

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم والاجتماعية

قسم علم النفس



واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر شعبة علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

إشراف/ د. عبد الله عثمانية

إعداد الطالبة:

- منى بوجرانة
- تسنيم رقواد

السنة الجامعية: 2024-2025

شكر وعرفان

قال تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم)

نشكر الله ونحمده حمدا كثيرا مباركا على هذه النعمة الطيبة والنافعة نعمة العلم والبصيرة.
أما بعد يشرفنا أن نتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف "د. عبد الله عثمانية"
على تفضله بالإشراف على هذه المذكرة وكل الجهود التي بذلها من توجيهات ونصائح فجراه الله عنا
خييرا.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس، وإلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو من بعيد في
إتمام هذا العمل...

فألف شكر لكم جميعا.

إهداء

إلى من كلل العرق جبينه ومن علمني أن النجاح لا يأتي إلا بالصبر والإصرار

إلى النور الذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي أبدا

من بذل الغالي والنفيس واستمدت منه قوتي واعتزازي بذاتي

والدي العزيز

إلى من جعل الجنة تحت أقدامها وسهلت لي الشدائد بدعائها

إلى الانسنة العظيمة التي لطالما تمننت أن تقر عينها لرؤيتي في يوم كهذا

أمي العزيزة

إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي إلى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينباع أرتوي منها

إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرة عيني

إلى إخواني وأخواتي الغاليين

لكل من كان عوناً وسندا لي في هذا الطريق للأصدقاء الأوفياء ورفقاء السنين للأصحاب الشدائد

والأزمات

إلى من أفاضني بمشاعره ونصائحه المخلصة

إليكم عائلتي وأحبتي

أهديكم هذا الإنجاز وثمره نجاحي الذي لطالما تمنيته

ها هي الخطى التي كانت تتعثر أحيانا قد وجدت مستقرها في قمة الإنجاز

وبين طيات الطريق تنفست سلاما وفرحا

وها أنا اليوم أكملت وأتممت أول ثمرته بفضلته سبحانه وتعالى

فالحمد لله على ما وهبني وأن يجعلني مباركا وأن يعينني أينما كنت

فمن قال أنا لها نالها فأنا لها وإن أبت رغما عنها أتيت بها

فالحمد لله شكرا وحبا وامتنانا على البدء والختام

وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين.

ملخص:

هدفت هذه الدراسة التي أجريت خلال السنة الدراسية 2025/2024 بمؤسسات التعليم الابتدائي بولاية سكيكدة؛ إلى التعرف على واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي باستخدام المنهج الوصفي، وللتحقق من فرضيات الدراسة طبقنا استمارة مغلقة، وفق سلم ثلاثي الأبعاد (موافق، محايد، غير موافق) متكونة من 26 بنداً، مقسمة على محورين، على عينة شملت 60 أستاذاً وأستاذة، وبعد التحليل الاحصائي للنتائج باستخدام (سبسس)، توصلنا إلى تأكيد الفرضيتين الفرعيتين وبالتالي تأكيد الفرضية العامة كما يلي:

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات في تقويم كفاءات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات في تقويم كفاءات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: تقويم الكفاءات، تعليمية اللغة الإنجليزية، التعليم الابتدائي.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
/	ملخص الدراسة
/	فهرس المحتويات
/	فهرس الجداول
/	فهرس الأشكال
/	فهرس الملاحق
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة	
5	تمهيد
5	أولا/ الإشكالية
6	ثانيا/ الفرضيات
7	ثالثا/ أهداف الدراسة وأهميتها
8	رابعا/ التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة
8	خامسا/ الدراسات السابقة
13	خلاصة
الفصل الثاني: تقويم الكفاءات	
15	تمهيد
15	أولا/ مفهوم التقويم وفق المقاربة الكفاءات
17	ثانيا/ مبادئ تقويم الكفاءات
18	ثالثا/ أنواع التقويم بالكفاءات
19	رابعا/ معايير تقويم الكفاءات
20	خامسا/ سلم التنقيط

21	..... خلاصة
الفصل الثالث: تعليمية اللغة الإنجليزية	
23	..... تمهيد
23	..... أولا/ مفهوم اللغة الإنجليزية
24	..... ثانيا/ أهمية اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
25	..... ثالثا/ تعليمية اللغة الإنجليزية وفق المقاربة بالكفاءات
26	..... رابعا/ برنامج اللغة الإنجليزية لسنوات الثلاث من التعليم الابتدائي
33	..... خلاصة
الفصل الرابع: أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي	
35	..... تمهيد
35	..... أولا/ مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي
36	..... ثانيا/ تكوين أستاذ اللغة الإنجليزية في إطار المقاربة بالكفاءات
37	..... ثالثا/ أدوار أستاذ التعليم الابتدائي
39	..... رابعا/ المشكلات التي تواجه الأستاذ في تقويم كفاءات التلاميذ
41	..... خلاصة
الجانب الميداني	
الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة	
44	..... تمهيد
44	..... أولا/ الدراسة الاستطلاعية
46	..... ثانيا/ منهج الدراسة
46	..... ثالثا/ مجالات الدراسة
47	..... رابعا/ عينة الدراسة
48	..... خامسا/ أدوات جمع البيانات
49	..... سادسا/ الصدق والثبات

53	..... سابعا/ الأساليب الإحصائية
	..... خلاصة
الفصل السادس: عرض، تحليل وتفسير نتائج الدراسة	
55	..... تمهيد
55	..... أولا/ عرض نتائج الدراسة والتعليق عليها
76	..... ثانيا/ تحليل، وتفسير نتائج الدراسة
82	..... خلاصة
84	..... خاتمة
87	..... قائمة المراجع
	..... قائمة الملاحق

فهرس الجداول

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
45	استجابة أفراد العينة الاستطلاعية على السؤال الأول في المقابلة نصف الموجهة	01
45	استجابة أفراد العينة الاستطلاعية على السؤال الثاني في المقابلة نصف الموجهة	02
51	البند التي لا تقيس الاستثمارة	03
53	حساب ثبات الاستثمارة	04
55	المتوسط المرجح (الوزني) لمحاور الاستثمارة	05
56	استجابة أفراد العينة على البند (01) من الاستثمارة	06
57	استجابة أفراد العينة على البند (03) من الاستثمارة	07
58	استجابة أفراد العينة على البند (04) من الاستثمارة	08
59	استجابة أفراد العينة على البند (05) من الاستثمارة	09
60	استجابة أفراد العينة على البند (06) من الاستثمارة	10
61	استجابة أفراد العينة على البند (07) من الاستثمارة	11
62	استجابة أفراد العينة على البند (08) من الاستثمارة	12
63	استجابة أفراد العينة على البند (09) من الاستثمارة	13
64	استجابة أفراد العينة على البند (12) من الاستثمارة	14
65	استجابة أفراد العينة على البند (14) من الاستثمارة	15
66	استجابة أفراد العينة على البند (15) من الاستثمارة	16
67	استجابة أفراد العينة على البند (16) من الاستثمارة	17
68	استجابة أفراد العينة على البند (17) من الاستثمارة	18
69	استجابة أفراد العينة على البند (18) من الاستثمارة	19
70	استجابة أفراد العينة على البند (19) من الاستثمارة	20

71	استجابة أفراد العينة على البند(20) من الاستمارة	21
72	استجابة أفراد العينة على البند(21) من الاستمارة	22
73	استجابة أفراد العينة على البند(22) من الاستمارة	23
74	استجابة أفراد العينة على البند(23) من الاستمارة	24
75	استجابة أفراد العينة على البند(24) من الاستمارة	25
76	استجابة أفراد العينة على البند(26) من الاستمارة	26
77	قيمة المتوسط الحسابي التي بين مستوى محور الصعوبات التقنية التنظيمية	27
78	قيمة المتوسط الحسابي التي تبين مستوى محور الصعوبات البيداغوجية	28

فهرس الأشكال

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
56	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (01) من الاستمارة	01
57	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (03) من الاستمارة	02
58	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (04) من الاستمارة	03
59	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (05) من الاستمارة	04
60	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (06) من الاستمارة	05
61	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (07) من الاستمارة	06
62	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (08) من الاستمارة	07
63	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (09) من الاستمارة	08
64	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (12) من الاستمارة	09
65	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (14) من الاستمارة	10
66	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (15) من الاستمارة	11
67	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (16) من الاستمارة	12
68	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (17) من الاستمارة	13
69	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (18) من الاستمارة	14
70	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (19) من الاستمارة	15
71	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (20) من الاستمارة	16
72	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (21) من الاستمارة	17
73	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (22) من الاستمارة	18
74	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (03) من الاستمارة	19
75	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (04) من الاستمارة	20
76	تمثيل بياني لاستجابة أفراد العينة على البند (06) من الاستمارة	21

فهرس الملاحق

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الشكل
01	دليل المقابلة نصف الموجهة
02	طلب الترخيص بإجراء دراسة ميدانية ممضى من طرف رئيس قسم علم النفس بجامعة سكيكدة
03	نموذج عن الاستمارة الأولية قبل التحكيم
04	نموذج عن الاستمارة النهائية
05	تحليل النتائج باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية

مقدمة:

إن من أبرز المستجدات التي عرفها النظام التربوي في الجزائر مؤخرا إدراج مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي في خطوة تعكس إدراكا متزايدا بأهمية هذه اللغة في السياق العالمي المعاصر، وبدورها الحيوي في فتح آفاق واسعة أمام المتعلمين للاطلاع على المعارف والتواصل عبر الثقافات، ويأتي هذا الإدراج في مرحلة يعد فيها الطفل في طور التكوين النفسي والذهني، وهو ما يستدعي عناية خاصة بالمقاربات المعتمدة والوسائل التربوية المستخدمة.

ومن بين العناصر المركزية التي تكتسي أهمية بالغة في نجاح العملية التعليمية عموما وتعليم اللغة الأجنبية خصوصا يبرز التقويم التربوي كأداة ضرورية لمرافقة تعلم المتعلمين، وقياس مدى اكتسابهم للكفاءات المستهدفة، ولا يقتصر دور التعليم على قياس التحصيل، بل يتعداه إلى توجيه التعلم، تحسين الأداء، وتحقيق التوازن بين الأهداف والممارسات الصفية.

في هذا السياق برزت المقاربة بالكفاءات كخيار بيداغوجي حديث يسعى إلى إعادة تعريف وظيفة المدرسة، وتحقيق انتقال نوعي من التعليم القائم على التلقين إلى تعليم يرتكز على تنمية الكفاءات لدى المتعلم في مختلف أبعادها المعرفية، المهارية، والاجتماعية. وقد تبنت المنظومة التربوية الجزائرية هذا التوجه في إطار مشروع شامل لتجديد المناهج وتحديث طرق التقويم، بما ينسجم مع التحولات الحاصلة على المستويين المحلي والدولي.

وفي هذا الإطار يندرج موضوع هذه الدراسة الذي يهدف إلى تناول واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، باعتباره مجالا يربط بين المقاربة بالكفاءات من جهة، وتعليم اللغة الإنجليزية من جهة أخرى ضمن منظور يراعي الخصوصيات النمائية للمتعلم، ومتطلبات الممارسة الصفية الفعلية.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية دراستنا التي سنقوم بها في محاولة الكشف عن الصعوبات التي تواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في تقويم الكفاءات في التعليم الابتدائي.

ولتحقيق ذلك قسمنا هذه الدراسة إلى قسمين، جانب نظري، يحتوي على أربعة فصول، وآخر ميداني يشمل فصلين، ويمكن عرض الفصول النظرية فيما يلي:

الفصل الأول، وخصصناه للإطار المفاهيمي للدراسة، ويحتوي على الإشكالية، الفرضيات، وأهمية وأهداف الدراسة، والتحديد الإجرائي للمصطلحات، والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني، فكان مخصصا لتقويم الكفاءات، وذلك بالتطرق لكل من مفهوم التقويم وفق المقاربة بالكفاءات، مبادئ تقويم الكفاءات، أنواع التقويم بالكفاءات، معايير تقويم الكفاءات، وسلم التنقيط.

أما الفصل الثالث، تناولنا فيه تعليمية اللغة الإنجليزية، من خلال عرض مفهوم اللغة الإنجليزية، أهمية اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، تعليمية اللغة الإنجليزية وفق المقاربة بالكفاءات، برنامج اللغة الإنجليزية للسنوات الثلاث من التعليم الابتدائي (3,4,5).

في حين خصص الفصل الرابع، لأستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، واشتمل على مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي، تكوين أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، أدوار أستاذ التعليم الابتدائي، المشكلات التي تواجه الأستاذ في تقويم كفاءات التلاميذ.

أما الجانب الميداني، فقد احتوى على فصلين؛ حيث خصص الفصل الخامس لإجراءات الدراسة الميدانية، وذلك بعرض الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، حدود الدراسة، عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، الصدق والثبات، والأساليب الإحصائية.

وأخيرا الفصل السادس، والذي قمنا فيه بعرض وتحليل وتفسير النتائج، واشتمل على عنصرين وهما: عرض نتائج الدراسة والتعليق عليها، وتحليل وتفسير نتائج الدراسة.

وهذا مع ملاحظة أن لكل فصل تمهيد وخلاصة، ولهذه الدراسة أيضا مقدمة، حاولنا فيها تقديم موضوعنا وخاتمة، استخلصنا فيها النتائج النهائية لواقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، مع تقديم بعض التوصيات للقائمين على قطاع التربية ولائيا ووطنيا بهدف تحسين مردود المنظومة التربوية الجزائرية.

وجدير بالذكر أنه وخلال انجازنا لهذه الدراسة، واجهنا بعض الصعوبات والمتمثلة في شساعة المنطقة الجغرافية التي أجرينا فيها الدراسة، مما اضطرنا إلى الاستعانة بمديري الابتدائيات لتوزيع الاستمارة على الأساتذة على مستوى بلديات ولاية سكيكدة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار المفاهيمي للدراسة

تمهيد

أولا/ الإشكالية

ثانيا/ الفرضيات

ثالثا/ أهداف وأهمية الدراسة

رابعا/ التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة

خامسا/ الدراسات السابقة

خلاصة

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل التمهيد لموضوع الدراسة من خلال ضبط إشكاليته وختمها بطرح تساؤلات ومن ثم وضع الفرضيات وذكر أهداف هذه الدراسة وأهميتها، وتحديد مصطلحات الدراسة من الناحية الإجرائية والانتقال بعدها إلى أهم الدراسات التي تحصلنا عليها، والتي تخدم موضوع الدراسة.

أولا/ الإشكالية:

يعد مستوى التعليم معياراً من أهم المعايير المعتمدة في قياس مدى تقدم الأمم ومواكبتها للتقدم الحاصل في العالم، ولا يمكن لأي أمة أن تغفل دور التعليم إذا ما أرادت أن تصل إلى ما تصبوا إليه من رقي وازدهار في شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ذلك أن التعليم هو السبيل الوحيد لبناء الكفاءة البشرية التي تعمل على المضي قدماً في دفع حركة النمو والتقدم.

ولعل التعليم الابتدائي هو أبرز محطات الاهتمام والرعاية باعتباره يمثل القاعدة في المسار التعليمي ولأنه يهيئ الأفراد للاندماج في الحياة العملية على النحو المطلوب، ولهذا نجد أن الاهتمام بالتعليم الابتدائي أصبح سمة بارزة في جميع دول العالم، وأصبح يعنى بالعمل على تطويره والنهوض به إلى أعلى المستويات بدءاً من مدخلاته ووصولاً إلى مخرجاته.

وبناء على ذلك فقد سعت الدولة الجزائرية الى ادخال جملة من الاصلاحات في الطور الابتدائي لعل من أهمها ادراج مادة اللغة الإنجليزية وذلك نظراً لأهمية تعليم هاته اللغة للتلاميذ منذ المراحل التعليمية الاولى بغية اتقان هاته اللغة العالمية التي تنتشر في كل ربوع العالم وتشكل اللغة الالهة حالياً على المستوى العالمي.

وكما نعلم فإن الجزائر منذ بداية الالفية تعتمد على المقاربة بالكفاءات في نظامها التعليمي كمحاولة بيداغوجية للأخذ بعين الاعتبار ما توصلت اليه الابحاث العلمية

النفسية والتربوية (بومدفع، 2020، ص164).

وترى ان الحاجة اصبحت ملحة للمقاربة بالكفاءات حيث تعتبر انها جملة منظمة وشاملة لنواتج التعليم التي تسمح للفرد بالتحكم في مجموعة من الوضعيات الوظيفية (براهمي، 2021، ص343).

ويمكن القول ان يُعد تقويم الكفاءات في مادة اللغة الإنجليزية بالطور الابتدائي من أهم الركائز التي تعتمد عليها العملية التعليمية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية لهاته المادة. حيث لابد من تبني نمط

تقويم تربوي واضح وشامل إذا أردنا الوصول الى تعليم الانجليزية للتلاميذ بفعالية عالية لأن التقويم التربوي هو الذي يسمح للمعلم والمتعلم من معرفة نقاط القوة في المنهاج وتدعيمها، ومعرفة نقاط الضعف وتقويمها حسب محسن عطية (دحماني، 2023، ص 04).

ولا يمكن الحديث عن التقويم التربوي والبيداغوجي دون الحديث عن تكوين الاستاذ اذ لابد من خضوع الاستاذ الى التكوين بصفة مستمرة من أجل نجاح عملية التقويم وبالتالي نجاح أهداف العملية التعليمية، وذلك من أجل تفادي الفجوة بين ما تم تكوين الاساتذة عليه وبين الممارسة الميدانية (جلودي، 2017، ص 5)

مما سبق جاءت دراستنا لتبحث وتسلط الضوء حول واقع وتحديات تقويم كفاءات تدريس مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر اساتذة المرحلة الابتدائية وتم تحديد التساؤل الرئيسي التالي:

هل يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ؟

ومنه تنبثق التساؤلات التالية:

هل يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ؟

هل يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات بيداغوجية في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ؟

ثانيا/ الفرضيات:

يمكن تقسيم الفرضيات إلى ما يلي:

أ. الفرضية العامة:

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ.

ب. الفرضيات الفرعية:

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ.

يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي صعوبات بيداغوجية في تقويم الكفاءات لدى التلاميذ.

ثالثا/ أهداف الدراسة وأهميتها:

أ. أهداف الدراسة:

الكشف عن مختلف الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تقويم كفاءات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي.

ب. أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة على المستويين النظري والعملي، نظرا للدور الذي تلعبه عملية تقويم الكفاءات في تحسين جودة التعليم ورفع مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية، لاسيما في المرحلة الابتدائية التي تعد الأساس لبناء مهارات لغوية متينة.

فمن الناحية النظرية، تسد هذه الدراسة فجوة معرفية فيما يتعلق بفهم واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي في الجزائر، خاصة في ظل إدراج اللغة الإنجليزية حديثا ضمن المناهج، ما يجعل الحاجة ماسة لدراسة معمقة تسلط الضوء على ممارسات التقويم والتحديات المرتبطة بها.

أما على الصعيد العملي، فإن نتائج هذه الدراسة تساعد على التعرف على الصعوبات التقنية التنظيمية والبيداغوجية التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية، ما يمكن أن يوجه الجهات المعنية لتحسين ظروف التدريس والتكوين المستمر للمعلمين، فضلا عن تطوير أدوات وأساليب تقويم أكثر فاعلية تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والكفاءات المستهدفة.

كما تسهم الدراسة في تقديم توصيات عملية من شأنها دعم تحسين جودة التقويم وتعزيز أداء التلاميذ، مما ينعكس إيجابا على تطور تعليم اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، وبالتالي يرفع من مستوى الكفاءة اللغوية للمتعلمين في المراحل التعليمية اللاحقة.

رابعاً/ التحديد الاجرائي للمصطلحات:

تقويم الكفاءات:

تشير الكفاءات في هذا البحث إلى المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة) التي يفترض ان يكتسبها تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية وفقاً للمنهاج الرسمي، ويتم التحقق من مدى اكتسابها من خلال نتائج التلاميذ، واستجابات المعلمين حول مدى تحقيق أهداف الحصص.

● تعليمية اللغة الإنجليزية:

يقصد بتعليمية اللغة الإنجليزية مجمل المبادئ، الأساليب، والتقنيات التي يعتمد عليها في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بما يشمل تخطيط الدروس، اختيار الأنشطة، توظيف الوسائل التعليمية، والتفاعل الصفي بما يتناسب مع الخصائص النمائية للتلاميذ.

أستاذ اللغة الانجليزية:

هو موظف في مؤسسات التعليم الابتدائي وأحد عناصر المنظومة التربوية، استحدثته وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2023/2022 مهمته تدريس اللغة الإنجليزية لبعض سنوات التعليم الابتدائي، وهو يحمل صفة معلم متربص، ويتم اختيارهم وفقاً لمعايير دراسة الملف، أي دون إجراء مقابلة انتقاء.

● التعليم الابتدائي:

هو المرحلة الأولى من مراحل التعليم الأكاديمي في الجزائر وأهمها، يبني فيها الطفل شخصيته من خلال تعلم المهارات الأساسية.

