



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria



Ministry of Higher Education and Scientific  
Research

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

University of 20 August 1955-SKIKDA

جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة

Faculty of social and Human Sciences

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

Département of Social Sciences

قسم العلوم الاجتماعية

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

## المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية

مقاربة نظرية ودراسة ميدانية على عينة من الأساتذات ببعض المدارس الابتدائية بمدينة سكيكدة

أطروحة مكملة لنيل شهادة دكتوراه LMD في علم الاجتماع الحضري

تحت إشراف:

إعداد الطالبة:

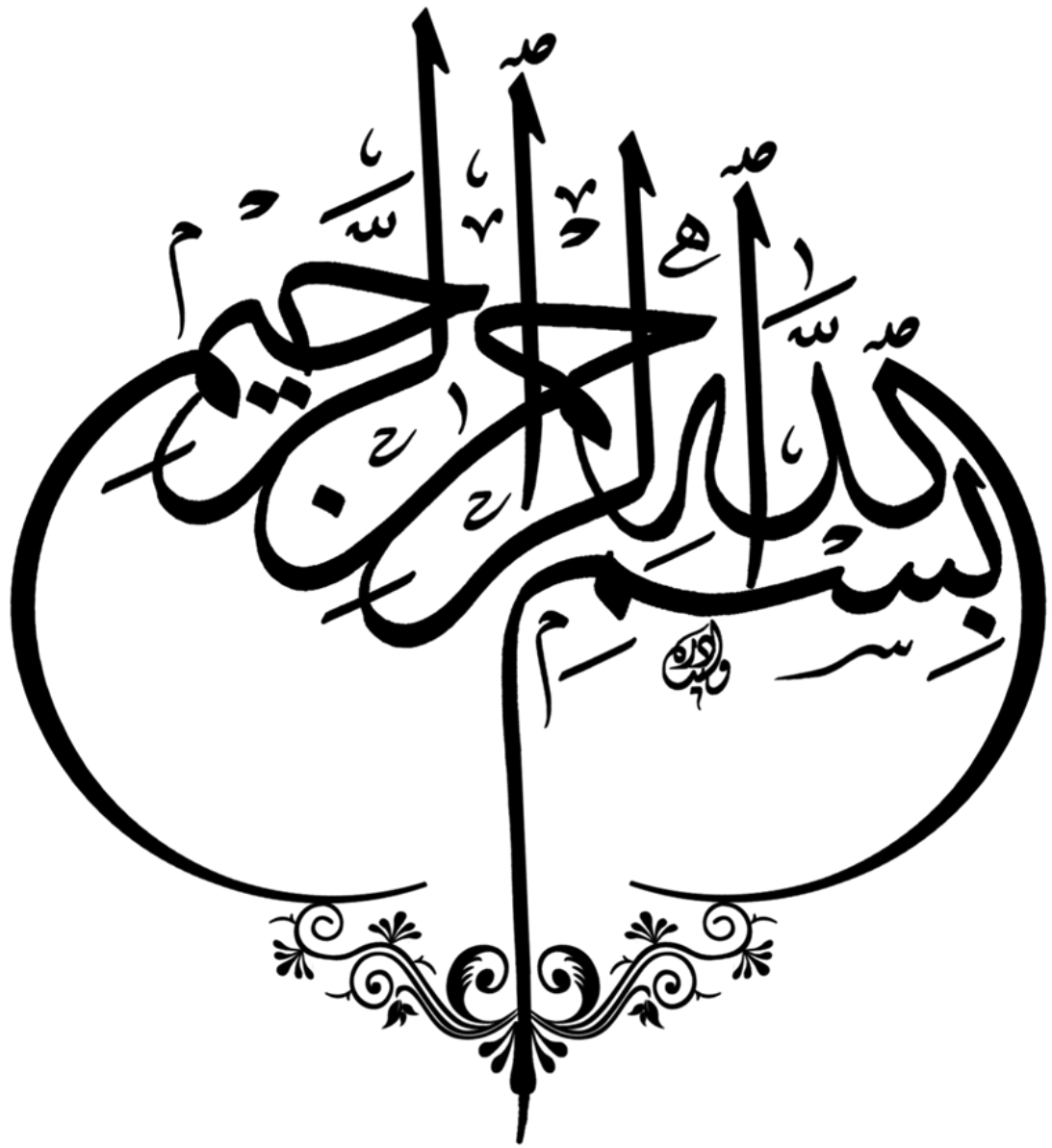
أ.د. هادفي سمية

مرابط نور الهدى

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	المؤسسة	الصفة
وردة برويس	أستاذ التعليم العالي	جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة	رئيسا
سمية هادفي	أستاذ التعليم العالي	جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة	مشرفا ومقررا
رياض تومي	أستاذ محاضر -أ-	جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة	مشرفا مساعداً
الزهرة محمد بن علي	أستاذ محاضر -أ-	جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة	مناقشا
ادريس خطابي	أستاذ محاضر -أ-	جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة	مناقشا
زهية دباب	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد خيضر - بسكرة	مناقشا
مراد كشيئب	أستاذ محاضر -أ-	جامعة الشادلي بن جديد-الطارف	مناقشا

العام الدراسي: 2024/2023



## المخلص:

تناولت هذه الدراسة موضوع "المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية" من خلال دراسة ميدانية لعينة من الأستاذات بمدينة سكيكدة. هدفت الدراسة إلى فهم أشكال وأساليب التنشئة الاجتماعية الجديدة السائدة في الوسط الحضري، مع التركيز على تأثير التحضر كعامل رئيسي في التغيرات الاجتماعية الحاصلة في المجتمعات الحديثة. فقد أدى الانتقال إلى البيئة الحضرية إلى إحداث تغيرات في البنية الاجتماعية للأسرة، خاصة بالنسبة للمرأة التي تواجه ضغوطات جديدة تؤثر على أدوارها الأسرية فهي تمارس نشاطا داخل البيت وخارجه، مما ينعكس بدوره على عملية التنشئة الاجتماعية. ومن هنا، تبرز مؤسسات ووسائط جديدة تسهم في هذه العملية.

بدأت الدراسة بالإطار التصوري الذي شمل الأطر الحقلية والامبريقية للدراسات السابقة والمرجعية الامبريقية المعتمدة في بناء الإطار التصوري للدراسة والحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية. وفي الفصل الثاني، تناولت الأطر المعرفية والمفاهيمية المتعلقة بالمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، مع التركيز على المقاربات النظرية التي فسرت متغيرات الدراسة من خلال مجموعة من البراديجمات التفسيرية. كما تم استخدام مجموعة من تقنيات البحث الميداني للتحقق من الصدق الإمبريقي لفرضيات الدراسة، حيث تم الاعتماد على الاستبيانات والمقابلات كأدوات بحثية موجهة إلى عينة من 217 من الأستاذات العاملات في قطاع التعليم

الابتدائي، إضافة إلى مقابلات موجهة مع مديرات دور الحضانة، مربيات الأطفال، وأخصائيات اجتماعيات في مجال التربية.

تم تقسيم الجانب الميداني إلى ثلاثة فصول، بينما خصص الفصل الخامس لمعالجة البيانات المتعلقة بفرضيات الدراسة. في الفصل السادس، تم عرض وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة وأهداف البحث. أظهر التحليل الإحصائي والكمي صحة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية، حيث أكدت المعاملات الارتباط الإحصائية وجود علاقة بين المتغيرات المدروسة. الفرضية الأولى أثبتت أن خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى تغير في توزيع الأدوار بين الزوجين داخل الأسرة الحضرية، بينما أكدت الفرضية الثانية أن خروج المرأة للعمل يساهم في ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية ويؤدي إلى اضطراب سلوك الأبناء في الأسرة الحضرية.

تظل قضية "المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية" موضوعًا متجددًا للبحث والدراسة، إذ تختلف النتائج باختلاف الزمان والمكان، مما يترك المجال مفتوحًا لمزيد من الدراسات المستقبلية.

**الكلمات المفتاحية:** المرأة العاملة، المرأة، العمل، التنشئة الاجتماعية الحضرية، الأسرة الحضرية.

**Abstract:**

This study examines the issue of *working women and urban socialization* through a field study conducted with a sample of employed women in the city of Skikda. The primary aim of this research is to analyze the new forms and mechanisms of socialization prevalent in urban contexts, with a particular focus on the transformative effects of urbanization as a pivotal factor driving social change in contemporary societies. The transition to urban environments has induced significant shifts in family structures, particularly for women, who now face distinct pressures that influence their familial roles. As women increasingly engage in both domestic and external activities, these dual responsibilities directly impact the socialization process. Consequently, new institutions and socialization agents emerge to play a role in this evolving process.

The study begins with a conceptual framework outlining the research objectives, rationale, research problem, and key questions. In the second chapter, it explores the theoretical underpinnings of working women and urban socialization, with emphasis on relevant theoretical approaches that contextualize the study's variables through various interpretative paradigms. A combination of empirical research techniques was employed to validate the study's hypotheses, employing questionnaires and structured interviews as key research tools. These were administered to a sample of 217 women employed in the primary education sector, supplemented by targeted interviews with nursery directors, child caregivers, and social workers in the education field.

The fieldwork is organized into three chapters, with the fifth chapter devoted to analyzing data related to the study's hypotheses. The sixth chapter presents and interprets the findings in light of the hypotheses, previous studies, and research objectives. Statistical and quantitative analyses confirm the general and partial hypotheses, as correlation coefficients indicate significant relationships between the variables under investigation. The first hypothesis establishes that women's employment leads to a redistribution of roles between spouses within urban

households. The second hypothesis asserts that women's employment contributes to the emergence of new forms of socialization and is associated with behavioral disturbances among children in urban families.

The subject of *working women and urban socialization* remains an evolving field of inquiry, as outcomes are context-dependent, varying across temporal and spatial dimensions. This highlights the need for continued research and further academic exploration.

**Keywords:** working women, female employment, urban socialization, urban family, social change.

## **Résumé:**

Cette étude porte sur la question des *femmes employées et de la socialisation urbaine* à travers une enquête de terrain menée auprès d'un échantillon de femmes employées à Skikda. L'objectif central de cette recherche est d'analyser les nouvelles dynamiques et modalités de socialisation qui prédominent dans les contextes urbains, en se concentrant particulièrement sur l'impact de l'urbanisation, un facteur clé des mutations sociales dans les sociétés modernes. La migration vers les espaces urbains a induit des transformations substantielles au sein des structures familiales, affectant surtout les femmes, désormais soumises à des pressions inédites modifiant leurs rôles familiaux. L'implication croissante des femmes dans des activités à la fois domestiques et professionnelles influence directement le processus de socialisation. De nouvelles institutions et agents sociaux apparaissent alors, jouant un rôle actif dans cette évolution.

L'étude s'ouvre sur un cadre conceptuel définissant les objectifs, la problématique, et les interrogations de la recherche. Le deuxième chapitre aborde les cadres théoriques relatifs aux femmes employées et à la socialisation urbaine, en mobilisant les approches théoriques pertinentes pour contextualiser les variables étudiées à travers différents paradigmes explicatifs. Plusieurs techniques de recherche empirique ont été utilisées pour vérifier la validité des hypothèses, notamment des questionnaires et des entretiens structurés. Ces outils ont été appliqués à un échantillon de 217 femmes travaillant dans l'enseignement primaire, complétés par des entretiens ciblés avec des directrices de crèches, des assistantes maternelles et des travailleuses sociales spécialisées dans l'éducation. Le volet empirique est structuré en trois chapitres, tandis que le cinquième chapitre est consacré à l'analyse des données en lien avec les hypothèses de la recherche. Le sixième chapitre présente et discute les résultats en fonction des hypothèses formulées, des études antérieures et des objectifs fixés. Les analyses statistiques et quantitatives valident à la fois l'hypothèse générale et les hypothèses partielles, les coefficients de corrélation révélant des relations

significatives entre les variables étudiées. La première hypothèse montre que l'insertion des femmes dans le monde du travail engendre une redéfinition des rôles conjugaux au sein des ménages urbains. La deuxième hypothèse démontre que l'activité professionnelle des femmes contribue à l'émergence de nouvelles formes de socialisation et est liée à des troubles comportementaux chez les enfants des familles urbaines.

La thématique des *femmes employées et de la socialisation urbaine* demeure un champ de recherche ouvert, les résultats variant selon les contextes temporels et géographiques. Cette variabilité souligne la nécessité de recherches futures.

**Mots-clés :** femmes employées, femmes, socialisation urbaine, famille urbaine, transformations sociales.



## الشكر والتقدير:

الحمد لله والشكر لله عز وجل الذي ما نجحنا وما علونا  
ولا تفوقنا إلا برضاه وتوفيقه لتمام هذه الأطروحة.  
يسعدني ويشرفني في البداية أن أتقدم بجزيل الشكر  
والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة "سمية هادي" التي كانت  
نعم المشرفة والموجهة بكل تفاني ومسؤولية وطيبة قلب  
وسعة صدرها أسأله تعالى أن يحتسب لي كل ما أحطتني به من  
اهتمام في ميزان حسناتك إن شاء الله.

كما لا يفوتني أن أشكر الأستاذ القدوة أ.د "فيرة إسماعيل"  
على ما قدمه لي من مساعدات معرفية ومعنوية.  
الشكر الخاص للأستاذ "تومي رياض" على مساعدته القيمة في تحديد  
مسار البحث من البداية، فألف شكر أستاذي.  
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا  
أساتذتي الأفاضل جميعكم من بداية مسيرتي حتى تخرجي.  
كما لا أنسى أن أتقدم بأرقى وأثمن عبارات الشكر والعرفان  
إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا من بعيد وقريب.

أما الشكر الذي من النوع الخاص فأتوجه به إلى  
كل من لم يقف إلى جانبنا ومن وقف في  
طريقنا وعرقل مسيرة بحثنا وزرع الشوك في  
طريق بحثنا فلولا وجودهم لما أحسنا  
بمتعة البحث، وحلاوة المنافسة الإيجابية  
ولولاهم لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه الآن،  
فلهم منا خالص الشكر

إلى روح أمي الطاهرة رحمها الله

أهدي ثمرة جهدي إلى التي بعثت في نفسي الصبر والأمل للمضي قدما  
في تحقيق أحلامي إلى التي كانت ذكرياتها بلسم لجروحي إلى التي احترقت لتيسر دربي،  
إلى التي تمنيت أن تكون بجانب لي لحظة تخرجني لتري ثمارا حان وقت قطافها  
بعد طول انتظار، إلى التي منحنتني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب وكانت السبب في مواصلة  
دراستي، إلى من علمتني الصبر والاجتهاد، إلى أمي الغالية رحمها الله.  
بعد مسيرة دراسية سنوات حملت في طياتها الكثير من الصعوبات والتعب، ها أنا اليوم أقف  
على عتبة تخرجني أقطف ثمار تعبتي وأرفع قبعتي بكل فخر وامتنان، أهدي هذا النجاح لنفسي التي كافحت  
وثابرت.

إلى العزيز الذي حملت اسمه فخرا يردد اسمي عاليا في عنان السماء حاملة شرف لقبك...أبي الغالي أطال  
الله في عمرك.

إلى رفيق الدرب وصديق الأيام جميعا بخلوها ومرها زوجي الغالي أهديك هذا البحث تعبيرا  
عن شكري لدعمك المستمر.

إلى من حلت بركة وجودهما في حياتي ومن ملأت ضحكاتهم الجميلة عمري ومن شاركنا في مسيرتي  
العلمية منذ وجودهما في أحشائي، قرّة عيني سجي وفلذة كبدي جنان الرحمان فكم أتمنى  
أن أكون لكما خير قدوة وموجه.

إلى صديقتي وأمي الثانية أختي الغالية على قلبي التي كان لها الأثر في الكثير من العقبات  
والصعاب صاحبة الوجه الطيب والأفعال الحسنة.

إلى إخوتي الأعزاء: أحمد، عامر، رياض، زينو، نصيرة، أمين شكرا لكم جميعا على دعمكم الدائم لي.

إلى زوجات إخوتي: فريدة، سوار، أميرة، وأفراد عائلة زوجي كل باسمه.

إلى صديقتي ومن ساعدتني على كتابة الأطروحة سلمى، إلى زملائي وزميلاتي وإلى كل الأشخاص الذين  
أحمل لهم المحبة والتقدير.

تور الهدى

إلى كل من نسيه القلم وحفظه العقل أهدي ثمرة نجاحي

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ملخص
	الشكر والتقدير
	الإهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ-هـ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة</b>	
7	<b>تمهيد</b>
8	أولاً. الأطر الحقلية والامبريقية للدراسات السابقة
41	ثانياً. المرجعية الامبريقية المعتمدة في بناء الإطار التصوري للدراسة
46	ثالثاً. الحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية
50	رابعاً. رؤية مقارباتية ومقارناتية بين الدراسات السابقة والدراسة الراهنة
54	خامساً. بناء المفاهيم
77	سادساً. فرضيات الدراسة
82	سابعاً. أهداف الدراسة
83	<b>خلاصة</b>
<b>الفصل الثاني: الأطر المعرفية والمفهمية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية</b>	
85	<b>تمهيد</b>
86	أولاً. الأطر المعرفية والمفهمية للمرأة العاملة
86	1. السيرورة التاريخية للمرأة العاملة
97	2. الواقع التاريخي للمرأة العاملة

105	3.دوافع وأسباب خروج المرأة للعمل
132	4.مظاهر تغير وظائف الأسرة بخروج المرأة للعمل
140	5.انعكاسات خروج المرأة للعمل
153	ثانيا. الأطر المعرفية والمفهومية للتنشئة الاجتماعية
153	1.التطور التاريخي للتنشئة الاجتماعية
155	2.العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
157	3.عمليات التنشئة الاجتماعية
161	4.أشكال التنشئة الاجتماعية
162	5.أهداف التنشئة الاجتماعية
163	6.شروط التنشئة الاجتماعية
164	7.أساليب التنشئة الاجتماعية
168	ثالثا. الأطر المعرفية والعلائقية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية
168	1.مؤسسات التنشئة الاجتماعية الحضرية
171	2.تطور وتغير الأسرة بخروج المرأة للعمل
173	3.تغير خصائص الأسرة الحضرية في ظل خروج المرأة للعمل
176	4.تغير الأدوار الأسرية الحضرية للمرأة العاملة
178	5.خروج المرأة للعمل والسمات الجديدة للأسرة الحضرية
185	6.انعكاسات خروج المرأة للعمل على عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية
188	خلاصة
الفضل الثالث: المقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية	
190	تمهيد
191	أولا. المقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة
191	1. النظرية الماركسية
194	2. النظرية الوظيفية
197	3.نظرية البنائية الوظيفية

199	4.نظرية المساواة بين الجنسين
201	5. نظرية الحاجات الاجتماعية "ماسلو"
207	ثانيا. المقاربات النظرية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية
207	1.النظرية السوسولوجية
212	2.نظرية التعلم الاجتماعي (السلوكية)
216	3.نظرية الدور الاجتماعي
219	4.نظرية التحليل النفسي
221	5. نظرية اتجاه الثقافة الحضرية
233	6.كاستلز ومجتمع الشبكات
338	ثالثا. نحو موقف نظري توفيقى بين الرؤى النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية
243	خلاصة
الفصل الرابع: مجالات الدراسة و الأدوات البحثية المستخدمة	
245	تمهيد
246	أولا. مجالات الدراسة
246	1.المجال الجغرافي
249	2.المجال الزمني
251	3.المجال البشري
251	ثانيا. منهج الدراسة
252	ثالثا. الأدوات المستخدمة في الدراسة
253	1.الاستبيان
256	2. الملاحظة
257	3. المقابلة
265	رابعا. العينة وكيفية اختيارها
267	خامسا. الأساليب الإحصائية المستخدمة

269	خلاصة
<b>الفصل الخامس: تحليل البيانات</b>	
271	تمهيد
272	أولاً. تحليل البيانات الشخصية.
279	ثانياً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وتغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة
302	ثالثاً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية
324	رابعاً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل واضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية
336	خلاصة
<b>الفصل السادس: عرض و مناقشة نتائج الدراسة</b>	
338	تمهيد
339	أولاً. نتائج الدراسة
346	ثانياً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء أهداف الدراسة
348	ثالثاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء المقاربة النظرية الموجهة للدراسة
353	رابعاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
368	خامساً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة
370	سادساً. التساؤلات التي تثيرها الدراسة
372	خلاصة
374	خاتمة
378	قائمة المراجع
396	الملاحق

## فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
أولا	الجدول المدرجة بالجانب النظري	
01	النساء العاملات المناضلات أثناء فترة الاستعمار	100
02	النساء المشتغلات حسب القطاع	104
ثانيا	الجدول المدرجة بالجانب التطبيقي	
03	المدارس التي أخذت منها العينة	247
04	قيمة ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة	256
05	توزيع المبحوثات حسب السن	272
06	توزيع المبحوثات حسب المستوى التعليمي	273
07	توزيع المبحوثات حسب عدد الأولاد	275
08	توزيع المبحوثات حسب المنطقة السكنية	276
09	عدد سنوات خبرة المبحوثات	277
10	نوع سكن المبحوثات	278
11	مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية	279
12	عدد ساعات العمل اليومية للمبحوثات	281
13	المشاكل التي يعاونون منها الأبناء بسبب عمل الأم خارج المنزل	282
14	الصراعات بين الزوج والزوجة حول القيام ببعض الالتزامات	283
15	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية ووجود صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات	284

285	معامل الارتباط سبيرمان بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية ووجود صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات	16
286	تخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء داخل المدرسة	17
288	نوع المشكلات التي تواجه المرأة العاملة عند خروجها للعمل	18
289	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين عدد ساعات العمل وعبارة هل تخصصين وقت للاستفسار عن أبنائك داخل المدرسة	19
290	تأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء	20
292	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء	21
293	معامل الارتباط بيرسون بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء	22
294	دوافع خروج المرأة للعمل	23
295	عمل المرأة خارج المنزل وداخله وأثره النفسي والجسدي	24
296	ظروف عمل المرأة والتقصير اتجاه الأسرة	25
297	مساهمة خروج المرأة للعمل في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية	26
299	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين عدد ساعات العمل وعبارة هل ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرته	27
300	الوسائل التكنولوجية المتطورة التي تساعد المرأة العاملة في الأعمال المنزلية	28



301	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين هل عمك خارج المنزل وداخله يسبب لك وعبرة هل يتوفر لديك وسال تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية	29
302	الوقت الذي تقضيه مع الأبناء كافي للاهتمام بهم	30
304	عمل المرأة خارج المنزل يؤثر على نتائج الأبناء الدراسية	31
305	الاختبار الإحصائي كا <sup>2</sup> للعلاقة بين عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبرة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية	32
306	معامل الارتباط سبيرمان بين عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبرة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية	33
307	دخل المرأة المادي يلبي احتياجات الأسرة	34
308	تخصيص ميزانية خاصة لتسلية الأبناء	35
309	تخصيص وقت للتداول مع الأبناء	36
310	تأثير عمل المرأة على تنشئة الأبناء	37
312	الأساليب المتبعة في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية	38
314	الأساليب الأسرية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع	39
315	توفير الوسائل الإلكترونية للأبناء	40
317	استخدام هذه الوسائل من طرف الأبناء	41
318	تأثير مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكات الأبناء	42
320	وجود مربية تهتم بالأبناء	43
321	ميل الأبناء للمربية أكثر منك	44
322	السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية	45
323	المؤسسات الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسرة النووية في تنشئة أبنائها	46

324	انعكاس عمل المرأة في رعاية الأبناء	47
326	تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية للأبناء	48
327	وجود مشاكل في تربية الأبناء	49
329	الاختبار الإحصائي كإداة للعلاقة بين انعكاس العمل على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء	50
330	معامل الارتباط سبيرمان بين انعكاس العمل على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء	51
331	طبيعة العلاقة بين أفراد أسرتك	52
332	مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة	53
333	أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء	54
334	الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية حضرية	55

## فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
78	النموذج الافتراضي للبرهنة على الفرضية العامة	01
79	النموذج الافتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الأولى	02
80	النموذج الافتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الثانية	03
81	النموذج الافتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الثالثة	04
193	البراديعم التفسيري للمقاربة الماركسية	05
196	البراديعم التفسيري للمقاربة الوظيفية	06
198	البراديعم التفسيري للمقاربة النظرية الاتجاه البنائي الوظيفي	07
201	البراديعم التفسيري لمقاربة المساواة بين الجنسين	08
203	مقاربة نظرية الحاجات "ماسلو"	09
205	البراديعم التفسيري لنظرية الحاجات	10
206	البراديعم التفسيري لنظريات المرأة العاملة	11
211	البراديعم التفسيري للنظرية السوسولوجية	12
216	البراديعم التفسيري للنظريات السلوكية	13
228	الحضرية كأسلوب في الحياة	14
238	البراديعم التفسيري للمقاربات النظرية	15
272	منحنى بياني يوضح السن	16
273	أعمدة بيانية تمثل المستوى التعليمي	17
275	منحنى بياني لعدد الأولاد	18
276	أعمدة بيانية تمثل المنطقة السكنية	19
277	منحنى بياني لعدد سنوات الخبرة	20
278	أعمدة بيانية تمثل نوع السكن	21

مقدمة

يعد عمل المرأة من المواضيع المتداولة في وقتنا الحاضر وهو من أهم المظاهر الحضريّة المنتشرة بكثرة في المدينة فبفعل التغيرات والتطورات التي حصلت على مستوى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والفكرية، حيث أثر هذا على تغيير البنية الاجتماعية للأسرة وخاصة المرأة وسمح لهذه الأخيرة المشاركة في العملية الإنتاجية مما كثف من مسؤولياتها حيث وجدت نفسها مضطرة للقيام بوظيفتين واحدة على مستوى الأسرة والأخرى خارج المنزل.

وقد ترتب عن خروج المرأة إلى ميدان العمل نتائج كثيرة تمثلت في ازدواجية الأدوار الاجتماعية، فأصبحت المرأة تلعب دورا أساسيا في استقرار النظام الأسري، لما تواجهه من صعوبات وضغوطات في التوفيق بين عملها داخل المنزل وخارجه وتنشئة أبنائها.

فطريقة الحياة الحضريّة رهينة بجملة من الظروف المادية واللامادية أثرت على مختلف مجالات الحياة ونظمها ومؤسساتها كالبناء الأسري الذي تحول بفعل عوامل التغيير والتحديث إلى إنتاج تركيبي وظيفي يتسم بسمة نوعية خاصة في طريقة العيش والتي تأثرت لديناميكية الممارسات الاجتماعية التي تتم داخل البناء الاجتماعي الحضري كالسلوك وأسلوب العيش. فخرج المرأة إلى ميدان العمل أدى إلى تغيير في أساليب التنشئة الاجتماعية وظهرت وسائل جديدة حلت مكان الأم كدور الحضانة ومربية الأطفال والوسائل التكنولوجية الحديثة التي أثرت على سلوكيات وتصرفات الأبناء.

حيث يعتبر موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من بين جملة المواضيع التي لا تقل أهمية عن المواضيع الأخرى وقد جاءت هذه الدراسة لإثراء ميدان علم الاجتماع الحضري وكذلك أهمية الموضوع من الناحية الاجتماعية نظرا للدور الفعال الذي يلعبه حيث أصبح من المواضيع المهمة التي تتميز بالحدثة ويحتاج إلى دراسات وبحوث عميقة.

كما أن موضوع المرأة العاملة يعتبر من عناصر الإنتاج ونمط التغيير في البيئة الحضرية. وكذلك تغير أدوار التدبير المنزلي في الأسرة الحضرية نتيجة عمل المرأة وأن هناك تغيرات عديدة قد حدثت في طبيعة الحياة في المدينة والتي ظهرت بشكل واضح خلال الحقبة الأخيرة وأصبحت إحدى المؤشرات الحضارية والحضرية الأساسية التي تمثل محط اهتمام الجميع وليس فقط الفاعلين الاجتماعيين والاقتصاديين، وقبل ذلك مثلت ولا زالت تمثل مجال حيوي للدراسات الأكاديمية والبحوث المختلفة التي تهتم بالمجتمع الحضري ومختلف المتغيرات المرتبطة بالبيئة الحضرية.

كما أن موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية يعتبر من المواضيع الخصبية والتي يمكن اختبارها ميدانيا، من خلال الأبعاد والمؤشرات الدالة عليها وتطبيق وسائل البحث الملائمة لدراستها وبالتالي قابليتها للدراسة.

إن وانطلاقاً من هذه الأهمية للدراسة تشكلت لدينا مجموعة من المبررات لاختيار الموضوع نمثلها في:

-تنشئة الأبناء في ظل خروج المرأة للعمل و استقلالها اقتصاديا عن الرجل حيث تتطلع المرأة

إلى إثبات ذاتها من خلال عملها

-التغيرات والتطورات الاقتصادية والتكنولوجية وظهور الهواتف الذكية التي يستخدمها الابناء من ترفيه، وتعارف، وتعليم.

-تغير المكنات والأدوار داخل الأسرة حيث أصبحت تعتمد على مبدأ التشارك في الأمور التي تخص الأسرة خاصة من جانب تنشئة الأبناء.

-التركيز على قطاع التعليم بالذات باعتباره يستوعب أكبر نسبة من النساء العاملات المتزوجات المنجبات (أستاذات) مما يساهم في إثراء الموضوع علميا.

-ازدواجية الأدوار التي تؤديها المرأة داخل المؤسسات التربوية وعملها داخل المنزل الأمر الذي يجعلها المسؤولة الأولى عن عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية.

-قابلية إجراء الدراسة الامبريقية بالمؤسسات التربوية مع الأستاذات وإجراء مجموعة من المقابلات في دور الحضانه ومع مربيات الأطفال، وأخصائيات اجتماعات وإمكانية الحصول على المعلومات الكافية المراد بحثها في الدراسة.

وضمن هذا السياق انقسمت دراستنا الحالية إلى ستة فصول:

حيث يتناول **الفصل الأول المعنون بـ:** الإطار التصوري للدراسة والذي تم عرض فيه الأطر

الحقلية والامبريقية للدراسات السابقة و المرجعية الامبريقية المعتمدة في بناء الإطار التصوري

لِلدراسة والحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية وكذلك المقاربات والمقارنات للدراسات السابقة، بعدها قمنا بتحديد مفاهيم الدراسة وكذلك فرضيات الدراسة ونماذج البرهنة عنها إضافة إلى الإشارة إلى الأهداف المتوخاة منه، مع محاولة التعرف على العلاقة القائمة بين المتغيرين.

**أما الفصل الثاني:** المعنون بـ: الأطر المعرفية والمفهومية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية والذي تناولنا فيه أهم الأدبيات التي تناولت متغير المرأة العاملة، سواء المتعلقة بالسيرورة التاريخية والواقع التاريخي ودوافع وأسباب خروج المرأة للعمل كذلك قمنا بالاطلاع على مظاهر تغير وظائف الأسرة والانعكاسات المترتبة عن خروجها للعمل، إضافة إلى الأطر المعرفية والمفهومية المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية والتي شملت: التطور التاريخي للتنشئة والعوامل والعمليات وأشكال وأهداف وأساليب التنشئة الاجتماعية، وبعدها قمنا بجمع الأدبيات ودراسة الأطر العلائقية و المعرفة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من خلال عرضنا لمؤسسات التنشئة الاجتماعية وخصائص و سمات الأسرة الحضرية وأدوارها وكذلك التعرف على أهم العوامل لظهور الأسرة الحضرية ودراسة الانعكاسات التي تواجهها في محاولة منا لإثراء موضوع الدراسة.

**أما الفصل الثالث:** فقد خصصناه للمقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، حيث قمنا فيه بعرض أهم نظريات المرأة العاملة والبراديغمات التفسيرية لكل نظرية، وكذلك عرض أهم النظريات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية سواء الناحية الاجتماعية أو النفسية



بعدها قمنا بإسقاط نظريات علم اجتماع الحضري التي تخدم موضوع دراستنا وتتلائم معه وقمنا بتبني النظريات المناسبة.

**أما الفصل الرابع:** والذي جاء تحت عنوان مجالات الدراسة و الأدوات البحثية المستخدمة، فقد تم فيه عرض أهم الإجراءات المنهجية المتبعة من عرض المجال الجغرافي (المكاني) والبشري، والزمني للبحث والمنهج المستخدم، مع عرض عينة البحث وكيفية اختيارها بابتدائيات مدينة سكيكدة، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة التي عولجت بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مع عرض البيانات الشخصية وتحليلها.

**أما الفصل الخامس:** والذي تم فيه تحليل البيانات الميدانية لفرضيات الدراسة وعرضها في جداول بسيطة والتي تربط بين مؤشرات الدراسة، مع عرض وتحليل للمقابلات التي تمتد بدور الحضانة لمدينة سكيكدة.

**أما الفصل السادس:** والذي تضمن عرض ومناقشة نتائج البحث في ضوء النظرية الموجهة للبحث، وفي ضوء الأهداف والفروض، ونتائج الدراسات السابقة المعروضة في البحث، والتأكد من صدق الفرضية العامة، وعرض الخاتمة التي تضمنت أهم نتائج الدراسة.

وأخيرا انتهى البحث إلى خاتمة تضمنت أهم نتائج الدراسة المتوصل إليها، كما تضمنت بعض التوصيات بخصوص تنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية حضرية سوية.

## الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة

### تمهيد

أولاً. الأطر العقلية والامبريقية للدراسات السابقة

ثانياً. المرجعية الامبريقية المعتمدة في بناء الإطار التصوري للدراسة

ثالثاً. الحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية

رابعاً. رؤية مقارباتية ومقارناتية بين الدراسات السابقة والدراسة الراهنة

خامساً. بناء المفاهيم

سادساً. فرضيات الدراسة

سابعاً. أهداف الدراسة

خلاصة

## تمهيد:

يعتبر موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، من بين المواضيع المهمة والتي تحتاج إلى دراسات معمقة باعتبارها موضوع معاش وخاصة في الآونة الأخيرة حيث تزايدت نسبة النساء العاملات تماشياً مع متطلبات العصر الحديث، حيث أن العمل أصبح من أولويات الأمور التي تفكر به المرأة بغرض تحقيق الكثير من المطالب والحاجات الاجتماعية، وخاصة في المدينة باعتبارها الوسط الملائم الذي توجد فيه كل الظروف والوظائف المتعددة والمتنوعة، وفي هذه الدراسة سوف نحاول تقصي أبعاد هذه الظاهرة وإيجاد العلاقة بين المتغيرين، وذلك انطلاقاً من الإسهامات النظرية والميدانية التي حاولت تقديم تحليلات وتفسيرات لفهم وتفسير الموضوع الراهن.

