			
1	يراعي الأستاذ الصياغة الواضحة لسياق الخاص بالوضعية الإدماجية.		
2	لدى الأستاذ القدرة على صياغة أسئلة الوضعية بدون أخطاء لغوية.		
3	يتفادى الأستاذ الاستخدام المفرط للرموز الرياضية في الوضعية.		
4	يعتمد الأستاذ على وثائق واضحة (جداول ورسومات وأشكال هندسية)		
5	يراعي الأستاذ توضيح العلامة الخاصة بكل سؤال.		
6	يلتزم الأستاذ بقواعد تنظيم ورقة الاختبار كالخط والترقيم.		
7	يلتزم الأستاذ ببناء وضعية إدماجية تتكون من جزئين منفصلين		
8	لدي الاستاذ القدرة على توجيه تعليمات واضحة لكل سؤال.		
9	يراعي الأستاذ إخراج الوضعية في ورقة واحدة.		
10	يلتزم الأستاذ أثناء صياغته للوضعية الإدماجية استخدام نفس المصطلحات الواردة في المنهاج		
11	يحرص على تقديم كل التعليمات(مثلا تحديد مقياس الرسم, ملاحظات تخص طريقة الإجابة).		
12	يراعي الأستاذ عدم إدراج أكثر من سؤال في سطر واحد		
كفاءات الأستاذ في بناء الوضعية الإدماجية من حيث المضمون:			
1	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الادماجية الكفاءات المكتسبة خلال هذا الفصل.		
2	يقيس الأستاذ من خلال الوضعية الإدماجية المكتسبات القبلية للتلميذ.		
3	يلتزم الأستاذ في الوضعية الإدماجية بقياس الكفاءات المحققة في ميدانين أو اكتر من البرنامج الرسمي.		
4	لديه القدرة على اختيار الأسئلة التي يتطلب حلها الربط بين المكتسبات.		
5	لدى الأستاذ القدرة على ترتيب الاسئلة وفق مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب		
6	يربط الأستاذ من خلال سياق الوضعية بين المادة التعليمية والحياة اليومية للتلميذ.		
7	يتجنب الأستاذ طرح الأسئلة المباشرة.		
8	لديه القدرة على اقتراح وضعيات جديدة لم يتم تناولها من قبل.		

9	لدى الأستاذ القدرة على بناء وضعية مركبة وفي نفس الوقت غير معقدة		
10	يختار الأستاذ وضعية ذات تعليمات متوسطة الصعوبة (موجهة للمتعلمين ذوي المستوي المتوسط.)		
11	يختار الأستاذ وضعية تتناسب والوقت المخصص للاختبار.		
12	يركز الأستاذ عند بنائه للوضعية الإدماجية على الوحدات التعليمية ذات الأهمية النسبية في المقرر.		
13	يختار الأستاذ وضعية ذات دلالة (مشكلة تستدعي الحل).		
14	يستهدف الأستاذ من خلال الوضعية الإدماجية قياس عدة كفاءات تعليمية.		
15	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التخمين.		
16	لديه القدرة على اختيار أسئلة تتطلب التجريب		
كفاءة الأستاذ في تحديد شبكة التقويم:			
1	يلتزم الأستاذ بتقويم أي وضعية إدماجية في الرياضيات من خلال المعايير الأربعة المعتمدة في الشبكة.		
2	. لديه الكفاءة اللازمة لتحديد المؤشرات حسب طبيعة كل معيار.		
3	يختار الأستاذ مؤشرات قابلة للقياس.		
4	يختار مؤشرات تعبر عن كل كفاءة تعليمية مستهدفة في الوضعية الإدماجية.		
5	يحدد كل المؤشرات التي تبين مختلف الحلول الممكنة للسؤال المطروح.		
6	يوضح المؤشرات الدالة على المشكلات لتي يمكن أن يواجهها التلاميذ أثناء الإجابة .		
7	يحدد الأستاذ مؤشرات التفسير السليم للوضعية والاستخدام السليم للأدوات الرياضية لكل سؤال أما المعايير الباقية فتحدد بصفة عامة		
8	يحدد الأستاذ مؤشرات خاصة بمعيار التميز للكشف عن الفروقات في اكتساب الكفاءة بين التلاميذ.		
كفاءة الأستاذ في تنظيم الإجابة النموذجية:			
01	يقترح إجابة نموذجية تتوافق مع المعايير التقويمية المعتمدة في الشبكة المعتمدة.		
02	يحدد الأستاذ العلامة المناسبة لكل سؤال بحسب الوزن النسبي للوحدات التعليمية.		
03	يأخذ بعين الاعتبار الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية عند الإجابة لكل سؤال.		
04	يوزع الأستاذ سلم التنقيط حسب أهمية المعيار في الشبكة.		