خامساً/ الدراسات السابقة:

دراسة بن فليس (2009):

حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها تلاميذ السنة أولى متوسط في تعلم اللغة الإنجليزية وكذا الكشف عن اهم تلك الصعوبات ومدى انتشارها بغية تحسين الوسط التربوي بها وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما استخدمت عدة أدوات منها الملاحظة المقابلة السجل الدراسي والوصفي وكذا اختبار القدرات العقلية وتم التطبيق على عينة قصدية قوامها (100) تلميذا وتلميذة، وتوصلت النتائج الى شيوع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط بنسبة 20 (بن فليس. 2009. ص86)

دراسة الصاعدي (2012):

حاولت هذه الدراسة الكشف عن واقع تدريس الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال محاولة معرفة مدى اتقان عينة الدراسة لستة مهارات هي مهارة القراءة الكتابة الاستماع التحدث التعرف على جمل انجليزية، وتم اختيار عينة من تلاميذ السنة الأولى بلغ عددهم 440 تلميذة كلهن اناث، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي معتمدة على بناء اختبار تحصيلي لمادة الإنجليزية، توصلت الدراسة الى وجود فروق بين التلميذات تبعا لمهارة الاستماع والقراءة والمحادثة والتركيب بمستوى ذو دلالة إحصائية. (الصاعدي. 2012. ص 255)

دراسة ابي مولود و فقيه (2015):

حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن معتقدات أساتذة اللغة الإنجليزية بالطور المتوسط حول مادة الإنجليزية، وذلك على عينة قوامها 06 أساتذة تم اختيارهم بطريقة كرة الثلج بمدينة تمنراست، وتم استخدام المنهج الكيفي والمقابلة كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت النتائج الى وجود معتقدات خاطئة لدى الأساتذة وبعضها صحيحة مثل الهدف من تدريس الإنجليزية في المتوسط والكتاب المدرسي والمقاربة بالكفاءات (أبي مولود، فقيه، 2015، ص 285)

دراسة نذير وقسومي (2017):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات ، وذلك من حيث تطبيق معايير ومؤشرات كل مرحلة من مراحل تقديم درس وفق المقاربة بالكفاءات من أساليب واستراتيجيات التعليم والتقييم ، تمت معالجة هذه الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي حيث تم تصميم شبكة ملاحظة لتحديد الأداء البيداغوجي لعينة قوامها 50 من الأساتذة للسنتين الثالثة والرابعة ابتدائي مقسمين الى أساتذة متربصين جدد (25 أستاذ واستاذة) و(25 أستاذ مثبت) مرسوم، حيث تم التوصل الى نتائج مفادها يوجد نقص في تطبيق معايير المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التعليم الابتدائي ، كما توصلت النتائج أيضا الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء البيداغوجي بين الأساتذة الجدد والأساتذة المرسمين لصالح الأساتذة المرسمين وذلك وفق العديد من العوامل. (نذير وقسومي. 2017. ص 74)

دراسة بن لكحل وبخيتي (2017):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم، وقد تم اتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة وعلى الاستبيان حيث طبق على عينة من أساتذة الابتدائي مكونة من 32 أستاذ ابتدائي بمدينة حاسي ببح، وقد توصلت الدراسة الى ان الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي هي ذات مستوى متوسط وكذلك تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقويم هو تكوين متوسط. (بن لكحل وبخيتي 2017. دص)

دراسة عثمانية والعايب (2018):

حيث هدفت هذه الدراسة الميدانية الى معرفة وجهات نظر أساتذة التعليم الثانوي حول فعالية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، وأجريت خلال السنة الدراسية 2014/2013 بثانوية عين مخلوف ولاية قالمة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، ووزعت استمارة من 27 بندا على عينة قصدية شملت 35 أستاذة واستاذا، وبعد جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها توصلت الدراسة الى وجود فعالية للتقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي. (عثمانية والعايب.2018.ص71)

دراسة بن جمعان الزهراني (2020):

حيث هدفت هذه الدراسة الى تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات واولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف ، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وقد تألفت عينة الدراسة من 10 مشرفين ومشرفات لغة انجليزية للمرحلة الابتدائية و 94 معلما ومعلمة ، و 106 تلاميذ و 108 من أولياء أمور التلاميذ بمجموع عام عينة قوامها 318 فردا ، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مكونة من 49 عبارة موزعة على 06محاور، وقد اشارت النتائج الى تحقيق جميع المجالات لدرجة عالية كما دلت النتائج على عدم وجود فروق في تقدير درجة التقييم وفق العمر الزمني.(بن جمعان الزهراني.2020.ص63)

دراسة بن الطاهر وأوشيش (2020):

حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة إشكالية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الابتدائي ، وقد اعتمدا الباحثان على المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، وعلى أداة الاستبيان الذي طبق على عينة قوامها 120 أستاذة واستاذا ، وتوصلت النتائج الى ان الصعوبات هي

نوعين : صعوبات متعلقة بالأساتذة انفسهم من حيث تكوينهم على تطبيق التقويم وفق المقاربة بالكفاءات ، وصعوبات متعلقة بالممارسة التقويمية في الميدان لأساتذة مرحلة التعليم الابتدائي ، وصعوبات متعلقة بتطبيق التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات في المجالات المعرفية والمجالات الادائية النفسية الحركية للمتعلمين ، وكذلك صعوبات متعلقة بتحديد آليات وفترات التقويم ، ببناء وضعيات التقويم ، بقياس نواتج التعلم (بن الطاهر وأوشيش.2020.ص95)

دراسة العريمي (2021):

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تعيق تعلم مهارات اللغة الإنجليزية من خلال عرض واستقصاء لمجموعة من البحوث والدراسات ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها 30 باحثا ، استخدمت التحليل الكيفي حيث قامت بمسح لكل من عنوان ، أهداف ، نتائج تلك الدراسات السابقة ، وتوصلت نتائج دراستها الى وجود صعوبات مرتبطة بالطلبة مثل : التهجئة ، وصعوبات التحكم في القواعد ، ونقص الأنشطة الصفية التي تدعم مهارات الكتابة ، وصعوبات مرتبطة بالوسائل والأدوات مثل نقص الندوات ونقص وسائل الدعم البيداغوجي إضافة الى وجود صعوبات أخرى مرتبطة بالمنهاج التعليمي وطرائق التدريس ، كما ذكرت الباحثة انه توجد صعوبات مرتبطة بالإدارة لكنها لم تحدها ولم تحدد نوعها .(العريمي.2021.ص02)

دراسة سعودي (2022):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على قضية ادراج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المستوى الابتدائي من خلال رؤية المعلمين في المدارس الابتدائية كخبراء في الميدان، وقد تم اجراء دراسة ميدانية في مدرستين ابتدائيتين بعينة تضم (34) معلم ابتدائي (عربية وفرنسية) من خلال أداة الاستبيان التي ضمت 17 سؤالاً متنوعاً نوعياً وكمياً، وقد خلصت الدراسة الى ان المعلمين يدعمون بقوة اللغة الإنجليزية ومجمعون اجماعاً تاماً حول ضرورة ادماجها كلغة اجنبية أولى في الابتدائي، كما تم اقتراح آليات متعددة وإجراءات دقيقة لإنجاح العملية .(سعودي ، 2022 ، ص999)

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال إلقاء نظرة على هذه الدراسات، نجد أنها متنوعة بين الدراسات الجزائرية والدراسات العربية، وبعد اطلعنا على محتواها، نجد أنها على علاقة وثيقة بموضوع دراستنا، كالدراسات التي

تناولت التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي أو الثانوي، والدراسات التي تناولت تعليمية اللغة الإنجليزية بالطور الابتدائي خاصة، والطور المتوسط كذلك.

وما يميز الدراسة الحالية عن هذه الدراسات، أنها حديثة من الناحية الزمنية، كما أنها تناولت المتغيرين معا (التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، وتعليمية اللغة الإنجليزية، إضافة إلى المرحلة الابتدائية)، في حين أن جميع الدراسات السابقة لم تتناول هذه العناصر مجتمعة.

ومن أمثلة هذه الدراسات التي تتفق أو تختلف مع الدراسة الحالية كما سنرى ذلك لاحقا في تفسير النتائج نذكر ما يلي:

1. الدراسات التي تناولت التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات:

نجد دراسة نذير وقسومي (2017)، والتي سعت إلى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات، دراسة بن لكحل وبخيتي (2017)، حول معرفة الصعوبات التي تواجه الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم، دراسة عثمانية والعايب (2018)، حيث هدفت إلى معرفة وجهات نظر أساتذة التعليم الثانوي حول فعالية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، دراسة بن الطاهر وأوشيش (2020)، حول إشكالية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الابتدائي.

2. الدراسات التي تناولت تعليمية اللغة الإنجليزية:

وهي عديدة مثل دراسة بن مولود وفقهه (2015)، حيث سعت للكشف عن معتقدات أساتذة الإنجليزية بالطور المتوسط حول مادة الإنجليزية، دراسة بن فليس (2009)، والتي هدفت لمعرفة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ السنة الأولى متوسط في تعلم اللغة الإنجليزية، دراسة الصاعدي (2012)، حول واقع تدريس الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، كذلك دراسة بن جمعان الزهراني (2020)، حيث هدفت إلى تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي، دراسة العريمي (2021)، سعت للتعرف على الصعوبات التي تعيق تعلم مهارات اللغة الإنجليزية، وأخيرا دراسة سعودي (2022)، جاءت لتسليط الضوء على قضية إدراج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المستوى الابتدائي.

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل الإحاطة بالإطار المفاهيمي للدراسة من خلال محاولة ضبط الإشكالية، وبناء الفرضيات، وتحديد أهداف الدراسة وأهميتها، ومحاولة ضبط مصطلحات الدراسة من الناحية الإجرائية، وأخيرا عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وقد تنوعت هذه الدراسات بين الجزائرية والعربية، وفي الفصول الموالية سنتطرق إلى موضوع تقويم الكفاءات في مادة اللغة الإنجليزية.

الفصل الثاني:

تقويم الكفاءات

تمهيد

أولاً/ مفهوم التقويم وفق المقاربة بالكفاءات

ثانياً/ مبادئ تقويم الكفاءات

ثالثاً/ أنواع التقويم بالكفاءات

رابعاً/ معايير تقويم الكفاءات

خامساً/ سلم التنقيط

خلاصة

تمهيد:

يعد التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات من الأساليب الفعّالة في التعليم الحديث، حيث يهدف إلى قياس قدرة المتعلمين على تطبيق معارفهم في مواقف حقيقية. يعتمد هذا التقويم على مبادئ ومعايير دقيقة لتحديد مستوى الكفاءة، ويتنوع في أشكاله ليتناسب مع خصائص كل مادة، ولهذا سنحاول في هذا الفصل الإحاطة بالتقويم وفق المقاربة بالكفاءات.

أولاً: مفهوم التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

قبل ان نتطرق الى مفهوم التقويم وفق المقاربة بالكفاءات نمر أولاً بمفهوم التقويم عامة، مروراً الى التقويم التربوي، وصولاً للتقويم بالمقاربة بالكفاءات

مفهوم التقويم:

لغة:

ورد في لسان العرب كلمة قام الشيء واستقام = اعتدل واستوى، قوله تعالى "إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا" استقاموا أي عملوا بطاعته ولزموا سنة نبيه.

ويقول أبو زيد: أقم الشيء وقومته، فقام بمعنى استقام قال والاستقامة هي اعتدال الشيء واستواؤه. (لسان العرب. دت. ص 82، 37)

من الفعل قَوّم وقوّم دراهم بمعنى أزال اعوجاجه، وقوام الأمر بكسر القاف يعني نظامه وعماده، وقوم السلعة أي قدرها، والقيمة عي ثمن الشيء. (بييض. 2008. ص 56)

اصطلاحاً:

هو إصدار حكم حول الأفكار، طرائق التدريس، ومدى تحقق الأهداف، كما يتطلب التقويم استخدام المحكمات والمستويات أو المعايير لتقييم مدى دقة الأمور وفعاليتها. (عربي. 2021. ص 03)

هو عملية تربوية مستمرة تهدف إلى إصدار حكم على التحصيل الدراسي للطالب. (زيد منير عبوي. 2014. ص 93)

هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية مستمرة ومنظمة لمعرفة مدى تحقق الأهداف التربوية. (روابي.2021.ص186)

التقويم التربوي:

هو عملية اصدار حكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية، ويشمل جمع المعلومات وتحليلها لاتخاذ قرارات مناسبة، كما يستخدم لتحديد مستوى التعلم وتقديم الدعم بالإضافة إلى الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى المتعلم، كما يساعد على تحسين طرق التدريس ويوفر للمتعلمين فرصة لتطوير مهارتهم. (بن صالح الحسن. 2021.ص437-438)

هو عملية تعديل وإصلاح وهو عملية يتم من خلالها إظهار جوانب الضعف لعلاجها وجوانب القوة لتثمينها وتعزيزها في العملية التربوية، فهو بذلك عملية مستمرة تتشارك فيها كل عناصر العملية التعليمية بغية تحقيق الأهداف المرجوة. (المير وحاحي.2017.ص53)

عملية منهجية تعمل على اصدار أحكام تتعلق بالسبل المختلفة للعمل التربوي مع تقدير كفاية الأشياء وفعاليتها من أجل معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة. (براي وبورزق.2022.ص408)

التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات:

يعتبر التقويم التربوي في منهاج المقاربة بالكفاءات عنصرا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية يواكبها في جميع مراحلها، ويلعب دورا رئيسا في الوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية ونواتج التعلم المنبثقة عنها، وقد أصبح معنيا أكثر من أي وقت مضى بقياس مدى فهم المتعلم للمعارف والتمكن من المهارات والقدرة على توظيفها في مجالات الحياة المختلفة وفي حل المشكلات التي تواجهه، فهو عبارة عن مسعى يرمي إلى اصدار الحكم على مدى تحقيق التعلّيمات المقصودة ضمن النشاط اليومي للمتعلم بكفاءة واقتدار. (حبار.2016.ص98-99)

ويعرف أيضا أنه عنصرا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية، فبعدما كان مجرد قياس بسيط للمعارف المكتسبة الهدف منه اتخاذ القرارات المرتبطة بالمسارات الدراسية للتلاميذ،

تغير الأمر مع الإصلاحات التي عرفتھا المنظومة التربوية وتبنيھا مقاربة بيداغوجيا الكفاءات والتي تهدف إلى تنمية القدرات المختلفة للمتعم قصد الوصول إلى مستوى من الكفاءة، حتى يستطيع حل المشكلات التي يعيشها في حياته اليومية. (بوفكر ودنبري. 2022. ص783)

عرف كذلك على أنه البحث في سبل تطوير أداء المتعلم معرفيا ومنهجيا، وتفعيل دوره داخل العملية التعليمية وخارجها، فهو يركز على أداء المتعلم وكفاءاته وفهمه وتنظيمه لبنيته المعرفية من خلال أساليب وأدوات تقويم متعددة. (علية. 2020. ص13)

ثانيا: مبادئ تقويم الكفاءات

لخص فيجنس مبادئ تقويم الكفاءات فيما يلي: (عثمانية. 2019. ص123)

- 1 - تركيز التقويم على المهام المدمجة في سياقها، وفعلا فإن بيداغوجيا الإدماج تقتضي الاهتمام بالكفايات الممتدة او المستعرضة.
- 2-بناء التقويم على أساس حل وضعيات / مشكلات.
- 3-أن يجعل التقويم التلميذ قادراً على تطوير كفاءاته.
- 4-الاهتمام بعامل الزمان والمكان خلال عملية التقويم.
- 5-الاستعمال الوظيفي للمعارف.
- 6-التعرف على المهمة ومتطلباتها في وضعية التقويم.
- 7-قيام الأستاذ بإجراء التقويم بالتنسيق مع باقي الأساتذة.
- 8-اعتبار المصحح للاستراتيجيات المعرفية التي وظفها التلاميذ أثناء الإجابة.
- 9-عدم اعتبار الأخطاء آفة أو حدث سلبي بقدر ما يجب استثماره واعتباره مكونا من مكونات المعرفة والكفاءة.

كما يمكن إضافة مبادئ أخرى مثل: (كرباع، 2021، ص54-55)

- 1- مسايرة التقويم للمنهج وأهدافه بحيث يهدف الى مساعدة التلميذ في كل جانب من جوانب النمو، وتدريب التلميذ على التفكير وحل المشكلات.
- 2- تقويم التلميذ في جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والتقنية والثقافية والدينية
- 3 -يسير التقويم بالموازاة مع التعليم من بدايته إلى نهايته.
- 4 - اشتراك جميع الأطراف في العمل التقويمي.
- 5 - التقويم يكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 6 - اجتناب الذاتية في عملية التقويم حتى لا يفقد مصداقيته.
- 7 - صحة أداة التقويم وصلاحيتها بقياس القدرة على الحفظ لا تعني ان الطفل قادر على حل المشكلات.

ثالثا/ أشكال التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات:

يعد تقييم الكفاءات جزءا أساسيا من العملية التعليمية، فهو لا يقتصر على مجرد قياس أداء المتعلم بل يمتد الى تحسين مستوى التعلم وتطويره، ويشمل التقويم ثلاث مراحل رئيسية وهي: (بن السايح، 2017، ص175)

1 - التقويم التشخيصي:

يهدف إلى قياس مدى امتلاك الطلاب للمعارف والمهارات الأساسية اللازمة قبل بدء عملية التعلم، يساعد هذا التقويم في تحديد الفجوات التعليمية لدى المتعلمين مما يسمح بوضع خطط علاجية مناسبة لضمان استيعاب المفاهيم الأساسية.

2 - التقويم التكويني: يتم خلال مرحلة التعلم نفسها، حيث يهدف إلى متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر، يساعد هذا النوع من التقويم المعلم على تقديم تغذية راجعة فورية مما يتيح له تعديل استراتيجيات التدريس وفقا لاحتياجات الطلاب، يساهم التقويم التكويني في تحسين جودة التعليم من خلال اجراء تعديلات وفقا لمستوى استيعاب الطلاب.

3 - التقويم الختامي: يجرى في نهاية المرحلة التعليمية بغرض قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويساعد هذا النوع من التقويم في قياس كفاءة العملية التعليمية، ويستخدم كأداة لاتخاذ

قرارات تتعلق بتطوير المناهج وطرق التدريس، كما يساهم في تحديد مستوى المتعلمين واتخاذ إجراءات علاجية إن لزم الأمر.

كما ذكر أيضا ان المختصون في علم المناهج يفرقون بين ثلاثة أنواع من التقويم: (الحاوري وقاسم، 2016، ص 89-90-91)

1 -التقويم المبدئي: يزود مصمم المنهج او الكتاب او الوحدة بمعلومات عن الخبرات السابقة للتلاميذ، وأيضا بمدى استعداد هؤلاء التلاميذ لتقبل الموضوعات الجديدة، ومعرفة ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية والنفسية والاجتماعية، وهو لون من ألوان التقويم التشخيصي.

2 - التقويم البنائي: يصاحب الأداء او التنفيذ، ويهدف إلى تصحيح المسار عن طريق التشخيص والعلاج الفوري لكل ما يعترض عملية التعليم والتعلم من عقبات، وهو يزود المدرس والتلميذ معا بالتغذية المرتجعة عن أخطاء التلميذ، ومستوى تحصيله، ومدى تحقيقه للأهداف السابقة، فيتبين لكل من المعلم والمتعلم نقاط القوة والضعف.

3 - التقويم الختامي: أكثر الأنواع ألفة لدى المعلمين والمتعلمين على السواء، ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر او الوحدة، ويستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل التلاميذ وتحديد مستوياتهم النهائية.

رابعا: معايير تقويم الكفاءات

المعيار: أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقييم وليس من خارجها وتأخذ الصبغة الكمية وتتحد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها، إذ تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين. (بن زوة وآخرون، 2021، ص 470)

وللتقويم التربوي عدة معايير نذكر منها ما يلي (مزهود، 2021، ص 172)

1 - التوجيه والملاحظة المستمرة: يعتمد التقويم على الملاحظة الدقيقة والمنتظمة للأداء المتعلم من اجل تقديم التوجيهات اللازمة لتحسين مستواه.

2 - مراعاة سياق التعلم: يجب ان يتم التقويم في سياقات تعليمية حقيقية تتيح للمتعلم تطبيق مهاراته ومعارفه بشكل علمي.

- 3 - استخدام أدوات متنوعة: لا يمكن الاعتماد على وسيلة واحدة للتقويم، بل يجب استخدام مجموعة من الأدوات مثل الاختبارات، المشاريع، الملاحظة المباشرة.
- 4 - التركيز على التحليل والتفسير: لا يقتصر التقويم على إعطاء درجات فقط، بل يجب تحليل نتائج المتعلم وتفسيرها لفهم نقاط القوة والضعف لديه.
- 5 - إمكانية تعديل المسار التعليمي: يجب أن يسمح التقويم بإمكانية تعديل استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج تقييم المتعلمين.
- 6 - المصادقية والموضوعية: يجب أن تكون معايير التقويم واضحة، دقيقة، وعادلة لضمان مصداقية النتائج.
- 7 - الشمولية: ينبغي أن يغطي التقويم جميع جوانب التعلم، سواء كانت معرفية، سلوكية، أو مهارية.
- 8 - الانسجام مع أهداف التعلم: يجب أن تتماشى أدوات وطرق التقويم مع الأهداف المسطرة في المناهج التعليمية.
- 9 - تحقيق الكفاءة: التأكد من قدرة المتعلم على توظيف المعلومات في مواقف جديدة.
- 10 - تعزيز التعلم الذاتي: تشجيع المتعلمين على تطوير قدراتهم الذاتية وتحمل المسؤولية تعلمهم.

خامسا: سلم التنقيط

التنقيط: تحديد القاعدة التي تعطي على أساسها قيم عددية ل فقرات الاختبار. (بركة، 2022،

ص 662)

إن المصححين يعبرون عن قيمة انتاجات طلابهم بطرق وأشكال مختلفة، فمنهم من يستخدم الأرقام ومنهم من يستخدم الحروف ومنهم من يستخدم التقديرات الكيفية، إلا أن الشائع هو الاعتماد على لغة الأرقام.

هذه الأرقام التي يضعها المصحح عبارة عن مجموعة من النقاط تعبر عن قيمة قدرة بواسطة علامة في سلم عددي يتكون غالبا من 21 درجة (0 إلى 20) بحيث يحتوي على وحدات متساوية (الوحدة هي النقطة) وتتحكم فيه علاقات ثابتة تتحكم بدورها في الانتقال من درجة إلى أخرى كالانتقال من الدرجة 5 إلى الدرجة 6 بإضافة وحدة واحدة وهكذا دواليك. (قلي، 2003، ص 110)

خلاصة:

في ظل المقاربة بالكفاءات، يركز التقويم التربوي على قياس الكفاءات الفعلية للمتعلمين من خلال وضعيات واقعية، وفي تعليمية اللغات يهتم بتطوير المعارف لدى التلاميذ وتنمية قدراتهم، هذا ما سنتعرف عليه في الفصل الموالي.