حيث جاء الفصل الأول المعنون بالإطار التصوري للدراسة وتم تناول الأطر العقلية والامبريقية للدراسات السابقة وكذلك الحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية، كما تم عرض المقاربات والمقارنات للدراسات السابقة بعدها قمنا بتحديد مفاهيم الدراسة وتحديد الفرضيات من أجل اختبارها ميدانياً وبعد ذلك قمنا بتحديد أهداف الدراسة.

## أولاً: الأطر الحقلية والامبريقية للدراسات السابقة

يعتبر العلم ذو سيرورة معرفية ومن خصائصه الاستمرارية الذي يسمح باتساع دائرة المعارف وتناقل المعطيات المعرفية، والبحث العلمي يبدأ من حيث ينتهي سابقه، وذلك من خلال الإطلاع على مجموعة الدراسات السابقة نظراً لأهميتها من الناحية العلمية، وإذا كانت البحوث السوسولوجية. وإذا كانت البحوث السوسولوجية تتناول ظواهر اجتماعية تطرح العديد من الاشكاليات فالدراسات السابقة توضح للباحث أين يتموقع بحثه من ذلك الخضم الكبير من البحوث التي تتناول نفس الاشكاليات والمقاربات لها وبالتالي تتضح زاوية المعالجة بالنسبة له أو تتحدد الاستراتيجية المنهجية التي ينتجها أي أن الدراسة السابقة تزود الباحث بالمعايير والمقاييس والمفاهيم الإجرائية التي يحتاجها. (التهامي، 1999، ص104)

من خلال الادبيات المعرفية، و النظرية و الامبريقية تم انتقاء مجموعة من الدراسات نراها ملائمة و التي تخدم موضوعنا علماً أن موضوع الدراسة الراهنة الذي يتكون المتغيرين المتغير الأول المرأة العاملة تمت دراسته من قبل في حين المتغير الثاني كمصطلح لم يتم دراسته سابقاً في مجال علم الاجتماع الحضري، بل تم معالجته وفق مؤشرات أخرى تندرج ضمنه ومفاهيم مشتقة منه لذلك سنبدأ بعرض دراسات متعلقة بالمتغير الأول (المرأة العاملة) ثم الدراسات التي أشارت إلى التنشئة الاجتماعية الحضرية بمفاهيمها، وسنبدأ بعرض الدراسات العربية ثم المحلية ثم الدراسات الأجنبية مع مراعاة التسلسل الكرونولوجي لهذه الدراسات، وسنقوم بعرض الدراسات التي تم الحصول عليها ضمن المجالات التالية:

- دراسات متعلقة بالمرأة العاملة.
- دراسات متعلقة بالتنشئة الاجتماعية (الكلاسيكية).
- دراسات تضمنت جوانب وبعض المؤشرات لموضوع التنشئة الاجتماعية الحضرية.

## 1-الدراسات التي تناولت موضوع المرأة العاملة.

## أ. الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: دراسة قامت بها كاميليا عبد الفتاح سنة 1984 تناولت الدراسة سيكولوجية

المرأة العاملة وتضمنت المحاور التالية:

الإشباع التي تحقّقها المرأة العاملة عن طريق العمل سواء النفسية والاجتماعية والاقتصادية، إذ كان هناك تغيير في موقف المرأة بفعل العمل نحو الزوج والأبناء ومناظرة الرجل نحو هذا العمل.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بواسطة مجموعة تجريبية من العاملات ومجموعة ضابطة من غير العاملات باستخدام الاستمارة وذلك لمعرفة أثر خروج المرأة للعمل على الأطفال ومدى استجابة المجتمع لاشتغال المرأة.

كما استخدمت العينة العشوائية الطبقية على أساس وجود فئات مختلفة من العاملات في مستويات مختلفة مع دراسة بعض الحالات وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- المرأة كحقيقة واقعية دخلت ميدان العمل وتعمل في جميع المجالات النظرية والعلمية.
- أن العمل يحقق للمرأة اشباعا اجتماعية ونفسية تتعلق بالأهمية والمكانة والشعور بالقيمة.
- أن اشتغال المرأة يحقق لها الأمن الاقتصادي ضد التهديدات الواقعية المتوهمة التي تنير في نفسها المخاوف بالنسبة لمستقبلها ومستقبل أولادها، كما أن الأمن الاقتصادي يخفف من

احساسها بالتبعية بالنسبة للرجل فضلا عما تشعر به كنتيجة للاستقلال الاقتصادي من شعور بالقيمة والمكانة.

- أن اشتغال المرأة قد دفع إليه تغيير في قيم المجتمع لتأثره بالثقافة الغربية من ناحية وبالتصنيع من ناحية أخرى وبالفلسفة الاشتراكية من ناحية ثالثة.

- أن اشتغال المرأة أدى إلى تغيير في نمط العلاقات الإنسانية بين الرجل والمرأة، وبالتالي تغيير في القيم التي تستند إليها هذه العلاقات.

- أن اشتغال المرأة ارتبط بوضوح بفكرة التكامل الأسري إلى أن الرجل قد حقق نتيجة لاشتغال المرأة قدرا كبيرا من التحرر من الأعباء والمسؤوليات المختلفة التي كانت بحكم الوضع التقليدي تلقى على كاهله.

- أن اشتغال المرأة يساعد على الاستقرار والنضج الانفعالي للأطفال. (كاميليا عبد الفتاح، 1984)

-الدراسة الثانية: دراسة علي عبد العزيز القادر 1995.

وتمحورت مشكلة البحث حول: واقع المرأة السعودية اجتماعيا واقليميا ووظيفيا وموقف المجتمع العام حيال عملها، واتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية من المملكة السعودية حول المرأة العاملة.

أما تساؤلات الباحث فكانت:

- معرفة واقع المرأة السعودية مكانيا واجتماعيا ورؤية المجتمع السعودي والمجالات الراهنة لعمل المرأة السعودية.

- معرفة اتجاهات الطالبات الجامعيات في مرحلة البكالوريا في جميع المستويات الجامعية وتخصصاته بجامعة الملك فيصل في المنطقة الشرقية من المملكة السعودية، دوافع العمل لديها ومدى المساومة في أداء العمل بين الرجل والمرأة.

- الفرق بين عمل المرأة ذات الأطفال والتي بدون أطفال ومدى قدرة المرأة على التوفيق بين متطلبات الحياة الزوجية والعمل خارج الأسرة والقدرة على تأدية عملها بنجاح وتفوق في انجاز المهام الموكلة لها بمهارة.

وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي الوصفي التحليلي وتم اختيار العينة العشوائية الطبقية نظرا لعدم تجانس المستوى التعليمي لطالبات الجامعة والتي اشتملت على 410 طالبة من مجموعة 2800 طالبة.

لقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن هناك حاجة إلى عمل المرأة خارج الأسرة وداخل المجتمع للقيام بالخدمات التي تحتاجها نساء المجتمع السعودي.

اتجاه أفراد عينات هذه الدراسة نحو الدوافع التي تدفع المرأة للعمل هو تأييد الدافع المادي بنسبه 52% وتأييد الدافع الذاتي بنسبة 50% واستنتج الباحث من ذلك أن الهدفين الدافعين للمرأة هما الحصول على الدخل المادي واثبات الذات وهما حاجتين أساسيتين لدى الإنسان.

- فمجالات عمل المرأة السعودية الراهنة هي التعليم، الطب، التمريض، العمل الاجتماعي والاعلام، والحرف والأعمال الاقتصادية.

-الدراسة الثالثة: أجرت الطماوي (1989) دراسة بعنوان خروج المرأة للعمل وأثره في رعاية الأبناء.

-هدفت إلى معرفة خروج المرأة للعمل وأثره في رعاية الأبناء، وتكونت عينة الدراسة من 60 امرأة عاملة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أجمعت السيدات العاملات المبحوثات على ضرورة تفرغ الأم لرعاية الطفل في المرحلة المبكرة حتى ثلاث سنوات، إذ أن طفل الأم العاملة أكثر تعرضاً للإصابة بالأمراض لتركه في الحضانه ويتميز سلوكه بالعصبية والتوتر العدوانية لعدم شعوره بالأمان لبعدها عن الأم لفترات طويلة في اليوم، وهذا يؤكد ارتباط سلبيا بين خروج المرأة للعمل والرعاية الصحية النفسية للأطفال، كما أن هناك علاقة سلبية بين خروج المرأة للعمل والرعاية الاجتماعية للأطفال، فأطفال الأم العاملة أكثر مشاحنة مع الآخرين من أطفال الأم المتفرغة وذلك لعدم وجود إشراف مباشر على الطفل، وأطفال المتفرغات أكثر ارتفاعا في التحصيل الدراسي من أطفال العاملات.



## -الدراسة الرابعة:

دراسة هادي رضا مختار (1997) هي دراسة ميدانية أجريت بالكويت حول تأثير عمل المرأة على عدم الاستقرار الأسري باعتبار أن الزوجة العاملة تقوم بأدوار متعددة داخل المنزل وخارجه وتعدد الأدوار قد يؤدي إلى صراع في الدور، وبالتالي قدرته على تحمل الدور المناط لها بالشكل الملائم.

وقد حددت فرضيات الدراسة على النحو التالي: فرضية رئيسية يطرح فيها الباحث مجموعة من المتغيرات مستقلة ومتغير تابع على النحو التالي:

- إن عمل المرأة المتزوجة خارج المنزل مرتبط بعوامل ديموغرافية وعوامل أخرى لها علاقة بالخلفية الاقتصادية والاجتماعية، قد تلعب دورا في حالة من الصراع والغموض وعدم استمرارية دورها (المرأة المتزوجة) مما يؤثر في استقرارها أو عدم استقرارها الأسري.

وانطلاقا من هذه الفرضية الرئيسية خارج الباحث بتسع فرضيات جزئية للبحث في علاقة العوامل المختلفة سلبية العلاقات كانت أو إيجابية.

ولقياس العلاقة اعتمد الباحث على مقياس ليكرث من 1 إلى 5 اختار الباحث عينة شملت 468 عاملة كويتية اخترن اختيارا عشوائيا من مختلف وزارات الدولة والمؤسسات، بالإضافة إلى القطاع الخاص والمتمثل في الشركات والبنوك واستخدم الباحث في الاختبارات الإحصائية متغيرات مستقلة خاصة بعمل المرأة مثل عمر العاملة، فارق الدخل بين العاملة وزوجها،

وجود خادمة في المنزل ومتغير تابع وهو عدم الاستقرار الأسري، أما بالنسبة لتحليل البيانات فقد استعمل التحليل الوصفي.

وقد كانت نتائج الدراسة كما يلي:

- أن المستوى التعليمي للزوجة العاملة والمستوى التعليمي للزوج وعدد الأبناء هي العوامل المؤثرة في عدم الاستقرار الأسري عند المرأة العاملة.

- أما متغير الوعي لدور المرأة المضاعف (عملها داخل المنزل وخارجه) مما يؤدي إلى وضوح وتحديد وتعريف أحسن لهذه الأدوار من قبل زوج العاملة.

- أما المتغير الثالث في التأثير على عدم الاستقرار الأسري هو عدد الأبناء فكلما ارتفع عدد الأولاد كلما زادت احتمالية عدم الاستقرار الأسري، لأنه في رأي الباحث زيادة عدد الأبناء يعني مسؤوليات أكبر على عاتق المرأة العاملة، ومواجهتها لعدد أكبر من الأدوار وخلق حالة من عدم الاستقرار الأسري.

- أما بالنسبة للمتغيرات الأخرى كدخل الزوجة، عمرها، وجود خادمة فقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هذه المتغيرات ليس لها أي تأثير يذكر في عدم الاستقرار الأسري.

#### -الدراسة الخامسة:

دراسة مريم ارشيد الخالدي بعنوان الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لالتحاق النساء الأردنيات العاملات ببرنامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية على حياة أسرهن " قدمت

هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على منح درجة الدكتوراه فلسفة في التربية تخصص أصول التربية 2005 -2006.

- لقد تم اختيار موضوع الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لالتحاق النساء الأردنيات العاملات ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، لأن هذه الآثار تعد اشكالا ينبغي بحثه والوقوف عليه ومحاولة طرح الحلول لما يتركه جمع المرأة بين العمل والدراسة ومن آثار في محيط أسرتها واختلاف الآراء حول الإيجابيات والسلبيات لهذا الموضوع.

وكذلك شيوع ظاهرة الجمع بين العمل والدراسة بين الكثير من سيدات المجتمع الأردني إذ أضحت ظاهرة بارزة وملاحظة في أغلب القطاعات.

- تم اختيار عينة الدراسة من النساء الأردنيات العاملات الملتحقات ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية.

تمت مقابلات شخصية عددها خمس وعشرون مقابلة مع عدد من النساء العاملات الدارسات وأزواجهن وأبنائهن.

- تم تفرغ البيانات وادخالها في الحاسوب لمعالجتها إحصائياً.

كما تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، كما استخدم في هذه الدراسة الاستبانة والمقابلة الشخصية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- يؤثر التحاق النساء الأردنيات العاملات ببعض الدراسات العليا في الجامعات الأردنية تأثيراً إيجابياً على حياة أسرهن الاجتماعية والاقتصادية والنفسية من وجهة نظر النساء العاملات ومن وجهة نظر الأزواج.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر طبيعة عمل المرأة في مجالات الدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المستوى التعليمي للزوج في المجال الاجتماعي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المستوى التعليمي للزوج في المجال النفسي.
- أما فيما يتعلق بالمقابلة فقد تبين أن الزوجة والزوج والأبناء على قدر عالي من التفاهم والاتفاق، وأن الأسرة بأكملها قادرة على مواجهة الأعباء المترتبة على التحاق الزوجة ببرامج الدراسات العليا والتكيف والنجاح مع أوضاعهم الأسرية حتى انتهاء البرنامج الدراسي للزوجة.
- ما يلاحظ من خلال النتائج أن الآثار الإيجابية كانت أكثر تكراراً من الآثار السلبية، مما يشير إلى أن التحاق المرأة العاملة ببرامج الدراسات العليا ينعكس إيجاباً على حياة الأسرة من وجهة نظر الزوجات والأزواج والأبناء.

#### - الدراسة السادسة:

دراسة حسن رحاب عبد اللطيف (2007) أثر خروج المرأة المتزوجة للعمل على التماسك الأسري: هدفت هذه الدراسة للتعرف على الأثر الناتج عن خروج المرأة المتزوجة المنجبة للعمل مما ينتج عنه من صراع في الأدوار، سواء في أدائها كأم وزوجة وعاملة ومدى مساهمتها في الانفاق المادي لرفع مستوى الأسرة وأثر كل ذلك على استقرار وتماسك الأسرة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للبحث ومجتمع الدراسة هو مجموع العاملات المتزوجات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، أخذ الباحث منهن 120 كعينة للبحث بطريقة عشوائية، أما بالنسبة لأداة البحث هي الاستبانة وقد اعتمد الباحث على فرضيتين أساسيتين هما أن المرأة العاملة متزوجة تعاني من صراع الدور في أدائها كأم وزوجة وعاملة وأن مساهمة المرأة العاملة المتزوجة في رفع مستوى دخل الأسر المادي يشكل عامل استقرار، مما ينعكس ذلك على قوة التماسك الأسري ومن خلال التحليل ومناقشة البيانات المجمعّة توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها أن المرأة العاملة المتزوجة المنجّب تعاني من صراع الأدوار التي تقوم بها كأم وزوجة وعاملة، وهذا ينعكس على استقرار وتماسك الأسرة.

المرأة العاملة للمتزوجة المنجبة تساهم بقسط كبير من دخل الأسرة مما يساعد على الاستقرار المادي للأسرة وهذا له أثر واضح على قوة التماسك الأسري.

#### ب. الدراسات المحلية الجزائرية:

- الدراسة السابعة: دراسة بليدي وآخرون (1980) حيث قامت أسبوعية الجزائر بتحقيق حول النساء العاملات بمصنع الإلكترونيك بمدينة سيدي بلعباس، اشتمل التحقيق على ثلاث محاور:

- المرأة العاملة والعائلة.

- المرأة العاملة والمجتمع.

- المرأة العاملة والمدينة.

فقد أثار خروج 1320 امرأة للعمل بمصنع الإلكترونيك وضعية اجتماعية ونفسية لا مثيل لها في حياة سكان مدينة سيدي بلعباس وخلق وضعيات جديدة وجدت العائلة التقليدية نفسها في مواجهة متطلبات التصنيع والمدنية هذه الوضعية التي تتطلب إعادة النظر في سلم القيم السائدة، وظهر ذلك جليا من خلال ردود الفعل الساخطة سواء من طرف العائلة والرأي العام أو حتى العمال داخل المصنع.

في البداية عرض المحقق الظروف التي صاحبت خروج المرأة للعمل وموقف العائلة من ذلك من خلال استجابات أجرت مع بعض العاملات وعائلتهن وبعض العمال وبعض سكان مدينة سيدي بلعباس.

وقد توصل هذا التحقيق الميداني إلى النتائج التالية:

- تعتبر العائلة عمل المرأة ظاهرة جديدة من شأنها أن تحدث اضطرابات في التوازن العائلي وتفرض إعادة النظر في دور المرأة ووظيفتها في العائلة، كما أنها تهدد بنية العائلة التقليدية المستوحاة من التعاليم الدينية.

- إن سماح العائلة للمرأة بالخروج للعمل لا يعني بالضرورة موقف نهائي للعائلة بل معظم الفتيات التي استجوبن صرحن أن العائلة لها أن تضع حداً لحياتهن المهنية التي متى مرأت ذلك ضرورياً.

- تنتمي معظم النساء العاملات في هذه المؤسسة إلى الطبقة الفقيرة، مما يعني أن العائلة في حاجة ماسة إلى عملهن، ولكن بالرغم من ذلك يقابل عملهن بالرفض ويظهر ذلك من خلال المشاكل التي يتعرضن لها داخل البيت.

- تتعرض المرأة العاملة أثناء تنقلها (موقف الحافلات) إلى التهجم اللفظي ويصف المحقق ذلك بأنه نوع من الارهاب النفسي.

- وبخصوص حياتها المهنية في المصنع فالعاملة تقضي 8 ساعات في المؤسسة وتتميز طبيعة العمل بالرتابة مما يجعله مملاً خاصة إذا علمنا أن معظمهن لا يمتلكن تكويناً في هذا المجال.

وفي النهاية أكد المحقق على العوامل التي تدفع المرأة للعمل وهي:

- حالة الفقر التي تعيشها عائلات العاملات.

- وفاة الوالد أو الزوج أي الكفيل المادي.

- الحاجة لتحقيق الذات.

- أن هذه الدراسة رغم أنها عبارة عن تحقيق صحفي إلى أن طابعها الميداني قد أعطاهها صفة الموضوعية بصورة واضحة.

#### -الدراسة الثامنة:

دراسة عمار مانع بعنوان "العوامل الاجتماعية والمرأة العاملة الجزائرية" 2001-2002 دراسة ميدانية بمؤسسة التفصيل ببرج بوعريريج، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع والتنمية جامعة قسنطينة. وقد تمحورت اشكالية الدراسة حول تعامل سوق العمل مع اليد العاملة النسوية مقارنة باليد العاملة الذكورية والأسباب الكامنة وراء ذلك وتطرق الباحث في إطار دراسته إلى خمس تساؤلات وفرضية عامة وثلاث فروض جزئية.

الإشكالية العامة تمثلت في: ما هو دور العوامل الاجتماعية في حياة المرأة العاملة الجزائرية في المؤسسة الصناعية.

أما الفرضيات الجزئية تتمثل فيما يلي:

- إن المرأة الجزائرية العاملة في المؤسسة الصناعية تعيش وسط ثلاث وضعيات متناقضة: الدين الإسلامي، الدولة من خلال نصوصها التشريعية والرأي العام.



- تعاني المرأة الجزائرية في المؤسسات الصناعية من ندرة المنشآت الاجتماعية ومشاكل النقل والسكن، إضافة إلى القيام بالأعمال المنزلية مما يؤدي إلى عدم توفيقها ما بين واجباتها المهنية وحياتها الأسرية.

- انخفاض أجور النساء العاملات في المؤسسة الصناعية، إضافة إلى انعدام فرص الترقية وضعف التأهيل المهني والمعاملة السيئة من قبل المشرفين كل هذه الظروف أعاق اندماج ومواصلة المرأة في العمل.

في المؤسسة وللتحقق من صدق الفرضيات المطروحة قام الباحث بمسح شامل لجميع العاملات في المؤسسة والتي يبلغ عددهن 90 عاملة باستثناء عاملتين كانت في عطلة أمومة وينقسم مجتمع الدراسة إلى مجموعتين من النساء العاملات، تمثل المجموعة الأولى العاملات العازبات التي بلغت نسبتهن 50% وتضم المجموعة الثانية النساء العاملات المتزوجات والمطلقات والأرامل وتمثل نسبة 50% ليقوم بمأى استمارات بحثية، كما استخدمت المقابلة لمعرفة الظروف العامة للمؤسسة، أما الملاحظة فاستخدمت للكشف عن الظروف الفيزيقية للعاملات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تتميز حياة المرأة العاملة عن حياة الرجل العامل كونها تقوم بوظيفة أسرية تستدعي منها أن يبذل جهدا إضافيا ليس باليسير، كما أنها تعيش في وسط ثلاث وضعيات متناقضة.

- غياب كلي للبنى الاجتماعية المساندة للمرأة العاملة (رياض الأطفال، دور الحضانه، الخدمات الصحية للأمومة).

- قيام المرأة عموما بجميع الأعمال المنزلية بعد عودتها من العمل.

- غياب الوسائل الإلكترونية التي تساعد المرأة العاملة على القيام بالأشغال المنزلية نسبة 36  
83 لا تملك آلة غسيل.

- انخفاض أجور النساء العاملات في المؤسسة الصناعية إضافة إلى انعدام فرصة الترقية وعلى ضعف التأهيل المهني والمعاملة السيئة كل هذه الظروف تعيق اندماج ومواصلة عمل المرأة.

- غياب نقل تابع للمؤسسة، والازدحام وعدم انتظام النقل العمومي.

#### -الدراسة التاسعة:

دراسة ابراهيمي أسماء بعنوان الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى المرأة العاملة (دراسة ميدانية على عينة من الممرضات والمعلمات بدائرة طولقة ولاية بسكرة 2014 -  
2015.

دراسة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه وقد تمحورت تساؤلات الدراسة كالآتي:

التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة بين الضغوط الناتجة عن طبيعة العمل والتوافق الزوجي

للممرضات والمعلمات بدائرة طولقة؟

أما التساؤلات الفرعية فتمثلت في:

- هل توجد علاقة بين الضغوط الناتجة عن طبيعة العمل والتوافق الزوجي للممرضات

والمعلمات العاملات بدائرة طولقة؟

- هل توجد علاقة بين الضغوط الناتجة عن تعدد الأدوار والتوافق الزوجي للممرضات

والمعلمات العاملات بدائرة طولقة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط المهنية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الزوجي بين الممرضات والمعلمات.

وقد تكونت عينة الدراسة من 130 امرأة عاملة موزعة كالتالي:

- 65 ممرضة، 65 معلمة وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية سالبة عكسية بين الضغوط المهنية والتوافق الزوجي للممرضات

والمعلمات.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة عكسية بين الضغوط عكسية وبين الضغوط الناتجة عن تعدد الأدوار والتوافق الزوجي للممرضات والمعلمات.

- توجد فروق بين الممرضات والمعلمات في الضغوط المهنية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممرضات والمعلمات في التوافق الزوجي.

- الدراسة العاشرة:

دراسة قام بها بلعقاب رؤوف (2016-2017) تحت عنوان: عمل المرأة وأثره على العلاقة الزوجية مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علوم في علم النفس العيادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد لمين دباغين سطيف.

وقد تضمن تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة الزوجية بين الأزواج (نساء عاملات) والأزواج (نساء غير العاملات) في الاتصال في العلاقة الزوجية.

- هل توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة الزوجية بين الأزواج (نساء عاملات) والأزواج (نساء غير العاملات) في السعادة الزوجية.

- هل توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة الزوجية بين النساء العاملات ونساء غير العاملات في الاتصال في العلاقة الزوجية.

- هل توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة الزوجية بين النساء العاملات.

- وقد حددت أهداف الدراسة على النحو التالي:

- الوقوف على تأثير عمل المرأة المتزوجة ومدى تأثيره على العلاقة الزوجية وهل هذا التأثير إيجابي أم سلبي.

-الكشف عن المشاكل التي تواجه المرأة العاملة في بيتها جراء تواجدتها الطويل خارج البيت والآثار الناجمة عن ذلك.

- اقتراح حلول مناسبة لمشاكل الزوجة العاملة الزوجية والأسرية حتى تتمكن هذه الأخيرة من أداء دورها الأساسي بشكل أفضل، والمساهمة بجدية وإيجابية لصالح مجتمعها من خلال أداء عملها الخارجي، مما يساعد على الرضا عن نفسها ورضا الزوج عنها.

- واستخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه يصف الظاهرة عن طريق جمع وتصنيف وترتيب وعرض وتحليل وتفسير المعطيات النظرية والبيانات الميدانية بغية الوصول إلى نتائج علمية.

- استخدم الباحث العينة القصدية واشتملت على 28 زوج 14 زوج النساء الغير عاملات و14 زوج النساء العاملات ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- تأثير عمل المرأة على علاقتها الزوجية وذلك من خلال استنتاج عدة آثار لعمل المرأة على علاقتها الزوجية فمنها ما هو سلبي ومنها ما هو إيجابي، فبالنسبة للآثار السلبية صراع الأدوار بين الرجل والمرأة بالنسبة لمهام كل منهما، إذ كان رجل متمسكا بنظريته التقليدية اتجاه المرأة العاملة، أما بالنسبة للآثار الإيجابية فإن عمل المرأة يساهم بشكل كبير في مساعدة الزوج من الناحية المادية، مما يشعره بنوع من الرضا من هذا الجانب.

- تأثير عمل المرأة على نفسها: إن لعمل المرأة عدة آثار على نفسها فمن الآثار الإيجابية شعورها بالاستقلالية بمختلف أبعادها خاصة الاستقلالية المادية، وكذلك تحقيق الذات والترقية الاجتماعية، كما يعتبر العمل المصدر الأمان للمرأة خاصة إذا كانت علاقتها الزوجية هشة ومضطربة وكانت المرأة مهددة بالطلاق، أما بالنسبة للآثار السلبية فإن العمل المزدوج داخل البيت وخارجه يؤدي بالمرأة إلى التعب والاجهاد وتهديد صحتها النفسية والجسدية على حد سواء ما يؤدي أيضا إلى تأثير هذا الاجهاد على مردوديتها ومكان عملها.

- تأثير عمل المرأة على أبنائها: ربما لا توجد آثار إيجابية لعمل المرأة على أولادها إلا من الناحية المادية أما من الناحية السلبية فإن ابتعاد الأم عن أبنائها بسبب العمل له جوانب نفسية وتربوية خاصة في السنوات الأولى من حياة الأطفال، أين يكون وجود الأم إلى جانب ابنها مطلبا ملحا وضروريا بمقارنة الأب، وهذا يؤدي بالمرأة لنوع من الصراع الذاتي واحساسها بترك أبنائها من العمل.

#### -الدراسة الحادية عشر:

دراسة قامت بها معافاة رقية سنة 2019 -2020 تحت عنوان صراع الأدوار لدى المرأة العاملة وتأثيرها على مشاركتها في التنمية الاجتماعية دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم.

وتمحورت مشكلة البحث حول هل تؤثر صراع الأدوار لدى المرأة العاملة على مشاركتها في التنمية الاجتماعية؟

وقد تفرع من هذا التساؤل مجموعة من الأسئلة الفرعية وهي:

- هل تعاني المرأة العاملة من صراع الأدوار.
- هل تؤثر الواجبات المنزلية على مشاركتها في التنمية الاجتماعية.
- هل تؤثر طبيعة المرأة العاملة في مشاركتها في التنمية الاجتماعية.
- هل يؤثر كل من السن، الأقدمية، الحالة الاجتماعية على مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتماشى مع أهداف وطبيعة الدراسة من خلال وصف مختلف متغيرات الدراسة ومجالاتها المتمثلة في صراع الأدوار وعمل المرأة وما ينتج عنه من ضغوطات واختلالات نفسية واجتماعية، أما عينة الدراسة فقد طبقت الباحثة العينة العشوائية الطبقيّة لكون المجتمع يتوزع بشكل غير متجانس.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- مستوى صراع الأدوار لدى المرأة العاملة متوسط.
- مستوى مشاركة المرأة العاملة في التنمية الاجتماعية متوسط.
- تجد المرأة العاملة صعوبات وعراقيل تعيقها من المشاركة في التنمية الاجتماعية بسبب تعدد الأدوار والمهام بين البيت ومكان العمل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النساء العاملات في المشاركة في التنمية الاجتماعية حسب متغير السن (العمر).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النساء العاملات في المشاركة في التنمية الاجتماعية حسب متغير الأقدمية في العمل.

### ج. الدراسات الأجنبية المتعلقة بمتغير المرأة العاملة:

-الدراسات الثانية عشر: أجرى ب رايس price 1985 دراسة في ولاية IWO بعنوان الرضا الزوجي وارتباطه بعدد من المتغيرات المتعلقة بالأسرة وهي ضغط الدور الذي يقوم به الشخص، ودخل الأسرة، ومكانة الزوج، الوظيفة وعدد سنوات التعليم، مدة الزواج، العمر عند الزواج والذهاب إلى الكنيسة، وجود الأطفال وعمل المرأة خارج المنزل والرضا الذاتي.

- هدفت الدراسة إلى معرفة التوافق بين الزوجين وقد اشتملت عينة الدراسة على (1006) زوجا و(1180) زوجة تراوحت أعمارهم ما بين 18 -69 سنة بمتوسط مقدار (22,81) وقام الباحث باستخدام تحليل الانحدار التدريجي لمعرفة أثر العوامل العشرة السابقة وأظهرت هذه الدراسة النتائج التالية:

- وجود أثر ذي دلالة إحصائية لضغط الدور والرضا الذاتي والذهاب للكنيسة.

- وجود تأثير الأطفال ودخل الأسرة على التوافق الزوجي، وأن أكثر العوامل تأثيرا في التوافق الزوجي كان ضغط الدور والرضا الذاتي ووجود الأطفال ودخل الأسرة.



## -الدراسة الثالثة عشر:

دراسة البروفيسور روم 2001، في دراسة أمريكية قام بها البروفيسور روم في خريف سنة 2001 على الأطفال الذين تذهب أمهاتهم للعمل في سنوات حياتهم الأولى وخلصت الدراسة إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون ضعف في مهارات القراءة.

- فقد وجد البروفيسور روم أنه إذا اشتغلت الأم خلال السنوات الثلاثة الأولى من حياة طفلها فسيتترك هذا أثرا سلبيا على قدرة طفلها في الكلام أو التحديث، ولغته في عمر الثالثة والرابعة ويصبح هذا التأثير ضارا للغاية على مهارات القراءة والرياضيات في عمر خمس وست سنوات.

- وأكد الباحث روم أن تأثير المرأة العاملة يصبح في أسوأ صورة عندما يكون طفل المرأة العاملة في عمر الثانية والثالثة، وتزداد الكارثة حينما تذهب إلى العمل وطفلها في السنة الأولى من العمر.

- كما أكد البروفيسور من خلال نتائج دراسته هذه مسارعة الأم للعمل تصبح مكلفة على وجه الخصوص بالنسبة للأطفال الذين يعيشون في أسرة تقليدية مكونة من أب وأم، أما الأطفال الذين تبقى أمهاتهم في المنزل لسنتين أو ثلاثة على الأقل بعد الولادة فيتمتعون بمكاسب إدراكية جوهرية.

## - الدراسة الرابعة عشر:

دراسة قام بها الباحثون عام 2006 بعنوان الآثار الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية للعمل في الورديات الليلية المتعاقبة كبحث مقدم إلى المعاهد الصحية في نورث كارولينا وهي دراسة مسحية على الممرضات العاملات في الورديات الليلية بالمستشفيات.

وهدفت الدراسة إلى معرفة ماذا تأثير العمل في الورديات الليلية على صحة العاملين الجسدية والنفسية وعلاقتهم الاجتماعية وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- العمل في ورديات ليلية متعاقبة يؤدي إلى اضطرابات الساعة البيولوجية وقد تكون له آثار فسيولوجية ونفسية واجتماعية على الممرضات حتى داخل الأسرة، الزوج والأبناء.
- إن الممرضات لا يعملن لمدة 15 عاما على الأقل في نوبات ليلية كن أكثر عرضة للتدخين وتناول العقاقير.

## 2. الدراسات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية:

## أ. الدراسات العربية:

- دراسة قامت بها نجوى عبد الحميد سعد الله (1994) دراسة أنثروبولوجية مقارنة لأنماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي ريفي ومجتمع محلي بدوي، مذكرة مكملة لنيل درجة الدكتوراه، مصر

- حيث تناولت الدراسة أساليب التنشئة الاجتماعية لإعداد الفرد منذ ميلاده حتى يصير عضوا قادرا على الإنتاج والمشاركة الفعلية في المجتمع وذلك من خلال المقارنة بين نمطين ثقافيين هما النمط الريفي والنمط البدوي
- وقد تمحورت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- إلى أي مدى يؤدي الاختلاف والتمايز السكاني الاجتماعي بين مجتمعات الدراسة (ريف، بدو) في منطقة الفيون إلى اختلاف أنماط التنشئة الاجتماعية؟
- إلى أي مدى يؤدي التباين الطبقي داخل البناء الاجتماعي والثقافي للمجتمع إلى تباين في أساليب التنشئة المتبعة في كل طبقة؟
- إلى أي مدى تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية عملية مركبة لا تقتصر على الأسرة بل تساهم إلى جوارها قنوات أخرى بدءا من الأسرة وحتى وسائل الإعلام؟
- إلى أي مدى يؤدي التباين في الأنماط الأسرية (الوحدات المعيشية نووية، مركبة، ممتدة) في المجتمع إلى التباين في أساليب التنشئة المتبعة؟
- وقد تم اختيار 30 أسرة موزعة على مجتمعات كما طبق المنهج الأنثروولوجي المقارن، كما استعملت كل أساليب التحليل الكمي والكيفي.
- وقد توصلت لباحثة الى النتائج التالية:
- تباين أساليب التنشئة الاجتماعية في المجتمع وفقا لتباين البناء الاجتماعي والاقتصادي والثقافي السائد.