05	يمنح الأستاذ أغلبية النقاط للإجابات التي تتوافق مع معيار التفسير السليم للوضعية والاستعمال السليم للأدوات الرياضية.		
06	يحدد العلامة المناسبة الكلية لكل معيار حسب عدد المؤشرات المحققة ضمنه.		

تفريغ بيانات البطاقات التقييمية

الوضعية الإدماجية رقم 01

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	محقق	محقق	محقق	%100
	02	محقق	غير محقق	محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	%100
	04	محقق	غير محقق	محقق	
	05	غير محقق	يحقق	غير محقق	
	06	محقق	غير محقق	غير محقق	
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	%100
	08	محقق	محقق	محقق	%100
	09	محقق	محقق	محقق	%100
	10	محقق	محقق	محقق	%100
	11	محقق	غير محقق	غير محقق	
	12	محقق	محقق	محقق	%100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	%100
	02	محقق	محقق	محقق	%100
	03	محقق	محقق	محقق	%100
	04	محقق	محقق	محقق	%100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	%100
	06	محقق	محقق	محقق	%100
	07	محقق	محقق	محقق	%100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	%100
	09	محقق	محقق	محقق	%100
	10	محقق	محقق	محقق	%100
	11	محقق	محقق	محقق	%100

	12	محقق	محقق	محقق	%100
	13	محقق	محقق	محقق	%100
	14	محقق	محقق	محقق	%100
	15	محقق	محقق	محقق	%100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	%100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	%100
	02	محقق	محقق	محقق	%100
	03	محقق	محقق	محقق	%100
	04	محقق	محقق	محقق	%100
	05	محقق	محقق	محقق	%100
	06	محقق	غير محقق	غير محقق	
	07	محقق	محقق	محقق	%100
	08	محقق	محقق	محقق	%100
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	%100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	%100
	04	محقق	محقق	محقق	%100
	05	محقق	محقق	محقق	%100
	06	محقق	محقق	محقق	%100

الوضعية الادماجية رقم 02

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
	01	يحقق	محقق	محقق	%100

من حيث الشكل	02	غير محقق	محقق	غير محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	غير يحقق	غير محقق	
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	غير محقق	محقق	غير محقق	
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	غير محقق	محقق	محقق	
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %

	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	غير محقق	محقق	غير محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	غير محقق	غير محقق	
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	محقق	محقق	
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 03

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	غير محقق	محقق	محقق	
	04	غير محقق	محقق	محقق	
	05	غير محقق	يحقق	غير محقق	
	06	غير	محقق	غير محقق	

		محقق			
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	غير محقق	محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	غير محقق	محقق	

	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 04

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %

	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	محقق	غير محقق	غير محقق	
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	غير محقق	محقق	
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %

تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 05

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	04	غيرمحقق	محقق	غير محقق	
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	غير محقق	غير محقق	
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير	غير محقق	غير محقق	% 100

		محقق			
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	غير محقق	غير محقق	
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	غير محقق	محقق	
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100

	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 06

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	غير محقق	غير محقق	
	04	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %

	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	غير محقق	محقق	غير محقق	
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 07

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق

من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %

تحديد شبكة التقويم	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 08

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05		غير يحقق	غير محقق	

		محقق			
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07		محقق	محقق	% 100

		محقق			
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100

تنظيم الإجابة النمودجية	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 09

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %

	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	محقق	محقق	
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100

	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

الوضعية الإدماجية رقم 10

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق

من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100

	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 11

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير	غير محقق	غير محقق	% 100

		محقق			
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	غير محقق	غير محقق	
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	غيرمحقق	% 100
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