الفصل الثالث:

تعليمية اللغة الانجليزية

مهيد

أولاً/ مفهوم اللغة الإنجليزية

ثانياً/ أهمية اللغة الإنجليزية في المرحلة

الابتدائية

ثالثاً/ تعليمية اللغة الإنجليزية وفق المقاربة

بالكفاءات

رابعاً/ برنامج اللغة الإنجليزية للسنوات الثلاث

من التعليم الابتدائي (3,4,5)

خلاصة

تمهيد:

غدا إدراج مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي ضرورة حتمية، وليس خيارًا تربويًا. فتعليمها في هذه المرحلة التأسيسية لا يهدف فقط إلى إكساب المتعلم مجموعة من المفردات والقواعد، بل يُمثل بوابة لغرس مهارات التفكير النقدي، وتنمية الذكاء اللغوي، وبناء كفاءات تواصلية تُواكب تُوَاجِبُ العصر. غير أن هذا المسار الطموح لا يخلو من التحديات، مما يستدعي اعتماد بيداغوجيا فعّالة تراعي خصوصيات الطفل النفسية والمعرفية، وتستثمر فضوله الفطري للتعلم، وهنا تبرز "تعليمية اللغة الإنجليزية" كعلم تربوي قائم بذاته، يجمع بين النظرية والتطبيق، ويمنح المعلم أدوات مبتكرة لتقديم محتوى لغوي ممتع، فعال، وملائم للسن المبكرة.

أولاً: مفهوم اللغة الإنجليزية:

لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، هي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم (402 مليون نسمة بحسب تعداد 2002) وبالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية. (كحول، 2012، ص 131-132)

هي اللغة الأكثر استعمالا، وهي اللغة المعتمدة في هيئات دولية متعددة ومختلفة، وهي كذلك لغة 70 من البريد العالمي، واستعمالها الواسع ي ميدان العلم والبحث والتكنولوجيا أبرز أهميتها بشكل كبير، إذ نلاحظ اليوم نسبة هائلة من البحوث والدراسات تنشر باللغة الإنجليزية، لذا وجب توفير الإمكانيات اللازمة لتعلمها. (عواريب وأبي مولود، 2010، ص 90)

عرفت أيضا بأنها اللغة الرئيسية في التجمعات السياسية الدولية في جميع أنحاء العالم مثل رابطة دول شرق آسيا، و...، وهي اللغة الرسمية لـ 85 بالمائة من المنظمات العالمية، كما أنها لغة التداول الأولى لكل من يعمل في المجال التكنولوجي أو التجاري أو السياحي، وهي لغة غالبية الأبحاث العلمية والمراجع والمصطلحات والمال والاعمال، ولغة المؤتمرات الدولية، وقواعد المعلومات الالكترونية، وغالبية الصحف المشهورة وبرامج التلفزيون والأفلام، ولغة شركات الطيران والشركات المتعددة الجنسيات، والعمالة الأجنبية، ولغة 90 بالمائة من المادة الموجودة على الأنترنت. (جبالي وعواشيرية، 2012، ص 20).

تعتبر اللغة الإنجليزية هي أساس التقدم والتطور، فهي الأكثر شيوعا فلا بد من تعلمها وتعليمها لتسهيل التواصل بين المجتمعات والثقافات المختلفة في عصر أصبح فيه العالم قرية

صغيرة وأصبحت الإنجليزية هي اللغة المهيمنة وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العملية ، وعليه أصبح تعلم الإنجليزية ضروريا ، ونظرا لهيمنتها في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها ولا توجد دولة في العالم لا تدرسها في مدارسها وجامعاتها وتستخدمها مع الآخرين في بعض معاملاتها، وهذا يدل على أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة العالم بدون منازع. (طريوة ، 2021، ص 174)

ثانيا: أهمية تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية:

تعتبر اللغة الإنجليزية وهي اللغة الثانية الأكثر شيوعا من أهم الأدوات المطلوبة لنجاح المتعلم في المستقبل الأكاديمي والمهني، وتشكل حجر الزاوية في نظام التعليم في أنحاء العالم، يعتبر تعليم الصغار في المرحلة الابتدائية من الأهداف المهمة التي يجب السعي لتحقيقها مبكرا. من المهم أن نفهم أهمية الإنجليزية كلغة عالمية وأنه ليس كافيا أن يكون للأطفال معرفة سطحية بها، بدلا من ذلك يجب ان يتعلمو كيفية استخدام اللغة الإنجليزية بطلاقة وفعالية في سن الصغر، فهم في أعلى مستويات القدرة على الاستيعاب، لذا يعد تعليم اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة استثمارا طويلا للأجل في نمو اللغة الخاص بهم.

يعد تعلم اللغة الإنجليزية في سن مبكرة له العديد من الفوائد للأطفال، فهو يساعد على تطوير مهارات التواصل والتفكير الناقد، والتي تعتبر أساسية للنجاح في المدرسة والحياة، كما أن تعلم اللغات الأجنبية في مرحلة الطفولة المبكرة يعزز المرونة العقلية ويحسن الذاكرة والقدرة على التركيز، هذه المهارات تمكن الأطفال من التعامل بفعالية مع بيئتهم وتطوير شخصياتهم بشكل متكامل. (زلالي، 2024، ص 177، 170)

ويبرز تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية أهمية خاصة في: (عبد الكريم وحمدان،

2014، ص 11، 08)

- 1 - نظرا لكونها لغة عالمية تسهل التواصل مع الثقافات الأخرى وتفتح آفاقا واسعة للمعرفة.
- 2 - إن إتقان اللغة الإنجليزية منذ الصغر يعزز من قدرات الطلاب الأكاديمية والمهنية في المستقبل، ويساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال.
- 3 - عند تدريس لغتين مختلفتين، كاللغة الأم واللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية تجعلهم يواجهون ثقافتين ونظامين مختلفين من القيم وأنماط التنشئة الاجتماعية.

- 4 - مع ظهور حركات التجديد في التربية والانفتاح العالمي برزت الحاجة إلى تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية.
 - 5 - السياسات التعليمية اهتمت باللغات الحية خاصة الإنجليزية، بجانب اللغة الأم كوسيلة للانفتاح على الحضارات والاستفادة من العلوم في مختلف مجالات الحياة.
 - 6 - تعلم اللغة الإنجليزية في سن مبكرة يعزز النمو اللغوي والمعرفي للطفل، ويمنحه القدرة على التواصل مع مختلف الثقافات.
 - 7 - اتقان اللغة الإنجليزية يفتح آفاقا واسعة للمتعلمين، مما يمكنهم من الالتحاق بأفضل الجامعات العالمية مستقبلا.
 - 8 - تعليم اللغة الإنجليزية يعد استثمارا في مستقبل الطلاب، حيث يزودهم بالمهارات والمعارف اللازمة للتفاعل بفعالية في مجتمع عالمي متنوع ومتغير.
- ويقول الإبراشي في كتابه: يجب أن تتاح للطالب الفرصة لدراسة لغة أجنبية واجادتها لتتسع مداركه، ويتمكن من قراءة ما كتب بتلك اللغة من صحف ومجلات وكتب من الفهم، ويتحدث بسهولة في أية ناحية من النواحي ويفهم حديث غيره. (الإبراشي، د ت، ص 273، 274)

ثالثا: تعليمية اللغة الإنجليزية وفق المقاربة بالكفاءات

التعليمية: شهدت التعليمية اللغوية في العقود الأربعة الأخيرة تطورا كبيرا ، ليس من ناحية المنهجية وحسب ولكن في الناحية التطبيقية أيضا ، هذا التطور أورث التعليمية اللغوية رصيذا معتبرا من الجهود التي يلورت في مؤلفات منهجية نظرية وتعليمية تطبيقية اخدت بها لغات عديدة ، من مثل : الإنجليزية والفرنسية والألمانية والاسبانية ... حيث عملت هذه اللغات بما توصلت إليه هذه الجهود من طرائق تعليم اللغات لمختلف فئات المتعلمين على مختلف مستوياتهم وحاجاتهم اللغوية والتعليمية المنوطة بهذه العملية؛ و هو الأمر الذي جعل هذه اللغات تحظى بانتشار واسع على الألسنة في مختلف جهات العالم .

استغلت هذه الجهود استغلال كاملا إلى أن توصلت التعليمية اللغوية في الوقت الحاضر إلى إرساء مقاييس وأصولا صارت بمثابة القوانين التي يجب أن يلتزم بها القائمون على التعليم اللغوي في بناء البرامج وانتقاء الطرائق وتحديد جملة الوسائل التي تكفل تعليما ناجعا، وصارت بذلك ملقاة تخصصات علمية مختلفة؛ ساهمت في تشكيلها وضبط موضوعها، تبحث في: (بناجي، 2022، ص 88-89)

- المحتوى المعلم (طبيعة اللغة موضوع التعلم)، أي: مجمل المعارف اللسانية النظرية والتطبيقية.

- المتعلم: قدراته المعرفية وخصائصه الوجدانية والفردية (الرغبة، الاستعداد، الحاجة، الذكاء، الموقف، الشخصية، العمر، الجنس، المحيط...).
- الغايات اللغوية والأهداف المنشودة من تعلم اللغة.
- معرفة آليات التعليم والاكساب وكيفية التحصيل اللغوي الجيد.
- معرفة طرائق التعليم المختلفة وأساليبه وأنماطه ووسائله.
- آليات التقييم والاختبار، أي: تقييم كفاءات المتعلمين وقياس مهاراتهم المكتسبة.

رابعاً: برنامج اللغة الإنجليزية للسنوات الثلاث من التعليم الابتدائي (سنة ثالثة، رابعة، وخامسة)

برنامج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 2024/2025:

Annual Allotment: 3rd Grade - Primary School

- Teacher: Omara Abderrahmane.
- School:
- Grade: 3rd Grade - Primary School.
- Academic Year: 2024/2025.

Sequences Sections	Communicative Objectives	Resources			
		Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Pre-sequence	My First English Class – It aims at preparing the learners for their new subject “English Language”.				
First Term (01) - Family & Friends	Family	-Parents, father, (dad), mother (mum), brother, sister, grandfather, grandmother, grandparents.	-Present simple: to be, to have -Contracted form of to be -Wh-question who, what...? -Pronouns.	-Words related to the topic. -Letters of the alphabet in simple words related to the topic.	-Introduction of print style lower case: Family 1: (represented by the letter ‘l’): i, j, l, t, u.
	Friends	-Friend- mate -Numbers (0-10)	-Present simple: to be, to have/ to live -Contracted form of to be -Wh-question what, how old...? -Pronouns: I, you, he, she, it -Preposition in	-Words related to the topic. -Vowel sound /i/ is spelt ‘i’ (e.g. in, six, live)	-Introduction of print style Script UPPER case: Family 1 (represented by the letter ‘I’): I, J, L, T, U -Personal pronoun subject I ‘is always spelt upper case.

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources				
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting	
Second Term	(03) - Home	Describing A House	-Locate people in a flat/ house. -Locate different rooms in a flat/ house. -Ask & answer questions about people in a flat/ house. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Home, bedroom, kitchen, living room, dining room, bathroom, toilets, numbers.	-Present simple be -Demonstrative pronoun this -articles a, an	-Words related to the topic (names of different rooms in a flat/house).	Print lower case: Family 2 (represented by the letter '_r'): n, p, r
		Locating Rooms In A House	-Locate people in a flat/ house. -Locate different rooms in a flat/ house. -Ask & answer questions about people in a flat/ house -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Home, bedroom, kitchen, living room, dining room, bathroom, toilets, numbers, family members.	-Wh- question: where.....? -prepositions of place: next to/ opposite/in	-Words related to the topic (names of different rooms in a flat/house). -Consonant sound discrimination: /p/ (spelt '_p') vs. /b/ (spelt '_b'): (pen/Ben)	Print UPPER case: Family 2 (represented by the letter '_r'): N, P, R
	(04) - Playtime	Toys	-Name toys. -Identify different toys. -Ask and answer questions about toys. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Toys, ball, bike, car, doll, kite, robot, computer, train..	-yes/ no question: Have you got -Wh-question: What/what's.....?	-Words related to the topic.	Print lower case: Family 3 (represented by the letter '_c'): c, a, d, e, g.
		Favourite Toy	-Name favourite toys and their colours. -Identify different toys and their colours. -Ask and answer questions about someone's favourite toy and its colour. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.-Act a scene out.	-black, white, blue, green, red, yellow, brown	-Wh-question: what/what's.....?	-Words related to the topic (names of different toys and their colours). -Vowel sound /æ/ is spelt '_a' (black, bag)	Print UPPER case: Family 3 (represented by the letter '_c'): C, A, D, E, G

Pause: TWO

Assessment, Remediation & Standardisation

Page 3 of 4

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources				
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting	
Third Term	(05) - Pets	Pets	- Name pets. -Identify pets. -Ask and answer questions about pet's names. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Pet, cat, dog, canary, chick, lamb, goldfish.	-Wh-question: what ...? -Yes/no questions -Have you got -articles a, an.	-Words related to the topic.	Print lower case: Family 3 (represented by the letter '_c'): o, q, f, s.
		Pets Body Parts	-Name the pets' body parts. -Identify the pets' body parts. -Ask and answer questions about the pets' body parts. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Animal body parts: hair, tail, bill, feather, fin -A big/small, long/short.	-Wh-question: what ...? -Yes/no questions: -Have you got ... -articles a, an	-Words related to the topic (pets and their body parts). -Vowel sound /ɒ / spelt '_o' (on, dog)	Script print case: Family 3 (represented by the letter '_c'): O, Q, F, S.
	(06) - Fancy Birthday	Party Invitation	-Express offers and invitations. -Express and respond to thanks. -Ask and answer questions about a party (time). -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness -Act a scene out.	-Birthday, guests, colours – Numbers -Days of the week.	-Present simple: to be -Preposition: at -wh-question: what.....? -Imperative.	-Words related to the topic (a party invitation). -Vowel sound /e/ is spelt '_e' (ten)	Print lower case: Family 4: v, w, x, y, z.
		Party Celebration	-Name different objects and foods related to a party. -Express wishes, feelings and emotions with simple words. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness -Act a scene out.	-My fancy face: (big/small) eyes, nose, ears, mouth, lips, cheeks. -Colours (black, pink, blue .. -Candles, cake, drinks (juice), candies/sweets - -(tea/coffee) spoon, fork, knife, glass-- happy/glad/excited.	-a/an)—imperative	-Words related to the topic (birthday celebration). -Consonant sound discrimination: /f/ (spelt '_f') vs. /v/ (spelt '_v'): (fan/van).	Print UPPER case: Family 4: V, W, X, Y, Z

Pause: TREE

Assessment, Remediation & Standardisation

Inspector

Headmaster

Teacher

Page 4 of 4

برنامج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 2025/2024:

Annual Allotment: 4th Grade - Primary School

- Teacher: Omara Abderrahmane.
- School:
- Grade: 4th Grade - Primary School.
- Academic Year: 2024/2025.

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Pre-sequence		Diagnostic Test & Back to School 1&2 - It aims at testing learners' levels and preparing them for their second year with English.				
First Term	(01)- Family & Friends	-Introduce family members. (family relationship, name, age, occupation, place of residence). -Ask and answer questions about family members (name, age, occupation). -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Numbers (11-30)- -Names of family members (family & extended family) -Jobs (-er , -or, -ist).	-Present simple : to be-to live-to have -personal pronouns - possessive adjectives -There is / there are - Articles: a / an - preposition: in - Wh questions: who, how old, what - Yes / no questions: Do/does ?,Is / are...?	-A very short text related to the topic -The sounds : - /i/ vs /i:/	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.
	Friends	-Introduce friends/ e-pals. -(Name, age, occupation, nationality, place of residence, language) -Ask and answer questions about friends and e-pals. -Name countries and nationalities. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Numbers (01-30). -Languages, Names of countries - Nationalities.	-Present simple : to be-to live-to have-to speak -Personal pronouns -Possessive adjectives -Adjectives of nationality : -sh, -ch, -an, -ian, -There is , there are -Preposition : in , from -Wh questions: who, what, how old, where .from? -Yes / no questions: Is/ are... ?Do/does ...?	-A very short text related to the topic -The sounds : - /f/ vs /f/.	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.

Page 1 of 4

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
First Term	(02)- School	-Name school facilities (classrooms, library, canteen, schoolyard, staffroom, toilets...) -Ask and answer questions about school facilities. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-School facilities (classrooms, library, canteen, schoolyard, staffroom, toilets, ..) -Trees, grass, flowers, water taps) - Big , small, large, nice, beautiful, colours	-Present simple : to be. -There is, there are. - Articles: a , an, the. -Prepositions : in. -Yes / no questions - Is / are...?	-A very short text related to the topic -The sounds : - /u/ vs /u:/	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.
	Mapping	-Locate school facilities (classrooms, library, canteen, schoolyard, staffroom, toilets...). -Ask and answer questions about school facilities location. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-School facilities (classrooms, library, canteen, schoolyard, staffroom, toilets...).	-Present simple : to be -There is, there are -Articles: a , an, the -Prepositions : in, next to, opposite, on the left , on the right/ behind/ in front of. -Yes / no questions Is / are...? -Wh questions: where?	- A very short text related to the topic -The sound : - /ð/	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation

Pause: ONE

Assessment, Remediation & Standardisation

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources				
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting	
Second Term	(03) - Fun Time & Games	Fun Time	-Fun time activities (indoor and outdoor): individual and team sport , music... -Seasons -Weekend -Happy, excited	-Present simple : -To be -Love, prefer, like -Possessive adjectives -Prepositions of time : on – in -Yes / no questions : Do...?	-A very short text related to the topic -The sound : -/ɔ:/.	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.	
		Games	-Names of games (individual, team, physical, mental, digital): board games, card games, cord skipping, hide and seek, water balloon fight..	-Present simple : To be, love, prefer, like -Possessive adjectives -Prepositions of time : on – in -Yes / no questions :Do...? -Wh questions: What ...?	-A very short text related to the topic -The sound : -/ɑ:/.	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.	
	(04) - Food & Health	Healthy Food	-Name healthy food (bread, cereals, vegetables, fruit, meat, drinks, dairy, fish). -Ask and answer questions about healthy food. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Healthy food (bread, cereals, vegetables, fruit, meat, drinks): tomato, potato, orange, banana, apple, meat, chicken, fish, milk, water, fresh juice..	-Present simple : Love, prefer, like, eat, drink . -Plural. -Yes / no questions : Do. ?/Is / are ...? -Present continuous. -Wh questions: What ...?	-A very short text related to the topic -The sounds : -/ɔ/ vs /ɜ:/	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation
		Health	-Name body parts: Head, shoulders, knees, toes, legs, arms, ... -Ask and answer questions about common health problems. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out.	-Body parts: Head, shoulders, knees, toes, legs, arms. -Common illnesses: Headacke, toothache, flue, stomachache	-Present simple -The imperative: Do/ do not... -Wh questions: what...?	-A very short text related to the topic. -The sounds : -/θ/.	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.

Pause: TWO

Assessment, Remediation & Standardisation

Page 3 of 4

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Third Term	(05) - Animals	Farm Animals	-Animals: (four legged, two legged) cow, sheep, goat, chicken, chick, sheep, horse, duck, donkey, mouse. Body parts: tail, beak, hair, feather, horns... -Food: grass/green plants, seeds/grains/ insects. -Brown, black, small, big, nice...	-Articles: a, an, the -Plurals -There is/ are ./ - Is/are there...?	-Articles: a, an, the -Plurals -There is/ are ./ - Is/are there...?	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation.
		Zoo Animals	-Animals: (ion, zebra, elephant, panda, giraffe, tiger, snake, deer, etc.), cage... -Food: meat, grass/green plants, seeds/grains/ insects -Body parts: horn, tail, fur, feather, beak -names of countries -Beautiful, rapid/fast, large, big, small, t	-Articles: a, an, the -Plurals -There is/ are ./ - Is/are there...? - Do they eat...? - Names of countries	-A very short text related to the topic -Review of the sounds identified during the previous sequences.	-Connected handwriting (cursive). -Capital letters. -Punctuation

Pause: TREE

Assessment, Remediation & Standardisation

برنامج مادة اللغة الإنجليزية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي للعام الدراسي

:2025/2024

Annual Allotment: 5th Grade - Primary School

- Teacher: Omara Abderrahmane.
- School:
- Grade: 5th Grade - Primary School.
- Academic Year: 2024/2025.