- تباين أنماط التنشئة السائدة داخل إطار الثقافة الفرعية البدوية تبعاً لتباين الأصول السلالية من جهة ودرجة التمسك بالهوية البدوية من جهة أخرى.
- كشفت الدراسة الميدانية عن وجود اتفاق نسبي بين مجتمعات البحث الثلاث في درجة عملية التنشئة الاجتماعية وفقاً للأسس العلمية.
- دراسة ميدانية للدكتور عباس إبراهيم، التنشئة الاجتماعية في المناطق الهامشية الحضرية (1994)، دراسة أنثروبولوجية في غرب الإسكندرية، كلية الأدب، جامعة الإسكندرية.
- حيث تمحورت مشكلة البحث حول المكونات البنائية المجتمعية والثقافية التي تلعب دوراً في عملية التنشئة الاجتماعية في المناطق الهامشية الحضرية.
- أما تساؤلات الدراسة فقد تمثلت في:
- ما هي الأساليب والطرق التربوية المتبعة في تنشئة الأطفال في المناطق الهامشية الحضرية؟
- ما هي الآثار التي حركتها الهامشية الحضرية وبناءها الثقافي في عملية التنشئة الاجتماعية والمردود المعرفي لها عند التنشئة ومدى التواء الذات والآخر في حدود العلاقات التبادلية للتنشئة؟
- هل هناك علاقة بين التنشئة الاجتماعية للطفل وبين تحقيق النظرة المستقبلية المتضمنة اكتساب الطفل قيماً واتجاهات ومعارف ذات صلة بالأدوار والمراكز التي من المتوقع أن يتقلدها، والتي قد تغيرت حسب الإقامة الحضرية وأشكال السلوك التي تنشأ عليها أباءهم؟

- وقد استخدمت الباحثة المنهج الأنتروبولوجي وعينة الدراسة شملت 28 حالة دراسية ما بين أشخاص وأرباب الأسر والأطفال والمؤسسات التعليمية والتربوية
- وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- أظهرت الدراسة الميدانية أنه على الرغم من أن التنشئة الاجتماعية في المجتمعات الهامشية الحضرية في عملية توم الثقافة والبنية الاجتماعية
- أظهرت أيضا الدراسة الميدانية أن المنطقة الهامشية لحضرية تتميز كغيرها من المناطق الشعبية بالازدحام الشديد والكثافة السكانية العالية وانتشار البطالة بين الشباب الأمر الذي أدى إلى انتشار بعض المظاهر السلوكية الإجرامية.
- تحرص الأسرة المصرية في المجتمعات الحضرية الهامشية على إعطاء الولد الرعاية الكاملة في عملية التنشئة الاجتماعية حتى يمكن أن تغرس لديه الملامح الإيجابية لشخصيته.
- على الرغم من وجود بعض السلبيات المحيطة بمدخلات التنشئة ومخرجاتها في مجتمع البحث والتي جاءت من خلال ظهور بعض السلبيات التي أفرزها المجتمع.
- دراسة قام بها نزيه أحمد الجندي تحت عنوان التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الأسرة العمانية (2010) جامعة دمشق، كلية التربية، المجلد 26.

حيث تمحورت إشكالية الدراسة حول معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية السوية ومتغيرات كل من جنس الوالدين، عمل الأم والأب والمستوى التعليمي للوالدين، من خلال غرس قيم الديمقراطية والمساواة والتقبل والاهتمام.

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، كما اختار عينة مكونة من آباء وأمّهات، وصل عددهم إلى 352 فردا اختبروا تمثيلا للمجتمع الكلي للبحث عن طريق العينة العرضية.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- عدم وجود فروق بين اتجاهات الآباء والأمّهات في اتخاذ الأساليب السوية في تنشئة الأطفال.

- عدم وجود فروق بين اتجاهات الآباء الموظفين وغير الموظفين، فيما جاءت النتائج مقرة بتوجيه الآباء الموظفين إلى استخدام أساليب التقبل والديمقراطية والاهتمام في تنشئة الآباء.

- وكذلك استخدام أساليب المساواة والتقبل والاهتمام لصالح الأمّهات غير العاملات.

#### ب. الدراسات المحلية:

-دراسة قامت بها بن عمر سامية تحت عنوان: الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل (2003)-

(2004)، دراسة ميدانية بحي 500 مسكن-بسكرة

حيث تناولت الدراسة موضوع التنشئة الاجتماعية من حيث الأساليب التي تستخدمها الأسرة الجزائرية في ذلك من خلال طرح الإشكالية التالية:

- ماهي الأساليب التي يستخدمها الوالدان في التنشئة الاجتماعية للطفل؟
- هل تتعدد هذه الأساليب في المجتمع حسب المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة؟
- من يتولى الآباء أم الأمهات مسؤولية الإشراف على الأسر المختلفة المستويات الاجتماعية والاقتصادية؟
- هل تختلف الأساليب بين الآباء والأمهات في عملية تنشئة الطفل.
- هل مازالت الأسرة باختلاف مستوياتها الاجتماعية والاقتصادية تحافظ على التنشئة الاجتماعية للطفل في ظل التغيرات الاجتماعية الراهنة أم فقدت ذلك؟
- وقد تم اختيار مدينة بسكرة كمجال للدراسة وبالتحديد حي 500 مسكن بالعالية ذو النمط السكاني الجاهز (عمارات) الذي احتوى على 300 أسرة تضم 3000 فرد وتم اختيار عينة البحث من بين هذه الأسر، كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (أسلوب المسح بالعينة)، واستعانت بالملاحظة والمقابلة والاستمارة والبيانات الإحصائية.
- وتوصلت إلى النتائج التالية:
- إن المستويات التعليمية والمهنية والاقتصادية والعلاقات الاجتماعية التي يعيش في ظلها الآباء والأمهات، تجعلهم يتكيفون معا وينشئون عليها أطفالهم، حيث ترتبط أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل وفقا لهذه المستويات.
- إن معظم الأمهات هن من يشرفن على تنشئة أبنائهن بالدرجة الأولى سواء في الأسر المرتفعة أو المنخفضة وأن كان أكثر عند الأمهات.

- ذوات المستوى المنخفض كون أمهات المستوى المرتفع ينتمين إلى ميادين العمل خارج المنزل، وغياب ساعات قصيرة عن أطفالهن، ويعود السبب في هذا الإشراف لتغيب الآباء عن المنزل بسبب العمل الدائم وذلك حسب طبيعة العمل.

- أن كل الأسر في المستوى المرتفع والمنخفض بصفة عامة يؤكدون على أهمية عملية التنشئة الاجتماعية كوظيفة ضرورية من وظائف الأسرة باعتبارها البيئة الاجتماعية التي يتعلم من خلالها الطفل كيف يعدل ويغير من أنماط سلوكه الفطري عن طريق المحاكاة والتقليد والتقمص لشخصية الوالدين.

- دراسة قامت بها الباحثة سعدي بشيشي فريدة تحت عنوان: أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية ودورها في جنوح الأحداث (2014)، دراسة ميدانية على مصلحة الملاحظة والتربية بالوسط المفتوح (S.O.E.M.O) جامعة عنابة

حيث تناولت الباحثة إشكالية ما العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية بجنوح الأحداث؟

انتهجت الباحثة المنهج الوصفي إضافة إلى منهج دراسة الحالة، أما عينة الدراسة فقد بلغ عدد الأحداث الذين تمت محاكمتهم على مستوى ولاية عنابة بلغ 386 حدث من بينهم 10 إناث وتم اختيار العينة بطريقة عمدية.

وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

أن تصدع البناء الأسري وتخلي الأسرة عن كثير من وظائفها وأهدافها كان للأسباب التالية:



- عدم مراقبة الآباء لسلوكيات أبنائهم.
- غياب الوالدين أحدهما أو كلاهما بسبب الطلاق أو الموت أو الزواج.
- عدم التكافؤ المادي والعمري للوالدين.
- اتباع أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة خاصة التدليل منها.

### ج. الدراسات الأجنبية:

- دراسة فالت جون ويليام، (willet jean, william) 1994 الأساليب التربوية الأسرية و المراهقين في الجزائر وفرنسا.
- أجريت هذه الدراسة في فرنسا والجزائر خلال عشر سنوات الممتدة بين 1977 و1987 حيث تكونت عينة الدراسة من 1250 شاب وشابة تراوحت أعمارهم ما بين 10 و18 سنة، 640 من الجزائر و610 من فرنسا من الجنسين استخدمت في هذه الدراسة الطريقة العرضية عن طريق المقابلة النصف الموجهة للتعرف على واقع التنشئة الاجتماعية للشباب والطريقة الطولية العرضية للتعرف على أنماط التنشئة الأسرية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- ظهور الأنماط التربوية الأسرية التالية (النمط القاسي، المرن).
- النمط المتسلط بنسبة 32% لدى الأسر الجزائرية و16% لدى الأسر الفرنسية.
- رفض الأنماط التربوية الضعيفة (المهملة).
- لوحظ عن طريق المنهج المتبع تغير في الأنماط.

- التربية الأسرية (بنسبة %38 للأسر الفرنسية و%64 بالنسبة للأسرة الجزائرية) نتيجة للعوامل البشرية والاجتماعية والاقتصادية، إضافة إلى الدور الهام الذي تلعبه وسائل الإعلام.

- دراسة ريفرز 2006 (JEWRELL HIVERS J.R)، العلاقة بين الأنماط الوالدية والإنجاز الأكاديمي وتأثير الدافعية وأهداف التوجيه وفاعلية الذات الأكاديمي. حيث تمحورت إشكالية هذه الدراسة حول علاقة أنماط المعاملة الوالدية ودافعية الإنجاز الأكاديمي الدافعية وأهداف التوجيه لدى طلاب الثانوية.

وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب الثانوية (جورجيا) الأمريكية وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان أنماط الوالدية ومن بين النتائج المتوصل إليها:  
- لا توجد علاقة إيجابية بين الأنماط الوالدية والإنجاز والتوجه نحو الهدف والفاعلية الذاتية.

- توجد علاقة إيجابية بين الأنماط الوالدية والدافعية.

### 3. الدراسات المتعلقة والتي أشارت إلى المتغيرين

#### أ. الدراسات العربية:

دراسة قامت بها فتيحة محمد محفوظ باحشوان حول التحضر وأثره على تغير الأسرة اليمينية بنائيا ووظيفيا وهي دراسة تنتمي إلى دراسات علم الاجتماع الأسري وعلم الاجتماع الريفي والحضري.

وقد تمحور البحث حول مدى تأثير التحضر على الأسر اليمنية والتي عرفت تحولات كبيرة في البنية الاجتماعية، الذي جعل المجتمع اليمني يعرف تطورا وتحضرا سريعا، وقد انطلقت الباحثة من تساؤل رئيسي مفاده:

- هل يؤثر التحضر على الأسرة بنائيا ووظيفيا؟

كما طرحت الباحثة مجموعة من التساؤلات الفرعية شملت:

- ماهي التغيرات التي أحدثها التحضر في بناء الأسرة؟

- ماهي التغيرات التي أحدثها التحضر في وظائف الأسرة؟

- ماهي ملامح التحضر في المجتمع اليمني؟

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة، استخدمت الباحثة أدوات مختلفة تراوحت بين الاستبيان، والمقابلة الشخصية والسجلات الرسمية والمعالجة الإحصائية.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- لا تزال الأسرة الممتدة مستمرة مع تنامي الأسرة النووية.

- استقلالية الأسرة النووية.

- مشاركة الزوجة في عملية اتخاذ القرار مع وجود تغيير في أدوارها داخل المنزل.

- لا يزال هناك تواصل وتضامن أسري بين الأفراد والأسرة والأقارب.

- اقتصار عمل المرأة على التدريس والمجال الصحي.

- أدت التكنولوجيا والأدوات المنزلية الحديثة إلى تخفيف العبء على الزوجة مما ساعدها على الخروج إلى العمل.

### ب. الدراسات المحلية:

1-دراسة قام بها نور الدين ثابليت، بعنوان المرأة بين العمل خارج البيت والتنشئة

الاجتماعية للأبناء (2008) أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع، جامعة

الجزائر

وقد طرح الباحث الأسئلة التالية:

- هل المؤسسات الجديدة في حياة الأسرة كشريك أساسي في عملية التنشئة الاجتماعية

قادرة على القيام بدور الأم التربوي؟

- ماهي نتائج تبادل الأدوار بين البيت من خلال الأم والروضة ومن خلال المربية؟

- هل لغياب الأم ساعات طويلة عن البيت يقلص من دورها التربوي اتجاه أبنائها؟

- إلى أي درجة تساهم المؤسسات المساعدة للأسرة في تعويض النقص الذي يخلقه

خروج المرأة للعمل واضطلاع هذه المؤسسات بجزء كبير من مهمة التنشئة

الاجتماعية للأطفال؟

- وقد اعتمد الباحث في جمع البيانات على الأدوات التالية: الاستمارة، المقابلة،

المباشرة، السجلات، جمع المعطيات من الوثائق التي تشمل معلومات حول الحالة

من الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، واعتماد ملفات النساء العاملات في مختلف المؤسسات.

وقد كانت النتائج كما يلي:

- خروج المرأة للعمل وغيابها لساعات طويلة عن البيت يؤدي إلى تقلص دورها التربوي اتجاه أطفالها، حيث أن 75% من العينة يشعرون بالتقصير اتجاه الأسرة نتيجة خروجها للعمل.

- يختلف تأثير خروج المرأة للعمل على أدائها لدورها التربوي نحو أطفالها باختلاف طبيعة العمل الذي تمارسه أو القطاع الذي تعمل فيه، حيث يختلف الحجم الساعي اليومي للعمل من قطاع لآخر، كما يختلف المجهود المبذول في كل قطاع.

- إن دور الحضانة كمؤسسات اجتماعية مكتملة للأسرة تساهم بشكل كبير في رعاية الأطفال وتلقينهم بعض المبادئ المعرفية للخوض في الحياة المستقبلية لكن تبقى الأسرة احدى العوامل الأساسية في الكيان التربوي.

### ثانيا: المرجعية الامبريقية المعتمدة في بناء الإطار التصوري للدراسة

تعد الدراسات السابقة المعتمدة في أي بحث بمثابة المرجعية الامبريقية التي يعتمد عليها أي باحث في بناء إطاره التصوري وتوجيه بحثه منذ بدايته حتى نهايته قصد الاستفادة مما انتهت إليه من نتائج البحوث السابقة.

عنوان الدراسة	مفاهيم الدراسة	أبعاد ومؤشرات الدراسة
1- سيكولوجية المرأة العاملة كاميليا عبد الفتاح 1984	- المرأة العاملة	- نفسية ← النضج الانفعالي للأبناء - اجتماعية ← التحرر من الأعباء داخل الأسرة - اقتصادية ← تحقيق الأمن الاقتصادي
2- واقع المرأة السعودية اجتماعيا وإقليميا ووظيفيا علي عبد العزيز 1995	المرأة- المرأة السعودية - مفهوم الواقع	- اجتماعية ← التعليم - اقتصادية ← الدخل المادي
3- خروج المرأة للعمل وأثره على رعاية الأبناء الطماوي 1989	المرأة- عمل المرأة - مفهوم الأثر	- نفسية ← سلوكيات عصبية التوتر- العدوانية لدى الأبناء - اجتماعية ← التحصيل الدراسي للأبناء
4- تأثير عمل المرأة على عدم الاستقرار الأسري هادي رضا مختار 1997	- عمل المرأة - الاستقرار الأسري	- ديمغرافية ← عدد الأبناء - اجتماعية ← المستوى التعليمي
5- الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية لإلتحاق النساء الأردنيات العاملات ببرنامج الدراسات العليا مريم أرشيد الخالدي 2006-2005	- النساء العاملات - برنامج الدراسات	- نفسية ← التوتر - اجتماعية ← المستوى التعليمي - اقتصادية ← تحسين الدخل لأفراد الأسرة

<p>-اجتماعية ← التماسك الأسري -اقتصادية ← الدخل المادي -نفسية اجتماعية ← صراع الأدوار لدى الزوجين</p>	<p>-المرأة العاملة المتزوجة</p>	<p>6- أثر خروج المرأة المتزوجة للعمل على التماسك الأسري حسن رحاب عبد اللطيف 2007</p>
<p>-نفسية ← اضطراب سلوك الأبناء -اجتماعية ← تحقيق الذات</p>	<p>-المرأة العاملة -المجتمع-المدينة</p>	<p>7-النساء العاملات بمصنع الإلكترونيك-بليدي وآخرون 1980</p>
<p>-اجتماعية ← دور الحضانة-رياض الأطفال -اقتصادية ← انخفاض أجور النساء العاملات</p>	<p>-العوامل الاجتماعية -المرأة العاملة</p>	<p>8-العوامل الاجتماعية والمرأة العاملة الجزائرية عمار مانع 2001-2002</p>
<p>-نفسية ← الضغوطات -اجتماعية ← تعدد الأدوار</p>	<p>-الضغوط المهنية -المرأة العاملة</p>	<p>9-الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى المرأة العاملة إبراهيمي أسماء 2014</p>
<p>-اقتصادية ← الاستقلالية المادية اجتماعية ← صراع الأدوار</p>	<p>-عمل المرأة</p>	<p>10-عمل المرأة وأثره على العلاقة الزوجية بلعقاب رؤوف 2016- 2017</p>
<p>اجتماعية ← تعدد الأدوار التعليم</p>	<p>-صراع الأدوار -المرأة العاملة</p>	<p>11-صراع الأدوار لدى المرأة العاملة وتأثيره على</p>

<p>-التمتية الاجتماعية</p>	<p>-التمتية</p>	<p>مشاركتها في التمتية الاجتماعية معافة رقية 2019-2020</p>
<p>اجتماعية ← الأسرة- التعليم-مكانة الزوج- الوظيفة-وجود الأبناء -عمل المرأة خارج المنزل والرضا الذاتي</p>	<p>-الرضا الزوجي -الأسرة</p>	<p>12-الرضا الزوجي وارتباطه بعدد من المتغيرات برابيس 1985 price</p>
<p>نفسية ← الحرمان العاطفي ضعف في مهارات القراءة بالنسبة للأبناء</p>	<p>-الأمهات العاملات</p>	<p>13-الأطفال الذين تذهب أمهاتهم للعمل في سنوات حياتهم الأولى البروفيسور روم 2011</p>
<p>نفسية ← اضطراب السلوك لدى الأبناء</p>	<p>العمل-المرضات العاملات</p>	<p>14-الآثار الفزيولوجية والنفسية والاجتماعية للعمل في الورديات الليلية المتعاقبة دراسة قام بها الباحثون 2006</p>
<p>اجتماعية ← تباين أنماط الأسرة (نووية، ممتدة) ثقافية ← التمسك بالهوية</p>	<p>-التنشئة الاجتماعية -المجتمع المحلي -المجتمع البدوي</p>	<p>15-دراسة أنثروبولوجية مقارنة لأنماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي ريفي ومجتمع بدوي نجوى عبد الحميد 1994</p>
<p>اجتماعية ← تغير سلوكات الأبناء -حضرية ← تغير أسلوب الحياة</p>	<p>-التنشئة الاجتماعية -المناطق الهامشية - الحضرية</p>	<p>16-التنشئة الاجتماعية في المناطق الهامشية الحضرية عباس إبراهيم 1994</p>



<p>اجتماعية ← التعليم -اتباع الأساليب السوية في التنشئة (الحوار، العقاب، الثواب)</p>	<p>-التنشئة السوية -أساليب التنشئة الاجتماعية</p>	<p>17-التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الأسرة العمانية نزبه أحمد الجندي 2010</p>
<p>اجتماعية ← المستوى التعليمي -تعلم أنماط السلوك (المحاكاة، التقليد، التقمص)</p>	<p>-التنشئة الاجتماعية- الأسرة-الطفل</p>	<p>18-الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل بن عمر سامية 2003- 2004</p>
<p>اجتماعية ← تصدع البناء الأسري اقتصادية ← عدم التكافؤ المادي للزوجين</p>	<p>-أساليب التنشئة -الأسرة</p>	<p>19-أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية ودورها في جنوح الأحداث سعدى بشيشي فريدة 2014</p>
<p>اجتماعية ← التربية الأسرية -دور وسائل الإعلام في عملية التنشئة</p>	<p>-الأساليب التربوية -الأسرة -المراهقين</p>	<p>20-دراسة فالت جون ويليام الأساليب التربوية الأسرة والمراهقين في الجزائر وفرنسا 1994</p>
<p>اجتماعية ← التعليم الجيد للأبناء</p>	<p>-الأنماط الوالدية -الدافعية</p>	<p>21-العلاقة بين الأنماط الوالدية والانجاز الأكاديمي وتأثير الدافعية وأهداف التوجيه وفاعلية الذات الأكاديمي (JEWRELL 2006 HIVERS)</p>
<p>-اقتصادية ← عمل المرأة وارتفاع دخل الأسرة</p>	<p>-التحضر -الأسرة</p>	<p>22-التحضر وأثره على تغير الأسرة اليمينية بنائيا ووظيفيا</p>

<p>-تكنولوجية ← الأدوات المنزلية الحديثة (الهاتف النقال، الطابلات) -استقلالية الأسرة النووية</p>		<p>فتيحة محمد محفوظ باحشون</p>
<p>-اجتماعية ← تبادل الأدوار بين البيت من خلال الأم والروضة -المؤسسات المساعدة للأسرة (دور الحضانة)</p>	<p>-المرأة -التنشئة الاجتماعية</p>	<p>23-المرأة بين العمل خارج البيت والتنشئة الاجتماعية للأبناء نور الدين تابليث 2008</p>

المصدر: من إعداد الباحثة.

### ثالثا: الحدود التصورية والصياغية للمشكلة البحثية

تعد المدينة الفضاء الواسع الذي يشمل مختلف الوظائف والأدوار العامة، كما أنها تضم مجموعة من الأفراد يقطنون في بيئة حضرية تتسم بأسلوب حياة معين، يتلاءم مع خصائص وطبيعة هذه الأفراد كما تسمح بظهور أنماط متعددة وملموسة في أسلوب الحياة فالمدينة لها طابع خاص بها كما تعتبر تجمع كبير للسكان نتج عنه التقدم والتطور الاقتصادي، فمجتمع المدينة مجتمع رفاه يتميز بتنوع الأنشطة الاقتصادية وأضحت مكان استقطاب العديد من الأفراد الأمر الذي جعلها تؤثر في السكان وتتأثر بهم.

وسمح بظهور العديد من الظواهر الجديدة كخروج المرأة للعمل الذي انعكس بشكل واضح

عليها.

فالمرأة تاريخيا كان لديها إرتباط حقيقي بنوعية الأعمال الممتهنة وحتى إن اختلفت كليا مع الممارسات الحالية الجديدة، فهي كان لها النصيب الوافر على غرار الرجل في الخوض في مجال العمل وتلبية الحاجات الاجتماعية.

ويعتبر خروج المرأة للعمل ظاهرة جديدة على المجتمع من مظاهر التحضر تميزت بها الأسرة الحضرية، خاصة بانتشارها بشكل كبير في وقتنا الحاضر، فقد تزايدت في الآونة الأخيرة نسبة النساء العاملات تماشيا مع متطلبات العصر الحديث، وقد اتسع نطاق عمل المرأة ليصبح ظاهرة في المجتمع، وأصبح من أولويات الأمور التي تفكر به المرأة بعرض تحقيق الكثير من مطالب الحياة المستجدة، في حين هذا الأمر لم يكن منتشر من قبل بصورة كبيرة، فالتحولات والتغيرات التي شملت جميع المجالات، السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية التي عرفها العصر الحالي، دفعت المرأة بالخروج إلى ميدان العمل بجانب الرجل من أجل العمل معا على تحقيق التنمية في جميع المجالات، مما ساهم وبشكل بارز في تغيير بنية الأدوار الاجتماعية.

حيث تغيرت الأدوار الأسرية وخاصة الأدوار بين الزوجين، فتغير دور المرأة من ربة بيت مسؤولة عن تدبير المنزل إلى امرأة عاملة تساعد الزوج في إعالة الأسرة، وذلك لدعم الرجل بسبب غلاء الحياة في المدينة وازدواجية مسؤوليتها المهنية والتربوية وأصبحت بهذا المرأة العاملة تقوم بوظيفتين مزدوجتين حيث تقوم بتربية أطفالها ورعايتهم والعمل خارج المنزل.

وفي الجزائر خضعت المرأة لخطوات مهمة وقطعت أشواطاً تعتبر نقطة تحول في واقع المرأة من خلال صدور العديد من القوانين والتشريعات التي هدفت إلى تمكينها وتعزيز دورها الفاعل في مختلف مجالات الحياة العملية والاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية لدفع عملية التنمية.

وقد أصبحت المرأة اليوم تحظى بمكانة مرموقة بفعل التغيير الاجتماعي الذي كان العامل الرئيس في إحداث إنقلاب نوعي وكمي في حياتها، فواقع الحال تغير وفقاً للظروف الحياتية والاقتصادية التي جلبتها الحياة العصرية وما رافقها من تقدم تكنولوجي الذي ارتسمت معالمه في كل نواحي الحياة مما سمح للمرأة بالخروج من بيتها والعمل خارجه.

وتبع عن خروج المرأة للعمل عدة تغيرات في الحياة الاجتماعية حيث تغيرت أساليب ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، وخرجت من إطارها الكلاسيكي باعتبارها عملية مستمرة في المجتمع البشري بوجه عام فلا يخلو منها مجتمع، مهما بلغت درجة بساطته أو تعقيده ومهما كانت رتبته في السلم الحضري، حيث تحرص الجماعات الإنسانية عامة على ترسيخ قيمها ونقل معاييرها وأطرها الثقافية من جيل الآباء إلى جيل الأبناء وتسلك في ذلك مسالك عدة.

وتعتبر التنشئة الاجتماعية العملية التي يقوم المجتمع بواسطتها بغرس الموروث الثقافي للجيل الجديد، كما أن التغيير الاجتماعي يبدأ بالتغيير في المفاهيم والقيم والمعتقدات ثم السلوك وهي أمور لا تتم إلا من خلالها، كعملية تفاعل اجتماعي يكتسب فيها الفرد شخصيته وثقافة مجتمعه لذلك فهي تحظى باهتمام كبير من قبل العلوم الاجتماعية والإنسانية.

وانطلاقاً من هذا الإهتمام المتزايد بالتنشئة الاجتماعية فلا يمكن فهم موضوعها إلا من خلال وسائل متعددة، كالأُسرة والحي، المسجد، والمدرسة وجماعة الرفاق، باعتبار أن الأسرة أول مؤسسة اجتماعية تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية للفرد.

ولأن المؤسسات السابقة الذكر لها أولوية في التأثير على الفرد بإجماع كل النظريات الاجتماعية الكلاسيكية والحديثة إلا أن الفكر الحديث يعطي تصوراً آخر يتماشى مع مستوى التغير الاجتماعي الحاصل في جِراء تطور مجال التقنيات الحديثة، وأن هذا التغير نتاج تعرض الفرد لنمط جديد من التنشئة تتدخل فيه مؤسسات لا يمكن تحييدها عن حياة الأفراد، وتعتبر مكون رئيسي في حياته اليومية وبات لها أولوية وخاصة بعد ظهور ما يسمى بالتحضر والحضرية كأسلوب في الحياة، أدى إلى ظهور وسائط حضرية جديدة ساهمت في عملية تنشئة الأفراد والمتمثلة في دور الحضانة، ومربية الأطفال التي شغلت غياب الأم بسبب العمل خارج المنزل، وكذلك وسائل الإعلام الحديثة المتمثلة في (الشبكات الاجتماعية، موقع فيس بوك، المدونات، الويكي، المنتديات، اليوتيوب، تويتر،..... وغيرها من الوسائل التي أصبحت تلعب دوراً بارزاً في عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية، إضافة إلى البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ومن خلال ما سبق يمكن تحديد معالم المشكلة البحثية في تساؤل مركزي وثلاثة تساؤلات فرعية.

## التساؤل المركزي:

-كيف يؤثر خروج المرأة إلى العمل في تغير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية؟

## التساؤلات الفرعية:

1-هل خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى تغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة

الحضرية؟

2-هل خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية؟

3-هل خروج المرأة إلى العمل أدى إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية؟

## رابعاً: رؤية مقارنة ومقارناتية بين الدراسات السابقة والدراسة الراهنة

بعد عرضنا مجموعة من الدراسات التي توفر لنا الإطلاع عليها يمكننا القول إن معظم هذه

الدراسات تناولت المتغير الأول (المستقل) المتمحور حول المرأة العاملة، والمتغير الثاني

(التابع) المتعلق بالتنشئة الاجتماعية الحضرية.

حيث استفدنا من هذه الدراسات في كونها ساعدتنا في إزالة الغموض وتوضيح مختلف الأبعاد

والمؤشرات المتعلقة بموضوع دراساتنا.

حيث كانت دراسة كل من كاميليا عبد الفتاح المعنونة بـ "سيكولوجية المرأة العاملة" ودراسة

علي عبد العزيز القادر "واقع المرأة السعودية اجتماعياً" ودراسة الطماوي "خروج المرأة للعمل

وأثره على رعاية الأبناء" ودراسة كذلك هادي رضا مختار "تأثير عمل المرأة على عدم

الاستقرار" متشابهة ومشاركة في مجموعة من الأبعاد حيث تناولت جميعها النقاط التالية:

- المفاهيم المتعلقة بالمرأة العاملة.
- الجوانب الاجتماعية والنفسية والآثار المترتبة عن العمل خارج المنزل.
- أما دراسة مريم أرشيد الخالدي بعنوان "الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لالتحاق النساء الأردنيات العاملات ببرنامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، ودراسة حسن رحاب عبد اللطيف المعنونة "بأثر خروج المرأة المتزوجة للعمل على التماسك الأسري فقد ركزت على دراسة الآثار المترتبة عن خروج المرأة إلى العمل وبالتحديد ركزت على الخلافات الأسرية.
- أما بالنسبة للدراسات المحلية فقد ركزت دراسات كل من (بليدي ودراسة عمار مانع، دراسة إبراهيمي أسماء ودراسة بلعقاب رؤوف ودراسة معافة رقية) على دراسة العوامل التي تدفع المرأة للعمل والمشاكل المترتبة عنها وتم الاستفادة منها في تحديد بعض عناصر الجانب النظري.
- أما فيما يخص الدراسات الأجنبية المتعلقة بمتغير المرأة العاملة فقد جاءت دراسة كل من (البروفيسور روم ودراسة قام بها الباحثون) فقد ركزت على الانعكاس السلبي الذي يظهر على الأطفال الصغار في السنوات الأولى من العمر وقد استفدنا منها في استخراج بعض المؤشرات التي ساعدتنا في إعداد أسئلة الاستمارة.
- أما الدراسات التي تمحورت حول متغير التنشئة الاجتماعية فقد جاءت دراسة نجوى عبد الحميد سعد الله وهي عبارة عن دراسة أنثروبولوجية مقارنة لأنماط التنشئة الاجتماعية في مجتمع محلي ريفي ومجتمع بدوي، حيث استفدنا من هذه الدراسة في البناء النظري، وتختلف

هذه الدراسة عن الدراسة الراهنة في كونها تدرس أنماط التنشئة الاجتماعية في المجتمعات النائية.

- في حين ركزت أيضا الدراسة التي أعدها الدكتور عباس إبراهيم حول التنشئة الاجتماعية في المناطق الهامشية الحضرية والتي أثارت مجموعة من النقاط وطبعا تم الاستفادة منها من خلال تناول جوانب متعددة منها:

- معرفة الأساليب والطرق التربوية المتبعة في تنشئة الأطفال.

بينما ركزت دراسة تربية أحمد الجندي على أساليب التنشئة الاجتماعية السوية والتي أفادتنا بدورها في تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع دراستنا.

- أما فيما يخص الدراسات المحلية (دراسة بن عمر سامية ودراسة سعدي تشيش فريدة فقد ركزتا على الأسرة والدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية، وقد استفدنا من عرض هذه الدراسات في تحديد المفاهيم المتعلقة بالأسرة، في حين تختلف عن دراستنا الحالية في الجانب الإيمري.

- وأيضا فيما يتعلق بالدراسات الأجنبية فقد ركزت كل من دراسة فالت جون وويليام، ودراسة ريفرز على الجوانب التربوية وسعتا إلى المقارنة بين نمط الحياة في فرنسا والجزائر، وقد استفدنا من خلال عرضهما في تحديد الوسائل المتبعة للتنشئة الأسرية، وأما من الناحية المعرفية فهي تختلف عن دراستنا الحالية.



- أما بالنسبة للدراسات المتعلقة والتي أشارت إلى المتغيرين فكانت دراسة كل من فتيحة محمد محفوظ المعنونة بالتحضر وأثره على تغير الأسرة اليمنية بنائياً ووظيفياً، فقد أفادتنا في تحديد المصطلحات الخاصة بالتخصص كونها تتدرج ضمن ميدان علم الاجتماع الحضري.

- أما فيما يخص دراسة نور الدين تابلت في عنوان المرأة بين العمل خارج البيت والتنشئة الاجتماعية للأبناء وهي مقارنة ومتشابهة نوعاً ما مع دراستنا الحالية، وقد استفدنا منها في تحديد معالم المشكلة البحثية وكذلك صياغة أسئلة المقابلة، في حين تختلف مع الدراسة الراهنة في النتائج المتوصل إليها.

وعليه فقد كان الهدف من عرضنا للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا هو إثراء وتطوير بحثنا ودراسته دراسة علمية في محاولة منا للوصول إلى نتائج موضوعية تبين لنا حقيقة عمل المرأة وانعكاساته على عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية وظهور الوسائط الجديدة وخاصة وسائل الاتصال الحديثة التي حلت محل الأم وأصبحت لها دور في تنشئة الأبناء كون هذه الدراسات تتقارب وتخدم موضوع بحثنا باعتبار خروج المرأة إلى ميدان العمل من مظاهر المدينة الحضرية وله تأثيرات سواء كانت إيجابية أو سلبية وخاصة مع الانتشار الكبير لوسائل الاتصال الحديثة.