الوضعية الإدماجية رقم 12

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	غير محقق	غير محقق	
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	غير محقق	محقق	محقق	
	05	محقق	غير محقق	غير محقق	
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %

تحديد شبكة التقويم	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 13

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %

	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	غير محقق	محقق	محقق	
	05	غير محقق	محقق	غير محقق	
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %

	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	محقق	محقق	
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %

تنظيم الإجابة النمودجية	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 14

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %

	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	غير محقق	محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	غير محقق	محقق	
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	محقق	محقق	
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %

	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	غير محقق	محقق	
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 15

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
	01		محقق	محقق	100 %

		يحقق			
من حيث الشكل	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	يحقق	غير محقق	
	06	محقق	غير محقق	محقق	
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	غير محقق	غير محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03		محقق	محقق	100 %

من حيث		محقق			
المضمون	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	غير محقق	محقق	
	15	غير محقق	محقق	محقق	
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %

	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	غير محقق	محقق	
تنظيم الإجابة النموذجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 16

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير	غير	غير محقق	% 100

		محقق	محقق		
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	غير محقق	محقق	
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

تنظيم الإجابة النمودجية					

الوضعية الإدماجية رقم 17

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	% 100
	04	غير محقق	غير محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	% 100
	06	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	% 100

	12	غير محقق	غير محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	100 %
	03	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	100 %

	16	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 18

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02		محقق	محقق	100 %

من حيث الشكل		محقق			
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	محقق	محقق	

	08	غير محقق	محقق	محقق	
تنظيم الإجابة النموذجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

الوضعية الإدماجية رقم 19

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	08		محقق	محقق	% 100

		محقق			
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	غير محقق	محقق	
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %

	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 20

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق

من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	غير محقق	محقق	
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %

تحديد شبكة التقويم	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	غير محقق	محقق	
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 21

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق		100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	محقق	محقق	محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11		محقق	محقق	100 %

		محقق			
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	محقق	محقق	محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

الوضعية الإدماجية رقم 22

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01		محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون		محقق			
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	01	محقق	محقق	محقق	100 %

تحديد شبكة التقويم	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	محقق	محقق	محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

الوضعية الإدماجية رقم 23

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق
من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	100 %
	02	محقق	محقق	محقق	100 %
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %

	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
من حيث المضمون	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	محقق	غير محقق	محقق	
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	محقق	محقق	محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	13	محقق	محقق	محقق	% 100
	14	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	15	محقق	محقق	محقق	% 100
	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100

تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تنظيم الإجابة النمودجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100

الوضعية الإدماجية رقم 24

	العبارات	الاستاد1	الاستاد2	الأستاذ 3	معيار الاتفاق

من حيث الشكل	01	يحقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	غير محقق	غير يحقق	غير محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100
	07	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	08	محقق	محقق	محقق	% 100
	09	محقق	محقق	محقق	% 100
	10	محقق	محقق	محقق	% 100
	11	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	12	محقق	محقق	محقق	% 100
	01	محقق	محقق	محقق	% 100
			محقق	محقق	% 100

من حيث المضمون	02	محقق			
	03	محقق	محقق	محقق	100 %
	04	محقق	محقق	محقق	100 %
	05	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	06	محقق	محقق	محقق	100 %
	07	محقق	محقق	محقق	100 %
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	100 %
	09	محقق	محقق	محقق	100 %
	10	محقق	محقق	محقق	100 %
	11	محقق	محقق	محقق	100 %
	12	محقق	محقق	محقق	100 %
	13	محقق	محقق	محقق	100 %
	14	محقق	محقق	محقق	100 %
	15	محقق	محقق	محقق	100 %

	16	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تحديد شبكة التقويم	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	غير محقق	محقق	
	06	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
	07	محقق	محقق	محقق	% 100
	08	غير محقق	غير محقق	غير محقق	% 100
تنظيم الإجابة النموذجية	01	محقق	محقق	محقق	% 100
	02	محقق	محقق	محقق	% 100
	03	محقق	محقق	محقق	% 100
	04	محقق	محقق	محقق	% 100
	05	محقق	محقق	محقق	% 100
	06	محقق	محقق	محقق	% 100