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Level of achievement 01		-Interpret oral messages and interact orally, decode a short simple message of about 20 words to understand its meaning, and produce a very short written message of about 10 words.				
First Term	01- Jobs, Occupations and Hobbies	-Name/identify common jobs and occupations. -Ask and answer questions about family members and friends' jobs and occupations. -Name/identify common places of work. -Identify the gist of the oral message. -Interact orally. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out. -Read a short simple message of about 20 words. -Identify the general idea of the reading message. -Identify specific information. -Read words containing the sounds: /ʒ/ vs /dʒ/. -Identify the sounds. /ʒ/ vs /dʒ/. -Use relevant information to write a message of about 10 words. -Apply the writing mechanics. -Use connected handwriting.	-Names of jobs with the suffixes: er, or, ist, ian, e.g. farmer, teacher, doctor, dentist, musician, etc. -Names of places of work: school, hospital, farm, office, post office, etc.	Grammar (implicit): -The present simple: to do, to be, to work -Wh questions: -What's her/his job? -Yes/no questions: -Is s/he a doctor? -Yes, he is/No, he isn't. -Adjectives related to the topic. -Articles: a, an -prepositions: in, at -Full forms: am, are, is. -Contracted forms: 'm, 're, 's. -Word order in: -Simple sentences My cousin is a teacher in primary school. -Questions: -Yes/no questions Is your uncle a policeman? No, he is a teacher. -Wh-questions. What's .....job ? -Subject verb agreement.	-Pronunciation (implicit) : -Intonation in: -Simple sentences. -Wh questions. -The sounds: /ʒ/ vs. /dʒ/.	-Handwriting: -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization. -Writing mechanics: -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

Page 1 of 6

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Level of achievement 01		-Identify/ name different hobbies. -Identify/ name family members and friends' favourite hobbies. -Ask and answer questions about favourite hobbies. -Identify the gist of the oral message. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out. -Read a short simple message of about 20 words. -Identify the general idea of the reading message. -Find specific information. -Read words containing the sound:/ŋ/. -Identify the sounds /ŋ/. -Use relevant information to write a message of about 10 words. -Apply the writing mechanics. -Use connected handwriting.	-Hobbies: Playing football/ basketball/ tennis, riding a bike, painting, swimming, taking pictures/ photographs. -Days of the week (Sunday, Monday, etc.), weekend.	-Grammar (implicit): -Present simple: to like/ to love/ to enjoy/ to prefer/ to like/ to love/ to enjoy/ to prefer + stem + ing. -Wh questions: -What's your favourite hobby? -Yes/no questions: -Do you like playing video games? -Yes, I do/No, I don't. I prefer... -Adjectives related to the topic. -Prepositions: on, at. E.g. -I like playing football in the park. -I love watching TV at night. -I prefer riding my bike on Saturday. -Word order in: -Simple sentences: I like playing football in the park. -Questions -Yes/no questions Do you like playing video games? -Wh-questions What's your favourite hobby? -Subject verb agreement.	-Pronunciation (implicit) : -Intonation in: -Simple sentences. -Questions : -Wh-question. -Yes/ no questions. -Exclamations: Fantastic! -The sound/ŋ/ in playing, riding, swimming, etc.	-Handwriting: -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization. -Writing mechanics: -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

PAUSE1 : REMEDIATION & STANDARDISATION

Page 2 of 6

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Second Term	02 - Hometown City/Village: Amenities, Directions & Signs	02 - Directions and Signs -Ask for and show the way to different amenities in city/hometown/ village. -Identify the gist of the oral message. -Recognize simple words, expressions and sentences in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out. -Read a short simple message of about 30 words. -Identify the general idea of the reading message. -Find specific information. -Read words containing the target sounds. -Identify the target sounds. -Use relevant information to write a message of about 15 words. -Apply the writing mechanics. -Use connected handwriting.	-Names of roads /streets/parks, the way, road, traffic lights, sign(s), bridge, the corner, subway, pedestrian crossing, side walk, etc... -Directions: to the right/left, up/down (the road).	-Grammar (implicit): -The imperative: go (straight ahead), turn (to the right/left), take (the first/second turning), cross. -Prepositions: between, up/down (the road). -Modal 'can' for requests: -Excuse me, can you show me the way to the park, please? -Possessive case: 's (butcher's). -Ordinals: the first, the second, etc. -Adjectives related to the topic. -Word order in: -Instructions: -Go ahead- Turn left... -Requests: -Excuse me, can you show me the way to the park, please?	-Pronunciation (implicit): -Intonation in: -Instructions. -Requests. -The target sounds (revision).	-Handwriting: -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization -Writing mechanics: -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

PAUSE 2 : REMEDIATION & STANDARDISATION

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Level of achievement 02		-Interpret oral messages and interact orally, decode a short simple message of about 30 words to understand its meaning, and produce a very short written message of about 15 words.				
Second Term	02 - Hometown City/Village: Amenities, Directions & Signs	01 - Amenities -Name/identify different amenities in city/hometown/village. -Ask and answer questions about different amenities in city/ hometown/village and their location. -Identify the gist. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out. -Read a short simple message of about 30 words. -Identify the general idea of the reading message. -Find specific information. -Read words containing the sounds: /j/ vs. / w /. -Identify the sounds /j/ vs. / w /. -Use relevant information to write a message of about 15 words. -Apply the writing mechanics. -Use connected handwriting.	-Amenities: school, hospital, shop, restaurant, street, park, the butcher's, the baker's, the grocer's, post office, petrol station, mall, etc.	-Grammar (implicit): -The present simple: to be, to have, to find. -Yes/ no questions: Is there/ are there...? Yes, there is/ no, there isn't / yes, there are/ no, there aren't. -Wh question: where is ...? -Possessive case: 's. -Adjectives related to the topic. -Articles: a, an, the. -Prepositions: in, in front of, between, next to, opposite. -Word order in: -Simple sentences The post office is next to the bank. -Questions: -Yes/no questions: Is there a café nearby? -Wh-questions Where is it? -Subject verb agreement.	-Pronunciation (implicit) : -Intonation in: -Simple sentences. -Yes/no Questions. -Exclamations: What a beautiful park! / wow! / Nice! / -j/ in yes, young vs. / w / when, what, water.	-Handwriting: -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization -Writing mechanics: -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Level of achievement 03		-Interpret oral messages and interact orally, decode a short simple message of about 40 words to understand its meaning, and produce a very short written message of about 20 words.				
Third Term	03- Holidays and Travelling	01 - Holidays	<ul style="list-style-type: none"> -Nouns of places: beach, mountain, seaside, camping, hotel, etc. -Nouns of seasons: winter, spring, summer, autumn. 	Grammar (implicit) <ul style="list-style-type: none"> -The present continuous: am/is/are +stem+ing -Yes/no questions: are you/we going for holidays? Yes/no... -Wh-questions: Where are you going for spring holidays? -Full forms: am, is, are + stem + ing -Contracted forms: 'm, 's, 're +stem +ing -Adjectives related to the topic □ Word order in: <ul style="list-style-type: none"> □ Simple sentences We are going to Oran for holidays. □ Questions - Yes/ No □ Are you/we going for holidays? - Wh-question • Where are you going for spring holidays? □ Subject verb agreement 	Pronunciation(implicit) <ul style="list-style-type: none"> *Intonation in: <ul style="list-style-type: none"> -Simple sentences -Questions -Exclamations: Cool !Great ! *The target sounds (revision) 	-Handwriting: <ul style="list-style-type: none"> -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization -Writing mechanics: <ul style="list-style-type: none"> -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

Sequences	Sections	Communicative Objectives	Resources			
			Key Vocabulary	Grammar	Phonics	Handwriting
Level of achievement 03		-Name/identify different means of transportation. <ul style="list-style-type: none"> -Ask and answer questions about favourite way of travelling. -Identify the gist of the oral message. -Recognize simple words in familiar context using phonemic awareness. -Act a scene out. -Read a short simple message of about 40 words. -Identify the general idea of the reading message. -Find specific information. -Read words containing the target sounds. -Identify the target sounds. -Use relevant information to write a message of about 20 words. -Apply writing mechanics. -Use connected handwriting 	-Nouns of means of transportation: car, plane, bike, boat, train, metro, etc.	-Grammar (implicit): <ul style="list-style-type: none"> -The present simple: to like/ to love/ to enjoy/ to prefer/ to like/ to love/ to enjoy/ to prefer + travelling. -Questions: <ul style="list-style-type: none"> -Yes/no questions: <ul style="list-style-type: none"> -Do you like travelling by car? -No, I don't. I prefer travelling by... -Wh questions: <ul style="list-style-type: none"> -How do you like travelling? -Prepositions: by, on. 	-Pronunciation (implicit) : <ul style="list-style-type: none"> -Intonation in: <ul style="list-style-type: none"> -Simple sentences. -Questions: -Exclamations: Oh ! Really ! -The target sounds (revision). 	-Handwriting: <ul style="list-style-type: none"> -Dictation: -Spelling. -Word order. -Punctuation. -Capitalization -Writing mechanics: <ul style="list-style-type: none"> -Capitalization. -Punctuation. -Spelling. -Word order (simple sentences). -Subject verb agreement.

PAUSE2 : REMEDIATION & STANDARDISATION

Inspector

Headmaster

Teacher

خلاصة:

أظهر هذا الفصل أن تعليمية اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يستلزم مقارنة تعليمية خاصة تتماشى مع قدرات المتعلمين ومستوياتهم، وتراعي طبيعة المادة نفسها كلغة أجنبية جديدة، كما أن التقويم في هذا السياق لا ينفصل عن التدريس، بل يعد جزءا تكامليا يسهم في دعم العملية التعليمية وضبط مدى تحقق الكفاءات اللغوية.

غير أن نجاح هذا المسار يبقى مرهونا بدور الفاعل التربوي الأساسي وهو الأستاذ، حيث أن قدرته على تكييف المحتوى، اختيار الأساليب المناسبة، وتطبيق أدوات التقويم الملائمة، تعتبر عوامل حاسمة في فعالية تعليم اللغة الإنجليزية، من هنا تأتي أهمية الفصل الموالي، الذي يسلط الضوء على الأستاذ في التعليم الابتدائي، مركزا على تكوينه، أدواره، ومختلف الصعوبات التي يواجهها في تقويم كفاءات تلاميذه.

الفصل الرابع:

أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي

تمهيد

أولا/ مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي

ثانيا/ تكوين أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم

الابتدائي

ثالثا/ أدوار أستاذ التعليم الابتدائي

رابعا/ المشكلات التي تواجه الأستاذ في تقويم

كفاءات التلاميذ

خلاصة

تمهيد:

يُعد أستاذ التعليم الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ركيزة أساسية في بناء المهارات اللغوية لدى التلاميذ منذ المراحل الأولى. يتطلب هذا الدور تكوينًا متكاملًا يشمل كفاءات لغوية وبيداغوجية عالية، بالإضافة إلى مهارات تدريس فعّالة. ورغم أهمية هذا الدور، يواجه المعلم العديد من التحديات، مثل نقص التكوين المتخصص في اللغة الإنجليزية، ضعف الوسائل التعليمية، وتفاوت مستويات التلاميذ، مما يستدعي تحسين التكوين وتوفير بيئة تعليمية داعمة لضمان نجاح العملية التعليمية.

أولاً: مفهوم أستاذ التعليم الابتدائي**أ. تعريف الأستاذ:**

هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، حيث لا يقتصر دوره على نقل المعرفة بل يتعداه إلى تنمية مهارات الطلاب، توجيههم، وتحفيزهم على التفكير النقدي والإبداعي، كما أنه يسهم في إعداد الأفراد للحياة العملية والاجتماعية عبر استخدام أساليب تعليمية متنوعة تناسب احتياجات الطلاب، ويساعدهم على التكيف مع مواقف الحياة المختلفة، مما يمكنهم من الاندماج في المجتمع

بفاعلية. (عبد النبي، 2016، ص 178-179)

ب. أستاذ التعليم الابتدائي:

يعد أستاذ التعليم الابتدائي محور العملية التربوية وحجر الأساس فيها بكل مراحلها، فالعملية التربوية لا تحمد عقباه ولا تؤدي ثمارها ما لم يكن أستاذ التعليم الابتدائي كياناً أصيلاً علمياً وخلقياً سلوكياً، ذا كفاءة في تسيير شؤون قسمه وتلاميذه، ومؤمناً بالرسالة التربوية وقيمتها ومقدراً مسؤولة تنشئة العقول وخطورتها. (شارف، 2023، ص 18)

هو المختص والمكون والمؤهل الأول لإعطاء العلم للأطفال من سن السادسة إلى الثانية عشر
بن عبد الله وآخرون، 2018، ص 25)

يعرف أيضاً بأنه قوام العملية التعليمية وهو المسؤول عن تربية الأجيال بحكم اتصالاته اليومية بالتلاميذ، فإنه يؤثر في شخصياتهم في جميع نواحيها، فهو ليس مجرد معلماً ينقل

المعلومات للتلاميذ، وإنما وظيفته أشمل من ذلك بكثير لأنه مربيا لشخصيات التلاميذ جسميا وعقليا وخلقا.

إذن هو ذلك الشخص الذي سمحت له شهادته العلمية بالتدريس، والذي يزاول عمله في المدارس الابتدائية، ويعتبر أحد العناصر الأساسية الفعالة في العملية التربوية. (جلالي، 2019، د ص)

ثانيا: تكوين أستاذ التعليم الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية

أ مفهوم التكوين:

هو ما يجري من عمليات الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناءها لتنمية معارف المعلم وقدراته وتحسين مهاراته وأدائه التدريسي بما يتلاءم والتطور المتعدد المظاهر وهي تبدأ في مؤسسة التكوين قبل الخدمة لتستمر أثناءها، وبهذا المعنى يصبح الإعداد والتدريب عملية واحدة متكاملة تتميز بالاستمرار والديمومة وهدفها تكوين معلم من خلال إكسابه كفاءات تمكنه من ممارسة المهنة بنجاح، وبما يتلاءم مع التغير المستمر الذي يطرأ على المناهج أو أساليب التعليم.

(شيخي والشايب، 2018، ص 312)

ب. مراحل تكوين الأستاذ:

ويكون عبر مرحلتين مرحلة الإعداد ومرحلة التدريب (حمادة، 2015، ص 21،38،91)

مرحلة الإعداد (قبل الخدمة): ويستمر طيلة الحياة العملية في صورة دورات للتطوير والتجديد المستمرين، فتكوين المعلم هنا هو بمثابة تحضيره وتهيئته للممارسة العملية، في هذه المرحلة يكسب درجة علمية وخبرات متنوعة لكنها ليست نهاية المطاف، فلا بد أن يتبعها تدريب مستمر أثناء الخدمة.

مرحلة التدريب: بهدف الارتقاء بمستوى الأداء في عصر يعد الاتقان فيه أهم سماته، إضافة إلى تطور المعرفة وتجديدها وتراكمها.

يكتسب المعلم المكون جزءا من خبراته في فترة الإعداد بينما يكتسب القسم الآخر أثناء الخدمة، على أن يجري ذلك في إطار مؤسسة واحدة هي مؤسسة تكوين المعلم.

ج -الفترة الزمنية المخصصة لتكوين المعلم:

أثير جدل حول الفترة الزمنية المخصصة للتربية العلمية والإعداد المهني للمعلم وكان من نتيجة ذلك ظهور عدة اقتراحات، وبرامج، لذا نجد اختلاف في الفترة الزمنية المخصصة من

جامعة لأخرى تخصص عاما دراسيا كاملا، وبشكل عام تفيد المعدلات العالمية زيادة ملحوظة في مدة التربية العلمية.

د - نموذج تقييم أداء المعلم في مجال أساليب التقييم:

اختيار أساليب التقييم المناسبة.

تفسير النتائج التلاميذ وتحليلها.

يشجع على ممارسة التقييم الذاتي.

استخدام أساليب التقييم المستمر.

يصحح الاختبارات بدقة وموضوعية.

يحفظ بسجلات كافية ودقيقة لنتائج تقييم التلاميذ.

يكتب تقارير لأولياء الأمور حول نتائج تقييم التلاميذ.

ثالثا: أدوار أستاذ التعليم الابتدائي

الدور البيداغوجي: وفيها يكون الأستاذ كمثل أعلى للتلاميذ في السلوك النموذجي لان معظم التلاميذ تجدهم يقلدونه في كل كبيرة وصغيرة ولهذا عليه أن ينقل لهم الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة، وكذلك متابعتهم باستمرار داخل القسم ويدير التفاعل بين التلاميذ أنفسهم والمحافظة على انتباههم ونشاطهم داخل حجرة الدرس، كما يجب أن يكون خبير وماهر في مهنة التدريس والتعليم والاطلاع على كل ما هو جديد كما ان له دور في تحقيق الانضباط وحفظ النظام وتحصيل التلاميذ وتقويمهم.

الدور النفسي: على الرغم من صعوبة قيام الأستاذ بدور إرشادي وتوجيهي للتلاميذ إلا انه يجب عليه أن يكون ملاحظا دقيقا لسلوك المتعلمين باعتباره أكثر احتكاكا بهم كما يجب عليه أن يستجيب بشكل ايجابي عندما يتعرض تلاميذه لمشكلات أثناء تعلمهم ومعرفة الوقت المناسب لتحويل التلاميذ للأخصائي النفسي طلبا للمساعدة

الدور الاجتماعي: من خلال هذا الدور يتمكن الأستاذ من تمثيل

السلوك الحضاري والثقافي في المجتمع لدى التلاميذ وغرس القيم والمبادئ الوطنية وجعلهم يتكيفون بسهولة

وتكوين أفراد صالحين وحريصين على وطنهم وحب مجتمعهم وأيضا الحفاظ على كل ما هو جيد وما هو ملائم

لمبادئهم والأعراف التي يعيشون في ظلها

الدور التربوي: عندما يشعر الأستاذ بأن هناك حاجة لتعلم مهارات معينة فإن

دوره يصبح كموجة ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها التلاميذ وفي هذا الدور يقوم المعلم بتسجيل الملاحظات عن تطور مستوى تلاميذه ومن ثم يدرسها ويقارنها ليخرج بنتائج وتوصيات وبالتالي إذا كان التعليم هو طريق التقدم فإنه لا يصنع هذا التقدم من فراغ فهو يتأثر باتجاهات العصر وبأهداف المجتمع وهكذا بالنسبة للأستاذ فإن أدواره ومسؤولياته وإعداده لا بد من النظر إليها في ضوء

التغيرات التي يشهدها المجتمع. (سلامي، 2022، ص23)

كما نذكر أيضا أدوار أخرى وأهمها: (ميلود، 2017، ص77، 78)

1/ ضرورة تطوير المعارف والمهارات باستمرار:

يجب على الأستاذ أن يكون دائما في عملية تعلم وتطوير، حيث ينبغي عليه تحديث معارفه ومهاراته بانتظام ليتمكن من مواكبة التغيرات والتطورات في المناهج الدراسية وأساليب التدريس الحديثة. لا ينبغي اعتبار الخطأ مشكلة بل فرصة للتعلم وتحسين الأداء.

2/ التخطيط الجيد والاستراتيجيات الفعالة:

-التدريس بالكفاءات يتطلب من الأستاذ استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة.

. يجب أن يكون التعليم مبنيا على أهداف واضحة تساعد في تحسين جودة التعلم.

3/ دور الوسيط (Médiator) بين المعرفة والطالب:

-لا يقتصر دور الأستاذ على نقل المعلومات، بل يجب أن يكون وسيطا يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بعمق، وتحليل المعلومات، والتفكير النقدي.

-يسهم هذا الدور في تعزيز الاستقلالية لدى المتعلمين و تمكينهم من بناء معارفهم الخاصة.

4/ تكتيف التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب:

- يجب على الأستاذ أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية محفزة تدعم مشاركة الجميع.

- يمكن تحقيق ذلك من خلال أساليب تدريس تفاعلية مثل العمل الجماعي والنقاشات الصفية.

5/ التركيز على التعلم النشط بدلاً من التلقين:

- يهدف التدريس بالكفاءات إلى جعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تشجيعه على البحث و الاستكشاف بدلاً من الاقتصار على تلقي المعلومات بشكل سلبي.

- يساعد ذلك في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطالب.

6 / تقييم التعلم بشكل مستمر وتحسينه:

- يجب أن يكون التقييم عملية مستمرة تهدف إلى تحسين التعلم ، وليس مجرد وسيلة للحكم على مستوى الطالب.

- يمكن استخدام تقييمات متنوعة مثل المشاريع والاختبارات التكوينية، و الملاحظة الصفية، لمعرفة مدى تقدم الطلاب والعمل على معالجة الصعوبات التي يواجهونها.

7 / غرس القيم والسلوكيات الإيجابية:

- إلى جانب تقديم المعرفة الأكاديمية، يجب على الأستاذ تعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الطالب، مثل التعاون والمسؤولية، والانضباط

- يلعب الأستاذ دوراً رئيسياً في تشكيل شخصية المتعلمين وإعدادهم ليكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع.

رابعاً: المشكلات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي

تواجه الأستاذ عديد من المشاكل أثناء تأدية مهامه، وقد صنفت إلى نوعين: (عبيد وبن عيسى،

2021، ص 24-25)

أ. المشكلات البيداغوجية:

- صعوبة في فهم التلاميذ من خلال اختلافات مستوياتهم وقدراتهم الاجتماعية والعقلية

- ضعف تقنيات التقييم، مما يؤدي إلى صعوبة تحديد مستوى استيعاب التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة
- صعوبة اختيار الوسائل وطرق التدريس الفعالة والمناسبة
- النظام المدرسي الجامد وغير المتطور، مما يحد من قدرة المعلم على الابداع والتجديد
- كثرة التلاميذ داخل القسم مما يؤدي إلى صعوبة متابعة كل تلميذ على حدة
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المحتوى الدراسي
- عرض كتب مدرسية غير معنية للمعلمين مما يجعلها غير ملائمة لاحتياجات المتعلمين
- حرية التقدير الغائبة عند المعلمين مما يحد من قدرتهم على اتخاذ القرارات التربوية المناسبة
- المشاكل النفسية والسلوكية مثل الانطواء، التردد، وانعدام الثقة بالنفس.

ب. المشكلات التقنية:

- عدم توفر الإمكانيات المادية والتحصيرات في المدرسة أو نقصها.
- نقص الحوافر وضعف التشجيع للمدرسين ذوي الكفاءة والقدرة على العمل في المدارس.
- غياب مساعدي التربويين في المدارس الابتدائية.
- عدم توفر التكوين والدورات التدريبية للأستاذ.
- عدم إدماج التعليم الابتدائي في الرتب القاعدية.
- كثرة ساعات العمل للأستاذ حيث تصل إلى 30 ساعة أسبوعياً.

خلاصة:

إن أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي يتحمل مسؤولية كبيرة في ضمان تعلم فعال وسليم للغة الأجنبية، فهو مطالب بإتقان المادة، والتمكن من استراتيجيات تعليمها، والقدرة على تقييم الكفاءات، غير أن الواقع التربوي يكشف عن صعوبات متنوعة تواجه الأستاذ، منها ما هو تنظيمي كقلة الوقت أو نقص الوسائل، ومنها ما هو بيداغوجي كصعوبة تصميم وضعيات تقييمية مناسبة للفئة العمرية المستهدفة.

الجانب
الميداني

الفصل الخامس:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

أولاً/ الدراسة الاستطلاعية

ثانياً/ منهج الدراسة

ثالثاً/ مجالات الدراسة

رابعاً/ عينة الدراسة

خامساً/ أدوات جمع البيانات

سادساً/ الصدق و الثبات

تمهيد:

بعد عرضنا للجانب النظري، سنتطرق إلى الإحاطة بالإطار المنهجي للدراسة وذلك وفق ما يلي:

أولاً/ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الأولى في البحوث الاجتماعية والإنسانية، كونها تساعد الباحث على استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي نرغب بدراستها، وجمع البيانات والمعلومات عنها من أجل فهمها، والتعرف على العقبات التي قد تقف في طريق إجرائها، للتحكم في الدراسة الأساسية ومن ثم صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لدراستها دراسة معمقة. (بن كحول، طيباوي، 2017، ص207)

كما عرفت أيضا على أنها أول خطوة في سلسلة البحوث الاجتماعية تتوقف عليها مختلف الإجراءات والمراحل اللاحقة للدراسة، وتعتبر الخطوة مرحلة تمهيدية للعمل الميداني، والهدف منها التعرف على طبيعة مجتمع البحث وتحديد، كما انها تسمى بالمرحلة الاستكشافية، فالدراسة الاستكشافية تساعد على تحديد معالم البحث، اما الدراسة الوصفية فإنها تستهدف جمع الحقائق وبيانات عن ظاهرة تغلب عليها صفة التحديد. (أعمر، 2014، ص55)

ومن هذا المنطلق أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية من أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي وعددهم 5 أساتذة تم استبعادهم من الدراسة النهائية، موزعين على بعض المؤسسات بالولاية لبلديتي كركرة وبني بشير (ابتدائية الساحلي حسين، ابتدائية مخبي عمر، ابتدائية بداي شعبان، ابتدائية بوقلوف مبروك، ابتدائية زواقي محمد) وذلك من بداية شهر مارس 2025 إلى بداية شهر أبريل 2025، بواسطة أداة البحث والمتمثلة في المقابلة نصف الموجهة.