وعلى هذا الأساس قمنا بعرض كل دراسة ومنهجها وأدواتها وقمنا بالتركيز على إبراز النتائج المترتبة عنها ومحاولة الاستفادة منها في دراستنا الحالية.

-كما أن الدراسات السابقة التي تم توظيفها في البحث والتي تدخل ضمن التراث النظري وضمن أدبيات موضوعها من أوجه وزوايا مختلفة، ويمكننا القول اجمالاً أنها أفادتنا في تحليل الكثير من الأفكار والتصورات حول موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، حيث ساعدتنا في إزالة الغموض وتوضيح الرؤى النظرية حول موضوع البحث وتحديد المفاهيم والتصورات التي من خلالها تم ضبط معالم بحثنا وكذلك الاستفادة من مؤشرات الدراسة السابقة من أجل بناء أداة الدراسة.

أما فيما يخص أوجه الاختلاف فهي تختلف باختلاف المتغيرات والظروف المكانية والزمنية وكذلك اختلاف النتائج المتوصل إليها.

#### خامساً. بناء المفاهيم:

تشكل المفاهيم إطار مرجعياً يقود عملية البحث الاجتماعي من بدايتها إلى نهايتها، فهي عبارة عن تصورات عقلية مجردة يتم الحصول عليها من خلال وعينا بالمظاهر المهمة في الأشياء وتكمن أهميتها في كونها مفاتيح للنظريات تفسر بها الواقع والظواهر والعلاقات سواء كانت رئيسية أو فرعية التي توجه عملية البحث المتمحورة حول المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية"

وذلك بالنظر إلى أن المفاهيم تحدد الحقل الدلالي الذي تستخدمه الدراسة الراهنة من الناحيتين النظرية والامبريقية.

ضمن هذا السياق تطرقت هذه الدراسة إلى عرض مجموعة من التعريفات المتعلقة سواء بالمفاهيم الأساسية أو الفرعية الظاهرة منها والكامنة والمرتبطة بالمفاهيم العامة لهذا الموضوع. وذلك بتحديد معانيها الآتية ودلالاتها العلمية والعملية في ضوء الأدبيات المتوفرة حوله، ثم التدرج بعد ذلك في اشتقاق خصائصها المشتركة بغية صياغة المفهوم الإجرائي الذي يحقق النطاق العلمي والمنهجي الموجه لمسار الدراسة والتي سنعرضها في إطار سياقها الترتيبي كما هو وارد في عنوان الدراسة.

### 1- مفهوم المرأة العاملة:

أ- لغة: المرأة لفظ مشتق من مرا أو امرئ الطعام أي صاغ له وهنا المرأة ما يقابل الرجل أصله امرأة وسقطت الهمزة وجوبا عند التعريف، وجمعها النساء من عبر لفظها. (شوفي ضيف، 2004، ص182)

المرأة لغة: من فعل مرأ ومصدرها المروءة وتعني كمال الرجولة والإنسانية ومن هذا جاءت كلمة الإنسان والمرأة مؤنث الإنسان.

ب- المرأة اصطلاحاً: هي كيان إنساني مستقل تتمتع بقيمة إنسانية كاملة، ولها حقوق وعليها واجبات مساوية للرجل في جميع المجالات دون استثناء. (أبو مصلح، 2008، ص72)

ويعرفها معين خليل عمر أنها الشق الثاني من الإنسان المعمر على وجه الأرض.

### 2. مفهوم العمل:

أ. العمل لغة: العمل مشتق من فعل عمل يعمل، عملا، والعمل هو ما يتولى العمل جمعه أعمال.

ب. العمل اصطلاحا: هو ذلك الجهد البشري الموجه نحو إنتاج ذو الأثر النافع سواء كان هذا الأثر ماديا محسوسا أو معنويا مجردا. (مبارك أبو حفص، 2004، ص34)

3. مفهوم العامل: إذا انتقلنا إلى الإنجليزية نلاحظ أن كلمة عامل تتكون من مصطلحان أساسيين هما La bourer Worker: ويقصد به أي فرد يؤدي أعمالا يدوية أو غير يدوية ولا يمارس سلطات إشرافية.

ويقصد به كل ذكر أو أنثى يعمل لقاء اجرا مهما كان نوعه في خدمة صاحب العمل وتحت سلطته وإشرافه. أما التعريف العملي هو كل ذكر وأنثى يعمل بصفة منتظمة في خدمة صاحب عمل تحت سلطته وإشرافه في مقابل أجر في مجالات الزراعة، الصناعة، الخدمات، التجارة ويستوي في هذا العمل أن يكون يدويا أو ذهنيا. (صفوة محمد درويش، ص29)

هذا التعريف يركز على عدة ضوابط أهمها:

- معيار الانتظام في العمل وفي تقاضي الأجر.

- الخضوع لسلطة وإشراف صاحب العمل.

مفهوم العامل كما يراه تشريع العمل في الجزائر كل شخص يعيش من حاصل عمله ولا

يستخدم لمصلحته عمال آخرين في نشاطه المهني. (محمد الصغير يعلي، ص13)

أي كل شخص يبذل مجهود لقاء أجر معين لتحقيق أغراض نافعة.

4. مفهوم المرأة العاملة: هي المرأة التي تعمل خارج المنزل وتحصل على أجر مادي مقابل عملها والتي تقوم بدورين أساسيين في الحياة وهما: دور ربة البيت والموظفة. (كاميليا ابراهيم عبد الفتاح، 1990، ص106)

تناول هذا التعريف المرأة العاملة من خلال دورها كربة بيت داخل المنزل ودورها الوظيفي لكن بشيء من الاجمال دون أن يفصل في دورها في العلاقات القرابية وتربيتها لأبنائها وقيامها بشؤون زوجها.

أي أن المرأة العاملة أصبحت تقوم بوظيفتين مزدوجتين فهي تعمل خارج المنزل وفي الوقت نفسه تعمل داخل المنزل.

تعدد تعاريف المرأة العاملة خارج البيت من قبل علماء الاجتماع فكل عرفها من خلال الزاوية التي يراها مناسبة في دراسته.

وتعرف أيضا بأنها المرأة التي تزاول عملا ما خارج المنزل لقاء أجر مادي مدفوع لها، إضافة إلى كونها تقوم بدور الأم والزوجة وربة البيت. (جهاد دياب النقولا، 2011، ص26)

يعرفها فاروق بن عطية بقوله المقصود بالمرأة العاملة ليست تلك الماكثة بالبيت التي تدير الأعمال المنزلية وكل ما يتعلق بالمنزل وتربية الأطفال، وإنما يعني المرأة التي تعمل خارج البيت. (Farouk Benatia, 1976, p2)

ركز هذا التعريف على عمل المرأة خارج البيت نافيا الدور الأسري لها والذي يستنفذ منها طاقة وجهد ويشغل حيز من وقتها، وبالتالي يؤثر على أدائها.

كما يعرفها صالح بن احمد العساف على أنها: المرأة التي تقوم بمجهود إرادي يهدف إلى تحقيق منفعة اقتصادية. (صالح بن أحمد، 1986، ص23)

هذا التعريف ركز على الجهد الإرادي لتحقيق المنفعة الاقتصادية، ولكن قد تضطر المرأة للعمل خارج بيتها من جراء الضغوط الأسرية.

مفهوم المرأة العاملة كما عرفها إحصاء 1977 لليد العاملة النسوية: المرأة الماكثة في البيت التي تدير الأعمال المنزلية وتمارس جزئياً عملاً مريحاً.

يعرفها أحمد زكي بدوي هي أي فرد يؤدي أعمالاً يدوية وغير يدوية، وبذلك يشمل الأفراد العاملين على جميع المستويات. (جورج فريدمان: ترجمة يولاند ميخائيل، 1985، ص11)

**5. مفهوم العمل الاقتصادي:** هو النشاط الذي يبده الإنسان عن وعي وقصد من أجل الحصول على منفعة اقتصادية أي أنه يؤدي إلى إنتاج الأشياء التي تشبع الحاجات البشرية أو التي لها قيمة استعمالية. (رزيق هدى، 1993، ص96)

والملاحظ أن التعريف الاقتصادي للعمل يحصر العمل بذلك النشاط الذي يدخل في حدود الإنتاج أي بالنشاط الموجه لإنتاج البضائع والخدمات التي من الممكن تقييمها وتسويقها بحيث يحقق للقائم به دخلاً بالمعنى العام، وبما أن معظم عمل المرأة يدخل في النشاطات المنزلية وهي في الواقع نشاطات اقتصادية لكنها تقع خارج حدود الإنتاج وبالتالي لا تدخل ضمن حدود العمل الاقتصادي المنتج وعليه ينقسم عمل المرأة إلى نوعين هما:

العمل داخل المنزل: أن يكون ضمن أسرتها من حيث القيام بشؤون المنزل ومتطلباته وتربية الأبناء والعناية بالزوج وكل ما يتطلب ذلك من رعاية لشؤون الأسرة وهو عمل بدون أجر. العمل خارج المنزل: ويقصد به العمل الذي تقوم به المرأة خارج البيت ويكون مقابل أجر.

### التعريف الإجرائي للمرأة العاملة:

يقصد بالمرأة العاملة في هذه الدراسة: هي تلك التي تعمل خارج المنزل وتقوم بنشاط فكري، أو عقلي، أستاذة تعليم ابتدائي مقابل أجر مادي في ابتدائيات مدينة سكيكدة.

### 6. التنشئة الاجتماعية الحضرية.

قبل أن نتطرق إلى مفهوم التنشئة الاجتماعية الحضرية سوف نتطرق إلى مجموعة التعاريف المتعلقة بها، وكذلك المفاهيم التي تتدرج في سياقها بداية من تعريف التنشئة الاجتماعية الكلاسيكية.

أ- **التنشئة لغة:** من نشأ، ينشأ، نشؤاً، بمعنى حدث وتحدد، والمصطلح العربي يتضمن التنشئة بمعنى أقام. (فاروق البستاني، د سنة، ص 793)

- وجاء في لسان العرب لابن منظور في مادة، نشأ " ينشأ، نشأ ونشوءاً ونشأة ونشاءً وأنشأ الله الخلق أي ابتداء خلقهم". (ابن منظور، ص 170)

ب- **اصطلاحاً:** يقرن في الغالب مفهوم التنشئة الاجتماعية بكلمة الاجتماعية، ويستخدم كمصطلح علمي للدلالة العلمية على العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، أو

الدلالة على الطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم العيش في مجتمع ذو ثقافة وقيم ومعلومات ومهارات. (أحمد بدوي، 1077، ص 400)

- كما ترتبط كذلك بالنمو الاجتماعي للفرد منذ ولادته، ويتعلق هذا النمو بعلاقة الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه والقيم التي تحدد هذا المجتمع، ولهذا فهي تتضمن معنى النقل للقيم الثقافية والحضارية من المجتمع إلى الفرد، وبمعنى آخر تتضمن نقل نمط حياة المجتمع إلى كيان الفرد ليمتزج بنفسيته ومزاجه وينتج منه النموذج الذي يتوقعه المجتمع من التنشئة الاجتماعية. (عامر مصباح، 2011، ص 27)

في هذان التعريفان حدد خصائص وسمات التنشئة الاجتماعية في قضايا ثلاثة تنتج فردا له أنماط ثقافية معينة ومندمج في وسط محدد بأبعاده القيمة وسلوكاته وردود أفعاله التي تتجسد في طريقة الحياة والتعامل مع الآخر.

ويرى علماء الاجتماع أن مصطلح التنشئة الاجتماعية يدل على تلك العملية التي يتلقى الفرد من خلالها أنماط من التفكير والسلوك بواسطة أعضاء الجماعة الذين تقع عليها مسؤوليات صياغة وصهر سلوكه. (معمر داود، 2013، ص 11)

أي أن التنشئة الاجتماعية هي تلقي الفرد خبرات يومية من خلال علاقته بجماعة الأسرة، والمدرسة، اللعب، والأصدقاء أو خلال تفاعله مع المجتمع ككل.

إلى جانب هذا تعرف التنشئة الاجتماعية بأنها عملية اكتساب الفرد الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه متمثلة في القيم والاتجاهات والأعراف السائدة في مجتمعه، ومعايير



السلوك الاجتماعي المرغوب في المجتمع وهي عملية مستمرة عبر الزمن متصلة تبدأ منذ اللحظات الأولى من حياة الفرد إلى وفاته. (زين العابدين درويش، 1999، ص 68)

في هذا التعريف ركز على القيم والمعايير والأعراف السائدة في المجتمع واعتبرها هي الأساس في عملية التنشئة.

كما يعرفها قاموس علم الاجتماع بأنها: " العملية التي يتعلم الفرد عن طريقها كيف يتكيف مع الجماعة عند اكتسابه السلوك الاجتماعي الذي توافق عليه الجماعة. (محمدغيث، 1979، ص 449)

- ما يؤخذ على هذا التعريف أنه اشترط موافقه الجماعة على السلوك الاجتماعي لعملية التنشئة وأهمل المعايير الثقافية.

ويعرفها اميل دور كايم " بأنها عملية استبدال الجانب السوسولوجي بأبعاد اجتماعية وثقافية، لتصبح من الموجهات الأساسية لسلوك الفرد في المجتمع. (علي ليلة ، 2006 ، ص193)

في هذا التعريف اعتبر عملية التنشئة عبارة عن أبعاد اجتماعية وثقافية واستبعد الجانب السوسولوجي.

في حين يعرفها عالم الاجتماع الأمريكي "بارسونز" على أنها عملية التعليم تعتمد على التقليد والمحاكاة والتوحد والأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الفرد سواء كان طفلاً أو راشداً، وهي عملية تهدف إلى ادماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية. (في رويشة، ص114)

- وعليه فإن "بارسونز" يؤكد على ضرورة الالتزام بنقل المعلومات الثقافية إلى الواقع الاجتماعي وإدخالها في نطاق علاقات التبادل.

- أما علماء النفس الاجتماعي، يعتبرون عملية التنشئة الاجتماعية عملية ضرورية لتكوين ذات الطفل وتطوير مفهومه عن ذاته كشخص من خلال سلوك الآخرين اتجاهاتهم نحوه، لهذا يعرفون التنشئة الاجتماعية بأنها عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى اكساب الفرد سلوكا ومعايير أو اتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تسهل له عملية الاندماج في الحياة الاجتماعية. (ابراهيم عبد الله، 2011، ص 81)

وعليه ومن خلال عرض مجموعة التعاريف الخاصة بالتنشئة الاجتماعية الكلاسيكية يمكننا القول بأن التنشئة الاجتماعية مصطلح يشتمل على عمليات متعددة أهمها تكوين الذات والتفاعل الاجتماعي الذي يكسب الفرد أنواع من السلوك والمهارات من خلال علاقته وتفاعله مع فئات المجتمع، كما نلاحظ أن علماء الاجتماع يركزون في نظرهم إلى التنشئة الاجتماعية على التفاعل مع المحيط والتي من شأنها جعل الفرد كائن اجتماعي، في حين نلاحظ أن علماء النفس الاجتماعي يركزون على أهميتها في تطوير الذات والتي بدورها تهدف إلى اكساب الفرد سلوكات مناسبة من أجل ادماجه في الحياة الاجتماعية الحضارية والمفاهيم المرتبطة بها.

عند الحديث عن المدينة أو المجتمع الحضري نرى أن المهتمين بهذا المجال استخدموا بعض المصطلحات تمثل اشتقاقات لغوية من اللفظ الحضري مثل التحضر، الحضري، المدينة، وبما

أن مفهوم الحضرية يعد من المفاهيم المركزية في هذه الدراسة لارتباطهم بمتغير أساسي والتمثل في التنشئة الاجتماعية الحضرية، نرى أنه من المهم ليس فقط اعطاء المعاني الدلالية لهذا المفهوم بل سنتعدها إلى اثناء ببعض دلالات المفهوم المرتبطة به من حيث المبنى والمعنى، وسوف نتطرق لعرض هذه المفاهيم كالتالي:

7. الحضرية: هي مفهوم يشير إلى طريقة الحياة المميزة لأهل المدن الذين يتبعون عادة أسلوبا أو نمطا معيناً في حياتهم، وهو أمر يتعلق بالسلوك اليومي فالناس يتكيفون نفسياً مع متطلبات المدينة، وأحد مظاهر هذا التكيف هو الذي جعل سلوكهم مطابقاً لسلوك رفقائهم من الحضريين. (محمود أمين، 1995، ص 102)

كما تعبر الحضرية عن نوع الحياة التي تتكون بفعل سلسلة من العمليات التي تولد في المدينة وتؤدي إلى تغير في قيم السكان ومفاهيم الحياتية والسلوكية وعلاقتهم الاجتماعية متمثلة بالابتعاد التدريجي عن التجانس. (ع. مرقش، 1995، ص 8)

ويعرفها آخرون بالصيغة التي يتميز بها سكان المجتمع الحضري القائم على تنوع المهن والابتعاد عن الطبيعة وزيادة الكثافة السكانية وعدم التجانس، وزيادة التباين والتدرج الاجتماعي وكثافة التنقل وسيادة العلاقات (الغير شخصية والسطحية). (ح. الخياط، 1978، ص 59)

ويعرفها كاستال (castel) بأنها نمط العيش وطريقة في الحياة والسلوك ونسق من المواقف والقيم والمعايير والسلوكيات والنظم من التفكير وطرق من الممارسات. (سبيلا محمد، 2001، ص 90)

يدل هذا التعريف على المعنى العام لمفهوم الحضرية الذي يرتبط أساساً بمتغير النمط أو الأسلوب في الحياة الذي يتصل مباشرة مع نوع محدد من أساليب الحياة في المدينة وما يفرضه من سلوكات وروابط وعلاقات وكذلك مجموعة الممارسات التي قد تتصف بنوع من التنوع والتشتت.

في حين ورد في موسوعة علم الاجتماع أن مفهوم الحضرية يشير إلى أنماط الحياة الاجتماعية التي يعتقد أنها مميزة لسكان المناطق الحضرية وهي تتضمن مستوى عالي من تقسيم العمل، وضعف العلاقات القرابية ونمو المنظمات الطوعية والتعددية في المعايير والتحول العلماني، وزيادة الصراع الاجتماعي، وتعاضد أهمية الاتصال الجماهيري. (عبد الرؤوف الضبع، 2003، ص 80)

- ما يلاحظ على هذا التعريف أنه ربط مفهوم الحضرية بالكثير من المتغيرات الاجتماعية التي تشير إليها مؤشرات الدراسة الراهنة.

ويرى مارشال كلينارد **Marchal klinard** أن الحضرية هي أسلوب في الحياة يصاحبه عادة مجموعة من الخصائص كالفردية، والتغير الثقافي السريع ذو المادية المفرطة والانبهار في وسائل الضبط الغير رسمية. (Jaque voltier, 2009, p84)

-اقتصر هذا التعريف على مجموعة من خصائص الحضرية التي قد تتشابه مع أي خصائص مفهوم اجتماعي آخر يرتبط مع التحديث أو التغير الاجتماعي.

وهناك من ينظر إلى الحضرية على أنها نموذج معين من الثقافة تنشأ عن تركيز عدد كبير من السكان في مناطق محدودة نسبياً، وتعكس الحضرية تنظيم المجتمع في حدود تقسيم العمل المعقد، ومستويات التكنولوجيا المتفوقة، والتنقل الاجتماعي السريع والاعتماد المتبادل بين أعضائه في أداء الوظائف الاقتصادية والعلاقات الاجتماعية الغير شخصية أي أن الحضرية هي ليست مجرد تغيرات سكانية في الحجم والكثافة كما ورد في تعاريف سابقة أو الأنشطة التنظيمية الاجتماعية والمادية والتكنولوجية، بل هي طريقة وأسلوب في الحياة يتكيف من خلالها الأفراد مع واقع البناء الحضري وخصائص التنظيم الاجتماعي القائم.

الحضرية هي كذلك مفهوم يشير إلى طريقة الحياة المميزة لأهل المدن الذين يتبعون أسلوباً أو نمطاً معيناً في حياتهم، وهو أمر يخص السلوك اليومي، فالناس يتكيفون نفسياً مع متطلبات المدينة. (محمد عبد الفتاح، 2008، ص 65)

أي أنها حضارة المدن وطريقة حياة وأسلوب عيش سكانها. وهي كذلك تعني بعض الممارسات السلوكية فحسب، أي سلوك له طريقته الخاصة وسمياته التي تميزه عن غيره وهي ليست تعبيراً مختصراً على الحياة في المدن، فقد نجد فرداً قروي وسلوكه يعكس البعض من القيم الحديثة والمدنية.

وقد أشارت أفكار مدرسة شيكاغو عن الثقافة الحضرية ولخصت في مقالة مشهورة نشرت عام 1938 من قبل "لويس ويرت" بعنوان "الحضرية كطريقة في الحياة" حيث يشير فيها إلى

حالة أو كيفية أو طريقة الحياة، وهي خاصية مميزة للمدينة أو المجتمع المحلي الحضري وتتمثل الخصائص الأساسية التي قدمها حول مفهوم الحضرية فيما يلي:

- هي تقسيم معقد للعمل معتمد على بناء مهني يتسم بالتباين، بحيث سيشكل أساسا نسق التدرج الاجتماعي معدل عالٍ للتقل، أي الحراك المكاني الاجتماعي، الاعتماد الوظيفي والتساند المتبادل بين الناس.

- اللا شخصية في العلاقات وانقسامية الأدوار الاجتماعية والاعتماد على أساليب غير مباشره للضبط الاجتماعي والانحراف المعياري. (محمد عاطف غيث، ص96)

في حين يعرفها شيدال على أنها عملية تركز السكان وهي ذات جانبيين هما تعدد نقاط التركيز، وزيادة حجم التركيز الفردي، وتتضمن هذه العملية ضرورة انتقال أو تحرك السكان من المناطق غير الحضرية إلى المناطق الحضرية، وهكذا تصبح المدن مناطق لتركز السكاني. (محمد عاطف غيث، ص499)

ومن الملاحظ أن الحضرية لا تعبر دائما عن تلك الحركة السكانية بقدر ما تتمثل في القدرة على تسرب معايير الحياة أي تخص كل من الاتجاهات، السلوك، والمواقف المرتبطة وكل ما يرتبط بمختلف متطلبات الحياة الحضرية من أنماط في التفكير وطريقة الحياة وسلوك الحضريين.

8. التحضر: سناء الخولي ترى أن الحضرية تشير إلى نسبة المجموع الكلي للسكان في مناطق الاسكان الحضرية وتشير الحضرية أو التحضر أيضا إلى كيفية عيش الناس وأنماط سلوكياتهم وعلاقتهم الاجتماعية. (سناء الخولي، ص 96)

ما يلاحظ على هذا التعريف أن الباحثة سناء الخولي جمعت بين مفهوم التحضر والحضرية على سبيل الاختبار في اللفظ وليس في تحديد المدلول، إلى أن الحضرية لا تعني دائما التحضر فهناك فرق بينهما.

التحضر هو العملية التي تتم بها زيادة سكان المدن عن طريق تغير الحياة من الريفية إلى حياة حضرية أو عن طريق الهجرة إلى المدينة، وما يصاحبها من تغيرات لطباع وعادات وطرق معيشة سكان الريف حتى يتكيفوا للمعيشة في المدن. (عبد المنعم شوقي، 1971، ص 23)

في حين يرى مانويل كاستل **Manuelle Castel** في مستهل دراسته حول المسألة الحضرية *la question urbaine*.

انطلاقا من التعاريف التي قدمها علماء الاجتماع يمكننا أن نميز مفهوم التحضر كما يلي: (الجوهري، 1997، ص 29)

- التحضر باعتباره مركزا مجاليا للسكان انطلاقا من حدود معينة من حيث الحجم والكثافة.
- التحضر باعتباره انتشار النسق من القيم والمواقف والسلوكيات يسمى ثقافة حضرية.

في هذا التعريف أعطى كاستال بعدين أساسيين في تحديد دلالات هذا المفهوم فالكثير من التعاريف ركزت على الدلالة الأيكولوجية.

وأخرى ركزت على الدلالة الثقافية الاجتماعية كمنط العيش وأساليب الحياة وهي بدورها تتداخل مع طرق الحياة في المدينة، في جانب آخر هناك من ركز عليهما الاثنان وضمن هذا السياق جاءت مجموعة التعاريف التالية:

- التحضر في نظر فريديريك يحمل مدلولاً ديناميكياً (Dynamic) حيث يعرفه كعملية تحويل المناطق الريفية إلى مناطق حضرية أو العملية التي تتم من خلالها زيادة سكان الريف الذين يأتون للمعيشة في المدن (حسن سليمان، 2005، ص 99)

- في المقابل أن الحضرية هي مدلول أستاكي (Static) حيث ينظر إليه كطريقة للحياة تختلف في مظاهرها وأساليبها.

- كما يعرف التحضر أيضاً على أنه العملية التي تم بها زيادة سكان المدن عن طريق تغير الحياة في الريف من حياة ريفية إلى حضرية.

- أما بانكس (Banqs) وكار (Carr) فقد عرفا التحضر على أنه مفهوم كمي وآخر كفي، فكمياً يشير إلى تركيز السكان وكيفياً يشير إلى التغير في أساليب الحياة والقيم الاجتماعية. (فهيم سليم، 2000، ص 328)

ما يؤخذ على هذا التعريف هو التشابه والتداخل الكبير الذي يشترك فيه كل من مفهوم التحضر والحضرية. ويعرف ألدريج Eldrig مفهوم التحضر باعتباره سيرورة تركيز السكان



وهذه السيرورة تشمل أيضا عمليتين هما: انتشار وامتداد نقط التركيز هذه، وثانيا ارتفاع حجم وكثافة كل نقطة من هذه النقط. (صبحي محمد 1994، ص48)

ما يؤخذ على هذا التعريف أنه أهمل وضع الحدود النمطية لمفهوم التحضر وركز على المعنى الايكولوجي.

أما المدلول الثقافي الحضري لمفهوم التحضر فهناك من يرى تحول أو تبدل الثقافة أو عملية التحديث Modernisation حيث تستبدل ثقافة تقليدية أو بدوية بثقافة أخرى حضرية. (عبد الله عطوي، 2019، ص85)

-ويرى كذلك أحد الباحثين أن مفهوم التحضر يقصد به إحدى عمليات التغير الاجتماعي وهي انتقال الريفين إلى المدن واكتسابهم تدريجيا القيم الحضرية وما يرتبط بها من أنماط السلوك الحضري، إلى أن تنتهي هذه العملية إلى ما يسمى بالتكيف الاجتماعي، أما بالنسبة للحضرية فهي تشير إلى اكتساب الناس لأساليب الحضر. (قباري محمد، 1996، ص59)

من خلال هذه التعريف يتبين لنا أن عامل الانتشار الثقافي أحد العوامل المساعدة على سيادة الأساليب الحضرية في الأنماط المعيشية سواء كانت في الريف أو المدينة، مما يجعل الأفراد متحضرين سواء في سلوكياتهم الثقافية أو أسلوب حياتهم.

ولما كانت الحضرية تشير في مدلولها العام إلى ارتباطها بمفهوم التصنيع وتنوع الخدمات فإن هناك الكثير من التعارف التي تؤكد أن التحضر عادة ما يؤثر على التركيبة المهنية

والاقتصادية والاجتماعية لسكان الريف والحضر على حد سواء ضمن هذا الإطار جاءت التعاريف الآتية:

- التحضر هو انتقال الناس من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية بقصد وهدف الإقامة الدائمة وانشغالهم بغير الزراعة. (عبد المنعم أنور، 1970، ص 57-58)

ويرى وارن توسون، أن التحضر هو حركة المجتمعات التي تقوم على أساس النشاط الزراعي إلى مجتمعات أخرى أكثر حجماً، حيث يدور محور النشاط فيها حول الخدمة في المدينة والتجارة والصناعة وغيرها من أوجه النشاط المتصلة بجوانب الحياة الحضرية. (الجوهري، 2001، ص 323)

وفي نفس الإطار المفاهيمي ورد في موسوعة علم الاجتماع أن التحضر هو العملية التي بمقتضاها تحتشد نسبة متزايدة من سكان أحد المجتمعات في المدن وقد ترتبط أولاً بعملية التصنيع. (ميشال مان، 1995، ص 741-742)

ومن خلال ما تم عرضه يمكن حصر العلاقة بين التحضر والحضرية من خلال الأبعاد الآتية:

ترتبط الحضرية بالتحضر باعتباره امتداداً جغرافياً أو مجالياً في المدينة.

- التحضر يؤثر على التركيبة السكانية وتركزها في المجال الحضري، حيث يمكن اعتباره نمو سكاني للمدينة تنتقل القيم الاجتماعية عبر عملية التحضر التي تساهم في انتشار أنماط حياتية في المدينة.

وعليه من خلال عرض مجموعة التعاريف الخاصة بمفهوم التحضر يمكننا أن نستنتج أن التحضر وعملية زيادة عدد المراكز الحضرية، وذلك بفعل حركة الأفراد وتكيفهم مع أنماط حياة المدينة وما ينتج عن ذلك من تغير في أنماط سلوكهم والأنظمة الاجتماعية التي يتبنونها والمدينة هي السبب في التحضر.

### 9. تعريف الوسط الحضري:

لقد اختلفت التعاريف التي تناولت المدينة باختلاف الحضارات التي وجدت فيها اختلاف البعد الذي ارتكزت عليه، ولهذا سنقف في هذا الفرع عن تعريف هذا العضو الحي الذي تحركه مجموعة من العوامل والتي ارتتبنا أنها تتقارب في مفهومها وأكثر شمولاً من غيرها:

فمن الناحية اللغوية كلمة المدينة مشتقة من دان يدان، بمعنى الحاكم أو الديان أو القاضي، فهي مكانة إقامة القاضي. (غريب أحمد، 2006، ص 75)

أما المدينة في نظر الكثير من المهتمين بالبحث في هذا المجال فهي ذلك التجمع البشري البالغ الكثافة، والذي يتميز بالتعقيد والتنظيم في آن واحد. (محمد عثمان، د ت، ص 17)

كما يمكن القول إن المدينة عبارة عن تجمعات سكانية مستقرة وكبيرة ذات كثافة سكانية مرتفعة وغير متجانسة، وتنتشر فيها تأثيرات الحياة الحضرية للمدينة وتوفر فيها درجة عالية من التنظيم. (أحمد رشوان، 2002، ص 11)

ويعتبر ماكس فيبر من الأوائل الذين حاولوا ايجاد تعريف المدينة حيث يقول "إن هناك عنصرا واحداً مشتركاً بين التعريفات العديدة، وهو أن المدينة تتكون من مجموعة أو أكثر من المساكن المتفرقة لكنها نسبياً تعتبر مكان إقامة مغلق". (عبد الحميد دليمي، د ت، ص 40)

أما لويس وورث يقول في تعريفه لتحديد مفهوم المدينة "العالم المعاصر يعد ذلك العالم الذي يتكون من جماعات صغيرة منعزلة من الناس ينتشرون في رقعة واسعة كمكان ولكن المظهر المميز لأسلوب الحياة في العصر الحديث هو التركيز في تجمعات هائلة فالمدينة مكان دائم للإقامة يتميز نسبياً بالكبر الكثافة يسكنه أفراد غير متجانسين. (محمد عاطف، 1995، ص127)

في حين جورج زيمل اعتبر أن المشاكل العميقة لحياة المدينة تتبع من مطلب الفرد وأن يحافظ على استقلاله وفرديته ووجوده في وجه القوى الاجتماعية وللتراث التاريخي والثقافة الخارجية.

ويذهب صلاح البسيوني إلى تعريفها تعريف مستقى من واقعها على أنها ذلك المجتمع المحلي المتحدث الذي يتم انشاؤه بناء على أساس تخطيطه شامله ومتكاملة بكل جوانبها وذلك بهدف تحقيق وضع متطور عن الوضع السابق. (مصطفى عمر، ص39)

ويعرفها البعض الآخر على أنها عبارة عن تصميمات مبنية على تشكيلات رياضية هندسية فلسفية وهي تعبر عن تطور الفن المعماري الذي حاول على مر العصور إبراز الجماليات التي تجذب الناس. (Solon Marlin ; 1988 ; p881)

## 10. مفهوم الأسرة:

أ. لغة: مشتقة من الأسر وتعني القيم والدرع الحصان. (عبد الله الزاهي، 2005، ص16) وهي أيضا كل الأقارب والعشيرة والعائلة أي أنها تضع كل فرد وتربطه بصلة معينة بها من قريب أو بعيد. (جابر عوض وآخرون، 2000، ص132)

أما في قاموس المحيط تعني الأسر والشدة، والعصب وشدة الخلق والخلق. (الفيروز أبادي، 1991، ص107)

## ب. أما اصطلاحا:

هي عبارة عن مجموعة من الأفراد والأشخاص يرتبطون معا بروابط الدم والزواج ويقطنون تحت سقف واحد، ويتفاعلون معا ويتقاسمون الحياة الاجتماعية معا ولكل فرد مكان ودور معين خاص به. (ابراهيم ناصر، 1996، ص63)

وأیضا هي المؤسسة الاجتماعية التي تشمل رجلا او عددا من الرجال يعيشون زواجيا مع امرأة أو عدد من النساء ومعهم الخلف الأحياء وأقارب آخرين، وكذلك الخدم. ( Emilio williams,1970,p106)

أما إميل دوركايم يرى ان الأسرة ليست ذلك التجمع الطبيعي للزوجين وما ينجبانه من أولاد، بل إنها مؤسسة اجتماعية تكونت لأسباب اجتماعية ويرتبط أعضاؤها حقوقيا وخلقيا ببعضهم البعض. (Française de single,1991,p365)

اما تشارلز كولي يعرفها "جماعة أولية تقوم على علاقات المواجهة المباشرة، والتعاون الواضح والحرية في التعبير عن الشخصية والعواطف. (محمد إبراهيم، 1995، ص55)

من خلال مجموعة التعاريف المقدمة يمكننا تعريف الأسرة على أنها مجموعة من الأفراد يعيشون مع بعضهم البعض ويتشاركون حياة اجتماعية خاصة مع أبنائهم ويقومون بأدوار معينة.

### 11. وظائف الأسرة:

تعد الأسرة باعتبارها وسط اجتماعيا وكغيرها من النظم الاجتماعية بيئة للتعليم والإعداد والتدريب تنقل قيم المجتمع ومعايير بطريقه انتقائية مع تفسير ما يتم نقله للأطفال كونها المسؤولة عن اكسابهم أنماط السلوك الاجتماعي. (عبد الباسط، 2011، ص99)

### 1.11 الوظيفة البيولوجية:

الأسرة هي النظام الرئيسي والمجال المشروع اجتماعيا ليشبع الفرد رغباته الجنسية بصورة يقرها المجتمع ويتقبلها أي وفق قواعد تمثل في جملتها تنظيمات اجتماعية تتحكم في العادات والتقاليد واكساب الفرد شخصية في المجتمع لمساعدة تنمية سلوكه الاجتماعي الذي يضمن له القدرة على استجابة الآخرين وإدراك أهمية المسؤولية. (حسن رشوان، 2003، ص42)

### 2.11 الوظيفة النفسية والعاطفية:

تعتبر الأسرة الجماعة التي يتمكن فيها الفرد من اشباع حاجته النفسية عاطفيا من أمن وراحة وثقة وما إلى ذلك، مما هو في أمس الحاجة إليه ولن يأتي ذلك إلا من خلال تماسك العلاقات

بين أفرادها وقيام كل فرد فيها بما يستوجب عليه، الشيء الذي يؤدي إلى تهيئة الأجواء السليمة للأبناء. (خليل الجميلي، 1992، ص33)

### 3.11 الوظيفة الاقتصادية:

الأسرة وحدة اجتماعية تشرف على العلاقات الإنسانية بين أفرادها وتحقق الأمن والسكينة لهم، فإن لها وظيفة اقتصادية والكل يعلم أن الحياة الصناعية الحديثة أجبرت أفراد الأسرة على السعي للعمل خارج محيط الأسرة، مما أدى إلى تشكيل علاقات وروابط اقتصادية خارجية. (الوحيشي بيبي، 1998، ص 70)

فالوضع الاقتصادي للأسرة هو المحدد للوظيفة الاقتصادية لها، بحيث يؤثر الدخل المادي على مفاصلها.

### 4.11 الوظيفة الاجتماعية:

للأسرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية فهي المؤسسة الأولى التي تستقبل الطفل منذ الميلاد لتقوم بعملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي له وتحويل سلوكه إلى السلوك الاجتماعي، كما أن علاقته بوالديه وإخوته تنشأ عادة في محيط الأسرة، وهذا ما يدعو إلى القول بأن الأسرة وظيفة اجتماعية هامة. (صلاح الدين، 2004، ص133)

أو الأسرة هي صاحبة الفضل في تحقيق هذا الميلاد الثاني ولا توجد أي مؤسسة اجتماعية أخرى يمكن أن تؤدي هذه الوظيفة بمثل هذه الكفاءة.

**5.11 الوظيفة الدينية:**

يتعلم الإنسان ممارسة الشعائر الدينية من خلال الأسرة التي تقوم بدورها في نقل المبادئ الدينية وتعزيز ممارستها بين أفرادها.

تلك المبادئ التي حث عليها الدين الإسلامي الحنيف، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم "يولد الإنسان على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه".

تسهم هذه الوظيفة المهمة في تأسيس مفاهيم الحقوق والواجبات بالأسرة، وتعد هذه الوظيفة المهمة خط الدفاع الأول لحماية المجتمع من المشكلات السلوكية المختلفة الناجمة عن غياب الوازع الديني بين أفراد الأسرة. (سماح سالم، 2004، ص 26)

**12. مفهوم التنشئة الاجتماعية الحضرية:**

ويقصد بها في موضوع بحثنا تلك العملية التي من خلالها يتم تنشئة الأفراد بوسائط حديثة (جديدة) تحل مكان الأم مثل (مربية الأطفال (الروضة)، الوسائل التكنولوجية الحديثة في الوسط الحضري (المدينة).

تعرف التنشئة الاجتماعية الحضرية على أنها تنشئة الأبناء وفق طرق و معايير حضرية (boubakar ly,1985,p50)

هي عملية اجتماعية حضرية تهتم بسلوك الأفراد داخل المدينة (طريقة اللباس، الأكل، الكلام) (Alain vulbeau, 2014 p17)



المفهوم الإجرائي للتنشئة الاجتماعية الحضرية: هو الأسلوب المعتمد في تنشئة أبناء الأستاذات ببعض ابتدائيات مدينة سكيكدة، وذلك من خلال تنشئتهم بوسائط حديثة تحل مكان الأم (مربية الأطفال، الروضة، النوادي الثقافية والرياضية والمخيمات والوسائل التكنولوجية الحديثة) واتباع أساليب حضرية تتماشى مع السلوكات الخاصة بأسلوب الحياة.

### سادسا: فرضيات الدراسة ونموذج البرهنة عليها

**1-الفرضيات:** منها ما هو رئيسي وما هو فرعي نقدمها كما يلي:

#### فرضية بحثية رئيسية مفادها

-يؤثر خروج المرأة إلى العمل في تغيير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية.

#### ب-فرضيات فرعية اشتقت من الفرضية الرئيسية

-خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى تغيير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية.

-خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية.

-خروج المرأة إلى العمل أدى إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية.

**2-نموذج البرهنة على الفرضيات:** يؤكد العلماء أن المعرفة العلمية لا تحمل دليلا بحد ذاتها

فيجب البرهنة على ادعاءات الحقيقة بشكل موضوعي، وفي البحث العلمي نحتاج دائما

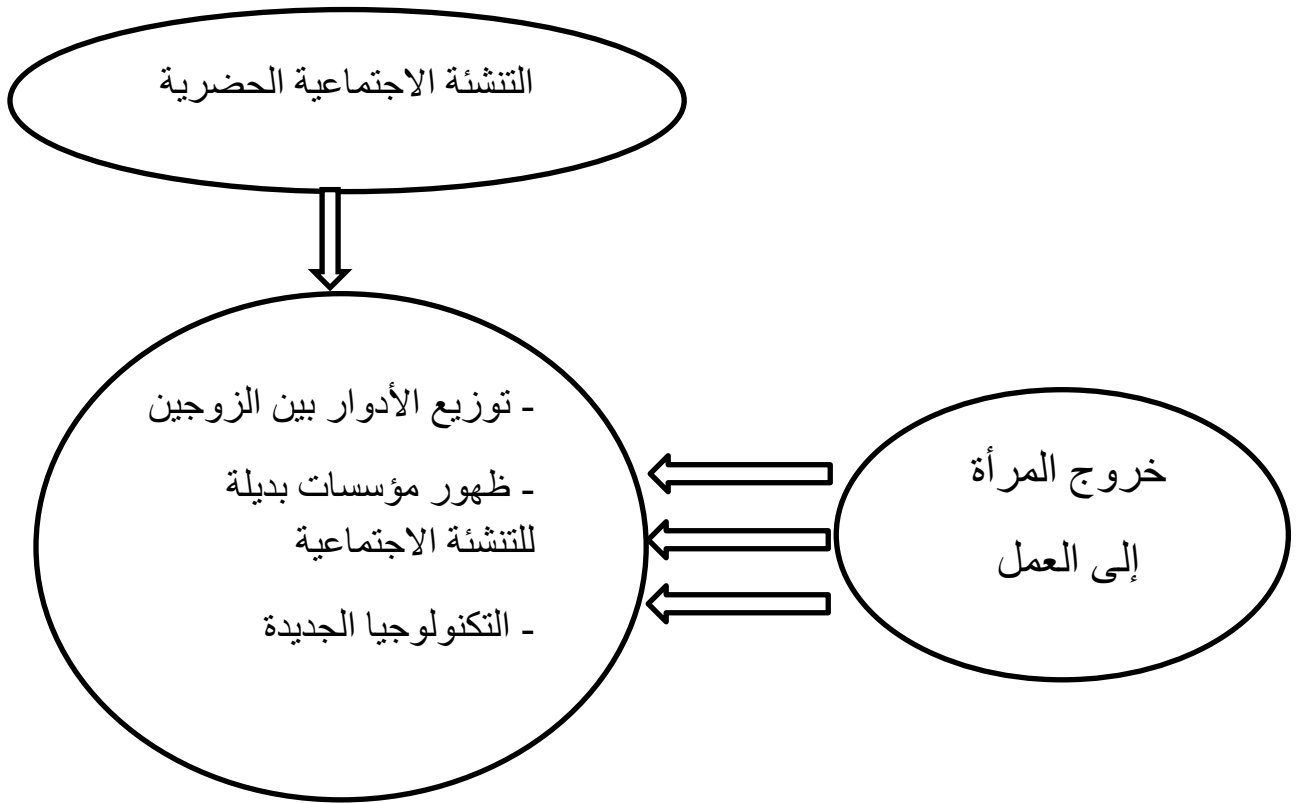
للفرضيات إلى البرهنة عن مدى صحتها، لذا تتعدد أساليب البرهنة عليها بتعدد واختلاف

المدارس الفكرية واتجاهات أصحابها.

وفيما يلي توضيح للنماذج الإفتراضية للبرهنة على الفرضيات البحثية في شكلها العام والفرعي وذلك وفق الأشكال التوضيحية التالية:

شكل رقم (01): النموذج الافتراضي للبرهنة على الفرضية العامة

- يؤثر خروج المرأة إلى العمل في تغير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية



- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى توزيع الأدوار بين الزوجين؟

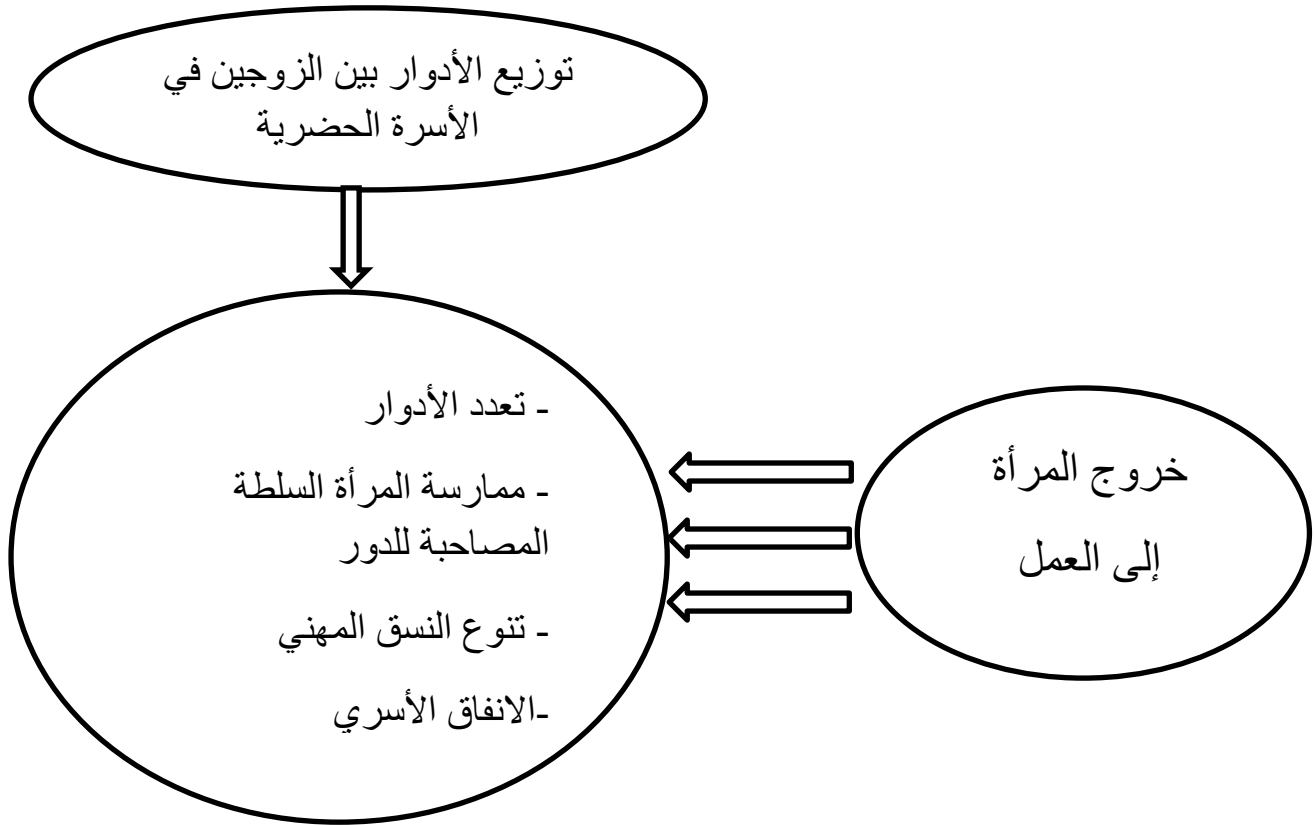
- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى ظهور مؤسسات بديلة للتنشئة الاجتماعية للأبناء؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى استخدام الأبناء للتكنولوجيا الذكية و التعرض لشبكات

التواصل الاجتماعي؟

شكل رقم (2): النموذج الإفتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الأولى

- يؤدي خروج المرأة للعمل إلى تغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية



- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى تعدد الأدوار؟

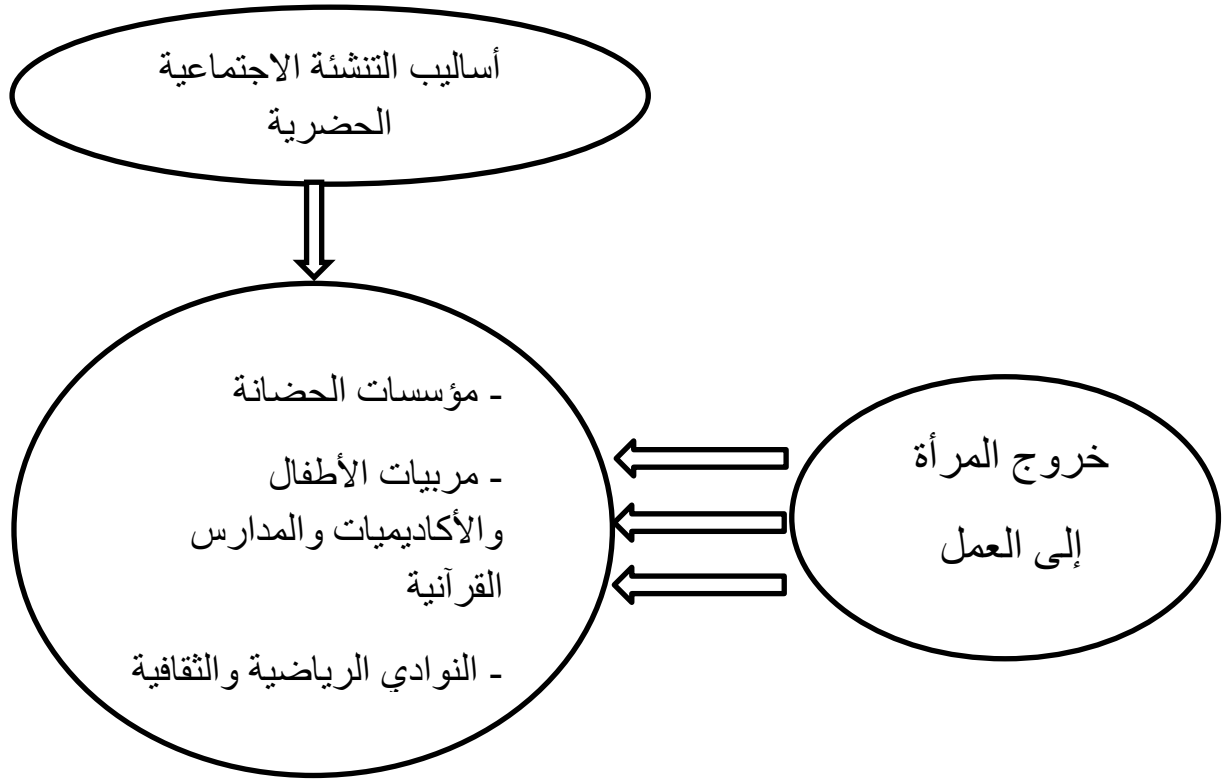
- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى ممارسة المرأة لبعض أشكال السلطة على الأبناء؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى تنوع النسق المهني؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى الانفاق الأسري للأبناء؟

الشكل رقم 03: النموذج الإفتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الثانية

- يؤدي خروج المرأة للعمل إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية



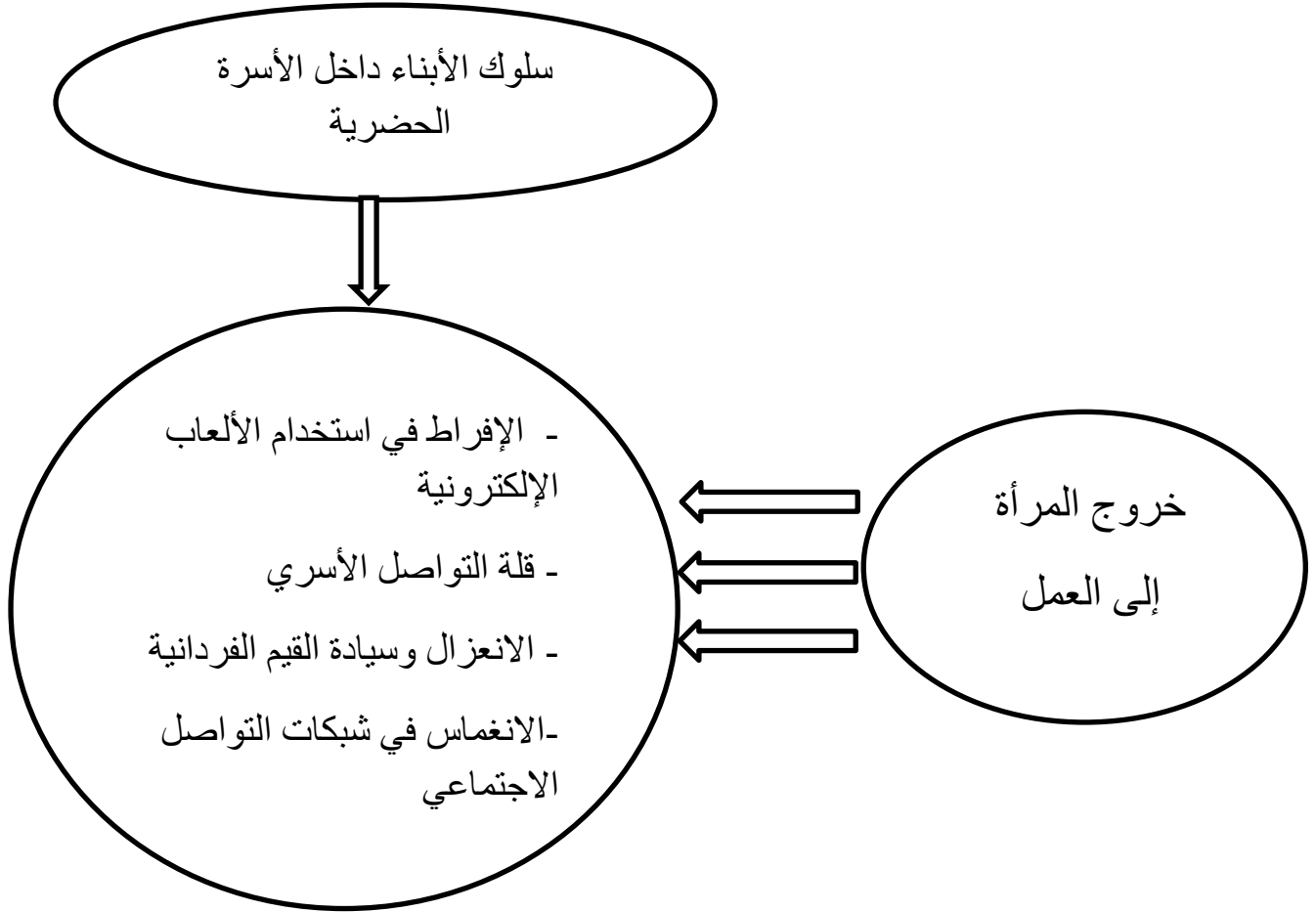
-هل خروج المرأة للعمل يضطرها لوضع أبنائها في دور الحضانة ؟

-هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى وضع الأبناء لدى مربيات الأطفال والأكاديميات والمدارس القرآنية ؟

-هل المرأة العاملة تفضل دمج الأبناء في المخيمات والنوادي الرياضية والثقافية ؟

شكل رقم (4): النموذج الإفتراضي للبرهنة على الفرضية الجزئية الثالثة

- يؤدي خروج المرأة للعمل إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية



- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية لدى الأبناء؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى قلة التواصل الأسري؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى انعزال الابن وسيادة القيم الفردانية؟

- هل خروج المرأة للعمل يؤدي إلى الانغماس في شبكات التواصل الاجتماعي لدى الابناء؟

## سابعاً: أهداف الدراسة

إن لكل دراسة علمية أهدافاً أو أغراضاً تجعلها ذات قيمة علمية تدفع الباحث لسبر أغوارها واكتشافها في محاولة للتوصل إلى نتائج تجيب عن تساؤلات وضعها الباحث معتمداً في ذلك على جملة من التقنيات والأدوات البحثية المستعملة بطريقة علمية ومنهجية.

ويعتبر موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من المواضيع الجديدة والمهمة في الدراسات الاجتماعية لأنها تعتبر العمود الفقري للمجتمع فبصلاحها يصلح المجتمع.

وبما أن البحث العلمي هو الذي يسعى إلى تحقيق أهداف ذات قيمة ودلالة علمية، وفي ضوء المبررات السابقة الذكر وفي ضوء التراث النظري المدروس، تسعى الدراسة الراهنة لتحديد أهداف سواء في الجانب النظري أو التطبيقي.

1- التعرف على أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية

2- التعرف على الانعكاسات المترتبة عن خروج المرأة للعمل وتغير نمط التنشئة الاجتماعية.

3- التعرف على العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية في المدينة.

4- التعرف على الأساليب الجديدة للتنشئة الاجتماعية الموجودة في الوسط الحضري.

## خلاصة:

تكمن قيمة هذا الفصل في أنه الركيزة الأساسية التي يبنى عليها الباحث فهو الإطار الاستمولوجي الذي يغني البحث بالأسس المعرفية التصورية للبحث، والتي من خلاله يصاغ الجانب النظري وكذلك تجري عليه الدراسة الميدانية، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام في بناء الإشكالية وصياغتها وتحديد التساؤلات وطرح الفرضيات التي يتم اختبارها ميدانيا بهدف التحقق من صدقها في إطار نظري وتصوري للدراسة من أجل تحديد المسارات التي يبنى عليها البحث بهدف تقصي العلاقة التي تربط المتغيرين (المرأة العاملة متغير مستقل) و(التنشئة الاجتماعية الحضرية متغير تابع).

## الفصل الثاني: الأطر المعرفية والمفهومية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية

### تمهيد

#### أولاً. الأطر المعرفية والمفهومية للمرأة العاملة

1. السيرورة التاريخية للمرأة العاملة
2. الواقع التاريخي للمرأة العاملة
3. دوافع وأسباب خروج المرأة للعمل
4. مظاهر تغير وظائف الأسرة بخروج المرأة للعمل
5. انعكاسات خروج المرأة للعمل

#### ثانياً. الأطر المعرفية والمفهومية للتنشئة الاجتماعية

1. التطور التاريخي لتنشئة الاجتماعية
2. العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
3. عمليات التنشئة الاجتماعية
4. أشكال وأهداف التنشئة الاجتماعية
5. أساليب التنشئة الاجتماعية

#### ثالثاً. الأطر المعرفية والعلائقية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية

1. مؤسسات التنشئة الاجتماعية الحضرية
2. تطور وتغير الأسرة بخروج المرأة للعمل
3. تغير خصائص الأسرة الحضرية بخروج المرأة للعمل
4. تغير الأدوار الأسرية الحضرية للمرأة العاملة
5. خروج المرأة للعمل والسمات الجديدة للأسرة الحضرية
6. انعكاسات خروج المرأة للعمل على عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية

### خلاصة



## تمهيد:

تزايدت في الآونة الأخيرة نسبة النساء العاملات تماشياً مع متطلبات العصر الحديث، حيث أصبح العمل من بين أولويات الأمور التي تفكر بها المرأة من أجل تحقيق العديد من المطالب والأهداف التي تصبو إليها.

في حين أن هذا الأمر لم يكن منتشرًا من قبل بصورة كبيرة، إذ كان عمل المرأة هو رعاية أبنائها وتنشئتهم والقيام بشؤون بيتها، هذه الوظيفة الفطرية هي الوظيفة التي تمارسها، أما فيما يخص عملها خارج البيت فلم يكن إلا لضرورة قصوى تلبية لاحتياجات الأسرة المتزايدة أو تحقيق طموح.

فخروج المرأة إلى العمل غير الكثير من المعارف والأساليب في تنشئة الأبناء وغير الكثير من المفاهيم لذلك سوف نحاول التطرق في هذا الفصل إلى الأطر المعرفية المفسرة للمرأة العاملة وكذلك الأطر المعرفية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية، وذلك من خلال إعطاء نبذة عامة عن موضوع دراستنا الراهنة المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية.

أولاً. الأطر المعرفية والمفهومية للمرأة العاملة

1. السيرورة التاريخية للمرأة العاملة:

منذ عصور قديمة والمرأة تعمل لأن العمل ارتبط بوجود الإنسان وجعله ظاهرة اجتماعية تملك صفة القهرية، فالإنسان يعمل لكي يعيش كالصيد والزراعة... وجل النشاطات الإنسانية، حيث أشاد المصريون القدماء بفضل العمل الإنساني واعتبروه فضيلة إنسانية من هذا المنطلق حرصوا على إشراك المرأة في تحمل أعباء ومسؤوليات الحياة على قدم المساواة بين الرجل والمرأة. وتصور الرسوم والتماثيل التي خلفتها الحضارة المصرية القديمة لوحات جميلة تظهر بها النساء العاملات إلى جانب الرجال في مواسم البذر والحصاد واللقاط، كما أشادت النصوص المصرية القديمة بعمل النساء في مجال طحن الحبوب على الرحي الحجرية اليدوية وتحضير العجين اللازم للخبز وجمع روث البقر وتخفيفه واستعماله كوقود وصنع وحياسة الملابس التي اقتصر في ذلك الوقت على النساء اللواتي كن يقمن بعملية جز الغنم وغزل الصوف وحيافته بعد ذلك.

وذلت النصوص التي استشهدت بها عالمة الاجتماع الفرنسية "إفليسولير" على أن المرأة زاولت التجارة إلى جانب الزراعة، وكانت نشيطة وفاعلة في هذا المضمار، كما استخدمت مصانع ورش صناعة الملابس والأغذية والأدوية التابعة للدولة، كانت عمالتها من النساء والفتيات وقد ورد النص: "أن عاملة صغيرة السن كانت تعمل في معمل الملابس فصلت من

العمل بسبب عدم كفاءتها، وقد أثار هذا الطرد والدتها فاشتكت القائم على العمل إلى رئيس المعمل الذي عمل على إعادة الفتاة إلى عملها".

ودلت النصوص التاريخية أيضا على أن المرأة في مصر القديمة شاركت في أعمال السحرة لإشادة الأهرامات والمقابر المصرية المشهورة منذ 2100 ق.م. (تماضر زهري حسون، 1993، ص16-17)

وقد أشرنا إلى المرأة وعملها لسببين:

أولاً: لأن عمل المرأة قد وثق في الكتابات الهيروغليفية القديمة وشرح لنا الأعمال التي تمارسها المرأة منذ القدم.

ثانياً: لأن الحضارة المصرية قديمة منذ 3000 ق.م، وهو ما يبرز أهميتها في التاريخ الإنساني عموماً وتوثيقها لعمل المرأة خصوصاً.

وبالمرور إلى قارة آسيا فقد كانت الكنفوشيوسية ترى أن استقرار المجتمع واستمراره يتم من خلال نظام أسري متماسك، تلعب فيه المرأة دوراً مهماً ورئيسياً من شأنه أن يساعد على قيام نظام سياسي يكفل الحرية والمساواة ويحقق العدالة بين أفراد المجتمع، كما أنها دعت إلى تزويد الأسرة ومنهم المرأة بالعلوم والمعارف، إلا أنها حددت دور المرأة بالعمل على استمرار الأسرة واستقرارها فقط. (تماضر زهري حسون، 1993، ص18)

أما في المنطقة العربية قبل الإسلام فبالرغم من كل ما يقال وكل ما يكتب عن وضع المرأة العربية قبل الإسلام إلا أنه من الانصاف القول بأن شبه الجزيرة العربية كانت تضم قبائل لا حصر لها واختلف في وصفها ودورها من قبيلة إلى أخرى غير أن الغالبية العظمى من القبائل العربية كانت تساوي بين رجالها ونسائها في كثير من الحقوق والواجبات، فقد شاركت المرأة الرجل أعماله ومتاعبه في البحث عن الماء، كما زاولت بعض الفنون والصناعات السائدة في ذلك العصر كالصناعات الغذائية والنسيجية وصنع الحصير والأواني الفخارية وصناعة الأدوية والعمارة والأسلحة كالرمح.... كذلك برزت منهن الشاعرات كالخنساء وكان منهن المقاتلات والمحترفات لفن القيافة، ومنهن الكاهنات وضاربات الرمل والقرعة ومنهن أيضا التاجرات وصاحبات الثراء كالسيدة خديجة وهدن، أيضا من صنعن التاريخ العربي القديم كملكة سبأ التي ورد اسمها في القرآن الكريم، وزنوبيا ملكة تدمر التي قادت الجيوش وحكمت بالذكاء مملكتها التي امتدت من مصر إلى آسيا الصغرى. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 19-20)

أما بعد الإسلام فنحن لا نجد ديننا أعز المرأة وكرمها وأوصى بها كالإسلام، فنجد الأحاديث الشريفة لرسول محمد صلى الله عليه وسلم دعت إلى حفظ مكانة المرأة حيث قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "ما أكرم النساء إلا كريم" ووصى بها في خطبته في حجة الوداع، حيث قال صلى الله عليه وسلم: "ألا فاستوصوا بالنساء خيرا".

ونجد الإسلام قد فتح أمام المرأة ميدان العلم والتعليم، حيث عدها ضرورة بشرية في عصور يغشاها الجهل والظلام، فهو أول نظام في التاريخ ينظر إلى المرأة على أنها كائن بشري، لا

يستكمل بشريته حتى يتعلم، شأنها في ذلك شأن الرجل على وجه المساواة، فجعل العلم ركنا لازما وفريضة عليها، كما هو فريضة على الرجل. (عبد الحميد إسماعيل الأنصاري، 2000،

ص77)

ذلك أن التعليم هو الطريق نحو العمل، بحيث تضمن المرأة بعملها عملا محترما لا تضيع فيه حقوقها، وتضمن به مستقبل أولادها في نشر تعاليم الإسلام والمعارف الأخرى، وشاركت المرأة المسلمة في الغزوات مع الرجال بتضميد الجراح، تجهيز الطعام والمشاركة في القتال كأمة عمارة، ونقل الأحاديث وروايتها كأمة عاتشة رضي الله عنها، هذا وإن مفهوم المرأة عمل المرأة في الإسلام أعم من أن يرتبط بالعمل المأجور، فنجد الأم بعملها وتربيتها للأولاد لها المكانة الأهم في المجتمع وتتحدث بذلك آيات كثيرة مثل قوله تعالى: "وصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلي المصير" سورة لقمان

. 14

وجعل لها الإسلام أولوية الرعاية والوصاية في بيتها بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته الأمير راع على أهل بيته والمرأة راعية على بيت زوجها" وفتح أمام المرأة فرص العمل بميدان التجارة وميادين أخرى ضمن ضوابط كالحجاب والسترة، وهي أيضا تضمن لها حماية من المجتمع بحد ذاته.