وقد اشتملت هذه الأخيرة على سؤالين، تتمحور حول واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية ومختلف الصعوبات التي يواجهونها في عملية التقويم (تقنية تنظيمية، بيداغوجية).

وكانت إجابات أفراد العينة الاستطلاعية تتراوح بين الإجابة بنعم أو لا، مع محاولتهم تفسيرها في كلتا الحالتين على حسب مايعتقدونه، ويمكن إيجازها فيما يلي:

أ عرض وتحليل السؤال الأول الخاص بالصعوبات التقنية التنظيمية:

جدول رقم (01) يوضح استجابة أفراد العينة على السؤال الأول:

النسبة	التكرار	البدائل
80	4	نعم
20	1	لا
100	5	المجموع

من خلال استقراء هذا الجدول يتضح لنا أن معظم أفراد العينة الاستطلاعية يواجهون صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ بنسبة 80 ، وهذا مع وجود البعض اعتقدوا عكس ذلك ب 20 ، وهذا راجع إلى عدة أسباب بحسب آرائهم ، حيث يواجهون صعوبة في نقص الأدوات التقنية والرقمية مثل الحواسيب وأجهزة العرض، أيضا تقويم المهارات الشفوية يتطلب أدوات خاصة مثل تسجيلات صوتية أو مقاطع فيديو ، وهي غير متوفرة في الكثير من المدارس ، وكذا ضعف الأنترنت ما يحد من فعالية التقويم التفاعلي، أيضا يواجهون صعوبات من حيث محدودية الوقت ، ففي فصل مكثظ بعدد كبير من التلاميذ توفير وقت كافي لتقييم كل تلميذ بشكل فردي خاصة إذا كانت الأنشطة تتطلب ملاحظة دقيقة أو اختبارات شفوية، أيضا ضغط الجدول الزمني لإنهاء المنهج في وقت محدد أمر صعب.

ب عرض وتحليل السؤال الثاني الخاص بالصعوبات البيداغوجية:

جدول رقم (02) يوضح استجابة أفراد العينة على السؤال الثاني:

النسبة	التكرار	البدائل
60	3	نعم
40	2	لا
100	5	المجموع

من خلال استقراء هذا الجدول يتضح لنا أن أغلبية أفراد العينة الاستطلاعية يواجهون صعوبات بيداغوجية في تقويم كفاءات التلاميذ بنسبة 60، وهذا بالرغم من وجود البعض منهم ذهبوا عكس ذلك ب 40، وهذا راجع إلى عدة أسباب بحسب آرائهم، حيث يواجهون صعوبات في نقص التكوين أثناء الخدمة أو حتى انعدامه عند البعض، نقص الخبرة وصعوبة التكيف بين الأساتذة بسبب حداثة منصبهم، ضعف التنوع في أساليب التقويم، فيظل الاعتماد على الاختبارات الكتابية كأسلوب رئيسي لتقويم الكفاءات، الاعتماد على الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والتكرار، فيصعب على الأستاذ تقييم قدرة تلاميذه

من التمكن في استيعاب الدرس، صعوبة في بناء اختبار شامل نظرا لوجود الفروق الفردية الواسعة بين التلاميذ، وأضافوا أيضا أن المحتوى الدراسي للتلاميذ لا يراعي هذه الفروق.

وبشكل عام لاحظنا من خلال الدراسة الاستطلاعية أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات في تقييم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية منها الصعوبات البيداغوجية وأخرى التقنية التنظيمية، فمن الناحية التقنية التنظيمية يعاني الأساتذة من ازدواجية نقص الإمكانيات والوسائل مع ضغط الوقت وكثرة العدد مما يؤدي إلى خلق التوتر وبالتالي ضعف التقييم، أما من الصعيد البيداغوجي فهناك مشكلة في تكوين الأساتذة في حد ذاتهم وبالتالي عرقلة في أساليب التقييم ومنه صعوبة في تقييم الكفاءات.

ثانيا/ منهج الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تسعى للكشف عن صعوبات تقييم كفاءات التلاميذ لمادة اللغة الإنجليزية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي. (الاستكشافي).

ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصديرها كميًا عن طريق جمع معلومات معينة عن المشكلة، وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. (بوراس، 2023، ص186)

وهو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، بحيث أنه يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، وخطواته هي دراسة وتحديد مشكلة البحث واختيارها، وكتابة الفرضيات، واختبار العينات والتأكد من صدق وثبات المعلومات، وإيجاد الأدلة الثابتة والقاطعة، وتلخيص البيانات وتبويبها، وكذا اختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، وإعطاء التفسيرات العلمية الدقيقة لها، إلى آخر محطة وهي عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة محددة. (برماتي، 2022، 402-403)

ثالثا/ حدود الدراسة:

يمكن تقسيم هذه الدراسة إلى أربعة حدود، وهي:

أ الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة بمعظم مؤسسات التعليم الابتدائي بولاية سكيكدة.

ب الحدود الزمانية:

أجريت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2025، وتم تطبيق أداة البحث الرئيسية على عينة الدراسة بعد تقديم طلب لمديرية التربية لولاية سكيكدة، لإنجاز دراسة ميدانية.

وبعد الموافقة على طلبنا، قمنا بإجراء الدراسة الميدانية. (ملحق رقم 01)

د الحدود البشرية:

طبقت هذه الدراسة على عينة من مجتمع البحث المقدر ب 150 من أساتذة التعليم الابتدائي لمادة اللغة الإنجليزية.

ج الحدود الموضوعية:

أجريت هذه الدراسة

رابعا / عينة الدراسة:

سنحاول الإحاطة بعينة الدراسة من خلال تتبع الخطوات التالية:

أ مجتمع البحث:

وهو جميع المفردات أو الوحدات التي تتوافر فيها الخصائص المطلوب دراستها، وعادة ما يعرف مجتمع البحث باسم إطار مجتمع البحث، الذي يشمل أسماء وعناوين مفردات مجتمع البحث. (جبالة، 2020، ص 629)

ويشمل مجتمع البحث الأصلي لهذه الدراسة، كل أساتذة مادة اللغة الإنجليزية (150 أستاذا وأستاذة) بكل ابتدائيات ولاية سكيكدة. (505 ابتدائية)

ب طريقة اختيار العينة:

بما أننا نهدف إلى التعرف على وجهات نظر الأساتذة حول واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، فإن طبيعة موضوع الدراسة تؤدي بنا إلى اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

وهو ذلك الاجراء الذي يعتمد على مبدأ الاختيار العشوائي للمفردات بحيث يكون لجميع عناصر المجتمع نفس الاحتمال في الاختيار، فإذا كان حجم المجتمع (1000) فإن احتمال اختيار أي عنصر

في العينة هو 0,001، وعملية الاختيار تكون إما بالإرجاع، ويعني أن يتم إرجاع المفردة التي تم سحبها في الخطوة الأولى ويمكن أن تسحب للمرة الثانية وثالثة وهكذا، أو أن يكون بدون إرجاع بمعنى أن المفردة التي تم اختيارها لا ترجع مرة أخرى. (خليفة، شيقارة، 2017، ص14، 13)

ج- طريقة توزيع أداة البحث على أفراد العينة:

تم تقديم الاستمارة النهائية لعينة دراستنا بطريقة مباشرة من طرفنا في أغلب الابتدائيات، وبالاستعانة بمساعدين من طرف مديري الابتدائيات في بعض المؤسسات، بعد شرحها لهم، واستعنا بهم بسبب شساعة المنطقة الجغرافية التي تنتوزع فيها مؤسسات التعليم الابتدائي عبر كامل تراب ولاية سكيكدة مع ضيق الوقت، فقد تزامنت مرحلة توزيع الاستمارة مع فترة تقويم المكتسبات للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ولحسن الحظ فقد أجابوا كل أفراد العينة على الاستمارة.

خامسا/ أدوات جمع البيانات:

يتم تحديد أدوات البحث من خلال طبيعة البحث، وما اعد له من فرضيات التي هي كإجابة مؤقتة لتساؤلات مطروحة، وقد اعتمدنا في دراستنا على أداتي المقابلة حيث طبقنا المقابلة نصف الموجهة في الدراسة الاستطلاعية، كما اعتمدنا على أداة البحث الرئيسية والمتمثلة في الاستمارة، ويمكن أن نوضحهما فيما يأتي:

أ- المقابلة:

تعتبر المقابلة من الأدوات الأساسية في جمع المعلومات، وهي تفاعل لفظي أو كتابي بين فردين في موقف مواجهة، يحاول أحدهما استثارة بعض المعلومات والتعبيرات لدى الآخر، وتستثار بعض المعلومات في بحث علمي، وتتم وجها لوجه بين الباحث والمبحوث. (قويجيل وآخرون، 2023، ص175)

وتعرف أيضا على أنها محادثة بين القائم بالمقابلة ومستجيب، وذلك بغرض الحصول على معلومات من المستجيب، وإجراء مقابلة ناجحة يعد أمرا أكثر تعقيدا من ذلك التصور البسيط. (ريال، 2020، ص133)

هذا إضافة إلى المقابلة نصف الموجهة التي يقوم فيها الباحث بتحديد مجموعة من الأسئلة بغرض طرحها على المبحوث، مع احتفاظ الباحث بحقه في طرح أسئلة من حين لآخر دون خروجه عن الموضوع. (حميدشة، 2012، ص 102)

وقد اعتمدنا عليها لإجراء الدراسة الاستطلاعية فقط، حتى نضمن احتكاكا مباشرا بمجتمع البحث.

ب - الاستمارة:

تعد الاستمارة من أكثر أدوات جمع البيانات انتشارا وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين، بحيث تغطي كافة جوانبه مما يسمح لنا بالحصول على البيانات اللازمة للبحث من إجابات المبحوثين، وهي قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة معدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث. (نبار، 2022، ص 49)

والاستمارة أنواع أهمها الاستمارة المفتوحة وهي تلك الاستمارة التي تترك للمبحوث حرية التعبير عن آرائه، دون أن تكون أسئلة محددة بإجابات أو مقترحات من قبل الباحث، وأخرى استمارة مغلقة وهي التي يضع فيها الباحث مجموعة من الأسئلة وتكون مرفقة بمجموعة من الإجابات والمقترحات، ويطلب من المبحوثين اختيار واحد منها، والاختبارات الذي يضعها الباحث تكون متماشية مع طبيعة السؤال المطروح وتخدم الفرضيات المطروحة وتعبّر عنها. (بريحة، 2020، ص 49، 50)

ولإنجاز هذه الدراسة، اعتمدنا على الاستمارة المغلقة المكونة من 26 بندا، ثلاثية الأبعاد (موافق، محايد، غير موافق) كأداة رئيسية مقسمة على محورين:

1. المحور الأول: يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ على مستوى المدارس الابتدائية، ويحتوي على 12 بندا، من 01 إلى 12.
2. المحور الثاني: يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات بيداغوجية في تقويم كفاءات التلاميذ على مستوى المدارس الابتدائية، ويحتوي على 14 بندا، من 13 إلى 26.

وبعد توزيعها على المبحوثين (أساتذة التعليم الابتدائي لمادة اللغة الإنجليزية)، ما عليهم سوى اختيار الإجابة التي يرونها مناسبة من دون تدخل الباحث أو مساعديه، وقد تم تقديمها لأفراد العينة بعد توضيح الهدف من الدراسة، وتحسيسهم بأهمية اجاباتهم، وحتى تكون اجاباتهم تعكس ما يعتقدونه تم اعلامهم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بل هي آراء شخصية تحترم كيفما كانت، وأن إجاباتهم ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

سادسا/ الصدق والثبات:

سنحاول ضبط صدق وثبات الأداة الرئيسية (الاستمارة) للدراسة وفق ما يأتي ذكره:

أ-الصدق:

يشير الصدق إلى درجة استقلالية الإجابات عن الظروف العرضية للبحث، ومن ثمة إلى مدى صلاحية أداة جمع البيانات لقياس ما وضعت لقياسه، لأن الصدق يرتبط أساسا بقابلية تكرار التجارب والاكتشافات العلمية، ولن يأتي إلا بمعاينة أدوات جمع البيانات ومعالجة إحصائية مناسبة. (دليو، 2014، ص84)

إن صدق المحتوى يشمل التحقق من عناصر الاختبار قبل التطبيق، حيث يتم عرض قائمة من المفردات على الخبراء للحكم عليها، ومن ثمة الحصول على احكام وآراء الخبراء عن مدى تمثيل ومواءمة أداة القياس للمحتوى الذي تقيسه. (إبراهيم محمد، 2016، 220، 219)

وبعد عرض الاستمارة الأولية على المشرف أ.د. عبد الله عثمانية ، وموافقته عليها، بعد تقديمه لمجموعة من الملاحظات والتعديلات التي أدخلناها عليها، وبعد ضبطها في صورتها الأولية، قمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم 09 ،بما فيهم الأساتذة وعددهم 7 من قسم علم النفس، إضافة إلى مفتشة اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي، وأستاذة لغة إنجليزية بقسم اللغات بجامعةنا ، من اجل تحكيم مختلف بنود ومحوري الاستمارة، وإعطاء توجيهات ونصائح حول البناء الفكري واللغوي لمختلف أجزاء الاستمارة وتقييم مدى صلاحية وقياس ما وضعت لقياسه فعلا.

قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة الرئيسية:

1. بودخانة سميرة، مفتشة اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي - سكيكدة-الجزائر.
2. د. حربي نعيمة، أستاذة لغة إنجليزية، قسم اللغات، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
3. د. شلي نورة، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
4. د. بولهواش عمر، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
5. د. بوعيط جلال الدين، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
6. د. ميروح عبد الوهاب، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
7. د. رماش عبد الوهاب، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.

8. د. بوديبة رابح، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.
9. د. دوش أمينة، أستاذ محاضر صنف أ، قسم علم النفس، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة-الجزائر.

خلال ما تحصلنا عليه من آراء وتوجيهات الأساتذة المحكمين تحصلنا على مجموعة من الأفكار التي تساعدنا في تعديل الاستمارة وإخراجها في شكلها النهائي، منها ما يتعلق بتعديل الفقرات، ومنها ما يتعلق بحذف عبارات وتقكيكهم.
وللتأكد من صدق البنود (صدق المحتوى) اعتمدنا على معادلة لوشي:

عدد الأساتذة الموافقين

$$100 \times \frac{\text{عدد الأساتذة الموافقين}}{\text{مجموع عدد المحكمين}}$$

مجموع عدد المحكمين

والجدول التالي رقم (03) يوضح آراء المحكمين حول الاستبيان لقياس صدق البنود:

العبارات	يقيس	لا يقيس	النسبة	الملاحظة
01	08	01	0,88	مقبول
02	09	00	1	مقبول
03	04	05	0,44	غير مقبول
04	07	02	0,77	مقبول
05	08	01	0,88	مقبول
06	08	01	0,88	مقبول
07	05	04	0,55	غير مقبول
08	06	03	0,66	مقبول
09	08	01	0,88	مقبول
10	09	00	1	مقبول
11	08	01	0,88	مقبول
12	09	00	1	مقبول

مقبول	0,88	01	08	13
مقبول	0,77	02	07	14
غير مقبول	0,44	05	04	15
مقبول	0,88	01	08	16
مقبول	0,88	01	08	17
مقبول	0,88	01	08	18
مقبول	1	00	09	19
مقبول	0,88	01	08	20
مقبول	0,77	02	07	21
مقبول	0,88	01	08	22
مقبول	1	01	09	23
غير مقبول	0,55	04	05	24
مقبول	0,88	01	08	25
غير مقبول	0,55	04	05	26

وانطلاقاً من هذه النتائج لاحظنا أن البنود رقم 03،07،15،24،26 نسبة قياسهم ضعيفة بإجماع أغلبية المحكمين، لكن الملاحظة بالنسبة لهم تتمثل في تفكيك العبارات المركبة، فقمنا بتعديلهم وبالتالي لم تؤثر على ما وضعت لقياسه.

ب- الثبات:

ويعني الاستقرار، أي استقرار النتائج عبر الزمن، بمعنى أنه إذا طبق الاختبار على شخص أو مجموعة أشخاص ثم أعيد تطبيقه في وقت لاحق حصل على نتائج مماثلة أو متقاربة، ويفحص التماثل بواسطة معامل الارتباط، فإن كان معامل الارتباط دال احصائياً قلنا بأن الاختبار ثابت.

(جميع، 2022، ص 310)

ولحساب الاتساق الداخلي استعنا بمعامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

جدول رقم (04) يوضح حساب نسبة الثبات

الأبعاد	عدد البنود	عدد الأفراد	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان ككل	26	10	0,60

بما أن قيمة ألفا كرونباخ هي 0,60 وهي قيمة مقبولة يمكننا أن نحكم على ثبات هذه الاستمارة التي تحتوي على (21) بند من (26) بندا (تم حذف 05 بنود لارتفاع معامل ألفا كرونباخ)، وفق ثلاثة أبعاد (موافق، محايد، غير موافق) ومقسمة على محورين، كما ذكرنا سابقا في عنصر أدوات جمع البيانات (الاستمارة) ملحق رقم

سابعا/ الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في انجاز هذه الدراسة على العديد من الأساليب الإحصائية بهدف قياس صدق وثبات الاستمارة وذلك من خلال استخدام معادلة لوشي ومعامل الثبات ألفا كرونباخ.

أما لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات، فقد اعتمدنا على النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، المنوال، الوسيط، والتمثيل البياني باستخدام الدوائر النسبية، وقد تمت معالجة البيانات المتحصل عليها من أداة البحث الرئيسية، وحساب كل الأساليب الإحصائية السالفة الذكر بطريقة آلية باستخدام الحاسوب، من خلال استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (س ب س س)

الفصل السادس:
عرض، وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد

**أولاً/ عرض نتائج
الدراسة والتعليق**

عليها

**ثانياً/ تحليل وتفسير
نتائج الدراسة**

خلاصة

تمهيد:

بعد ضبطنا للجانب النظري، بكل فصوله، وبعد ضبطنا لإجراءات الدراسة الميدانية، وتطبيقنا لأداة الدراسة الرئيسية على أفراد العينة، سنعرض في هذا الفصل النتائج المتحصل عليها والتعليق عليها، ثم نحاول تحليلها وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

أولاً/ عرض نتائج الدراسة والتعليق عليها:

نعتمد في عرض والتعليق على استجابات أفراد العينة على الاستمارة النهائية للدراسة، على التكرارات والنسب المئوية وكذا قيم المتوسط الحسابي التي تبين مستوى كل عبارة من عبارات المحاور بالاستناد الى المتوسط المرجح (الوزني) المبين في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح المتوسط المرجح (الوزني) لمحوري الاستمارة:

المستوى	المتوسط الحسابي
ضعيف	1,66-01
متوسط	2,33-1,67
مرتفع	3-2,34

ويمكن عرض والتعليق على الدراسة من خلال تقسيمها إلى محورين، وذلك وفق ما يأتي ذكره:

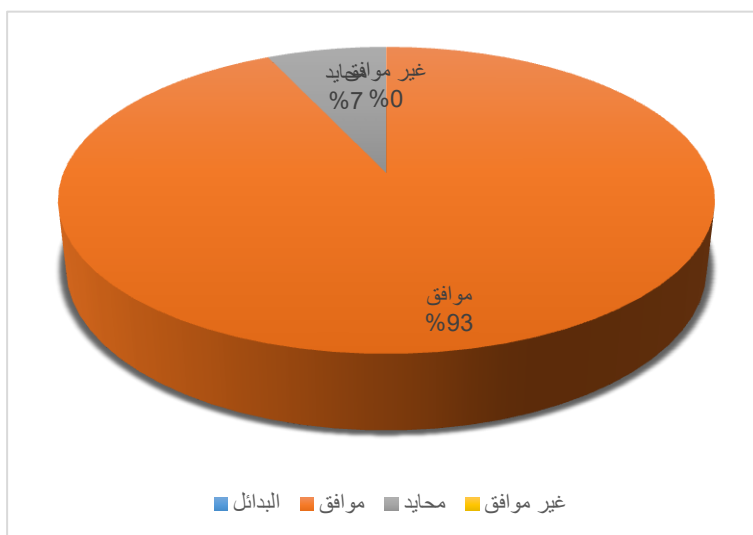
أ. عرض والتعليق على استجابة أفراد العينة على بنود المحور الأول، الخاص بالصعوبات التقنية التنظيمية في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية:

يحتوي هذا المحور من الاستمارة على (12) بندا، بعد التعديل وحذف بعض البنود أصبحوا (09)، (حذف البنود رقم 02,10 لارتفاع معامل ألفا كرونباخ)، وسنحاول عرض استجابة أفراد العينة على هذه البنود، والتعليق عليها، وفق ما يلي:

البند رقم (01)، قلة الوسائل التعليمية المخصصة لتقويم مادة اللغة الإنجليزية:

جدول رقم(06) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (01)

البدايل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	56	93				
محايد	04	7	2,93	0,25	03	03
غير موافق	00	00				



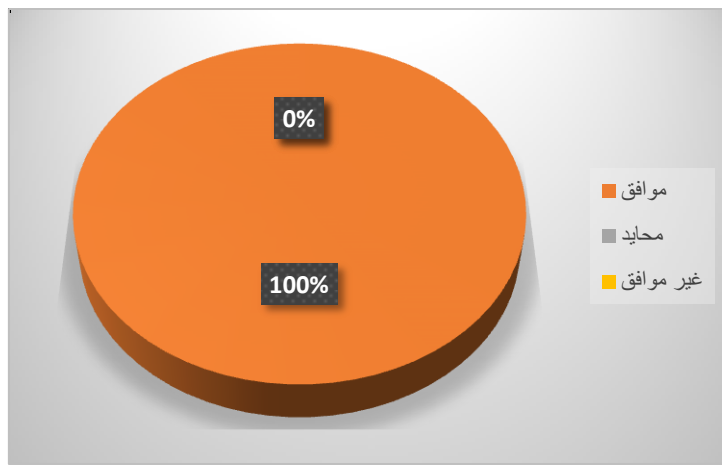
شكل رقم (01) يظهر استجابة أفراد العينة على البند(01)