من خلال المقطعات السابقة في الكتابات عن حضارات العالم القديم نلمس بوضوح أن المرأة كانت عاملة بكل تلك الحضارات ولم يطالعنا نص أو نقش أو رسم يفيد أن المجتمع الذي

عاشت فيه النساء عاملات سواء حاكمات أو ملكات أو كاهنات ومقاتلات أو تاجرات أو مزارعات قد اشتكى من ضعف تماسك الأسر وتفككها أو انحراف الأبناء وانحلالهم بسبب انشغال المرأة، وذلك بكل بساطة لأن المجتمع كان بحاجة إلى عمل المرأة كحاجته لعمل الرجل للتفتيش عن مصادر الغذاء والبحث عن وسائل العيش الضرورية لحفظ البقاء ولذلك نجد في الإسلام نصا صريحا لعدم عمل المرأة لما لها من دور تكميلي وأساسي في الحياة الاجتماعية، وكفل لها الإسلام الحرية والملكية المالية وهو ما يعد مكسبا مهما على المستوى الاقتصادي، فالذمة المالية المستقلة للمرأة تدفعها للعمل لتطوير رأسمالها سواء بالوكالة أو بإشرافها عليه. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 22)

## 2. عمل المرأة في الكتابات الحديثة:

من خلال تقديمنا للكتابات الحديثة عن المرأة سنخرج عن وضع المرأة في الغرب وفي قارة أوروبا خصوصا لأن معظم الكتابات الحديثة عن عمل المرأة صدرت على المفكرين وباحثين أوروبيين، إذ يرى الفيلسوف "هربرت سبنسر" في كتابه علم الاجتماع أن الرجال كانوا يبيعون الزوجات في إنجلترا فيما بين القرن الخامس والقرن الحادي عشر ميلادي وقد سنت المحاكم في الكنيسة قانونا يخول للزوج بيع زوجته إلى رجل لمدة محددة، وضل الأزواج يمارسون هذا الحق حتى سنة 1931م، أما فيما يتعلق بالتصرفات القانونية فإن المرأة في التشريعات السابقة للنهضة الأوروبية كانت فاقدة الأهلية القانونية، فلم يكن لها حق الحضور أمام القضاء ولا حق إبرام العقود بل ينوب عنها أبوها أو زوجها، وفيما يخص حالتها المدنية فقد ظلت المرأة بعد

النهضة الأوروبية تابعة لزوجها في اسمها وشخصيتها القانونية، فلا تملك أن تتسمى باسم أبيها لأنها تفقد لقب عائلتها بمجرد الزواج وتتبع زوجها في ذلك. (تاج عطاء الله، د.س، ص

(31-30)

ومن خلال حديث "هرت سبنسر" يتضح لنا الوضع الاجتماعي الذي كانت تعيش فيه المرأة في العصور الوسطى في القارة الأوروبية، ومدى تناقضها مع وضع المرأة في العالم الإسلامي آنذاك، وكذلك استعرض "أنجلز" للعوامل الأساسية التي أثرت في وضع المرأة تأثيرا مباشرا، وربطه بتحول وتغير واقع المرأة وتغير أطر العائلة وتطورها عبر التاريخ نتيجة للتغيرات والتحويلات أصابت البنى الاقتصادية والاجتماعية ومن خلال استقراءه للتاريخ اتضح له أن المرأة في المجتمع الإنساني القديم احتلت منزلة محترمة جدا وهو ما لاحظناه في الحضارات القديمة سابقا وذلك نتيجة لمشاركتها الفعلية للرجل في العمل داخل وخارج المنزل وذلك لأن نظام الملكية والإنتاج الاقتصادي في ذلك الوقت لم يكن معروفا بعد. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 24)

وترى "كارين ساكس" أن منشأ دونية عمل المرأة يعود لعملية تقييم العمل الجنسي الذي كان في المجتمعات العشائرية السابقة لمرحلة الرأسمالية، فالعلاقات بين الرجل والمرأة التي كانت متعادلة في المجتمعات البشرية الأولى والقديمة خضعت لتحويلات وتبدلات عندما لم يعد الإنتاج محصورا بالقيمة (أي الإنتاج من أجل الاستهلاك الذاتي) وإن السلطة العشائرية قد أخذت بالظهور حيث تملك الرجل وسائل الإنتاج وحيث تكون عملية الإنتاج محصورة بالعمل المنزلي

فإن علاقات القوى تصبح غير متكافئة، ذلك أن عمل المرأة يقتصر على استعمال القيمة، بينما ينتج الرجل بغرض المقايضة والتملك والمغزى الاجتماعي لهذا التطور غير المتعادل يتكثف في الأنظمة التي تعتمد أكثر على الإنتاج بهدف المقايضة، وذلك على حساب الإنتاج بهدف استعمال الفائدة والنتيجة التي يفرزها هذا الوضع هي اعتبار عمل المرأة في تلك الأنظمة عملاً لمصلحة الزوج والعائلة وليس لمصلحة المجتمع. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 27)

وبعد ذلك تراوحت نداءات بعض المفكرين والثوار أمثال "كارل ماركس" الذي ربط التقدم بوضع المرأة في المجتمع، حيث يقول في هذا الصدد: "إن التقدم الاجتماعي يمكن أن يقاس بدقة الوضع الاجتماعي للجنس النسائي" وقول لينين أن الأمة لا تكون حرة، حيث هناك نصف عدد السكان مغلولون بأعمال المطبخ. (مزور بركو، 2010، ص 69)

وفي اتجاه آخر قدم "أوغست كونت" ملمحا لأهمية دور المرأة في تدبير شؤون الأسر، حيث صنف في اليوتوبيا "الخطة الوضعية للإصلاح الزراعي" الفئات الاجتماعية وفقا مقياس تدريجي من والتخصيص الوظيفي مستثنيا من الأهمية والتخصيص الوظيفي من ذلك النساء اللواتي تقع عليهن مسؤولية التبعات المنزلية فقط.

أما "هريت سبنسر" فقد أعلن بأن المرأة إذا فهمت ما يحتويه العالم المنزلي لقصرت حياتها عليه ولما رضيت عنه بديلا، كذلك ربط دور كايم بين الأسرة من حيث طبيعتها وأشكالها وتغير وظائفها، وبين تغير مكانة المرأة وتطورها وهو يرى أن الأسرة هي مملكة المرأة، ولكي



تستمر لابد أن تكون مركزا للتربية الأخلاقية والأمان العاطفي. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 23)

ومع كل هذه الكتابات والمقولات حول عمل المرأة في بداياته نلاحظ وجود اتجاهات متناقضة تتجاذب عمل المرأة بين العمل في المنزل أو خارجه حتى بدايات الثورة الصناعية التي أحدثت تغيرات اجتماعية أدت إلى نهضة المرأة وكان لظهور الرأسمالية الصناعية آثار كبيرة على المرأة في مختلف الطبقات الاقتصادية، ففي الطبقة العليا زادت الثورة الجديدة من وقت الفراغ لدى المرأة بينما قاست المرأة في الطبقات الدنيا كثيرا. (كاميليا عبد الفتاح، 1984، ص 50)

إذن كانت فكره خروج المرأة للعمل بالشكل الحديث نتيجة سببين أساسيين:

**أولاً: الثورة الصناعية سنة 1760م:** التي أدت إلى ظهور الطبقة، مما اضطر نساء الطبقات الكادحة للخروج إلى العمل وذلك لإعانة أسرهم.

**ثانياً: الحربين العالميتين:** بالتحاق الرجال بميادين القتال حلت النساء محلهم في المصانع والمناجم، فخروجها للعمل لم يشهد استقرارا بل كان دائم التأثير بالأوضاع المجتمعات الاقتصادية والسياسية. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 50)

ويرى كل من wilenskykhein أن للتطور التكنولوجي دور كبير في خروج المرأة للعمل وأن عملية التصنيع جذبتها للدخول في ميدان العمل وكان ذلك لـ:

أولاً: إنتاج أنواع مختلفة من المواد الاستهلاكية الجذابة، مثل الأطعمة المحفوظة والمثلجة والملابس الجاهزة.... بعد أن كانت عملية الإنتاج لتلك المواد تقوم بها الأسرة داخل المنزل.

ثانياً: إدخال الأدوات المنزلية الموفرة للوقت كغسالة الملابس وغسالة الصحون والمكانس الكهربائية، وقدور الضغط، مما ترك أوقات فراغ كبيرة استفيد منها بالعمل خارج المنزل.

ثالثاً: إن عمليات التصنيع تحتاج لقوى عاملة بشرية كبيرة، مما أتاح فرص العمل أمام النساء وخاصة المؤهلات منهن. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 28)

كل ذلك ساهم في انتقال العائلة من وحدة إنتاج إلى وحدة استهلاك وزاد من معدلات النفقات وهو ما دفع المرأة تحت ضغط الحاجة الاقتصادية للعمل كأحد أشكال الإكراه في ظواهر العمل.

وإذا أردنا أن نقارن بين عمل المرأة قديماً وحديثاً سنضطر إلى أن نلخص ومن خلال ما سبق أن عمل المرأة قديماً قد كان محفوفاً بالاحترام والتقدير النابع من الدور الذي تقوم به النساء في المجتمع، حيث أشار "فريدريك أنجلز" في كتابه أصل العائلة: "أن الشعوب التي تؤدي نساؤها أعمالاً أشق مما نتصور، تكون للمرأة احتراماً أعمق مما يكنه الأوروبيين لنسائهم، وإن الحالة الاجتماعية للمرأة في عهد المدنية وهي محاطة بالاحترام الزائف والمبعدة عن كل عمل حقيقي لاحظ كثيراً عن حالة المرأة التي كانت تؤدي الأعمال في عصري الوحشية البربرية والتي كان قومها ينظرون إليها على أنها سيدة حقيقية بحكم طبيعة وضعها. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 25)

ذلك أن عمل في العصور الحديثة نابع من الضرورة الاقتصادية حتى عملت في المناجم والمصانع بمقياس عامل غير ماهر فأنحطت مكانتها وتحملت أعباء غير محتملة من العمل في المنزل وخارجه، ومما زاد من ذلك تراجع الرجل في الأعمال المنزلية وتربية الأولاد الغير مباشرة كالإشراف عليهم نظرا لانشغاله هو الآخر وأراء تأمين المتطلبات المادية المتنامية للأسرة.

فوجد في فرنسا مثلا للتفريق بين عمل المرأة والرجل حسب الجنس في الوظيفة الواحدة وكان هذا الفرق في فرنسا من 7.8% في عام 1946، وارتفع إلى 8.6% في بداية عام 1958. (جورج فريدمان باير نافيل، 1985، ص 138)

إن الحاجة لليد العاملة جعلت المرأة تشتغل في المناصب الإنتاجية الدنيا وبأجور زهيدة وغير متكافئة لساعات عمل طويلة هذا الاستغلال لليد العاملة النسوية تبعه وعدم التصريح بعملهن ذلك أن تصريحهن بالعمل يجعلهن لا يستفدن من الضمان الاجتماعي للحصول على المساعدة المقرونة بالأجر الوحيد، وذلك يحدث مع اتفاقهن مع أرباب العمل الذين يتحاشون الأعباء الاجتماعية ويخفضون تكاليفهم ولا تصرح هذه النساء عن أعمالهن عند إجراء الإحصاءات، وحين نذكر هذه الصعوبات المتعلقة بالإحصاء نكون قد أشرنا إلى إحدى مميزات العمل النسوي وهي عدم استمراريته في الزمن. (جورج فريدمان باير نافيل، 1985، ص 138)

مما يحدث قامت الدولة العربية بإصدار تشريعات تحمي عمل المرأة وتنظمه ذلك رغم أن الحالة الاجتماعية لعمل المرأة العربية أفضل بكثير من نظيرتها في أوروبا.

واشتملت الاتفاقية العربية الصادرة عن مؤتمر العمل العربي المنعقد في دورته الخامسة في

مدينة الإسكندرية بجمهورية مصر العربية في مارس 1976 على المواد التالية:

**المادة 1:** يجب العمل على مساواة المرأة والرجل في كافة تشريعات العمل، كما يجب أن

تشتمل هذه التشريعات على الأحكام المنظمة لعمل المرأة، وذلك في كافة القطاعات بصفة

عامة وعلى الأخص في قطاع الزراعة.

**المادة 2:** يجب العمل على ضمان تكافؤ الفرص في الاستخدام بين الرجل والمرأة في كافة

مجالات العمل عند تساوي المؤهلات والصلاحية، كما يجب مراعاة عدم التفرقة بينهما في

التقدم الوظيفي.

**المادة 3:** يجب العمل على ضمان مساواة المرأة والرجل في كافة شروط وظروف العمل

وضمن منح المرأة العاملة الأجر المماثل.

**المادة 4:** يجب العمل على ضمان توفير تسهيلات إعادة تدريب المرأة العاملة بعد فترة

انقطاعا المسموح بها عن مجال العمل.

**المادة 6:** حرصت المادة 6 وحتى 19 على إدراج أحكام خاصة تتعلق بعمل المرأة مثل عدم

السماح بتشغيل النساء ليلا، وخطر تشغيلهن في الأعمال الخطيرة والشاقة أو الضارة بالصحة

والأخلاق، إعطاء المرأة إجازات خاصة كعطلة الأمومة أو الإجازات المرضية، توفير دور

حضانة لأطفال النساء العاملات، استفادة المرأة من التأمينات الاجتماعية والاقتصادية والمكافئات والمعاش في مختلف الظروف. (تماضر زهري حسون، 1993، ص 98-99)

في مقابل هذه الاتفاقيات والتشريعات التي تضمن عمل المرأة بكرامة النابعة ثقافتنا وديننا الإسلامي نجد أن نظرة الغرب لعمل المرأة نظرة مادية بالدرجة الأولى، لأن العمل هو أمر مفروض على الذكر والأنثى، ولأنه لا أحد يقوم بالإتفاق على أحد بعد سن 18، لهذا دعت مؤتمرات المرأة إلى العمل كأحد الحقوق، ونحن لا نذكر أن تعمل المرأة، ولكن لا يكون على حساب بيتها أو أن يكون مفروضا عليها كما هو مفروض على الرجل، ولا أحد ينفق عليها إن لم تعمل، فهذا غير مقبول ففي عام 1996 تجمعت 74 دولة في مؤتمر الجريمة في لندن وقرر أن عوامل ازدياد الجرائم بين الأحداث، خروج المرأة من بيتها. (جاسم محمد المطوع، 2003، ص 228)

إذن ومن خلال ما سبق من الكتابات التاريخية السوسيوولوجية لعمل المرأة قديما وحديثا يتضح لنا أن عمل المرأة يستمد من مكانة المرأة حقيقة في ذلك المجتمع ودورها ووظيفتها الأساسية هي التي تضمن لها عملا كريما يضمن حقوقها وواجباتها ورضى مهني عن العمل المأجور الذي تزاوله بالإضافة إلى عملها الأساسي في البيت.

## 2. الواقع التاريخي للمرأة في الجزائر:

مر المجتمع الجزائري بسلسلة من التغيرات نتيجة عوامل تاريخية وسياسية واقتصادية، وانعكست هذه التغيرات على جميع المؤسسات الاجتماعية وخاصة الأسرة وعندما نتحدث عن

الأسرة فإنه لا بد من تناول التغيرات التي طرأت على وضعية المرأة في الأسرة الجزائرية فليست المرأة اليوم كذلك التي عهدناها منذ زمن مضى، كما أنها ليست الكائن الذي عرفناه منذ أقل من 15 سنة سابقة.... وهذا يعني أن تغيرات عاصفة غيرت مظهر المرأة فحولتها من صفة إلى أخرى. (الشيخ جعفر حسن عتريسي، 2004، ص 399)

## 1.2 المرأة في فترة ما قبل الاستعمار:

كان الاقتصاد الجزائري يتميز بنظام اقتصادي ريفي عائلي، حيث كانت العائلة الكبيرة ممتلكاتها وعقاراتها وأراضيها، فمعظم أفراد المجتمع يعيشون على الفلاحة لأن المجتمع الجزائري هو مجتمع زراعي بالدرجة الأولى، وهذا يعني أن محور العمل هو الأرض والزراعة ولقد كان عمل المرأة في المجتمع الجزائري التقليدي مكملًا للعمل الزراعي أو يهتم بالتربية وشؤون البيت زيادة على أشغال النسيج ورعاية المواشي وغيرها. (أنيسة بركات حراز، د.س، ص 10)

أما في دول المغرب العربي فقد تميزت مجتمعاتها بتشابه الخصائص الثقافية نتيجة الظروف التاريخية التي مرت بها، هذه الظروف أثرت على البنية الاجتماعية الأسرية خاصة على مكانة المرأة ودورها في الأسرة والمجتمع.

## 2.2 المرأة أثناء فترة الاستعمار:

لقد سعى الاستعمار الفرنسي في الجزائر إلى استخدام الحرمان في كل الميادين، وخاصة في مجال العلم والثقافة وكانت النتيجة الحتمية لهذه السياسة الأمية المنتشرة حيث بلغت نسبة الأمية في الأوساط الجزائرية 90% من الذكور و98% من الإناث وذلك سنة 1949. (رابح تركي، ص 20)

وقد خاض الشعب الجزائري حرب التحرير الوطني ضد الاستعمار الفرنسي والتي كانت أطول وأقسى الحروب، وكانت المرأة الجزائرية سندا أخلاقيا مهما للأزواج والأبناء المقاتلين، ولقد عانت من الحرب في عاطفتها لأبنائها وزوجها وأبيها، واستدرجت لتحمل مسؤوليات رب العائلة وهي التي عاشت محصورة في البيت. (عبد القادر جغلول، 1983، ص 125)

وهنا لابد من التذكير بوضع المرأة الجزائرية سنة 1945: حضور المرأة في الحياة العملية غير موجود عمليا، وكان التعليم محدودا بالنسبة لكل الجزائريين وأكثر تحديدا بالنسبة للنساء أما مجموع النساء الجزائريات تقريبا فكانت حياتهن تقليدية محصورات في البيت لا يخرجن إلا بالمناسبات. (عبد القادر جغلول، 1983، ص 126)

وأثناء الثورة كانت المرأة الجزائرية مجاهدة في الجبل وفدائية أو مناضلة، ونهضت بمسؤولياتها بصمود وإخلاص في مختلف ميادين النضال كافتحت الأعادي في الجبال والقرى والمدن وخاضت المعارك بسلاحها وعالجت المرضى ونظمت أخواتها تنظيما سياسيا محكما، ودخلت السجون والمعقلات وتحملت بصبر جميل كثير من العذاب والآلام. (أنيسة بركات، ص 69)

وقد قاست المرأة الأمرين من القمع ولا يمكن تقدير أعمال العنف التي قاستها أثناء عملية التمشيط في الأرياف والمدن، عديدان هن النساء اللواتي قتلن أو عنفن وأحيانا عذبن حتى في بيوتهن بواسطة أجهزة تعذيب كهربائية محمولة. (عبد القادر جغلول، 1983، ص 131)

كما ساهمت في تكوين مرجعية جديدة في خيال المجتمع النسائي في الجزائر والتي تعبر عن اندثار المكانة التقليدية للمرأة تدريجيا لتفسح المجال لمكانة المرأة العاملة التي تغيرت تدريجيا وبينت الإحصائيات التي أجريت بين عامين 1978 و 1979 من خلال الملفات تم إحصاء 10949 امرأة مناضلة والجدول التالي يوضح توزيع المناضلات اللواتي تم احصاؤهن.

#### جدول رقم (01): يوضح توزيع المناضلات

المناضلات	نشاطات محددة	نشاطات غير محددة	مجموع
مدنيات	3066	6128	9194
عسكريات	205	1550	1755
مجموع	3271	7678	10949

المصدر: عبد القادر جغلول، المرأة الجزائرية، 1983، ص 126

#### 3.2 المرأة في فترة ما بعد الاستقلال:

بعد الاستقلال ذهب الجزائريون إلى البناء والتشييد وإلى التعلم والتعليم للخروج من التخلف والسير في طريق النمو والازدهار والارتقاء لكنه وإن كان قد حدث تغير في الأسرة وفي المجتمع إلى نهاية السبعينات فإنه مع بداية الثمانينات شهد المجتمع الجزائري تطورا وتحولا



أسريا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا ومهنيا، أثر في أغلب عناصر بنائه الاجتماعي. (عبد الرحمن الوافي، 1997، ص 33)

واستمر النزوح الريفي بل وازدادت حدته نظرا للظروف التي سادت الريف الجزائري أثناء ثورة التحرير. (محمد السويد، 1984، ص 86)

أما عن وضع التعليم عموما كان متدهورا خاصة تعليم المرأة، حيث أدت سياسة التجهيل التي مارسها المستعمر طيلة فترة الاحتلال إلى تفشي الأمية بين كافة شرائح المجتمع، لذا وضعت الجزائر عدة برامج ومخططات تنموية لرفع المستوى الاقتصادي للمجتمع بعد خروجها من حرب التحرير.

حيث اهتمت الجزائر في إطار التنمية الشاملة بالتعليم المختلف بين الجنسين، ومع تطور المجتمع الجزائري وارتفاع المستوى التعليمي للفتيات، تخلت المرأة الجزائرية عن التنظيم التقليدي لدورها واقتحمت سوق العمل وأصبحت مسؤولة عن نفسها اقتصاديا وأكثر حرية ومشاركة المرأة الجزائرية في العمل الخارجي أصبح ضرورة ملحة في وقتنا الحالي مع تطور الظروف الاجتماعية ومتطلبات التربية، وهذا ما أدى للمرأة للمشاركة في العملية الإنمائية على مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في التعليم في الجزائر يتطور شيئا فشيئا، وهذا يدل على تغيير في ذهنية العائلة الجزائرية.

## 4.2 تطور عمل المرأة في الجزائر:

لقد تغيرت مكانة المرأة نتيجة الصناعة وبالتالي تغير دورها فقد أخذ كثير من وظائفها تسند إلى أفراد آخرين كالخادمت والى مؤسسات كدور الحضانة وغيرها، ولا شك أن عمل المرأة انعكس على جوانب أخرى عديدة: منها زيادة اعتمادها على نفسها وعززت من حريتها إلى أن درجة تأثير العمل يختلف باختلاف وضع المرأة الطبقي والوظيفي. (محمد عبد المولى الدقس، ص 251)

إن المرأة الجزائرية على اختلاف مستوياتها وطبقاتها الاجتماعية سواء كانت في المدينة أو في الريف تمكنت من التغلب على العراقيل والعقبات والضغوط الاجتماعية القاسية التي تجابها وساهمت مساهمة فعالة وإيجابية. (أنيسة بركات درار، 1985، ص 30)

وعليه فإن مشاركة المرأة الجزائرية في ميدان العمل إلى جانب الرجل بعد الاستقلال لم تكن وليدة الصدفة، وإنما ثمرة كفاحها ونضالها... إبان ثورة التحرير، ولذا كانت المرأة شريك أساسي في عملية التنمية الشاملة التي عرفت الجزائر منذ الاستقلال حيث جل القوانين أكدت على دور المرأة الثقافي والاجتماعي والسياسي، وهذا بموجب دستور 1976 من خلال المادة 42 يضمن الدستور كل الحقوق السياسية والثقافية والاجتماعية للمرأة الجزائرية. (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 1976)

ليضيق عليه فيها دستور 2016 المعدل وفقا للمادة 36 "تعمل الدولة على ترقية التنافس بين الرجال والنساء في سوق التشغيل".

كما تشجع الدولة ترقية المرأة في مناصب المسؤولية في الهيئات والإدارات العمومية وعلى مستوى المؤسسات. (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 2016)

وعليه سعت الدولة الجزائرية لتحسين مكانة المرأة الجزائرية، فالاهتمام بوضعية المرأة هي إحدى مؤشرات الحداثة في أي مجتمع ولا يمكن الحديث عن مجتمع حديث أو عصري ما لم تتمتع المرأة بمكانتها الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية. موقع غير أن مشاركة المرأة في العمل بعد الاستقلال كانت بنسب ضعيفة وذلك بسبب الظروف الاجتماعية آنذاك.

كما عرفت التشغيل النسوي تحسنا ملموسا على المستوى النوعي برز من خلال معطيات تتعلق بمستوى التعليم وقد تراجعت نسبة النساء المشتغلات الأميات من 21% سنة 1985 إلى 14.5% سنة 2003 وبالمقارنة مع سنة 1985 تضاعفت حصة المشتغلات في التكوين العالي في سنة 1996 وتزايدت أربع مرات في سنة 2003.

وتدلي التركيبة النسبية للعمالة حسب قطاع النشاط الاقتصادي توصل هيمنة قطاع الخدمات بالمفهوم الواسع الذي يشغل 60.8% من إجمالي اليد العاملة يليه قطاع البناء والأشغال العمومية بنسبة 17.8% ثم قطاع الصناعات 12.6% وأخيرا قطاع الفلاحة بنسبة 8.8%.

## الجدول رقم (02): يظهر النساء المشتغلات حسب القطاع

2003	1996	1989	1987	1984	1983	1982	1977	قطاعات النشاط
11	1.8	3.5	2.7	2.3	4.8	3.4	5.6	الزراعة
24.2	7.4	11.5	12.4	13.3	15.0	14.3	17.4	الصناعة
1	1.9	3.0	3.4	3.5	2.3	1.5	2.1	البناء والأشغال العمومية
2.9	4.6	2.8	3.4	5.3	3.8	2.5	3.3	التجارة
12.5	**23	*2.4	7.9	11.4	10.4	12.1	13.4	الخدمات (سيما فيها النقل)
48.4	61.3	70.6	64.3	64.2	63.7	64.4	53.8	الإدارة
100	100	100	100	100	100	100	100	الإجمالي

المصدر: الديوان الوطني للإحصائيات المعطيات الإحصائية

(\*) بدون احتساب قطاع الخدمات.

(\*\*) بدون احتساب قطاع النقل.

يظهر من خلال الجدول أعلاه أن أكثر قطاع يجذب النساء للعمل طيلة السنوات الماضية

هو قطاع الإدارة، حيث بلغت خلال سنة 1977 بـ 53.8% لتصل 70.6% في سنة 1989

لتتخفف بعد ذلك، كما شكل قطاع البناء والأشغال العمومية أقل المستويات في تشغيل النساء

بدءا من سنة 1977 بـ 2.1% لتتخفف بعدها بـ 1.5 في سنة 1982 وتستمر نسب التشغيل

منخفضة إلى أن وصلت لـ 1% في سنة 2003.

في حين كانت صناعة المشغل الثاني إلى غاية سنة 1989، وذلك نظرا للقيود التقنية

والعضوية سيما في القطاع العمومي.

أصبحت توظف عدد أقل من النساء وقد تراجع عدد النساء المشتغلات في هذا القطاع تراجعاً كبيراً ولم يعد يمثل سوى 19967.4%sk.

ويعتبر قطاع الإدارة خاصة الوظيف العمومي منه أكبر القطاعات توفيراً للشغل للفئة النسوية إن عدد النساء في الوظيف العمومي قد تميز بارتفاع قدره 17.34% إذا انتقل من (343.031 في سنة 1995 إلى 402515 عون في سنة 2002).

حيث أن عدد المعلمات الذي كان لا يقدر بـ 108.568 في سنة 1991 قد انتقل إلى 161543 في سنة 2003، أي بفارق يقدر بـ 10 نقاط أما على مستوى التعليم العالي: لقد سجل عدد الأساتذة "إناث" ارتفاعاً ملحوظاً بين سنتي 1990 و 2002 إذ أنه انتقل من 2579 أي بمعدل سنوي يقدر بـ 7.9%. (نتائج الدورة العامة الخامسة والعشرون)

في حين تفضل الإناث التخصصات المهنية المرتبطة بأدوارها وفق ما ينسجم مع النظرة وبالتالي هذا يؤهلها لكمال تعليمها الجماعي في تخصصات تؤهلها أن تكون مقبولة في المجتمع. (اعتدال الجريبي، ص7)

وعليه فإن تزايد اليد العاملة النسوية وطلبات العمل التي تقدمها النساء سيكون لها انعكاسات متعددة كازدياد الحاجات في التكفل بالأطفال الصغار والمشاكل الأسرية.

### 3. دوافع وأسباب خروج المرأة للعمل:

من أكثر المسائل المثيرة للجدل في المجتمعات المعاصرة الحديث عن عمل المرأة، فإذا كانت الاتجاهات المسيطرة في الساحة الثقافية تعتبر أن عمل المرأة أصبح حقا بديها لمساواتها في

الحقوق الإنسانية مع الرجل، وحاجة موضوعية تفرضها طبيعة التحولات الاجتماعية والاقتصادية، فإن الاتجاهات الأخرى تعتبر أن عمل المرأة مع ارتفاع معدلات البطالة وعدم توافر الظروف للعناية بالأسرة والأولاد يعد خطوة محفوفة بالمخاطر. (سيد فهمي محمد، 2004، ص 49)

كما أن النساء أصبحن منافسات للرجال في سوق العمل، مع الأخذ بعين الاعتبار أن العديد من المجتمعات التقليدية ما تزال تعد عمل المرأة الأساسي هو المنزل والعناية بالأولاد والأسرة. لكن على الرغم من جميع التحفظات حول عمل المرأة، فالواقع يدفع بأعداد متزايدة من النساء في البلدان النامية لسوق العمل بسبب الحاجة لتحسين دخل الأسرة، حتى لو لم تكن لديها قناعة بضرورة العمل. (سيد فهمي محمد، 2004، ص 49)

يجب التمييز بين الأسباب الاقتصادية والاجتماعية والنفسية لعمل المرأة وبين الدوافع المختلفة لعمله وقد يتداخل السبب مع مفهوم الدافع الذي بعد تعبير الرغبة في إشباع حاجات إنسانية قد تكون حاجة بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية. إن داخل الفرد ذاته فالدافع يختلف عن الحافز في كونه ينبع من الداخل، أما الحافز فإنه تنبيه يأتي من الخارج يشجع على القيام بسلوك ما، فدافع العمل هو دافع من داخل الفرد يدفعه إلى السعي بشكل جدي والمثابرة بهدف تلبية حاجة إنسانية، أما الحصول على المكافأة فهي عبارة عن محفز بسلوك ما تدفعه نحو العمل والقيام بنشاط حركي وعقلي معين وتعمل الحوافز كمحرك للدوافع، أي أن الدوافع تنبع من الداخل، أما الحوافز فتأتي من الخارج وقد تتداخل الدوافع والحوافز في كثير من الأحيان في موضوع

عمل المرأة سواء بالنسبة للمرأة في البلدان المتقدمة أو المتطورة وفي البلدان النامية مثل الجزائر، إلا أن هناك خصوصيات ثقافية وقيمة تحول أحيانا بين المرأة ومزاولة مهنة معينة وتفضيلها لعمل من آخر، وقد تختلف باختلاف الدول والمناطق الجغرافية، بالإضافة لذلك قد تكون دوافع عمل المرأة بأجر خارج المنزل مختلفة داخل المجتمع الواحد من امرأة لأخرى، فقد يكون غياب المعيل وعدم وجود دخل عند المرأة الفقيرة في المرتبة الأولى، في حين أن الدوافع الاجتماعية والنفسية تأتي في مراتب متأخرة، فهناك جملة من الأسباب تدفع النساء إلى العمل خارج المنزل تختلف باختلاف الخصائص الذاتية ومكونات الشخصية للمرأة، أو وجود خصوصيات مختلفة بجملة من الظروف الاجتماعية تبين أي من هذه العوامل الأهم في دفعها إلى العمل، فثمة حزمة من الدوافع إلى العمل عند المرأة، ترتبط بجملة من الظروف المجتمعية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بالإضافة للسياسة العامة لنظام الحكم في الجزائر، والجانب التشريعي المتعلق بوضعية المرأة في المجتمع وحقوقها، كما ترتبط بشكل أدق بجملة الظروف الأسرية التي تحيط بالمرأة، إذ تتعدد الدوافع بين رفع المستوى الاقتصادي للأسرة والمشاركة في الحياة العامة، أو الشعور بالمسؤولية وتحقيق مكانة اجتماعية، وقد تكون الأسباب نفسية بهدف شغل أوقات الفراغ، أي أن العمل يلبي عند المرأة مجموعة من الحاجات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية التي تفرض نفسها، وقد تكون متداخلة مع بعضها البعض لدرجة يكون الفصل بين الدوافع والأسباب والآثار مسألة صعبة، من جانب آخر يلاحظ بالنسبة لعمل المرأة خارج المنزل أن الأمر مرتبط بالوضع الاقتصادي للأسرة، فكلما كان دخل الأسرة مرتفعا أو

كافيا لسد المصاريف شعرت المرأة بعدم الحاجة إلى العمل والعكس صحيح فانخفاض الدخل في الأسرة يدفع بالنساء إلى العمل لتحسين مستوى الدخل وتقيد هذا دراسة اجتماعية حول المستوى المعيشي للأسر، أن الأسر ذات المستوى المعيشي المنخفض تميل إلى تحسين مستواها المعيشي وزيادة دخلها، مما يجعل عمل المرأة يأخذ بعدا اقتصاديا بالمقام الأول وتغلب عليه القيمة الاقتصادية، أما الأسر ذات المستوى المعيشي المتوسط فهي تميل على الأغلب لتعميق التواصل الاجتماعي مع البيئة المحيطة بها مما يجعلها تنظر إلى عمل المرأة ضمن هذا التصور (الأصفر أحمد، 2005، ص 21) فالأولوية الاقتصادية قبل أن تكون اجتماعية كون الحياة الأسرية فيها مجموعة احتياجات تتحدد حسب سلم من الأولويات التي تفرض نفسها على الأسرة.

هكذا فإن عمل المرأة يرتبط ارتباطا وثيقا بعمل زوجها أو بدخل أسرتها فالأسرة أو العائلة في البلاد النامية وحدة لا تتجزأ، إذ يعتبر دخل الزوج أحد العوامل الأساسية المؤثرة على معدل نشاط الإناث رغم أن الإناث ذوات المستوى التعليمي المرتفع، واللواتي لأزواجهن دخول مرتفعة ، يمكن أن يعملن لمجرد تحقيق الذات ولأسباب غير اقتصادية وكقاعدة عامة، كلما كان دخل الزوج مرتفعا كلما انخفض احتمال وجود الزوجة في عداد قوة العمل لأن ضرورة بحثها عن مردود مادي ستخفض (عبد العالي مليكة، 1989 (41) وأكدت ذلك دراسة لحمد إسعاف أنه كلما زاد ما يكسبه الرجل من موارد قل احتمال مزاولته زوجته العمل ( حمد إسعاف ، 1992 ص45) ، فالغنى والفقير عاملان حاسمان في مسألة عمل المرأة ، ووجود دخل مرتفع للأسرة



يجعلها لا تفكر في تشغيل النساء حيث لا حاجة لعملها بينما تحاول الأسر الفقيرة تشغيل بناتها ، و إن اقتضى ذلك العمل في المعامل أو حتى في أعمال مرهقة أو في أوقات غير مناسبة.

يستشف أن الدوافع الاجتماعية والنفسية لعمل المرأة لا يمكن تجاهلها، كما أن الأسباب الاقتصادية تنصدر هذه الدوافع، وقد صنفت هذه الدوافع حسب الأهمية والأولوية، بحيث كانت الدوافع الاقتصادية أولاً تليها الدوافع الاجتماعية ثم النفسية والذاتية، دون إغفال دور المرأة في التنمية وضرورة مشاركتها وإسهامها في تنمية وتطوير مجتمعها كونها تشكل جزءاً مهماً منه إلى جانب أفراد المجتمع الآخرين.

### 1.3 دوافع اقتصادية:

في دراستنا لهذه الدوافع بينت بعض الدراسات أن من أهم دوافع خروج المرأة العمل هو الحاجة الاقتصادية وضرورة الزمتهما الحاجات المتزايدة للمجتمع الحديث، إذ أن أعباء المعيشة وغلاءها من جهة والتطلع إلى مستوى أفضل من جهة أخرى دفع المرأة إلى الخروج في البحث عن عمل ، حيث أن الإحساس بأهمية العمل كوسيلة للحصول على النقود لرفع مستوى المعيشة كان من أهم العوامل التي جعلت المرأة تتمسك بالعمل الخارجي، ومن هنا يعد الدافع الاقتصادي عاملاً من عوامل الارتقاء بالمستوى العام للأسرة، فقد يكون الدافع للعمل الوصول إلى مستوى أرقى من حيث التعليم أو تحقيق بعض الكماليات أو من أجل الوصول إلى مكانة اجتماعية

أرقى. ففي دراسة لـ هاير (hayer) أكد فيها دوافع خروج المرأة إلى ميدان العمل المهني وعملها من أجل جمع المادة .