التعليق: يظهر لنا هذا الجدول والتمثيل البياني، أن أغلبية أفراد العينة يعتبرون بعدم كفاية الوسائل التعليمية المخصصة لتقويم مادة اللغة الإنجليزية بنسبة 93% في حين 7 / فقط ذهبوا عكس ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,93) وقيمة الانحراف المعياري (0,25) التي تظهر تشتتاً محدوداً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم (03): قلة الوسائل التعليمية المخصصة للطباعة:

جدول رقم (07) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (03):

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	60	100				
محايد	00	00	03	1	03	03
غير موافق	00	00				



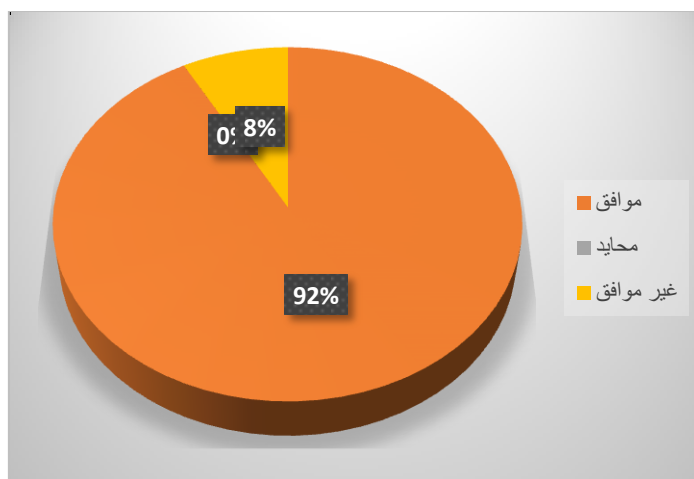
شكل رقم (02) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (03)

التعليق: يبين لنا الجدول والتمثيل البياني، أن كل أفراد العينة يعتبرون بعدم كفاية الوسائل التعليمية المخصصة للطباعة بنسبة 60، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة جدا (03) وقيمة الانحراف المعياري (0) التي لا تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا مع الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم(04): انعدام الفضاءات المناسبة لتقويم المهارات التواصلية

جدول رقم (08) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 04:

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	55	92				
محايد	00	00	2,83	0,55	03	03
غير موافق	05	08				



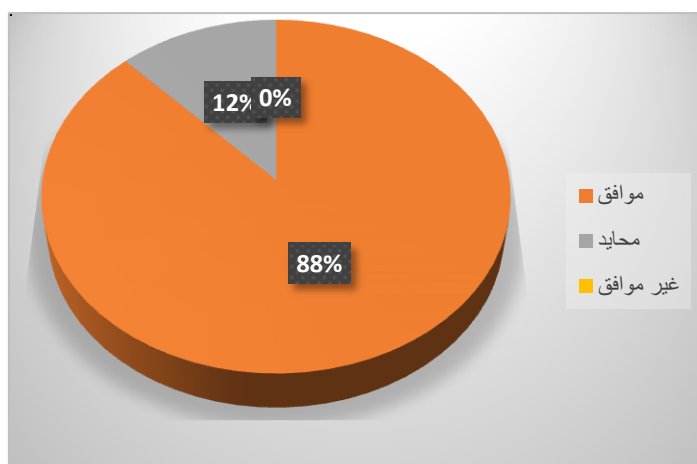
شكل رقم (03) يبين استجابة أفراد العينة على البند (04)

التعليق: يتضح لنا من خلال هذا الجدول والتمثيل البياني، أن أغلبية أفراد العينة يقرون بانعدام الفضائات المناسبة لتقويم المهارات التواصلية بنسبية 92، في حين 08 فقط ذهبوا عكس ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,83) وقيمة الانحراف المعياري (0,55) التي تظهر تشتتاً محدوداً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 05: كثافة البرنامج مما يعيق تطبيق التقويم المستمر

جدول رقم (09) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (05)

البدايل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	52	88				
محايد	08	12	2,87	0,34	03	03
غير موافق	00	00				



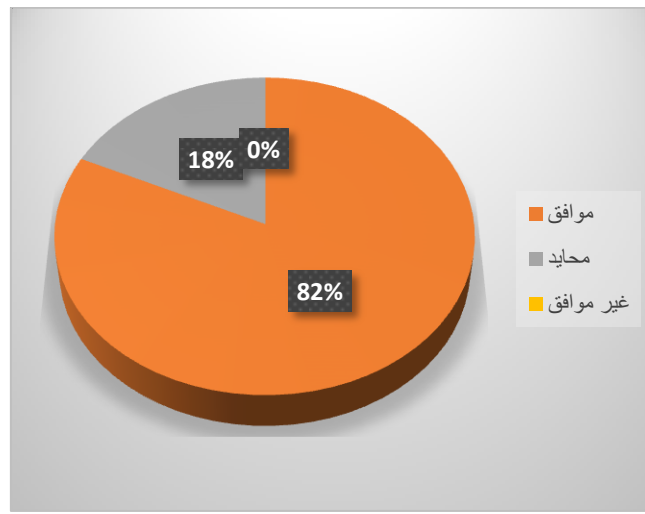
شكل رقم (04) يوضح استجابة أفراد العينة على البند رقم (05)

التعليق: نرى من خلال هذا الجدول والتمثيل البياني، أن أغلبية أفراد العينة يقرون أن كثافة البرنامج يعيقهم في تطبيق التقويم المستمر لتقويم كفاءات التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 88، مقابل 12 كان رأيهم محايدا، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,87) وقيمة الانحراف المعياري (0,34) التي تظهر تشتتا محدودا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معا الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم (06): تكلفه بعدة ابتدائيات في آن واحد

جدول رقم (10) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (06)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	49	82				
محايد	11	18	2,82	0,39	03	03
غير موافق	00	00				



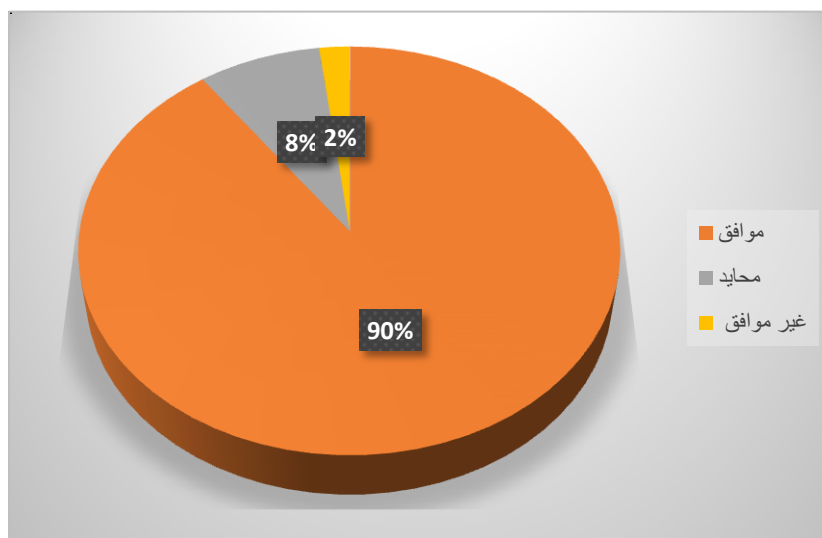
شكل رقم (05) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (06)

التعليق: يظهر لنا من خلال هذا الجدول والتمثيل البياني، أن معظم أفراد العينة يقرون بوجود صعوبة في العمل في ابتدائيات عدة في آن واحد، وبالتالي صعوبة في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 82 مقابل 18 ذهبوا عكس ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,82) وقيمة الانحراف المعياري (0,39) التي تظهر تشتتاً محدوداً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 07: انقطاع الكهرباء في أوقات متعددة

جدول رقم (11) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (07)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	54	90				
محايد	05	08	2,88	0,37	03	03
غير موافق	01	02				



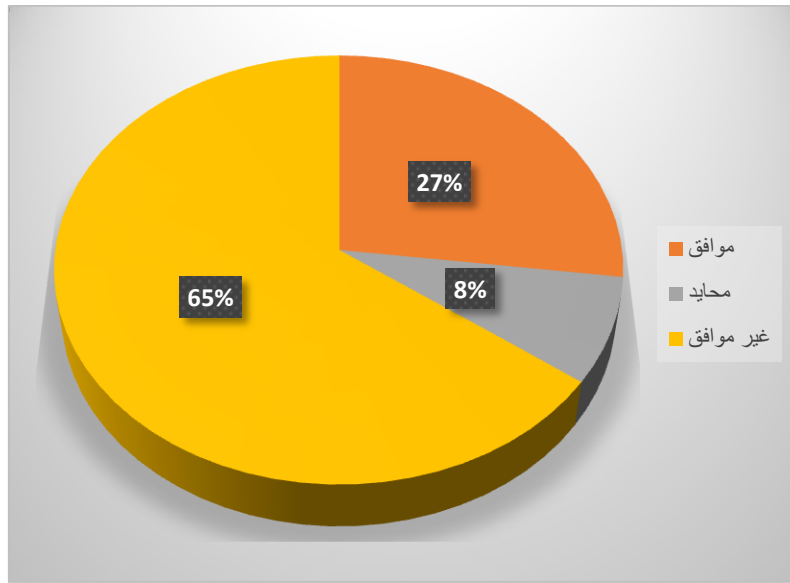
شكل رقم (06) يوضح استجابة أفراد العينة على البند رقم (07)

التعليق: يبين لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن مجمل أفراد العينة يعتبرون صعوبة في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي بسبب انقطاع الكهرباء في أوقات متعددة بنسبة 90، في حين أن 05 كان لهم رأي محايد بنسبة 08، كما سجلت نسبة 2 لرأي آخر يقر بعدم وجود مشكلة، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,88) وقيمة الانحراف المعياري (0,37) التي تظهر تشتتاً محدوداً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم (08): غياب الدعم الإداري فيما يخص تنظيم حصص التقويم

جدول رقم (12) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (08)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	16	27				
محايد	05	08	1,62	0,88	01	01
غير موافق	39	65				



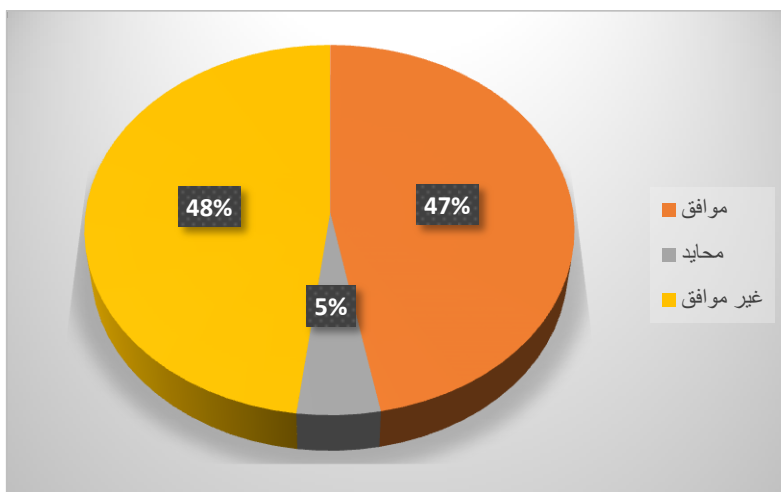
شكل رقم (07) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (08)

التعليق: يبين لنا هذا الجول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يقرون بعدم غياب الدعم الإداري فيما يخص تنظيم حصص التقويم لمادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 65، في حين يقرون بغياب الدعم الإداري، مقابل 08 كان لهم رأياً محايداً، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي الضعيفة (1,62) وقيمة الانحراف المعياري (0,88) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (01)، وبالتالي فاستجابات الأفراد غير متجانسة.

البند رقم (09): عدم التحكم في التكنولوجيات الحديثة

جدول رقم (13) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (09)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	28	47				
محايد	03	05	1,98	0,98	02	01
غير موافق	29	48				



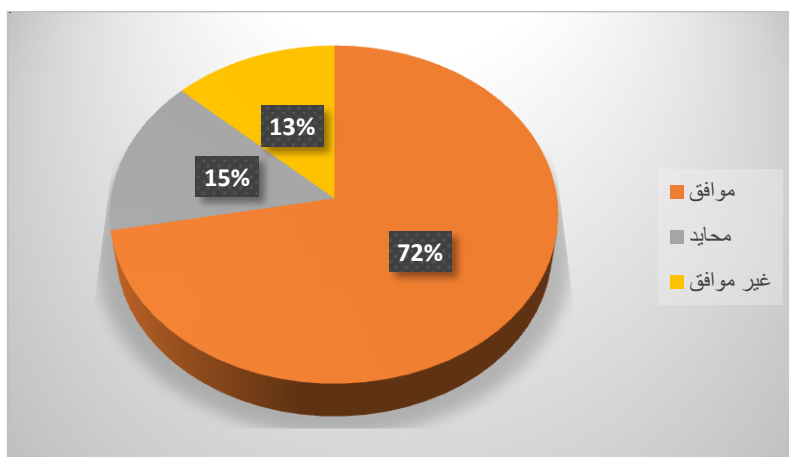
شكل رقم (08) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (09)

التعليق: يبين لنا هذا الجول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يقرون بعدم وجود صعوبة في التحكم في التكنولوجيات الحديثة في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 48، في حين 47 يقرون بوجود صعوبة في ذلك، مقابل 05 كان لهم رأياً محايداً، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المتوسطة (1,98) وقيمة الانحراف المعياري (0,98) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة قيمة المنوال (02) وقيمة الوسيط (01)، وبالتالي فاستجابات الأفراد غير متجانسة.

البند رقم (12): ضعف الربط بشبكة الأنترنت على مستوى المدارس

جدول رقم (14) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (12)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	43	72				
محايد	09	15	2,58	0,72	03	03
غير موافق	08	13				



شكل رقم (09) يوضح استجابة أفراد العينة على البند(12)

التعليق: يبين لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة يقرون بضعف الربط بشبكة الأنترنت على مستوى المدارس الابتدائية مما يعيقهم في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية بنسبة 72 مقابل 13 لا يواجهون صعوبة في ذلك، في حين 15 كان رأيهم محايدا، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,58) وقيمة الانحراف المعياري (0,72) التي تظهر تشتتا محدودا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معا الدرجة(03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

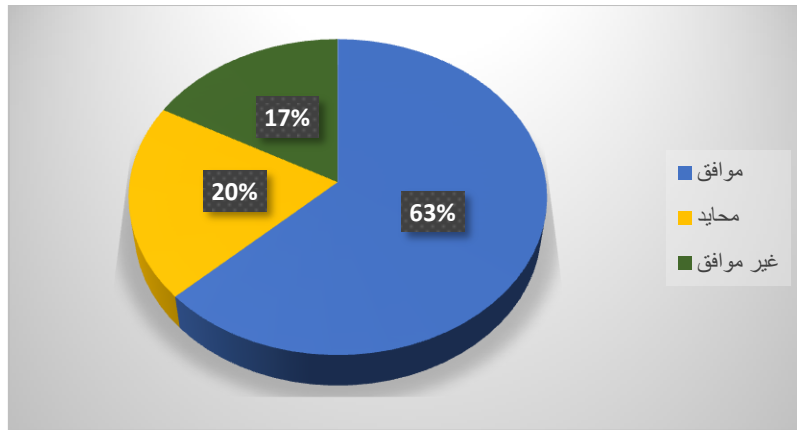
ب. عرض والتعليق على استجابة أفراد العينة على بنود المحور الثاني، الخاص بالصعوبات البيداغوجية في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية:

يحتوي هذا المحور من الاستمارة على (14) بندا، بعد التعديل وحذف بعض البنود أصبحوا (12) (حذف البنود رقم 13,25 لارتفاع قيمة ألفا كرونباخ) وسنحاول عرض استجابة أفراد العينة على هذه البنود، والتعليق عليها، وفق ما يلي:

البند رقم 14: الربط بين الأنشطة التعليمية وأهداف التقويم

جدول رقم (15) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 14

البند	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	38	63				
محايد	12	20	2,46	0,77	03	03
غير موافق	10	17				



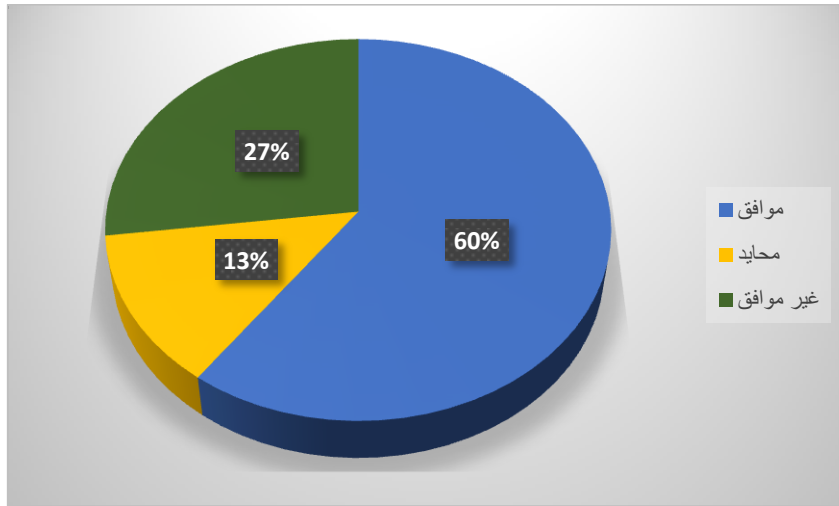
شكل رقم (10) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 14

التعليق: يظهر لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يجدون صعوبة في الربط بين الأنشطة التعليمية وأهداف التقويم في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 63، مقابل 17 ذهبوا عكس ذلك، بينما 20 كان رأيهم محايدا، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,46) والانحراف المعياري (0,77) التي تظهر تشتتا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا مع الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم (15): تقويم الكفاءات الشفوية بسبب خجل التلاميذ

جدول رقم (16) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (15)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	36	60				
محايد	08	13	2,33	0,88	03	03
غير موافق	16	27				



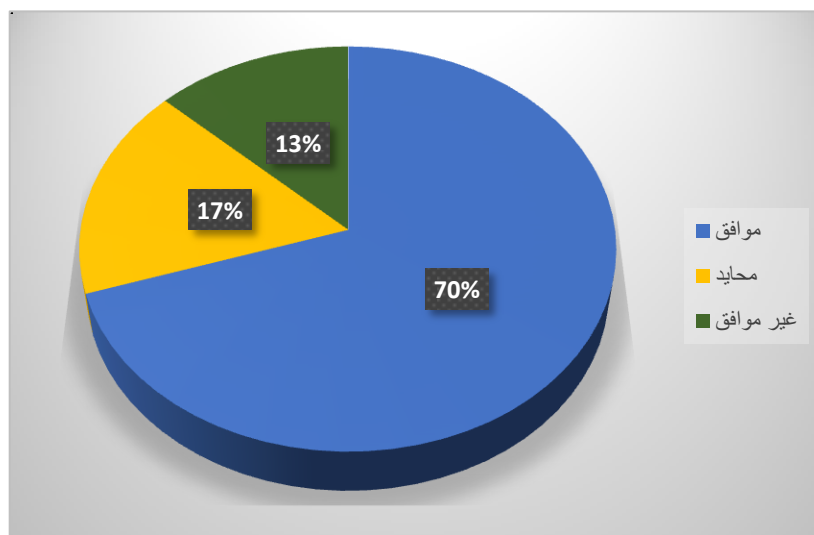
شكل رقم (11) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 15

التعليق: يبين لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يواجهون صعوبة في تقييم الكفاءات الشفوية في مادة اللغة الإنجليزية بسبب خجل التلاميذ في التعليم الابتدائي بنسبة 60، مقابل 27 لا يواجهون صعوبة في ذلك، و13 كان لهم رأي محايد، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,33) والانحراف المعياري (0,88) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم (16): تقييم مهارة الاستماع لدى التلاميذ

جدول رقم (17) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (16)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	42	70				
محايد	10	17	2,57	0,72	03	03
غير موافق	08	13				



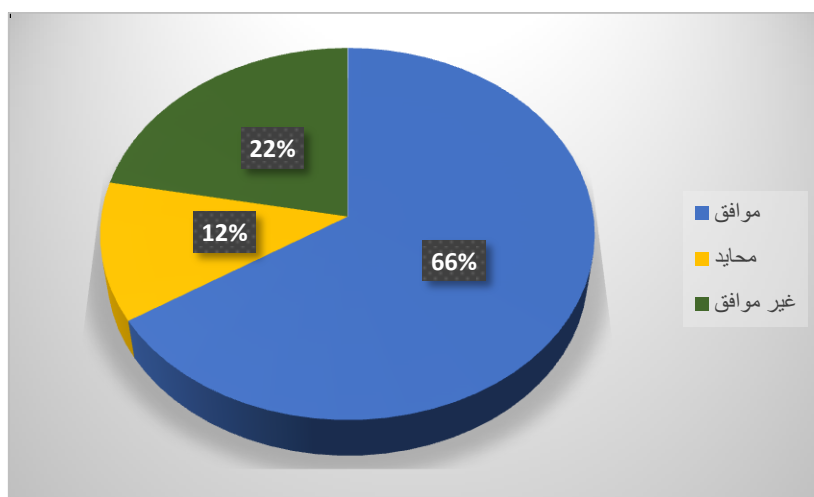
شكل رقم (12) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 16

التعليق: يبين لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة يقرون بوجود صعوبة في تقييم مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 70، مقابل 13 لا يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 17 كان لهم رأي محايد، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,57) والانحراف المعياري (0,72) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 17: تقييم مهارة التعبير الشفوي لدى التلاميذ

جدول رقم (18) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (17)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	40	66				
محايد	07	12	2,45	0,83	03	03
غير موافق	13	22				