إن أساسيات الأمر تعرض على المرء الخروج إلى ميدان العمل أو امتهان بعض الحرف حتى المنزلية منها إحساسا بأهمية المال كوسيلة لرفع مستوى معيشة الأسرة وبينت الدراسات الأولى في هذا المجال أن أهم دوافع خروج المرأة للعمل هو الحاجة الاقتصادية وقوتها الملحة لكسب المال وحاجة الأسرة للاعتماد على دخل المرأة (عوفي مصطفى، 2002، ص 142)

وما لبث الأمر أن تغير وقلت قيمة هذا الدافع تدريجيا بازدياد فرس التعليم وياتساع عدد المشتغلات وكذلك بالتغير الذي حدث في مفهوم دور المرأة، فقد تبين أن للعمل في حد ذاته أهمية كبرى في حياة المرأة ومن أهم الدوافع الاقتصادية التي لخصها (حيدر خضر سلمان، 2007، ص33) التي تنفع المرأة أن تعمل خارج البيت هي كالاتي:

طبيعة المجتمع كونه زراعي (في الريف) او صناعيا (في المدينة) واقترابه من فكرة النظام الاقتصادي الرأسمالي أو الاشتراكي كل هذه المتغيرات تؤثر على جوهر طبيعة عمل المرأة في هذه المجتمعات.

سياسة الأجور والرواتب أيضا لها تأثير على معنويات المرأة في العمل، إما أن تشدهم للعمل وتحفزهم على زيادة الإنتاج أو تضعف كفايتهم وتخفف من أدائهم في العمل وهذا من أهم المواقع الذي قد يسمح للمرأة ويبرر خروجها للعمل.

ظروف العمل وساعات الاشتغال لها تأثير سلبي وإيجابي على طبيعة عمل المرأة مثل ظروف عمل مناسبة وساعات عمل مناسبة ومقبولة وفرص ترقية وتطور، تقد المرأة نحو العمل، وكذلك الظروف البيئية التي تخلو من الضمانات والأمن والاستقرار والتي تؤثر بدرجة سلبية في كفاءة المرأة العاملة وكثرة المخاطر وساعات العمل الطويلة ليلا ونهارا تقلل ميل المرأة اتجاه العمل.

يعد الرضا الوظيفي من أهم الظواهر التي نالت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين ويعد من مشاعر السعادة عن تصور الفرد عن الوظيفة ويعطيه قيمة مهمة تتمثل في رغبة الفرد في العمل، فهناك تباين في ميولهم واتجاهاتهم فمنهم من يعطي قيمة عليا للأجور قياسا بالعوامل الأخرى والبعض الآخر يعطي قيمة أعلى للاستقرار الوظيفي وهذا يعني أن الرضا الوظيفي يحصل لدى الفرد عندما يدرك بأن الوظيفة التي يؤديها تحقق له القيم المهمة بالنسبة له، فالرضا الوظيفي هو تعبير عن مدركات الأفراد للموقف الحالي مقارنة بالقيمة التفصيلية.

هناك علاقة بين نمط القيادة والإشراف ورضا المرأة عن العمل، فالرئيس الذي يتبع الأسلوب البيروقراطي في قيادة عماله لا يكسب ولاءهم مما يجعلهم يستأثرون منه، أما الرئيس الذي يعتمد على الأسلوب الديمقراطي والمشاركة في القيادة، فيجعل العمال يشاركون في اتخاذ القرارات مما يؤدي إلى تطوير علاقات الدعم والولاء بينهم للعمل وهذا له تأثير إيجابي في دوافعهم ورضائهم عن العمل.

يؤثر مستوى التعليم في عمل المرأة إذ يعمل مستوى التعليم على الرفع في زيادة تطلعات المرأة، إن ارتفاع مستوى التعليم يعني امتلاك المرأة الرصيد من المعرفة، مما يساعدها على تحليل جوانب المشكلة بشكل موضوعي ومن ثم اتخاذ القرار المناسب في العمل والأسرة معا. وفي الوقت نفسه تكون قراراتها مبنية على أسس علمية بعيدة عن التحيز الذاتي والمصالح الشخصية والحاجات الفردية، فمستوى التعليم يؤثر في إمكانياتها على تحليل المواقف والمشكلات التي قد تواجهها في حياتها اليومية سواء في الأسرة أو في مكان العمل. (حيدر خضر سلمان، 2007، ص55)

وقد أجرى حمود (1983) دراسة في تونس بعنوان (العوامل المحددة لعمل المرأة وتحصيلها العلمي)، هدفت الدراسة إلى معرفة الأسباب التي تدفع المرأة للعمل، وأجريت الدراسة على عينة من النساء العاملات واستخدم الاستبيان في الدراسة، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

غالبا ما تكون الناحية المادية هي من أهم دوافع المرأة للعمل.

والعامل الآخر هو الجانب المعنوي المرتبط بشغل أوقات الفراغ أو الحصول على مركز اجتماعي (حمود حسن، 1983، ص132)

كما بينت دراسة المعمري (2005) عمل الزوجة وأثره على الأوضاع الأسرية أن أهم الدوافع لخروج المرأة المتزوجة للعمل هو الدافع الاقتصادي ورفع المستوى المعيشي للأسرة (رجاء صبحي الخشاب، 2010، ص08)

وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن هناك آثار اجتماعية لعمل الزوجة منها ما هو إيجابي، مثل أن العمل أثر إيجاباً على حياتها الأسرية وأكسبها القدرة على حل المشكلات الأسرية وتفهمها، وآثار سلبية تتمثل في الحد من الزيارات للأهل والأقارب بحكم الخروج المستمر للعمل، ويمكن الحديث عن الدوافع والأسباب الاقتصادية كما يلي:

### 1.1.3 تحسين الدخل:

دفعت الحاجة بالمرأة لسوق العمل في مراحل مختلفة من التطور الاقتصادي والإنساني لتعمل عملاً شاقاً لا نقره قوانين العمل السائدة اليوم، فقد اضطرت المرأة إلى العمل في المناجم والمصانع. كعمالة غير ماهرة بشكل لا يليق بمكانتها الإنسانية (حسون تماضر، 1993 ص26) وفي العصور الحديثة بينت الدراسات المختلفة ومنها دراسة حمد إسعاف أن 43.5% من مجموع العاملات اللواتي أكدن على ضرورة العمل كان الدافع الأول عندهن هو الحاجة المادية (حمود حسن 1982: 134) وتؤكد ذلك أيضاً في دراسة مصرية كانت بعنوان الأسرة المصرية على مشارف القرن الحادي والعشرين أن السبب الرئيسي الذي يدفع بالمرأة المصرية إلى العمل هو الحاجة المادية حيث إن الحقيقة التي تستطيع البيانات الخاصة المتوافرة والتي تؤكدتها البحوث أن العامل المادي هو السبب الرئيسي الذي يدفع بالزوجات إلى الالتحاق بالعمل (عبد المجيد منصور وزكرياء الشربيني ، 2000، ص132) وفي لبنان أظهرت دراسة ميدانية أخرى بعنوان المرأة العربية والعمل أن الدافع وراء عمل المرأة اللبنانية هو الحاجة المادية والرغبة في زيادة دخل الأسرة، إذ يظهر هو الأول حيث أفادت بذلك نسبة 81.2 %

من النساء اللبنانيات العاملات المبحوثات وفاقته نسبة هذه الإجابة أي إجابات أخرى، ولا يختلف الأمر بالنسبة للمرأة السودانية، فبسبب انخفاض المستوى المعيشي خاصة في المناطق الريفية، حيث تنتشر الأسرة الممتدة، وترتفع معدلات الخصوبة عند النساء، مما ينتج عنها زيادة في عدد الأفراد المعالين، وما يترتب منها وجود صعوبة بالغة في مواجهة أمور الحياة وتديبر الحاجات الاقتصادية للأسرة كما أوضحت دراسة سعودية أن 25% من المبحوثات عبرن عن أن هدف المرأة من العمل هو تحقيق عائد مادي بشكل أساسي، بينما لم توافق نسبة 35% من أفراد العينة عليها، وامتتعت نسبة 13% عن إبداء الرأي لعدم تأكدهن (عبد العزيز القادر، 1995، ص 138) وقد ينجم هذا الدافع أسباب متعددة، تختلف من حالة لأخرى

### 2.1.3 عدم وجود معيل للأسرة:

تجد المرأة نفسها في كثير من الأحيان مضطرة للبحث عن عمل والخروج إلى العمل في ظروف غير مناسبة بسبب الأحوال المعيشية والأسرية الصعبة، مثل عدم وجود مصدر للدخل في الأسرة لسبب أو لآخر، كعدم وجود معيل لها بسبب الطلاق أو وفاة الزوج أو بسبب مرض عضال يمنعه من العمل بالنسبة للمرأة المتزوجة، أو عدم رغبة الزوج بالعمل والانتكال على المرأة، وتشير بعض الدراسات إلى الارتفاع المتزايد لنسبة الأسر التي تعيلها النساء الأمهات لأسباب تتعلق بموت الزوج أو الطلاق أو الهجر أو الانفصال أو تعدد حالات الزواج أحياناً. إن النساء العاملات دفعن إلى العمل تحت ضغط الحاجة المادية خاصة عندما لا تجد المرأة رجلاً أو عائلة تعتمد عليها في لقمة عيشها فإنها سوف تجد نفسها مجبرة على الخروج إلى

العمل، ومن ناحية أخرى تشير حسون أن الغالبية المطلقة من النساء العاملات ينتمين إلى الشرائح السفلى من الطبقة الكادحة، هذا ومن البديهي أن تخصيص جزء من وقت المرأة إلى العمل خارج المنزل من شأنه أن ينعكس على حياة الأسرة (حسون تماضر ، 1993، ص55) وفي دراسة عن المرأة العاملة الأردنية تبين أن نسبة 66.8 % من النساء المبحوثات يعملن كون المرأة هي المعيلة الوحيدة.

للأسرة، وفي دراسة عن المرأة السعودية تبين أنه من بين الأسباب المؤدية لعملها الحاجة المادية هكذا في مثل هذه الحال تتداخل الدوافع الناشئة عن عدم كفاية دخل الأسرة في إشباع حاجاتها المتزايدة أو فقدان العائل لسبب ما وتتداخل الدوافع الاقتصادية مع الظروف والأسباب الاجتماعية أو الصحية.

### 3.1.3 بطلالة أو توقف الزوج عن العمل:

تلعب البطالة المؤقتة أو الدائمة للرجل دورا مهما في حياة الأسرة وينعكس ذلك سلبا على أوضاعها الاقتصادية والنفسية مما يجعل من عمل المرأة عاما لا قسريا، وهذه الظاهرة أكثر تجليا في المجتمعات الصناعية إذ تعطل الزوج عن العمل فتكون ظرفا قاهرا أرغم بعض النساء المتزوجات على العمل، في معظم الحالات عندما كانت الظروف صعبة في ميدان الأعمال كان يتعطل عند من الأزواج ولفترات قصيرة، لكن حتى التعطل القصير المدى كان يجر في أذياله صعوبات مالية خطيرة ، فجميع العمال يتعطلون عن العمل لاسيما العمال غير المهرة

ففي مدن الزراعة حيث كانت الزراعة الرئيسة الوحيدة موسمية، وكانت البطالة تصيب كل

أسرة تقريبا كل عام. (عبد العالي مليكة، 1989، ص41)

وفي معظم المجتمعات عندما يكون الزوج عاطلاً عن العمل، فلا يمكن للمرأة أن تقف مكتوفة

الأيدي، كما في المجتمع الجزائري، فإن إمكانية العمل مفتوحة بشكل أوسع للنساء وخاصة

المتقفات منهن أو من الممكن أن تعمل في مهن هامشية صعبة لفترة مؤقتة ريثما تجد عملا

مناسبا.

### 4.1.3 ارتفاع تكاليف المعيشة وتبدل أنماط السلوك الاستهلاكي:

أدى التطور التقني أو التكنولوجي لابتكار تقنيات ووسائل خدمية كثيرة، بحيث أصبحت

الكماليات تتحول الحاجيات خلال فترة قصيرة في نظر غالبية أفراد المجتمع، وهذا التحول أدى

لارتفاع فاتورة النفقات على السلع والمنتجات، وأمام غلاء المعيشة وتبدل أنماط الاستهلاك

وعدم كفاية الدخل الأسري أو دخل الزوج، تضطر المرأة إلى العمل خارج المنزل لتساعد على

سد النفقات المختلفة، هكذا وتماشيا مع الحياة العصرية فإن آلاف النساء العرييات من ربات

المنازل خرجن للبحث عن عمل بأجر أو عن مصدرا للدخل ( الشيخ علي سمير ، 2008

ص390) و بالتالي تزايد الإنفاق وغلاء الأسعار إلى جانب تبدل أنماط السلوك الاستهلاكي

كأسباب مؤدية لارتفاع أعداد النساء في قوة العمل وارتفاع نسبتهن في معدل النشاط الاقتصادي

اتضح المسألة بعد موجة العشرية السوداء، ت أن الانتقام الأسعار وتغير في أنماط السلوك

الاستهلاكي مما دفع بأعداد متزايدة من الأمر للسماح للنساء القادرات على العمل بل لدفعهن



أحيانا للبحث عن عمل خارج المنزل بهدف تحسين دخل الأسرة وسد بعض الحاجات المتزايدة وقد بينت دراسة على عينة من النساء العاملات بسوريا أن 88 % من السيدات العاملات كان الدافع لعملهن هو تحسين المستوى المعيشي وزيادة دخل الأسرة، وكن ينتمين لأسر ذات دخل منخفض أو متوسط، في حين عبرت عن الرغبة في تحقيق الاستقلال المادي عن الزوج وعدم الاتكال عليها بنسبة 48 % وهن ينتمين لشرائح متوسطة أو غنية (حسون تماضر ، 1993 ، ص131) وفي دراسة طبقت على عينة من طالبات جامعة الملك سعود حول اتجاهات المرأة نحو العمل أوضحت أن 52% أن الدافع لأن تعمل المرأة هو تحسين وضع أسرتها الاقتصادي (عبد العزيز القادر ، 1995 : 141) وفي دراسة أجريت عن اتجاهات طلبة المدارس نحو عمل المرأة توصلت إلى أن 73 % من طلاب المدارس الثانوية الأردنية كانت مع عمل المرأة لأنه يحسن من وضع الأسرة المادي ، الأمر الذي يؤكد أن الدافع الاقتصادي بهدف تحسين الدخل يحتل مرتبة متقدمة في دوافع المرأة نحو العمل خارج المنزل.

### 5.1.3 الاستقلال الاقتصادي للمرأة:

يهدف قسم من النساء من وراء البحث عن عمل ، أو العمل خارج المنزل إلى الرغبة بالاستقلال المادي عن الزوج، لأهداف مختلفة كالشعور بالأمن أو الرضا النفسي أو المكانة الاجتماعية ويكون سعيها للاستقلال الاقتصادي عن الزوج ربما لتلبية احتياجاتها الخاصة التي تتعلق بثيابها وزينتها ، أو تتعلق بمستلزمات المنزل الكمالية ، ويرى بعضهن أن الغاية من العمل هو التحرر من التبعية للرجل ، ويجسد استقلالها الاقتصادي قدرتها على التعامل الحر المتكافئ

مع الآخرين وإشباع حاجاتها المختلفة، ومن ناحية أخرى فإن الوضع الاقتصادي للفرد ليس مسألة كمية فحسب وإشباع حاجاتها المختلفة، ومن ناحية أخرى فإن الوضع الاقتصادي للفرد ليس مسألة كمية فحسب فقد يكون الدخل كافيا لإشباع حاجات الإنسان الأساسية بل ويفوقها أحيانا ولكنه مع ذلك لا يحقق حالة الشعور بالأمن أو الإشباع أو الرضا النفسي ، كما أنه لا يحقق المكانة الاجتماعية التي يطمح إليها الفرد، ويؤكد ذلك وجود بعض الحالات في المجتمع، فمع أن دخل الزوج مرتفع ، إلا أن بعض النساء يعملن بسبب الرغبة بالعمل وتحقيق نوع من الرضا عن الذات. بناء على ما ذكر تتضح أهمية الدوافع الاقتصادية لعمل المرأة خارج المنزل إذ أن النسبة الأكبر يعملن بهدف الحاجات الاقتصادية والمساندة الزوج لاسيما أن الأجور في الجزائر والدول النامية بشكل عام منخفضة، مما يجعل نسبة كبيرة جدا من الأسر الجزائرية يعيشون في دخل محدود وهذا ما يدفع بأعداد متزايدة من البنات وريات المنازل إلى العمل ومساعدة الأسرة، وقد يكون ارتفاع أجور السكن وشراء السيارة من الدوافع الاقتصادية المتممة لعمل المرأة بهدف تأمين السكن اللائق، والمركب المريح ، وتجدر الإشارة أن الهجرة النسائية لاسيما من دول جنوب وشرق آسيا بسبب الفقر إلى العمل كخدم في المنازل من الظواهر الملفتة للانتباه ، وعلى المستوى العالمي كانت نسبة النساء في عام 2005 تعادل نصف جميع المهاجرين على نطاق العالم البالغ عددهم 95 مليونا ، ليسهمن في الحد من الفقر في اقتصاد بلدانهم، وكن يرسلن مئات الملايين من الدولارات كتحويلات مالية إلى أسرهن ومجتمعاتهن، وهذه الأموال تشبع البطون الجائعة وتكسوا الأطفال وتعلمهم وتساعد في رعايتهم

صحيحاً، وتحسن مستويات معيشة أسرهن لكن بالنسبة للمرأة الجزائرية من الممكن أن تعمل في أي عمل هامشي عند الضرورة، ومن المستبعد أن تهاجر لبلد آخر لكسب الرزق بسبب عادات ومعتقدات اجتماعية تدفع الرجل بالمقام الأول للسفر وكسب المال.

### 2.3 دوافع اجتماعية:

أخذت المرأة تشارك في معترك جوانب الحياة الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية ، ويظهر ذلك جلياً وبشكل كبير في المجال التعليمي والمجال الاقتصادي حيث تخرج المرأة إلى مؤسسات التعليم وأماكن العمل الأخرى تاركة البيت لساعات طويلة، خروج المرأة إلى العمل دون تنسيق جيد مع البيت بكل ما يحتاجه من رعاية تربية وحياة زوجية قد يؤدي إلى زعزعة الأسس التربوية والأخلاقية عند الأبناء وكذلك ازدياد المشاكل الزوجية حتى تصل الأمور أحياناً إلى التفكك الأسري ، والسبب هو أن المرأة هي عمود البيت والركيزة التربوية الأولى والمهمة في الأسرة، النشاط الذي من أجله تخرج المرأة من البيت يحدد طبيعة الحياة الأسرية، لا يكفي أن تخرج المرأة من أجل إثبات نفسها في الحلبة السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية على حساب الحياة الأسرية، لأن الأسرة تبقى هي المجال الأساسي الذي يحتاج للمرأة قبل أي مجال آخر. (توفي مصطفى، 2002، ص143)

إن الدوافع الاجتماعية تؤدي دوراً مهماً في تحفيز المرأة ودفعها نحو العمل، من ذلك إيمان المرأة بأهمية العمل في حياة الإنسان، أو شعورها بوجود وقت فراغ لديها يمكن أن تقضيه بالعمل. كما تنتظر بعض الموظفات إلى المساواة مع غيرها في العمل، ويطمح البعض للحصول

على مركز اجتماعي أعلى لتحقيق الذات من خلالها، وكذلك رغبة المرأة في الالتقاء بالآخرين أو الظهور بالمظهر اللائق أمام الآخرين، كما أن تشجيع بعض الأزواج لزوجاتهم على العمل خارج المنزل له أهمية كبيرة في هذا المجال، وكذلك التقدم الاجتماعي الحاصل نتيجة للتطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي حدثت في الآونة الأخيرة وكذلك عناية الأحزاب السياسية برفع مكانة المرأة وتحريرها (فرحان، 1980، ص 222)

ويلعب التركيب السكاني أيضا دورا هاما في تحديد أسس التوظيف والعمل، وكما تؤثر مرحلة التقدم والتخلف الحضاري، ففي المجتمعات الريفية مازالت تملأ شواغر العمل وتكون حكرا على الرجال دون هذه المجتمعات يعملون أعمالا غير منتجة كالحراسة والتنظيف وتقديم الطعام والخدمات للموظفين. (الكبيسي، 1984، ص 48)

وفي المجتمعات المتقدمة يكثر فيها استخدام المكائن والحاسبات الالكترونية، وتستلزم الأعمال مؤهلات علمية متخصصة تشجع اختلاط الرجال والنساء في هذا الأعمال وتشتد المنافسة في اختبار أفضل المرشحين بعيدا عن التأثيرات الشخصية.

لقد أثبتت المرأة مكانتها بوصفها إنسانا مبدعا يسهم في عملية التنمية واستطاعت بواسطة العمل أن تكافح ضد النظرة السلبية المتخلفة لعمل المرأة، وتساهم في الحياة العامة والتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. (عوفي مصطفى، 2002، ص 143)

ولكن السعي وراء ما سبق ذكره على حساب الصحة الأسرية يمكن أن يؤدي إلى تدهور العلاقات الأسرية إلى جانب سوء تربية الأطفال، وإذا خرجت المرأة إلى العمل من منطلق

حضاري وقيمي وهو المشاركة الفعالة في المجتمع من أجل التقدم والتحضر والرقى بالأبناء لمستقبل حضاري أفضل وإذا كانت تعمل من أجل تحقيق ذاتها كامرأة فعالة في المجتمع، ويمكن تلخيص الدوافع الاجتماعية لعمل المرأة بالنقاط التالية:

### 1.2.3 ارتفاع مستوى تعليم المرأة:

إن انخراط المرأة في مراحل التعليم المختلفة وتحررها من الأمية بعد عاملا اجتماعيا حاسما مساعدا لانخراط المرأة في سوق العمل، فالتعليم ووجود شهادة أو اختصاص معين يؤهلها لتأمين فرصة عمل لنفسها، أو وظيفة في مؤسسة رسمية أو غير رسمية تدر عليها دخلا لتعيل نفسها وتساعد أسرتها أو زوجها هذا من جهة، ومن جهة أخرى يرتبط التعليم والعمل عند المرأة برغبتها في تأمين متطلبات الأبناء وتأمين مستوى من التعليم اللائق بهم، وهو ما تشير إليه العديد من الدراسات العربية والأجنبية ففي دراسة جرت في فرنسا (إيليا بيروي) ذكرت أن من بين دوافع العمل عند المرأة مساعدة الأبناء على متابعة وتوفير فرص تعليم أفضل لهم (حسون تماضر، 1993، ص33) وحول ارتباط تعليم المرأة بفرص العمل في الجزائر تشير دراسة مصطفى عوفي 2002 أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الإناث كلما أسهم أكثر في العمل، ففي الحضر والريف يرتفع معدل مساهمة الإناث من حملة الشهادة الليسانس والتكوين المهني كثيرا عن مساهمة الإناث من حملة الشهادات الأقل (عوفي مصطفى ، 2002، ص142)، مما يعني أن للتعليم دورا مهما في زيادة نسبة مساهمة النساء في النشاط الاقتصادي، وفيما يخص العلاقة بين المستوى التعليمي واتجاهات المرأة نحو العمل ، تبين أن العاملات

الحاصلات على الشهادة الليسانس وما فوق أجمعن على ضرورة العمل وكانت نسبتهن 80 % بينما لم تتجاوز نسبة تأييد العمل عند الأميات 33% من مجموع هذه الفئة ، كما أنه من الصعب جدا على المرأة الأمية أن تجد عملا محترما في المناطق الحضرية، فهناك علاقة بين ارتفاع المستوى التعليمي للمرأة وارتفاع نسبة مشاركتها في النشاط الاقتصادي (عبد العالي، 1989، ص43) ومن ثمة يمكن القول أن تمكين المرأة من التعليم هو أحد الركائز الأساسية لتمكينها من العمل و المشاركة مع الرجل في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وتعد الجزائر خططا لمحو الأمية كليا بين النساء العاملات وإعادة تأهيلين علميا ومهنيا لرفع مستوى إدماجهن في عملية التنمية ومن الملاحظ أن الكثير من الأعمال اليوم تستلزم مستوى تعليميا مرتفعا، إضافة إلى توافر الخبرات والمهارات في مجالات واختصاصات محددة ، ولذلك يختلف نوع العمل بين المتعلمات وغير المتعلمات اللواتي ينخرطن في أعمال أو مهن تقليدية كالزراعة أو حرفية أو خدمية بسيطة لا تحتاج إلى تعليم، وبين العمل في الاقتصاد الحديث ، ويوضح توزع النساء في قوة العمل حسب مستوى التعليم أن 82 % من مجموع النساء العاملات يحملن شهادة جامعية وتنخفض هذه النسبة إلى 27 % عند النساء الحاصلات على الشهادة الثانوية ، وفي أمريكا في فترة ما كانت المرأة المتعلمة والموظفة تتحمل عبئا أقل داخل الأسرة حيث أن الأغلبية العظمى من الفتيات يذهبن إلى العمل بعد التخرج من المدرسة العليا ليتقلدن وظائف كتابية، كما يمان في الحقيقة لتحمل مسؤوليات عائلية أقل مما تتحمله غيرهن من النساء اللواتي يقتصر عملهن على رعاية المنزل والعائلة (فرحان أسيا كاظم، 1980، ص

66) ويستخلص من نتائج دراسة عربية أن أكبر دافع لخروج المرأة إلى العمل هو رغبتها في استثمار المؤهل الدراسي وتحقيق المنفعة الاجتماعية فالمؤهل العلمي وفي مختلف الظروف هو رصيد في يد المرأة تستطيع استخدامه في كل وقت إذا دعت الضرورة لذلك، كما أن التأهيل المهني والتعليم العالي وسنوات الدراسة التي تستنفذ الكثير من الوقت والجهد والمال، تشكل دوافع عالية لدى المتعلمين من الجنسين الذكور والإناث تجعلهم يضعون هدف العمل كأولوية في حياتهم بعد التخرج، لكن من الصعب التوفيق بين عمل المرأة و تهيئة الوقت والظروف المناسبة لتربية الأبناء، فتربية الأبناء رسالة إنسانية سامية و عظيمة في الوقت نفسه، و المرأة المتعلمة هي أقدر من غير المتعلمة على التعامل والتواصل مع الأبناء والأسرة بحكم خبرتها واطلاعها ووعيتها الثقافي ، لهذا لا بد من تهيئة الظروف المناسبة لعدم حدوث تضارب بين عمل المرأة ودورها كأم وزوجة ومربية من الممكن أن تخدم أسرتها ومجتمعها في أن واحد.

### 2.2.3 الطلاق أو وفاة الزوج:

من المعروف أن الحياة الاجتماعية والأسرية في ظروفنا المعاصرة لا تسير سيرا حملا دوما، وقد تمر بتغيرات وظروف قاهرة، مثل الطلاق أو وفاة الزوج مما يهدد كيان الأسرة واستقرارها، وهذا ما يدفع الزوجة للاعتماد على ذاتها في تأمين الدخل ، والبحث عن عمل دائم أو مؤقت أو هامشي ، ويصرف النظر عن قيمة الأجر الذي تتقاضاه وعن الدخل وحجم الملخصات التي تواجهها في العمل وغيره فقد يشكل موت الزوج عاملا قاهرا لدفع الزوجة التي لم تعمل

سابقا لخوض غمار التجربة وكما يقول حسين محمد بيومي (لقد كان موت الزوج من أكثر الكوارث الطارئة شيوعا التي أرغمت النساء المتزوجات على البحث عن عمل) ففي عام 1957م كان في الولايات المتحدة زهاء مليون أم لأطفال دون سن السادسة من العمر أرامل أو مطلقات أو مهجورات أو لا يعشن مع أزواجهن لأسباب عدة ، وكان يعمل زهاء نصفهن، وفي دراسة قام بها مكتب العمل في الولايات المتحدة تبين أن المصائب الاجتماعية هي التي حملت الزوجات على البحث عن الأعمال، فمن بين مجموع العاملات، كانت معظمين إما أرامل أو سبق لهن أن هجرن أزواجهن أو تزوجن من رجال عاجزين عن العمل، فضلا على أن بعض أزواج النساء كانوا عاجزين بصفة مؤقتة عن العمل بسبب المرض أو الإصابة، ومن العاملات من تزوجن من عمال غير مهرة كانوا يتقاضون أجورا زهيدة في وظائف غير منتظمة . وعلى الرغم من اختلاف ظروف عمل المرأة في البلدان العربية عن ظروف الولايات المتحدة، إلا أن وكما تشير دراسة أجريت في القاهرة عام 2004 م أسباب عمليين قد تكون متشابهة، فكانت أسباب عمل المرأة تتراوح بين غياب الزوج لأسباب السفر والهجر والطلاق وبين الموت، لاسيما أن الزوج المتوفي إذا كان ينتمي للطبقات الدنيا لا يترك شيئا يذكر وراءه، مما يضطر الزوجة إلى مواجهة الواقع والسعي في الحصول على الدخل الذي يؤمن معيشة الأسرة وبقائها، الأمر الذي يحتم على الأرامل والمطلقات الخروج إلى سوق العمل ، ذلك أن معظم النساء اللاتي يعلن أسرهن كن من الأرامل بالمقام الأول ثم المطلقات (حسن محمد بيومي، 1987، ص128 ) فقد أصبحت النساء يحسبن حسابا للمستقبل ويأخذن الحيطة بهذا



الشأن كما أظهرت دراسة تماضر حسون أن زهاء 48 % من السيدات العاملات نظرن إلى العمل على أنه سند أمان أو صك تأمين ضد حوادث (الزمان) (حسون تماضر ، 1993، ص44) فعمل المرأة يحقق لها الأمن الاقتصادي ضد التهديدات الواقعية، التي تثير في نفسها الخوف من مستقبلها ومستقبل أولادها كما أنه يخفف من إحساسها بالتبعية الاقتصادية للرجل ويشعرها بقيمتها ومكانتها (حسن محمد بيومي، 1987، ص129) علاوة على ذلك يشار لنقطة إيجابية في بعض البلدان المتطورة وهي قيامها على رعاية و خدمة المرأة الأرملة حفظا على كرامتها وثمة شبكات للرعاية في مرحلة الشيخوخة في الدول الغربية وهو ما تفتقر إليه المرأة العربية.

### 3.2.3 ارتفاع حجم الأسرة:

تتأثر ظروف عمل المرأة بحجم الأسرة، ففي مرحلة ما قبل الزواج قد تجد الفتاة نفسها في أسرة كبيرة لا يتناسب حجمها مع المتطلبات الأساسية لسد احتياجات أسرتها، فقد تترك التعليم لتعمل وتساعد أسرتها أو تعمل بشكل مؤقت مع فترة التعليم الجامعي، أما بعد الزواج فإن إنجاب عدد كبير من الأطفال يصبح من معوقات دخولها سوق العمل، لأن احتمال دخول المرأة إلى سوق العمل يزيد ويرتفع كلما نقص عدد أطفالها وقد لا يكفل الزواج بإنجاب أطفال لأسباب صحية مختلفة ، وتترك هذه المشكلة آثارها على حياة المرأة فتشعر بفراغ كبير يسبب لها المزيد من القلق، خاصة إذا كانت لا تعمل، فقد يكون عدم وجود أولاد في الأسرة من العوامل التي تدفعها للبحث عن العمل لملاً وقت الفراغ بالعمل. (عبد العالي، 1989، ص148)

## 4.2.3 العنوسة والسعي لتحسين فرص الزواج

تشهد الحياة الاقتصادية تغيرا كبيرا في جميع المجتمعات مع عولمة التجارة والأسواق، وترمي هذه التغيرات بظلال ثقيلة على الحياة الاجتماعية يوما بعد يوم، فعلى صعيد الزواج والعمل يتجه قسم من الشباب الذكور في الوقت الحالي لتفضيل الزواج بامرأة عاملة تعيله على مواجهة الظروف الاقتصادية الصعبة ، هذه الظروف قد تحول بدورها دون زواجها، أو تأخر زواجه إذا فكر بالارتباط بشريكة لا تعمل ومن الملاحظ وجود مصلحة في هذا الاتجاه عند عدد لا بأس به بين أوساط الشباب الجزائري كما أدركت العديد من الفتيات ممن تأخر زواجهن بسبب إكمال التعليم أو لأسباب أخرى أن حصولها على عمل أو دخل في حال عدم تمكنها من الزواج ، قد يكون من الشروط التي تحسن بمتوسط أو محدود الدخل إضافة لذلك كشف استطلاع للرأي تحت عنوان فرصها في الزواج من شاب متوسط أو محدود الدخل إضافة لذلك كشف استطلاع الرأي تحت عنوان: (أجور النساء طوق نجاتهن من العنوسة) جرى مؤخرا في دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة أن ربة المنزل لم تعد فتاة أحلام الرجال اللذين باتوا يفضلونها عاملة ذات أجر عال لتساندهم في مصاريف الحياة ، وأن نسبة عالية من الرجال العرب لا يمانعون من موظفة تجني دخلا شهريا أعلى مما يكسبونه هم أنفسهم .