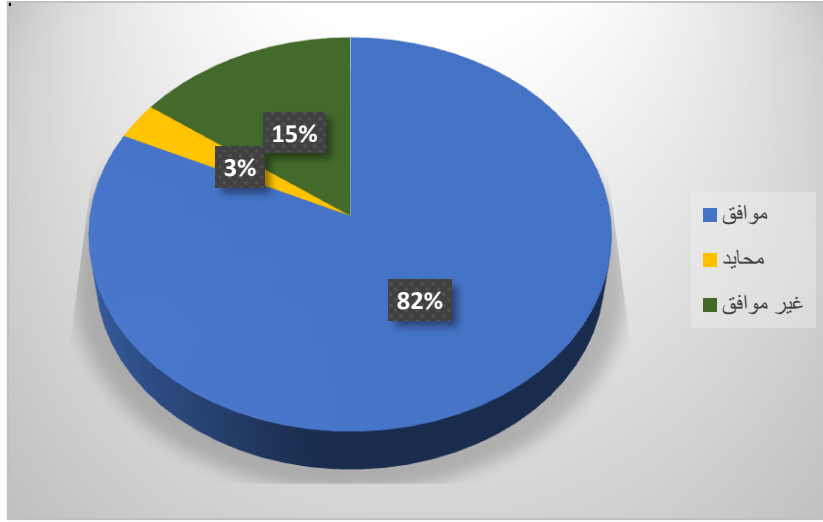
شكل رقم (13) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 17

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة يقرون بوجود صعوبة في تقييم مهارة التعبير الشفوي لدى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 66، مقابل 22 لا يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 12 كان لهم رأي محايد، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,45) والانحراف المعياري (0,83) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 18: تقييم مهارة الكتابة لدى التلاميذ

جدول رقم (19) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (18)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	49	82				
محايد	02	03	2,67	0,73	03	03
غير موافق	09	15				



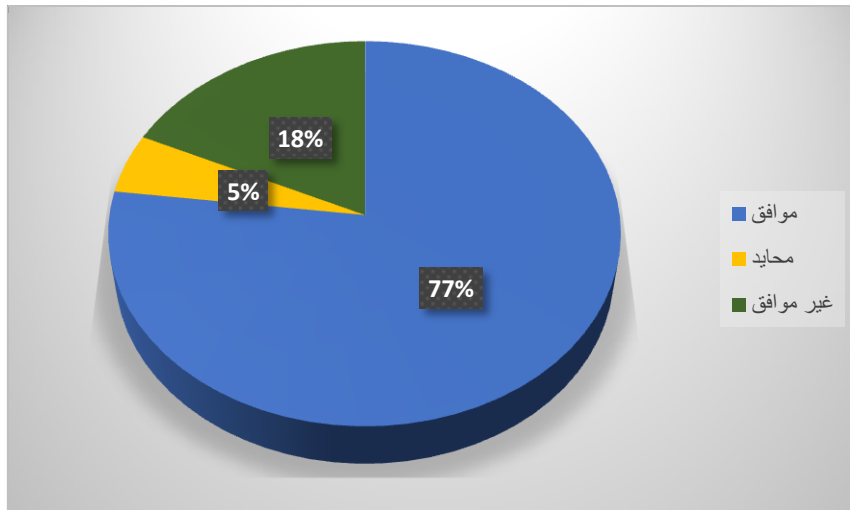
شكل رقم (14) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 18

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يقرون بوجود صعوبة في تقويم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 82، مقابل 15 لا يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 03 فقط كان لهم رأي محايد، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,67) والانحراف المعياري (0,73) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 19: تقويم مهارة القراءة لدى التلاميذ

جدول رقم (20) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (19)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	46	77				
محايد	03	05	2,58	0,79	03	03
غير موافق	11	18				



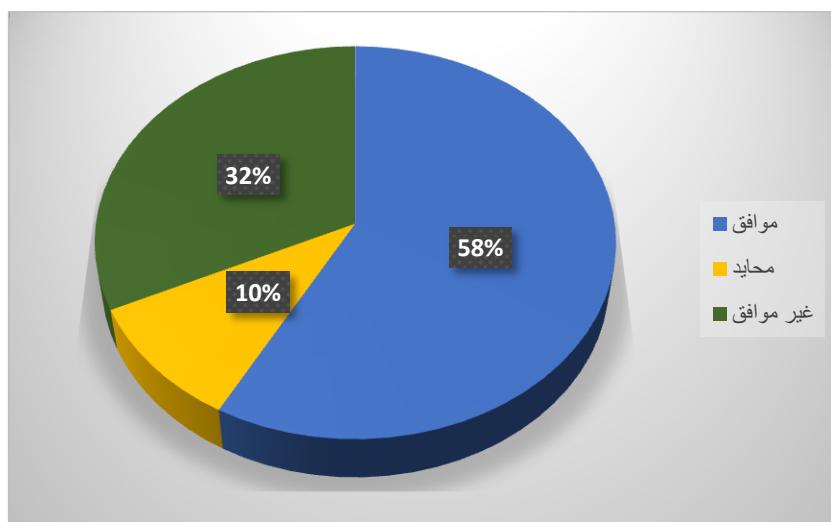
شكل رقم (15) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 19

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة يقرون بوجود صعوبة في تقويم مهارة القراءة لدى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 77، مقابل 18 لا يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 05 فقط كان لهم رأي محايد، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,58) والانحراف المعياري (0,79) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 20: إدماج التعلم باللعب في العملية التقييمية

جدول رقم (21) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (20)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	35	58				
محايد	06	10	2,27	0,92	03	03
غير موافق	19	32				



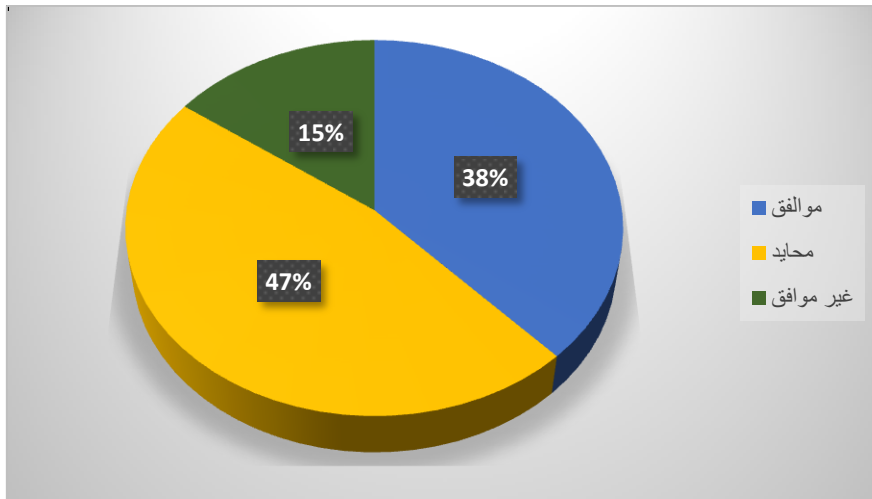
شكل رقم (16) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 20

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يجدون صعوبة في إدماج التعلم باللعب في العملية التقييمية لدى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 58، في حين ذهبوا عكس ذلك، و10 كان لهم رأياً محايداً وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,27) والانحراف المعياري (0,92) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 21: قياس الكفاءات اللغوية بالصورة الحالية

جدول رقم (22) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (21)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	23	38				
محايد	28	47	2,23	0,70	02	02
غير موافق	09	15				



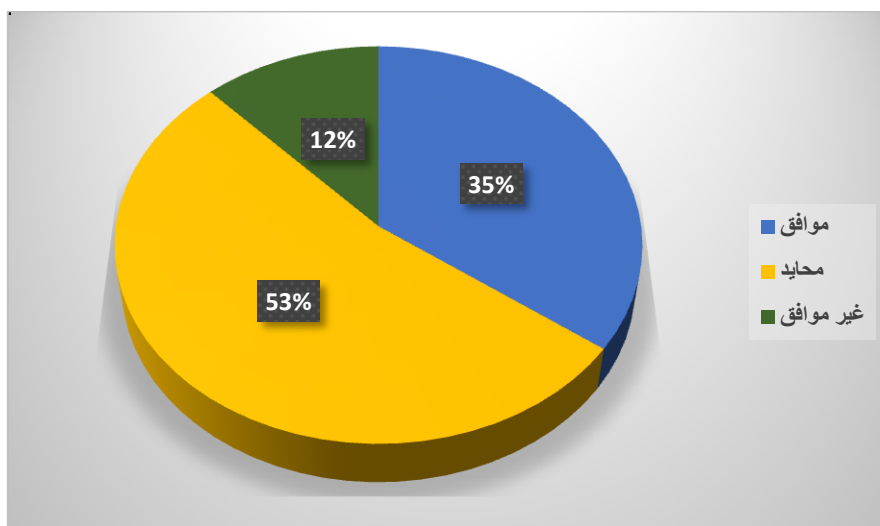
شكل رقم (17) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 21

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة كان رأيهم محايدا حول صعوبة قياس الكفاءات بالصورة الحالية في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 47، في حين أن 38 يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 15 لا يعتبرون صعوبة في ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,23) والانحراف المعياري (0,70) التي تظهر تشتتا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معا الدرجة (02)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند 22: الحصول على التغذية الراجعة

جدول رقم (23) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (22)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	21	35				
محايد	32	53	2,23	0,65	02	02
غير موافق	07	12				



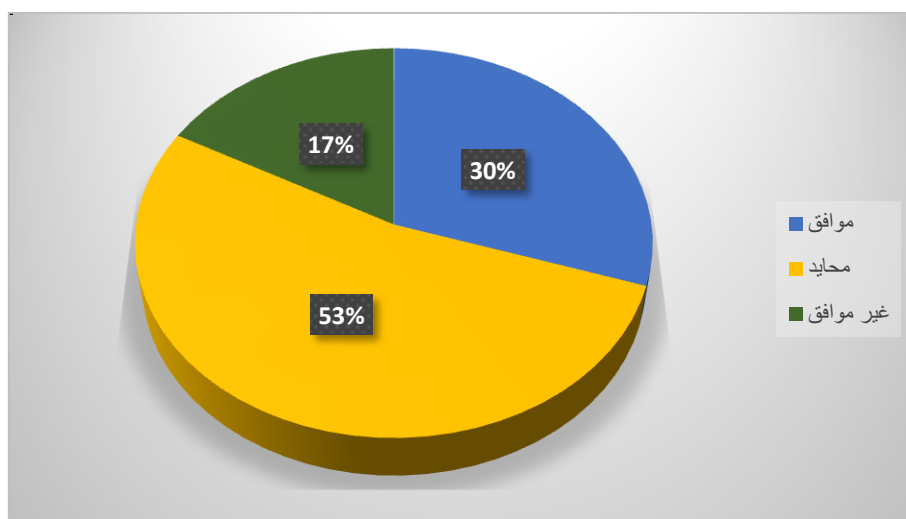
شكل رقم (18) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 22

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة كان رأيهم محايدا حول صعوبة الحصول على تغذية راجعة في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 53، في حين أن 35 يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 12 لا يعتبرون صعوبة في ذلك، وهذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,23) والانحراف المعياري (0,65) التي تظهر تشتتا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معا الدرجة (02)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند 23: تكييف أدوات التقويم مع تلاميذ ذوي صعوبات تعليمية

جدول رقم (24) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (23)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	18	30				
محايد	32	53	2,13	0,67	02	02
غير موافق	10	17				



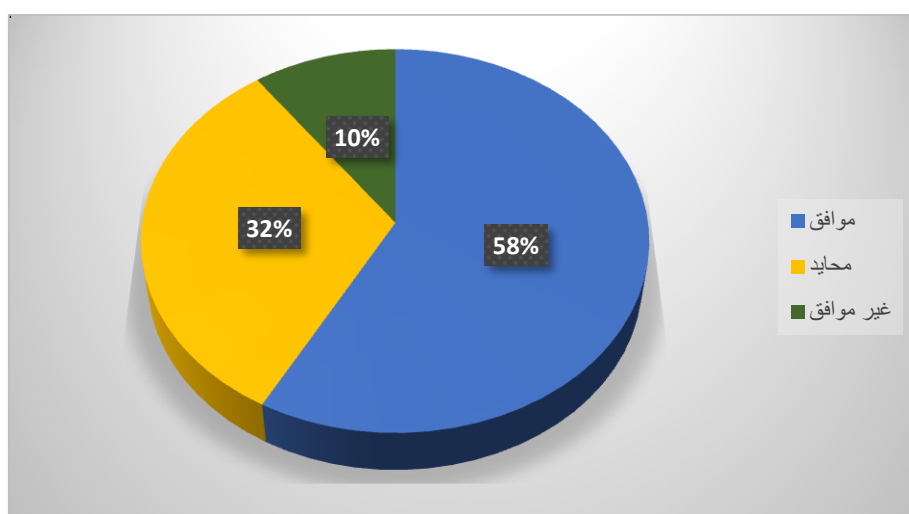
شكل رقم (19) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 23

التعليق: يظهر لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة كان رأيهم محايدا حول صعوبة تكييف أدوات التقويم مع تلاميذ ذوي صعوبات تعليمية في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 53، في حين أن 30 يواجهون صعوبة في ذلك، بينما 17 لا يجدون صعوبة في ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,13) والانحراف المعياري (0,67) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا مع الدرجة (02)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 24: إشراك التلاميذ في عملية التقويم الذاتي

جدول رقم (25) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (24)

البديائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	35	58				
محايد	19	32	2,48	0,68	03	03
غير موافق	06	10				



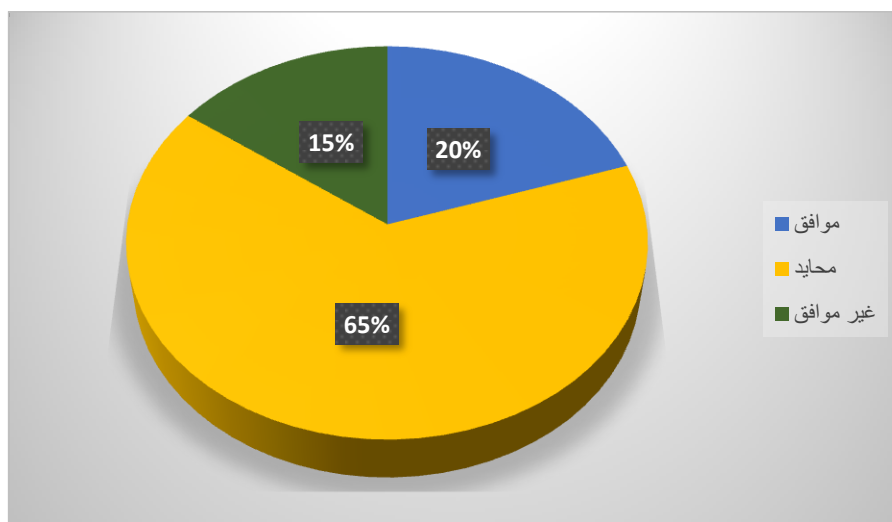
شكل رقم (20) يوضح استجابة أفراد العينة على البند 24

التعليق: يوضح لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن معظم أفراد العينة يجدون صعوبة في إشراك التلاميذ في عملية التقويم الذاتي في مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 58، في حين 32 ذهبوا عكس ذلك، و 10 كان لهم رأياً محايداً وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,48) والانحراف المعياري (0,68) التي تظهر تشتتاً، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معاً الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

البند رقم 26: نقص التكوين حول بناء شبكات التقويم

جدول رقم (26) يوضح استجابة أفراد العينة على البند (25)

البدائل	التكرارات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط
موافق	12	20				
محايد	39	65	2,05	0,59	02	02
غير موافق	09	15				



شكل رقم (21) يوضح استجابات أفراد العينة على البند 26

التعليق: يظهر لنا هذا الجدول والتمثيل البياني أعلاه، أن أغلبية أفراد العينة كان رأيهم محايدا حول نقص التكوين في بناء شبكات التقويم في تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بنسبة 65، في حين أن 20 لديهم نقص في ذلك، بينما 15 ليس لديهم نقص في ذلك، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,05) والانحراف المعياري (0,59) التي تظهر تشتتا، وقد دعمت هذه النتيجة كل من قيمة المنوال والوسيط حيث بلغا معا الدرجة (03)، وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة.

ثانيا/ تحليل، وتفسير نتائج الدراسة:

بعد عرضنا لكل بنود الاستمارة والتعليق عليها، ينبغي لنا تحليل نتائج الدراسة من خلال اختبار الفرضيات، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

أ. تحليل نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

سنحاول في هذا الجزء اختبار فرضيات الدراسة، لمعرفة مدى تحققها من عدمه، بناءً على ما حصلنا عليه من استجابات أفراد العينة على بنود الاستمارة. ولاختبار هذه الفرضيات، اعتمدنا على النسب المئوية، وعلى قيم المتوسط الحسابي، وقيم الانحراف المعياري، التي تبين مستوى كل محور من محاور تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية، وتوصلنا للنتائج التالية:

1. اختبار الفرضية الفرعية الأولى:

والتي نصها: يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي.

لتأكيد أو نفي هذه الفرضية اعتمدنا على 09 بنود من الاستمارة، وقد كانت نتائج استجابات أغلبية أفراد العينة بموافق بأكثر من 50، في حين سجلنا وجود البند (08) أقل من 50، حيث بلغت نسبته 27 فقط، والبند (09) بلغت نسبة الموافقة 47، حول وجود صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي، وبالتالي فأغلبية أفراد العينة يقرون بوجود صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي.

وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,61)، وقيمة الانحراف المعياري (0,61)،

التي تظهر تشتتاً محدوداً، كما هو مبين في الجدول التالي:

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
صعوبات تقنية تنظيمية	2,61	0,61	مرتفع

وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة، ولذا يمكننا تأكيد الفرضية الفرعية الأولى.

2. اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

والتي نصها: يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات بيداغوجية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي.

لتأكيد أو نفي هذه الفرضية اعتمدنا على 12 بنداً، وقد كانت نتائج استجابات أفراد العينة بموافق بأكثر من 50، في حين سجلنا وجود البند (21) حيث بلغت نسبته 38، والبند (22) الذي بلغت نسبته 35، والبند (23) بنسبة 30، كما نجد البند (26) بنسبة 20، اعتبروا عدم وجود صعوبات بيداغوجية في

تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي، وبالتالي فمعظم افراد العينة يقرون بوجود صعوبات بيداغوجية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي.

وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي المرتفعة (2,37) وقيمة الانحراف المعياري (0,74) التي

تظهر تشتتا، كما هو مبين في الجدول التالي:

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
صعوبات بيداغوجية	2,37	0,74	مرتفع

وبالتالي فاستجابات أفراد العينة متجانسة، ولذا يمكننا تأكيد الفرضية الفرعية الثانية.

3. اختبار الفرضية العامة:

والتي نصها: يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي. بما أننا أكدنا كل الفرضيات الفرعية فإننا نقبل ونؤكد الفرضية العامة وبالتالي نقر بوجود صعوبات في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي.

ب. تفسير نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة:

بعد تأكيدنا للفرضيتين الفرعيتين وبالتالي الفرضية العامة، سنحاول في هذا الجزء تفسير نتائج الدراسة، من خلال مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة من حيث الاتفاق أو الاختلاف.

1. مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال اختبارنا للفرضية الفرعية الأولى، وصلنا إلى نتيجة مفادها تأكيد هذه الفرضية، وبالتالي يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات تقنية تنظيمية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العريمي (2021) والتي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تعيق تعلم مهارات اللغة الإنجليزية من خلال عرض لمجموعة من البحوث والدراسات وتوصلت النتائج إلى وجود صعوبات مرتبطة بالطلبة مثل التهجئة، وصعوبات التحكم في القواعد، ونقص الأنشطة الصفية التي تدعم مهارات الكتابة، وصعوبات مرتبطة بالوسائل والأدوات مثل نقص الندوات، ونقص وسائل الدعم البيداغوجي، إضافة إلى وجود صعوبات أخرى مرتبطة بالمنهاج التعليمي وطرائق التدريس، كما ذكرت الباحثة أنه توجد صعوبات مرتبطة بالإدارة لكنها لم تحدها ولم تحدد نوعها، ويظهر الاتفاق في نقص الوسائل والأدوات التعليمية فهذا النقص يعد عائقا أمام تنفيذ تقويم فعال حين لا تتوفر الوسائل (الوسائل

المخصصة للطباعة، سبورة ذكية، بطاقات تقييم)، أيضا نقص وسائل الدعم البيداغوجي (ضعف الربط بشبكة الأنترنت) مما يعيق على الابداع والتتويج في العملية التقويمية من طرف الأساتذة، كما أشارت الباحثة إلى صعوبات إدارية رغم أنها لم تحددها إلى أننا أشرنا إليها نحن في دراستنا من خلال غياب الدعم الإداري فيما يخص تنظيم حصص التقويم.

في حين نجد دراسة بن جمعان الزهراني (2020) قد اختلفت مع نتيجة دراستنا، والتي هدفت إلى تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي، وقد اشارت النتائج إلى تحقيق جميع المجالات لدرجة عالية، وبالتالي فدراسة بن جمعان الزهراني تشير إلى تجربة ناجحة إلى حد كبير، ورضا الجهات المختلفة مما يبين عدم وجود صعوبات في تدريس اللغة الإنجليزية في الطائفة بالصف الثاني الابتدائي، وهذا ما يبرز أن النجاح مرهون بتوافر الوسائل والتجهيزات والدعم الإداري، وهي عناصر غائبة أو ضعيفة جدا في نتائج دراستنا.

2. مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال اختبارنا للفرضية الفرعية الثانية، وصلنا إلى نتيجة مفادها تأكيد هذه الفرضية، وبالتالي يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات بيداغوجية في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي، وهذه النتيجة تتفق مع أحد نتائج دراسة أبي مولود وفقه (2005) من حيث النتائج، والتي هدفت هذه الأخيرة إلى الكشف عن معتقدات أساتذة اللغة الإنجليزية بالطور المتوسط حول مادة اللغة الإنجليزية، وتوصلت النتائج إلى وجود معتقدات خاطئة لدى الأساتذة وبعضها صحيحة مثل الهدف من تدريس الإنجليزية في المتوسط، والكتاب المدرسي، والمقاربة بالكفاءات، مما يعكس خلا معرفيا وبيداغوجيا قد يمتد من التكوين الأولي، ويؤثر لاحقا على ممارسة الأساتذة للتقويم، كما نجد أيضا اتفاق بين نتائج دراستنا ونتائج دراسة الصاعدي (2012) والتي هدفت إلى الكشف عن واقع تدريس الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين التلميذات تبعا لمهارة الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والتركيب بمستوى ذو دلالة إحصائية، إذ تقر هذه الدراسة بأن هناك تحديات حقيقية مرتبطة بمحتوى اللغة الإنجليزية وكيفية تدريسه وتقييمه في المرحلة الابتدائية، وأرجعت هذه الفروق في المهارات اللغوية في وجود فجوات في جودة التعليم، أو المنهج، أو التكوين، وهذا الأخير ما تشارك في دراستنا، وتتفق هذه الدراسة كذلك مع نتائج دراسة نذير وقسومي (2017) والتي هدفت إلى التعرف على واقع الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه يوجد نقص في تطبيق معايير المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التعليم الابتدائي، كما توصلت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء البيداغوجي بين الأساتذة الجدد والأساتذة المرسمين

لصالح الأساتذة المرسمين وفق العديد من العوامل، حيث أكدت هذه الدراسة وجود نقص في الأداء البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي خاصة في تطبيق مراحل الدرس وفق المقاربة بالكفاءات نظرا لضعف تكوينهم وهذا يتفق بشدة مع أحد نتائج دراستنا، في نفس السياق نجد دراسة بن لكحل وبخيتي (2017) تتوافق مع دراستنا، حيث هدفت هذه الأخيرة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم، وقد كانت نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي هي ذات مستوى متوسط، وكذلك تكوين أساتذة التعليم الابتدائي على عملية التقويم هو تكوين متوسط، إذ بينت هذه الدراسة أن التكوين كان متوسطا وهو ما لا يكفي لضمان الأداء المطلوب داخل الفصول، فالمشكل ليس فقط في غياب التكوين، بل في كونه غير فعال، وغير متماسك مع متطلبات المقاربة، وهذا ما وجدناه أيضا في نتائج دراستنا، وتتطابق نتائج دراستنا أيضا مع نتائج دراسة بن الطاهر وأوشيش (2020) والتي سعت لمعرفة إشكالية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الابتدائي، وتوصلت النتائج إلى وجود صعوبات متنوعة وعديدة وتشابهت مع نتائج دراستنا في عنصر صعوبات تطبيق التقويم وفق المقاربة بالكفاءات، سواء من حيث تكوين الأساتذة أو من حيث الجوانب العملية المتعلقة ببناء الوضعيات، وتحديد آليات التقويم.

في حين نجد دراسة عثمانية والعايب (2018) تختلف مع نتائج دراستنا حيث هدفت هذه الأخيرة إلى معرفة وجهات نظر أساتذة التعليم الثانوي حول فعالية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، إذ توصلت النتائج إلى وجود فعالية للتقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، ويعزى هذا الاختلاف إلى طبيعة المرحلة التعليمية، ومستوى تكوين الأساتذة، حيث أن الأساتذة في المرحلة الابتدائية غالبا ما يتلقون تكوينا أعمق وأطول في مجال التقويم مقارنة بزملائهم في الابتدائي.

3. مناقشة الفرضية العامة:

من خلال تأكيدنا للفرضيتين الفرعيتين، فإننا نقبل الفرضية العامة، وبالتالي يواجه أساتذة مادة اللغة الإنجليزية صعوبات في تقويم كفاءات التلاميذ في التعليم الابتدائي، وتتفق هذه النتيجة العامة مع دراسة بن فليس (2009) والتي هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها تلاميذ السنة أولى متوسط في تعلم اللغة الإنجليزية، وكذا الكشف عن أهم تلك الصعوبات ومدى انتشارها بغية تحسين الوسط التربوي بها، حيث توصلت النتائج إلى شيوع صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الأولى متوسط بنسبة 20% وهي نسبة ضعيفة جدا تؤكد التحديات الفعلية والملموسة في البيئة التعليمية الخاصة باللغة الإنجليزية سواء من جهة المتعلمين أو من جهة المعلمين بالرغم من اختلاف المستوى التعليمي، فقد

كشفت دراسة بن فليس (2009) صعوبات تتجلى في الجانب التنظيمي والبيداغوجي للعملية التعليمية، حيث يواجه الأساتذة أنفسهم إشكالات في تقييم كفاءات التلاميذ، وهذا ما توصلنا إليه أيضا. بالمقابل نجد دراسة سعودي (2022) والتي هدفت إلى تسليط الضوء على قضية إدراج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المستوى الابتدائي من خلال رؤية المعلمين كخبراء في الميدان، وقد خلصت الدراسة إلى أن المعلمين يدعمون بقوة اللغة الإنجليزية، ومجمعون إجماعا تاما حول ضرورة ادماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي، كما تم اقتراح آليات متعددة وإجراءات دقيقة لإنجاح العملية، إذن فقد أظهرت نتائج دراسة سعودي (2022) تأييدا قويا من طرف المعلمين لاعتماد اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وهذا الطرح هو ما يقف في مفارقة واضحة مع نتائج دراستنا، والتي أظهرت وجود صعوبات تعيق تقييم كفاءات اللغة الإنجليزية، ويمكن تفسير هذا الاختلاف بكون دراسة سعودي ركزت على التصورات والرغبات المستقبلية للمعلمين حيال إدراج الإنجليزية، بينما استندت دراستنا إلى ملاحظات ميدانية ومعطيات تطبيقية مرتبطة بالفعل بالتجربة القائمة لتدريس الإنجليزية في الابتدائي، وهو ما يسمح بالقول أن سياق سعودي يعكس نوايا السياسات التعليمية القادمة، في حين تعكس دراستنا واقع التطبيق وما يشوبه من إشكالات على مستوى الممارسة التربوية الفعلية، خاصة في ما يخص آليات التقييم وأدوار الأساتذة.

خلاصة:

بعد عرضنا وتحليلنا وتفسيرنا لنتائج الدراسة، وتوصلنا لتأكيد الفرضيتين الفرعيتين والفرضية العامة، وبعد مناقشتنا لهذه الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة؛ اكتشفنا أن هناك تشابه بين الدراسة الحالية والدراسات التي اعتمدنا عليها في حدود اجتهادنا، كما أن هناك نقاط اختلاف سواء في الموضوع ككل أو في أحد متغيراته والذي تمحور حول واقع تقويم كفاءات مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي.

خاتمة

خاتمة:

إن الحديث عن تقويم الكفاءات في مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي ليس مجرد اشتغال تربوي تقني، بل هو تعبير عن موقع المعلم وممارساته التعليمية داخل ديناميكية المنظومة التربوية الحديثة، فلقد أصبحت المدرسة اليوم مسؤولة أكثر من أي وقت مضى عن بناء كفاءات لغوية حقيقية، لا تقتصر على المعرفة المجردة، بل تتجاوزها إلى المهارات والقدرات القابلة للتوظيف في وضعيات حياتية وتعليمية، وهذا ما يجعل من عملية التقويم وظيفية مركزية لا تكميلية، وخاصة عند تعليم لغة أجنبية في سن مبكرة.

في هذا السياق، حاولت الدراسة الحالية أن تستبطن الواقع الحقيقي لعملية تقويم الكفاءات اللغوية في مادة الإنجليزية بالطور الثاني من التعليم الابتدائي، ليس فقط من منظور الأدبيات التربوية أو النصوص الرسمية، وإنما من خلال ما يمارسه الأستاذ فعلياً في القسم، وما يعترضه من عوائق وإكراهات تحد من تحقيق الأهداف المرجوة، وهنا يكمن جوهر الرهان: هل نحن فعلاً نمتلك الآليات والموارد والتصورات التي تتيح تقويماً فعالاً؟ وهل تم إعداد الأساتذة فعلاً لمواجهة تعقيد عملية تقويم الكفاءة اللغوية في سياق ما زال في طور التأسيس؟

لقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن مفارقة واضحة بين ما تتطلبه المقاربة بالكفاءات من مهنية عالية في بناء وضعيات التقويم، وتوظيف المعايير وضبط الأهداف، وبين واقع ميداني تغلب عليه العفوية، والاجتهادات الفردية، وضعف التكوين، وغياب التوجيه، كما برزت الحاجة إلى مراجعة عميقة في البنية التنظيمية والتقنية التي تواكب تدريس الإنجليزية بدءاً من أدوات الدعم، وصولاً إلى آليات المتابعة البيداغوجية.

من هنا، فإن هذه الدراسة لا تدّعي الإحاطة الكاملة بكل جوانب الموضوع، لكنها تعد لبنة أولى في مسار بحثيٍّ أوسع يجب أن يستمر لأن مستقبل تدريس اللغة الإنجليزية وتحصيل الكفاءة اللغوية في المراحل الأولى من التعليم مرهون بجودة التقويم وواقعيته.

لذا نقترح من خلال نتائج الدراسة، بتطوير دليل بيداغوجي وطني خاص بتقويم كفاءات اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي يتضمن نماذج للوضعيات، شبكات التقويم، مؤشرات الأداء، وآليات التغذية الراجعة.

خاتمة

نوصي أيضا إعادة تصميم الكتاب المدرسي بما ينسجم مع مبدأ الكفاءة، عبر إدراج مهام تعليمية تقييمية واقعية، وتنوع الأنشطة التي تدمج المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، التعبير الشفوي، القراءة، الكتابة).

ونوصي من خلال نتائج بحثنا، بإعادة النظر في برامج التكوين الأولي والمستمر لأساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي، مع التركيز على الجوانب التطبيقية في تقويم الكفاءات، وتزويدهم بكفاءات بناء وضعيات تقييمية حقيقية.

كما نوصي أيضا، بتعزيز الموارد التعليمية والتقنية داخل الأقسام من خلال توفير الوسائل السمعية البصرية، ووسائل الدعم التقييمي المتكيفة مع طبيعة المتعلمين الصغار.

نوصي كذلك، بإشراك المفتشين والموجهين التربويين بشكل فعال في تأطير الأساتذة حول ثقافة التقويم الحديثة، وتنظيم ورشات تكوينات دورية تراعي الحاجات الواقعية للمدرسين في الميدان.

أيضا، مراجعة آليات المتابعة والتقويم المؤسساتي بحيث تكون قائمة على مؤشرات واضحة، ومبنية على نتائج فعلية للمتعلمين، وليس على وثائق شكلية فقط.

من أهم التوصيات كذلك نذكر، تشجيع البحث الإجرائي داخل المؤسسات التربوية، وتمكين الأساتذة من إنتاج حلول محلية تناسب خصوصية السياق الذي يعملون فيه، ومواكبة هذا الجهد البحثي ميدانياً.

وحتى لا ننس، نوصي بالتحفيز المعنوي والمادي للأساتذة العاملين في تدريس الإنجليزية بالابتدائي، لما لذلك من أثر مباشر على جودة أدائهم، واستمراريتهم في تطوير كفاءاتهم المهنية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أ القرآن الكريم

1.

ب الكتب

- 2 ابن منظور. (د ت). لسان العرب. دار المعارف. القاهرة. مصر.
- 3 مراد عرابي. 2021. التقويم التربوي: مفهومه، مكانته في المقاربة بالكفايات، أنواعه ووظائفه. المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الدار البيضاء. السلطات.
- 4 زيد منير عبوي. 2014. إدارة برامج المدرسة الإلكترونية. ط1. دار الريا للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- محمد عبد الله الحواري. محمد سرحان علي قاسم. 2016. مقدمة في علم المناهج التربوية. ط1. دار الكتب. صنعاء. الجمهورية اليمنية.
- 5 محمد عطية الأبراشي. 1994. الاتجاهات الحديثة في التربية. دار الفكر العربي. مدينة نصر. القاهرة.
- 6 سوسن سامي حمادة. 2015. الاتجاهات الحديثة للتدريس والتطوير المهني للمعلم. الطبعة العربية. دار المجد للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

الرسائل العلمية:

- 7 عبد الله عثمانية. 2019. فعالية التعليم وفق المقاربة بالكفاءات في التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة. أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم التربية. كلية علم النفس وعلوم التربية. جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة2.
- 8 مزهود نوال. 2021. واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية. أطروحة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع. قسم العلوم الاجتماعية. جامعة محمد خيضر. بسكرة.

9 زينب عبد الكريم. داود حدان. 2014. أسباب ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا بلواء الرصيفة، وطرق معالجتها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين. رسالة ماجستير في المناهج العامة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.

د المجالات العلمية:

10 الطاهر بومدفع. عبد القادر خنوش. 2020. المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية؛ لماذا؟ وكيف؟ المجلد 06. العدد 01. مجلة التربية والصحة النفسية. جامعة حسيبة بن بوعلي. الشلف. الجزائر.

11 براهمي إبراهيم. بوجلال سهيلة (د ت). تقييم كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي في الجزائر ومدى فعاليته في التحصيل اللغوي لتعلم اللغة العربية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة المسيلة دراسة ميدانية. العدد 06. العربية.

12 أحمد دحماني عبد القادر. 2023. التقويم التربوي من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات. المجلد 11. العدد 1. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. المدرسة العليا للأساتذة. بوزريعة.

13 جلودي اسمهان. سيخاوي خديجة. درجة توفر معايير الجودة لبرنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي.

14 خديجة بن فليس. 2009. واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة. المجلد 08. العدد 02. مجلة روافد

15 بثينة الصاعدي. 2012. واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة السعودية. العدد 27. مجلة بحوث التربية النوعية. المنصورة.

16 أبي مولود عبد الفتاح. فقيه خوجة. 2015. معتقدات أساتذة اللغة الإنجليزية حول تدريس مادتهم في المرحلة المتوسطة. المجلد 4. العدد 19. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

17 نسرين نذير. محمد قسومي. 2017. واقع الأداء البيداغوجي في ظل المقاربة بالكفاءات في المدارس الابتدائية الجزائرية. المجلد 04. العدد 02. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية.

- 18 بن لكحل سمير. بخيتي البشير. 2017. الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم. المجلد 10. العدد 01. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية.
- 19 عبد الله عثمانية. رابح العايب. 2018. فعالية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي. المجلد 24. العدد 53. مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 20 صالح بن جمعان الزهراني. 2020. تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي. المجلد 05. العدد 01. مجلة سياقات اللغة والدراسات البيئية.
- 21 بن الطاهر نور الدين. أو شيش الجودي. 2020. إشكالية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات. مجلة المداد.
- 22 خديجة خيرو العربي. 2021. الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية. الجزء 23. العدد 09. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 23 فيصل السعودي. 2022. إدراج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى في الطور الابتدائي في الجزائر. المجلد 10. العدد 02. مجلة رفوف.
- 24 لبيض عبد المجيد. 2008. تقويم الكفاءة: مفهوم جديد في التدريس. المجلد أ. العدد 30. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة منتوري. قسنطينة الجزائر.
- 25 روابي أمال. 2021. مستوى تطبيق أساتذة التعليم الابتدائي للتقويم وفق المقاربة بالكفاءات في مادة اللغة العربية. المجلد 11. العدد 02. مجلة آفاق لعلم الاجتماع. جامعة لونيبي علي البليدة. الجزائر.
- 26 عبد السلام بن علي بن صالح الحسن. (د ت). تقويم محتوى كتب سلسلة . للصف الثالث ثانوي في ضوء الخبرات اللغوية القرائية. كلية التربية جامعة القسيم.
- 27 المير بومدين. حاحي غنية. 2017. التقويم التربوي مفهومه، أهميته، أهدافه، وأنواعه. المجلد 17. العدد 17. حوليات جامعة بشار.

- 28 سمية براي. نوار بورزق. (جوان 2022). دور التقويم التربوي في جودة الكتاب المدرسي من وجهة نظر المعلمين. مجلد 07. العدد 04. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية. جامعة العربي التبسي. تبسة. الجزائر.
- 29 العالية حبار. (جانفي 2016). التقويم التربوي في ضوء مناهج المقاربة بالكفاءات. مجلد 04، العدد 02. مقاربات. جامعة تلمسان.
- 30 شهرزاد بوفكر. لطفي دنبري. 2022. معالم التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات. مجلد 26. العدد 03. مجلة المعيار. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي.
- 31 علي كرباع. 2021. أساليب ومبادئ التقويم التربوي لتحقيق الأهداف التعليمية. المجلد 4، العدد 2. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر.
- 32 بن السايح مسعودة. (ديسمبر 2017). واقع التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات. العدد 14. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة الأغواط.
- 33 هشام بن زوة. عبد المالك معلم. يعقوب بوهنتالة. 2021. تحديد مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (18-19) ذكور، في بعض الأنشطة الفردية في مادة التربية البدنية. مجلد 21. العدد 01. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة باتنة. الجزائر.
- 34 بركة العمري. (جوان 2022). المشكلات المصاحبة لعملية التقييم والتنقيط اختبارات تحصيلية. مجلد 12. العدد 01. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجزائر.
- 35 عبد الله قلي. (2003). علم التنقيط. العدد 01. المجلة العربية. المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة.
- 36 كحول شفيقة. (مارس 2012). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة. العدد 24. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة بسكرة.
- 37 لخضر عواريب. عبد الفتاح أبي مولود. (جوان 2010). الواقع التدريسي للغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية من خلال مبادئ الطريقة التواصلية. العدد 04.

38 نور الدين جبالي. عواشيرية السعيد. (ديسمبر 2012). درجة استخدام المعجم بوصفه وسيلة

تعليمية لتعلم اللغة الإنجليزية وأثرها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم

المتوسط. العدد 27. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة باتنة.

39 طرهيوة نجاة. (جوان 2021). تعليمية اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية بين حتمية الواقع

وتطلعات المستقبل. مجلد 02. العدد 04. مجلة بدايات. جامعة أحمد بوقرة. بومرداس.

40 نوال زلاي. (جوان 2024). استراتيجيات تدريس اللغة الإنكليزية باستخدام المنهج التفاعلي

والتعلم النشط للأطفال في المرحلة الابتدائية: الواقع المأمول. المجلد 17. العدد 01. مجلة

معالم.

41 بناجي حياة. (ديسمبر 2022). صنع التمارين اللغوية في كتاب اللغة العربية للسنة الثانية من

التعليم المتوسط. مجلد 24. العدد 04. مجلة اللغة العربية.

42 الطاهر شارف. (مارس 2023). المحتوى الدراسي المقرر لإعداد أستاذ التعليم الابتدائي

وتحقيق جودة التعليم. مجلد 06. العدد 01. مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية.

المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة. الجزائر.

43 بن عبد الله عبد القادر. حبار محمد. حزلي حسين. 2018. اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو

التربية البدنية والرياضية. مجلد 11. العدد 02. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية.

44 شيخي عبد العزيز. الشايب محمد السامي. 2018. واقع التكوين أثناء الخدمة من وجهة نظر

أساتذة التعليم الابتدائي. مجلد 07. العدد 30. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة الأغواط.

45 سلامي دلال. 2022. أستاذ المدرسة الابتدائية_ الواقع والآفاق مجلد 05. العدد 01. مجلة

الشامل في العلوم التربوية والاجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر.

46 نصيرة عبيد. رابح بن عيسى. 2021. تكوين أستاذ المدرسة الابتدائية. مجلة الباحث في العلوم

الإنسانية والاجتماعية.

47 بن كحول محمد. طيباوي سعدية. (جوان 2017) اتجاهات العمال المهنيين نحو قرار إلغاء المادة

87 مكرر. العدد 10. مجلة أبحاث نفسية وتربوية. جامعة قسنطينة.

48 أعرم فضيلة. 2014. تأثير برامج التكوين المهني على اندماج الشباب مهنيا. العدد 05. مجلة

المحترف. جامعة الجلفة.

49 بوراس منير. (أفريل 2023). المنهج الوصفي في الدراسات الإنسانية والاجتماعية العلوم

القانونية نموذجا المجلد 06. العدد 04. مجلة النبراس للدراسات القانونية. جامعة الشهيد الشيخ

العربي التبسي. تبسة. الجزائر.

50 فاطمة برماتي. 2022. أهمية المنهج الوصفي والتاريخي في البحوث الأكاديمية لطلبة الآداب

والعلوم الإنسانية. مجلد 14. العدد 03. مجلة آفاق علمية.

51 محمد جبالة. 2020. الأسس المنهجية لاختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث. مجلد 20. العدد

24. مجلد الإحياء. جامعة بسكرة.

52 خليفي رزقي. شيقارة هجيرة. (ديسمبر 2014). منهجية تحديد نوع وحجم العينة في البحوث

العلمية. العدد 23. مجلة معارف. جامعة أحمد بوقرة. بومرداس.

53 قويجيل رزقي. خلفاوي حسين. مسنول الصالح. (جوان 2023). المقابلة والملاحظة والاستمارة

في البحث الاجتماعي. مجلد 09. العدد 01. جامعة قسنطينة 2.

54 ريال فايضة. 2020. أدوات جمع البيانات في البحث العلمي بين المزايا والعيوب. مجلد 08.

العدد 04. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية. جامعة آكلي محند أولحاج. البويرة. الجزائر.

55 نبيل حميدشة. (جوان 2012). المقابلة في البحث الاجتماعي. العدد 08. مجلة العلوم الإنسانية

والاجتماعية. جامعة سكيكدة. الجزائر.

56 ربيحة نبار. 2022. الاستمارة في البحث العلمي. المجلد 05. العدد 01. مجلة الشامل للعلوم

التربوية والاجتماعية. جامعة الوادي. الجزائر.

57 عثمان بريحة. (جوان 2022). قواعد بناء الاستبيان اللساني وتصميمه. مجلد 01. العدد 01.

وحدة البحث اللساني وقضايا اللغة العربية بالجزائر.

58 فضيل دليو. 2014. معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية والكيفية. العدد 19. مجلة

العلوم الاجتماعية.

59 محمد إبراهيم محمد محمد. 2016. صدق المحتوى في البحوث التربوية، الواقع والتطوير. مجلد 26.

العدد 92. المجلة المصرية للدراسات النفسية.

60 جميع عمر. 2022. مؤشرات الصدق والثبات المستخدمة في الدراسات السيكو مترية لأدوات

القياس النفسي. مجلد 06. العدد 01. مجلة الروانز. مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة

بها. المدرسة العليا للأساتذة. بوسعادة.