(حسن محمد بيومي، 1987، ص129)

## 5.2.3 تحقيق مكانة اجتماعية:

تعد نظرة المجتمع السلبية أو بعض رجاله لعمل المرأة من الأسباب التي تدفع بعضهن للتحدي، إذ يرى بعض الرجال أن مهمة المرأة محصورة بالتنظيف والطبخ والغسل، كما حرمتها تلك النظرة من ممارسة حقوقها وهواياتها الشخصية داخل البيت أو خارجه، وأصبح هاجمها الوحيد تحطيم هذه القيود الاجتماعية وملء أوقات فراغها، ولهذا فقد وجدت المرأة في العمل حلاً لبعض مشكلاتها، من ناحية أخرى يرى علماء الاجتماع أن الإنسان يسعى دائماً من أجل توكيد ذاته، وعلى حد تعبير الكاتب الأمريكي داييل كارنيجي فإن الإنسان يسعى من أجل أن يكون شيئاً مذكوراً أي أن يؤدي عملاً معيناً يشعره بذاته وبوجوده وكيونته لذا من الطبيعي أن تندفع المرأة نحو العمل كي تحقق وهذا ما توصلت إليه بعض الدراسات الاجتماعية والنفسية الميدانية والنظرية ففي دراسة ميدانية عن عمل المراء توصلت إلى أن 35 % من النساء العاملات يعملن من أجل تحقيق مكانة اجتماعية وفي بحث آخر عن اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة تبين أن 41 % من الإناث وافقن بشدة على أن المرأة تحصل من خلال العمل على ما يدعم قيمتها الاجتماعية وتتفق هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها سليم نعامة 1984 في سوريا التي انتهت إلى أن أهم دوافع عمل المرأة تكمن في إشباع حاجاتها النفسية الاجتماعية كاحترام الذات وتطويرها، وضرورة الحصول على المكانة الاجتماعية (نعامة سليم ، 1984 ، ص58) وهو ما توصلت إليه دراسة إيمان عبود أن المكانة الاجتماعية التي يوفرها العمل تعد من بين أحد دوافع خروج المرأة إلى العمل، فالرغبة في صحبة الآخرين وإشباع الحاجة إلى

الانتماء الاجتماعي، الذي يتحقق من خلال الانضمام إلى جماعات صغيرة أو أندية أو تكوين صداقات أو إنشاء علاقات ود ومحبة بواقع عمل المرأة كما أشارت نتائج دراسة (يارو) أن 48% من الأمهات العاملات من الطبقة المتوسطة يعملن من أجل تقديم خدمة للمجتمع وإرضاء حاجتهن للبقاء في صحبة الآخرين فتحقيق المكانة الاجتماعية عبر العمل يعد دافعا لكثير من العاملات، ولا يقتصر ذلك على المرأة الغربية وإن كان الدافع الاقتصادي إلى العمل يشكل أولوية في البلاد العربية إلا أنه لا يمكننا إغفال أهمية المكانة الاجتماعية، التي يكسبها العمل للمرأة العاملة كطريقة من طرق التواصل الاجتماعي مع الآخرين. (فرحان آسيا كاظم 1980، ص76)

### 3.3 دوافع نفسية:

**1.3.3 وجود وقت الفراغ :** تعاني النساء عموما من وجود وقت فراغ، لاسيما في ظروف عدم الإنجاب وغيره من الظروف مما يدفع المرأة إلى العمل من أجل سد وقت فراغها الطويل، الذي يسبب بدوره الكثير من الملل والضجر والقلق، ففي دراسة تماضر حسون تبين أن ثمة نسبة 32% من النساء العاملات يعملن بسبب الملل والضجر (حسون تماضر ، 1993، ص93) لأن دوافع المرأة نسبية تتحدد حسب الوضع الاقتصادي للأسرة وحسب الحاجات المختلفة والرغبات التي تريد تحقيقها، كما لا يعد الدافع لزيادة الدخل هو الأساس الوحيد لعمل المرأة، بل تنوعت دوافع العمل وبدأت تقبل على العمل مدفوعة بدوافع أخرى، فالعمل أصبح بالنسبة لكثير من النساء حاجة نفسية إلى جانب كونه ضرورة اجتماعية، ويلاحظ اليوم أن

المرأة قد تخرج إلى العمل مثلا بسبب شعورها بالوحدة، وهذا ما تبين في دراسة نعامة سليم) أنه من بين كل ثلاث متزوجات يعملن فثمة اثنتان يلتحقن بالعمل بسبب الرغبة في الخروج خارج المنزل والشعور بالرضا عن العمل، واتفق العمل مع ميولهن، وبينت أن واحدة من بين ثلاثة يعمل بسبب الحاجة (نعامة سليم ، 1984، ص52) اتضح أن ثمة 24 % من النساء العاملات يعملن لسد أوقات فراغهن. (الجوير إبراهيم، 1995، ص108)

وفي بحث آخر أجري في الكويت كانت 28 % من النساء العاملات قد التحقن بالعمل قتلا للوقت ولل قضاء على الملل والضجر الذي يسببه الجلوس في المنزل. (حسون، 1993، ص21)

ويمكن القول أن لكن الشعور بالملل والضجر بسبب الروتين اليومي للأعمال التي تؤديها من خدمة للأطفال ومن خروج المرأة إلى العمل يختلف بحسب الزمان والمكان، وباختلاف حاجات النساء لكن الشعور بالملل و الضجر بسبب الروتين اليومي للأعمال التي تؤديها من خدمة للأطفال و من الأعمال المنزلية الأخرى كل ذلك قد يكون معرضا لخروجها من المنزل بعد حصولها على فرصة عمل (عبود إيمان، 2002، ص80 )

**2.3.3 توكيد الذات:** يضاف للدوافع السابقة نحو العمل وجود دافع توكيد الذات عند المرأة وحتى تقضي المرأة على الوضع التقليدي الذي وضعها فيه المجتمع الذي ينظر إليها على أنها زوجة وريّة بيت وأم لأطفال، ففي دراسة تماضر حسون مثلا أكنت 43 % من النساء

العاملات بأن الدافع الأساسي إلى العمل لديهن هو توكيد الذات. (تماضر حسون، 1993، ص13)

وتجدر الإشارة إلى أن خروج المرأة قد يلبي لديها عدة دوافع في آن معا كما يرى البيومي حسن مثل توكيد الذات إلى جانب الرغبة في المشاركة في الحياة العامة، وسد وقت الفراغ ورفع المستوى الاقتصادي، (البيومي حسن، 1987، ص08)

وفي شركة الشرق للألبسة الداخلية في دمشق تبين أن نسبة 35 % من العينة أجبين بأن الدافع إلى العمل كان بهدف تلبية الحاجات الأسرية أي الحاجات العادية ولأن حياتهن بلا عمل لا معنى لها. (نعامة، 1984، ص87)

لكن يجب التوضيح بأن توكيد الذات لا يتجلى من خلال خروج المرأة إلى العمل فقط، فثمة أشكال أخرى من النشاط المجتمعي للنساء كالانتماء الجمعيات خيرية أو الأندية النسائية لاسيما بين النساء السوريات من الطبقة الأرستقراطية، (عبود إيمان، 2002، ص80)

وفي أمريكا تستعرض دراسة أجريت عن النساء العاملات: لأنه يمنحهن الشعور بالصحة ويحقق ذواتهن ويطور مهارتهن، وأقنن أنهن قد يشعرن بالاكنتاب والملل. (حسون، 1993، ص59)

وفي دراسة ميدانية جرت على عينة من النساء العاملات في قطاعات مختلفة في مدينة الرياض ذكرت 53 % منهن أثناء الإجابة أن الغاية من العمل هي الرغبة في تحقيق الذات والاستمتاع بالعمل، كما ذكرت 66 % منين أيضا بأن العمل حقق لهن آمالهن يمكن التوصل

إلى أن دافع المرأة إلى العمل بهدف تأكيد الذات يعد دافعا هاما، لأن عملها يقدم لها راحة نفسية ويشعرها بالرضا وبأنها كائن اجتماعي له دور في بناء المجتمع وتطويره. (الجوير، 1995، ص107)

كما بينت دراسة كليجز أن هناك عددا كبيرا من النساء يعملن من العمل وما يحققه من اشباعات نفسية أكثر من أولئك اللاتي يعملن لأسباب اقتصادية.

**4.3 دوافع تعليمية :** في مجتمعنا الحديث نجد أن الأسرة أولت اهتماما بالغا لضرورة تعلم المرأة خاصة وتكوينها بالإضافة إلى وعي النساء بحقهن في التعليم ووعي المجتمع بذلك، حيث أصبح تعليمها ضرورة لا بد منها للقضاء على الأمية ، كما تجدر الإشارة إلى القول بأن فرص عمل المرأة ترتبط بمستواها التعليمي، وتتدفع للبحث عن عمل مهني مناسب لشهادتها الدراسية حتى لو كانت ولازالت في إطار التمدرس في التدرج كما هو المثال اليوم، وأوضحت العديد من الدراسات على أن العلاقة الوثيقة بين مستوى تعليم المرأة، وبين مستوى وفيات الأطفال حيث أن مستوى تعليم المرأة يترافق مع تدني نسبة وفيات الأطفال، كذلك بينت الدراسات الترابط بين مستوى تعليم المرأة واستعمالها للخدمات الوقائية والعلاجية لها ولأسرتها.

**5.3 دوافع ذاتية:**

منها تأكيد الذات والمكانة الاجتماعية، وكذلك حب الظهور وتحقيق المنفعة الشخصية، أي طموحات المرأة لا حدود لها بإبراز شخصيتها كفرد فعّال في المجتمع، له حقوق وواجبات باعتبار أن العمل الخارجي وسيلة لاكتساب المكانة الهامة في المجتمع عامة والأسرة خاصة

ففي دراسة الفيشر على 100 عائلة بها أمهات تخرجن من الكليات بنيويورك (وم أ) تبين أن نصف مجموعة اللاتي يعملن يشعرن بالملل أثناء وجودهن بالمنزل، وأن خدمة الأطفال والقيام بالأعمال المنزلية أصبح من الأعمال الروتينية. (كاميليا عبد الفتاح، 1984، ص88)

وهناك دوافع أخرى كعدم وجود معيل للأسرة، بطالة وتوقف الزوج عن العمل، العنوسة والسعي وراء فرص للزواج (جهاد ذياب الناقولا، 2011، ص79)

#### 4. مظاهر تغير وظائف الأسرة بخروج المرأة للعمل:

##### 1.4 التغير في الوظيفة البيولوجية:

الإنجاب في أبسط معانيه يشير إلى العملية البيولوجية الناتجة عن العلاقة الجنسية بين الذكر والأنثى لغرض تزويد المجتمع بأفراد جدد لاستمرار الجنس البشري، وتعتبر هذه العملية من أهم وظائف الأسرة، سواء كانت الأسرة التقليدية أو الحديثة، ولقد كان الإنجاب في الماضي عملية بيولوجية تتم دون تخطيط حيث أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية تسهم في ضمان المستقبل سواء للكبار أو الصغار، وأكثر من هذا كانت العوامل الثقافية لها دخل كبير في زيادة عدد الأطفال، حيث أن الأمهات يفتخرن بكثرة عدد أطفالهن ويعتبرن الإنجاب وكثرة الأولاد العامل الأول والوحيد في النجاح والاستقرار الأسري و كان الأطفال رمزا للعزة والفخر للرجل، ونظرا للتغيرات حدثت في المجتمع بخروج المرأة للعمل، والهجرة من الريف إلى المدينة وتأخر سن الزواج لعدة أسباب منها الدراسة والبحث عن فرص عمل لكلا الجنسين كل هذا أدى إلى تغير في شكل الأسرة من الشكل الممتد إلى الأسرة النوواة، فالأبناء أصبحوا عبنا



اقتصاديا كبيرا لا يتحملة كثير من الآباء، وأصبح الإنجاب موضوعا للاختيار الإرادي وليس للصدفة، وتتدخل كثير من المجتمعات لتحديد العدد الأفضل للأسر.

ونظرا لهذه التغيرات، ظهرت العديد من المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالعملية الإنجابية في الأسرة منها تنظيم الأسرة، حجم الأسرة، الخصوبة ضبط الإنجاب، التخطيط الأسري، الإجهاض، تكنولوجيا الإنجاب، وأكثر من هذا فإن الإنجاب نفسه كوظيفة أسرية ممكنا خارج نطاق الزواج والأسرة، وظهر ما يعرف " بالأم العازية، أو يمارس بواسطة التقنيات الطبية ووسائل التحكم بالإنجاب. (عباس محمود 1993 (84) و الوظيفة الإنجابية في الأسرة أصبح متحكم فيها بشكل يكون سائدا في كل المجتمعات، وخاصة بعد الانتشار الواسع لوسائل تنظيم الأسرة وتوفرها في المراكز المختصة بالأسرة والطفولة، وأهم ما يميز الأسر الحالية هو إنجاب حد أدنى وتحاشي العدد الكبير من الأطفال، وخاصة فيما يتعلق بالمرأة العاملة والمتعلمة ويعوض الأسرة عن مسؤوليتها تجاه تربية الأطفال وتكريس نفسها لتنشئتهم ذلك الرضا الذي يشعر به الوالدان في حياتهما، وهكذا تتسجم مطالب الجنس ومطالب الإنجاب بشكل أكبر مع ذلك المركب المعقد من الميول والحاجات التي تصبغ حياة وجود الإنسان المتحضر (ماكيفر بيدج، 1995، ص51) وبغض النظر عن تطور القيم الحالية تنمو داخل حياة الأسرة تباين الدوافع الأساسية للإنجاب والتعويضات الأساسية للمسؤوليات التي تتحملها، فإن المعرفة الحديثة عن تنظيم النسل سوف تحدد بناء العلاقات الأسرية والاهتمامات الأساسية التي تزداد ، إلا أن مسيرة التطور وظهور بواذر التصنيع في البلدان التي توصف بالنامية، مهد إلى بروز

نمط أسري جديد هو " الأسرة النواتية أو الزوجية والتي حملت معها قيم جديدة لم تكن من قبل ظهرت بنية جديدة لشبكة من العلاقات التي تتسجها الأسرة، تلك العلاقات لم تعد مفروضة باسم مقتضيات تقليدية كالقربة أو التواصل العائلي، أو المساعدة المادية، بل تقوم على الاختيار الحر الذي توجهه الخصائص والميول الذاتية، و كذلك فإن درجة القربة لم تعد كافية بمفردها لتحديد وتيرة التفاعل ضمن الوسط الأسري، فلم يعد الزواج كمفهوم سائد في أوساط هذه الأسر مقتصرًا على كونه وسيلة للإنجاب، ولم يعد كثرة الأولاد رمزا للتفاخر والعزة والقوة التي كانت تميز العائلات العربية وهذا كله نظرا للتحوّل النوعي الذي أدخلته الأسرة النواتية على المفاهيم وعلى وجهات النظر، وعلى الروابط التي تجمع بين الزوجين وفي نوعية العلاقات التي أخذ يتبادلونها مع محيطها الاجتماعي.

#### 2.4 التغيير في حجم الأسرة:

يستخدم مفهوم "حجم الأسرة" ليدل على عدد الأفراد الذين يشكلون الأسرة ويعيشون معا في فترة زمنية معينة، وعادة ما يستخدم هذا المفهوم في التعدادات السكانية، ولذلك فهو قد يحتمل أن يضم الزوجان الأبناء الوالدين، الإخوة والأخوات الجدان.... إلخ وأحيانا يستخدم ليدل على عدد الأطفال الذين أنجبهم الزوجان وفي وقت معين، وهذا عند دراسة الخصوبة. ويستخدم السوسولوجيون و الأنثروبولوجيون عادة المصطلح الأول باعتباره متغير حاسم في فهم العلاقات والتفاعلات الأسرية، ويرتكز مفهوم حجم الأسرة لدى السوسولوجيين على أساس اعتبار مسؤولية التنشئة الاجتماعية للأطفال تقع على كاهل الوالدين حيث أن أسرة الإنجاب

و إلى زمن قريب كانت تعيش مع أسرة التوجيه في بيت واحد وكان للجدة والخالة والعمة وآخرون ممن لهم صلة قرابة أثر في حياة الطفل، أما الآن فقد حدث نوع من الاستقلال و الانفصال بين أسرة الإنجاب وأسرة التوجيه، ولقد تبع هذا التغير في حجم الأسرة تأثير في تنشئة الطفل، وكان من بين هذا التأثير تركيز مواقف التنشئة، كما أدى إلى زيادة الرابطة بين الطفل ووالديه، إن الطفل الذي ينشأ في أسرة كبيرة الحجم يختلف عن الطفل الذي ينشأ في أسرة صغيرة الحجم.

#### 3.4 التغير في وظيفة التنشئة الأسرية:

تعتبر التنشئة الاجتماعية للطفل في محيط الأسرة من أهم الوظائف التي أكد عليها كل من روبرت ماكيفر، تالكوت بارسونز، وليام جود و ميردوك، واعتبروها من الوظائف الأساسية التي تساهم في استمرار وبقاء النسق الأسري، فالإنسان يعيش ضمن شبكة من الحقوق والواجبات الأسرية تحدد على أساسها علاقات الدور، ويدرك كل فرد الدور الخاص به من خلال فترة طويلة من التطبيع الاجتماعي أثناء طفولته، والتي من خلالها تنقل إلى الطفل خلال مراحل نموه ثقافة المجتمع، حيث يقوم الأبوان بغرس العادات والتقاليد والقيم الأخلاقية في نفس الطفل لمساعدته على القيام بدوره الاجتماعي ويعرف علماء الاجتماع التنشئة الأسرية بأنها عملية ادخال المهارات والقيم والأخلاق وطرق التعامل مع الآخرين عند الفرد بحيث يكون هذا الفرد قادرا على أداء مهامه ووظائفه بطريقة ايجابية وفاعلة تمكنه من تحقيق أهدافه الذاتية وأهداف المجتمع الذي ينتمي إليه ويتفاعل معه ( محمد أحمد بيومي وعفاف عبد العليم ناصر

، 1985، ص260) ولقد برز في تلك الفترة عاملين أدى كل منهما إلى الاهتمام بالطفل وتغير النظرة إليه هما:

-أدى التحول من مجتمع تقليدي بطبقاته الاجتماعية الواضحة التحديد إلى المجتمع الصناعي الذي تحكمه قوانين السوق والعمل إلى خلق فرص أمام الفرد للحصول على المراكز الاجتماعية التي أصبحت أكثر مرونة مما كان في الماضي، ونتيجة لذلك تزايدت أهمية التربية والتنقيف لاكتساب المهارات والمعرفة الخاصة لتحسين الوضع الاجتماعي المكتسب أو على الأقل لضمان عدم التعرض لفقدان المركز الاجتماعي كخروج المرأة للعمل.

- سيادة الاعتقاد بأن العالم المحيط بنا يمكن التحكم فيه من خلال الاهتمام بالإنسان بصفة عامة والطفل بصفة خاصة حيث أن الطفل هو بداية الحياة وهو قابل للتأثيرات التي تشكله، فالطفل موضوع للتدخل الخارجي وهو موضوع يمكن التأثير فيه من أجل تقرير التطورات المرغوب فيها ومنع غير المرغوب منها، ويتضح هذا في أن أساليب التنشئة الاجتماعية في المجتمعات الحضرية تخضع للتغير المستمر ويطغى عليها العطف واللين والتوجيه المباشر والاستجابة لمطالب الطفل بصورة مباشرة، وتؤكد غالبية الأبحاث في هذا المجال أن التنشئة الاجتماعية تختلف تبعاً للمستويات الاقتصادية والاجتماعية، وهذه الاختلافات لا تكون فقط في مجال أساليب تربية الطفل ولكن أيضاً في مناهج التأديب وفي طرق إظهار العواطف وفي طريقة ترتيب اللعب، وفي الطرق التي تتحدث بها الأمهات مع أطفالهن.

## 4.4 التغيير في الوظيفة الاقتصادية

لقد كانت الأسرة في الماضي وحدة اقتصادية مكتفية ذاتيا، لأنها تقوم باستهلاك ما نتجه وتعتمد على قوتها الذاتية في إنتاج ما تراه مناسباً لاستمرارها وتلبية حاجاتها المختلفة، وتسيطر على الملكية وعلى الوظائف والأعمال الاقتصادية التي يزاولها أعضاؤها، وكان رب الأسرة هو الذي يشرف ويدير ملكيتها وأعمالها الاقتصادية ويوزع الأعمال على أفرادها الذين يمارسون مهنة ما بشكل جماعي، أما الأطفال فقد كانوا يشاركون أفراد الأسرة أعمالهم بشكل مبكر، ويدمجون في الحياة العملية عن طريق اكتساب المهنة التي تمارسها الأسرة، وكان لحجم الأسرة الكبير أهمية كبرى في العملية الاقتصادية و خاصة الأسرة التي تتكون من عدد من الذكور الذين ينتمون الى اكثر من جيل واحد، حيث يشاركون الاعمال المختلفة التي تتطلب القوة العضلية و تتمثل الوظيفة الاقتصادية المتغيرة للأسرة بعد موجة التغيرات الاجتماعية و العلمية و التكنولوجية التي اطرت على طابع الحياة في الأنماط المجتمعية التقليدية البدوية و القروية ، حيث أخذت و بدرجات متفاوتة ببعض خصائص الحياة في المجتمعات الحضرية التي أثرت على نسق الأسرة و بصفة خاصة على اعتمادها على الخارج اقتصاديا من حيث متطلباتها المعيشية و من أهم العوامل التي أثرت على الأسرة بشكل واضح و أدى إلى تغيير وظيفي ملموس هو الحضرية و التصنيع، فالأسرة قبل التصنيع كانت تتميز بالامتداد في الحجم و قوة العلاقات الاجتماعية و سيطرة العامل القرابي و السلطة الأبوية و الاكتفاء الذاتي و مع انتشار الصناعة و التحضر تغيرت هذه الخصائص التقليدية و تغيرت في المراكز الحضرية و ظهور

نمط أسري جديد أكثر تكيفا بما له من خصائص بنائية ووظيفية تتناسب مع المتطلبات الجديدة،

و من بين أهم هذه المظاهر الناتجة عن التغيير في الوظيفة الاقتصادية و هي :

-تغير حجم الأسرة الذي أخذ في الانكماش و التقلص، فالحراك و التغيير الاجتماعي و المهني

قد أطاح بالعلاقات القرابية و فرض نوع من العزلة على الأسرة الحديثة و هذا مع أن التصنيع

بخلق بناء قيميا يعترف بالانجاز أكثر من الميلاد، و من ثم فإن القرابة لا تقدم الكثير للفرد

في مقابل خضوعه بل عليه أن يشق طريقه بنفسه عبر عنه وليام جود بقوله إن أقصى ما

يمكن أن يقدمه الأقرباء للفرد مع إعطاء الفرصة لإظهار موهبته كذلك لم يعد لكثرة الأولاد

قيمة كما كان معتادا وهذا نتيجة عمل المرأة خارج المنزل من جهة، وتكلفة الحياة من ناجته

أخرى.

-انفصال الوحدات شبه الأسرية عن الوحدة الأصلية المكونة للبناء الأسري ذلك لأن مؤتمرات

الحياة الحضرية والتصنيع لا تسمح باستمرار نمط الأسرة التقليدية.

-إن التحول من العمل الزراعي إلى العمل الصناعي استدعى انخفاضا لمعدلات الخصوبة

ومن ثم الاتجاه نحو زيادة ضبط النسل.

- أصبحت مداخل الأسرة محدودة وتعتمد عادة على الأجر الذي يتقاضاه الأفراد كل شهر،

وزيادة تكاليف معيشة الحياة اليومية.

## 5.4 التغيير في رئاسة الأسرة:

كانت الأسرة في الماضي وإلى وقت قريب وفي كثير من المجتمعات المعاصرة تعتمد كلية على الرجل الزوج والأب من حيث الإعالة، ويعتمد على المرأة الزوجة الأم في القيام بالأعمال المنزلية وإنجاب الأطفال ورعايتهم ونتيجة لهذا التقسيم الواضح في العمل كان الرجل هو رئيس الأسرة وله السلطة على كل من زوجته وأطفاله، وكانت هذه السلطة مؤيدة ومدعمة بالعرف وإلى حد ما بالقانون، ويعني هذا أن العمل كان مقسما بصورة واضحة بين الجنسين في كل من عالم المنزل وعالم العمل خارج المنزل، وكان من السهل أيضا أن نتكلم عن عمل الرجال وعمل النساء، إلا أن المناخ الاجتماعي المتغير أثر في نوعية العلاقات الداخلية في الأسرة من حيث علاقة الزوج بالزوجة والآباء بالأبناء، حيث تسير كثير من المجتمعات في الوقت الحاضر نحو نمط للمساواة في حياة الأسرة، وإذا اعتبرنا أن الرجل مازال رئيس الأسرة فإن هذه الرئاسة لم تعد بنفس التسلط والعنف الذي كانت عليه في الأسرة الممتدة التقليدية، لأسباب عدة بعضها اجتماعي مثل ارتفاع مستوى التعليم وبعضها بسبب التصنيع والتكنولوجيا مثل ابتعاد مكان العمل عن المنزل، وفتح أبواب العمل أمام المرأة، وتطلعها إلى دور أكثر فعالية في أسرتها (سناء الخولي، 1974، ص151)، كما أن رئاسة الأسرة تختلف باختلاف الطبقة التي تنتمي إليها، حيث أن غالبية الأزواج في الفئات الحضرية المثقفة يؤكدون مشاركة زوجاتهم لهم في الرئاسة الأسرة حتى وإن كانت الزوجة غير عاملة وهذا يرجع إلى ارتفاع مستواهم الثقافي وتغير نظرتهم إلى الحياة بالإضافة إلى أن نسبة عالية من الزوجات في هذه الفئة يعلن

ويشارك مشاركة ايجابية في نفقات المنزل ويتحملن مسؤولية أسرهن إلى جانب أزواجهن، أما الزوجات في الفئات الفقيرة فإنهن في أغلب الأحيان يعتمدن على أزواجهن من الناحية المادية، بالإضافة إلى أن التقاليد المتوارثة والمتعارف عليها في هذه الفئات تجعل من رئاسة الرجل المطلقة للأسرة شيئا منطقيًا ومقبولة ( جابر عوض سيد حسن ، 2000، ص68)، ونظرا لما سبق ذكره فإن عملية اتخاذ القرارات داخل الأسرة تميل إلى النمط الديمقراطي أكثر ، حيث تخضع شؤون الأسرة لمشاورات ومناقشات واختلافات أعضائها قبل أن يتبلور في صورته النهائية.

#### 6.4 تغير وظيفة الأمومة في الأسرة:

لقد كانت علاقة الأم بطفلها تخضع لعفويتها ولمشاعرها كأم في الدرجة الأولى وتستغرق كل الوقت، فهي التي تحدد نوعية علاقتها بطفلها، حيث تصاب بنوع من الانهماك الأموي الذي يصل إلى حد المرض خلال الخمسة أشهر الأولى من عمر الطفل ثم إن التغير الذي حدث في علاقة الرجل بأطفاله وزوجته في الوقت الحاضر لم يعد مجرد أب بيولوجي وعائل وفارض للنظام والانضباط عليهم، فالكثير من الآباء يحاولون فهم مشاعرهم والتعاطف وكذلك يلعبون دورا هاما في تربيتهم ورعايتهم.

#### 5. انعكاس عمل المرأة على الزوج:

يعتبر خروج المرأة إلى العمل ظاهرة اجتماعية برزت أساسا بعد الثورة الصناعية فلقد تزايدت نسبة النساء العاملات لتصبح قوة في سوق العمل في أغلب المجتمعات المتقدمة منها والنامية



ويتضح من خلال الاحصائيات المتعلقة بعمل المرأة على المستوى العالمي إن عمالة المرأة تزداد يوماً بعد يوماً وهذا حسب ظروفها الاجتماعية.

ولقد احتلت البحوث التي تناولت واقع المرأة أهمية كبيرة في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية وذلك نتيجة لزيادة المضطربة في أعداد النساء العاملات رغم مسؤوليتهن الأسرية وقد حاولت المرأة أن تتطرق إلى العمل خارج البيت مع القيام بأدوارها كزوجة وأم وربة بيت إلا أن تعدد هذه الأدوار جعل بعض العاملات يشعرون بعبء هذه الأدوار. (سميرة محمد شند، 2000، ص168)

ومن المحتمل أن تتوقع حدوث تغيير في العلاقة الزوجية على الأسرة التي تعمل فيها الزوجة بحيث يمكن وجود اختلاف بين هذه الأسر وبين التي لا تعمل فيها الزوجة خارج المنزل. والزوج ينتظر من زوجته أن تلبى متطلباته واحتياجاته مهما كانت الظروف لذلك كثيراً ما تعاني الزوجات من احباطات عديدة إذ أنها برغم المجهود الضخم الذي تقوم به فإنها تكون عرضة للنقد على أقل تقصير، ويكون مصدر النقد بالطبع هو الزوج ولكن في بعض الأحيان قد يقوم الأطفال بنقد الأم أيضاً لذلك يجب على الزوجة أن تكون صبورة وقوية الاحتمال. (طارق كمال، 2005، ص 213)

إن عدم مقدرة الزوجة التوفيق بين عملها ومسؤولياتها في الأسرة تكاد تكون حالة عامة في معظم المجتمعات ففي استبانة أجريت على النساء الأمريكيات حول (المساواة وعمل المرأة)

كان 80% من مفردات العينة يجدن صعوبة بالغة في التوفيق بين مسؤولياتهن تجاه العمل ومسؤولياتهن تجاه الزوج والأولاد. (جهاد دياب الناقولا، ص 116)

فمجرد خروج المرأة للعمل يولد فراغا داخل البيت وهذا بدوره يؤثر على الاستقرار العائلي ويحدث تغيير في العلاقة الزوجية في الأسرة التي تعمل فيها الزوجة، وقد تبين من بحث قامت به ناي سنة 1959 أن المناقشات كانت أكثر حدوثا بين الزوجات والأزواج في الأسر التي تعمل فيها الزوجة فكانت النسبة بين العاملات اللاتي طلبنا الطلاق في وقت ما بالنسبة لغير العاملات فلقد بلغت المشتغلات 60% وغير العاملات 47% ونتيجة هذا البحث تدل على أن غير العاملات من نساء أكثر توافقا من العاملة. (كاميليا عبد الفتاح، ص 98)

وتوصلت الباحثة شيلا كونسون Cunnison كانت من نتائج دراستها لأحد المصانع البريطانية هي أن وضع المرأة العاملة في مصنع دي (Dee) مشابه لوضع الرجل في المصنع نفسه وإن كان وضعها هذا يختلف باختلاف دورها داخل المنزل الذي يحدد بنوع الثقافة والطبقة الاجتماعية في المجتمع وإن النساء بصورة عامة يتحملن عبء رعاية الأسرة والبيت من مسؤولية المرأة بالدرجة الأولى بغض النظر عن كونها عاملة أو غير عاملة. (كاميليا عبد الفتاح، ص 56)

### 1.5 انعكاسات عمل المرأة على تربية الأطفال:

تعتبر علاقة الأم بالأبناء من أقوى الروابط الأسرية وأكثرها حساسية.

فقد اتفقت البحوث النفسية والتربوية أن الصحة النفسية للأطفال وحسن العلاقة بينهم وبين والديهم تتوقف إلى حد كبير على تعاون الوالدين في رعاية شؤونهم. (كاميليا عبد الفتاح، ص 275)

حيث أن مدة عمل الأمهات يجعلها تعجز عن مراقبة ومتابعة نمو طفلها الصغير، كما يظهر هذا التأثير حينما تعود الأم العاملة طفلها الرضاعة الاصطناعية، وتحرمه من الرضاعة الطبيعية علما أن الكثير من الدراسات السيكولوجية والصحة أكدت على دور الرضاعة الطبيعية في التكوين البيولوجي والنفسي والدهني السليم للطفل. (مليقة الحاج يوسف، 2003)، ومن التغيرات التي تعرضت لها الأسرة تطبيق الأساليب الحديثة في التربية واختفاء التعارض في تربية الأطفال بين الزوج والزوجة. (عبد القادر القصير، ص 87)

والمرأة العاملة تلجأ إلى طرق متعددة لرعاية أطفالها أثناء غيابها في العمل بالاستعانة بأما أو حماتها أو جاريتها أو خادمة أمينة أو إلحاق الطفل بإحدى دور الحضانة حتى يصل إلى السن التي تمكنه من الالتحاق بالمدرسة، ونظرا لما تعانيه المرأة العاملة في رعاية أبنائها في سن ما قبل المدرسة فإنها تكتفي بعدد محدود من الأطفال يتراوح ما بين طفلين إلى أربعة على الأكثر وهذا يؤكد أن عمل المرأة له أثر إيجابي على المشكلة السكانية خاصة أنها تلجأ إلى تنظيم أسرتها على عكس المرأة العاملة في الريف التي تعيش في أسرة ممتدة تضم الجد والجددة وهما يرعيان أبنائها فإنها تلجأ إلى أخذ اجازات بدون مرتب لرعاية أبنائها. (منى حسين، 2006، ص 51-52)

كما أن قلة حضانات الأطفال وبعدها الجغرافي عن الأماكن السكنية وهبوط نوعيتها لا يشجع الأمهات على إرسال أطفاله إلا إليها خلال فترة عملهن. (احسان محمد الحسن،) وتجدر الإشارة هنا إلى نتائج بحث بثينة قنديل في دراستها للمقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات وانتهت إلى:

1- تكيف أبناء العاملات يقل كل ما زاد غياب الأم اليومي عن خمس ساعات.

2- للمستوى الاجتماعي والاقتصادي أثره على تكيف الأبناء عندما تكون الأم عاملة وكلما ارتفع المستوى كان التكيف أفضل.

3- أبناء العاملات أكثر طموحا من غيرهم. (كامليا عبد الفتاح، ص 95-96)

ومن بين الدراسات التي تناولت آثار عمل المرأة على الأطفال نجد دراسة الباحثة نهوفمان وهاملين وتوصل فيها إلى أن العمل يساهم في ظهور قيم جديدة وخاصة تلك التي تتعلق بتنشئة الأطفال، حيث أن احساس المرأة العاملة بالنضج والخبرة والوعي يجعلها تعكسه على تعاملها مع أبنائها، مما ينعكس على سلوكياتهم. (نادية فرحات، 2012، ص 127)

ويشير محمد عبد الله المطوع في دراسته حول التغيير القيمي وانعكاساته على أوضاع المرأة في مجتمع الإمارات إلى ترتيب أسباب وعوامل خروج المرأة للعمل في الوقت الحالي ويتبدل العامل في اثبات الذات وهو ما يؤكد على تغيير القيم السلبية لدى المرأة ومحاولتها اقتحام مجال العمل واثبات ذاتها، على عكس القيم التقليدية التي كانت سائدة في المجتمع في مرحلة ما قبل، في حين تمثل العامل الثاني في مساعدة الزوج وهو ما يؤكد المشاركة الاجتماعية

داخل الأسرة، أما العامل الثالث فيتمثل في الاستقلال المادي وهو ما يوضح مدى انفتاح المرأة على الثقافات الغربية والاهتمام بالعنصر المادي. (محمد عبد الله المطوع، ص 368-369)

### 2.5 الآثار السلبية لعمل المرأة:

تتزايد من سنة لأخرى نسبة النساء العاملات خارج البيت، إذ استعاضن بالعمل الخارجي حيث أن تداعيات التطور الحادث في المجتمع كان له الأثر البارز في خروج المرأة للعمل غير أن عمل المرأة خارج البيت قد أدى إلى تزايد المشكلات التربوية وانفلات الأولاد من الرقابة الأسرية فغياب الأم لساعات طويلة يؤثر على تنشئة الأطفال خاصة في مرحلة الطفولة، وحسب محمد احسان الحسن فإن عمل المرأة المتزوجة كما تشير الدراسات والأبحاث العلمية يترك آثار سلبية في تنشئة الأطفال وفي العلاقات الزوجية وفي تدبير المنزل ذاته، وهناك أدلة احصائية تشير إلى أن عمل المرأة خارج البيت قد ساهم مساهمة فعالة في زيادة معدلات الطلاق. (نادية فرحات، 2012، ص 133)

يؤدي عمل المرأة إلى غيابها ساعات طويلة مما يضطرها للاستعانة بالمربية أو أحد الأقارب لسد الفراغ من أجل العناية بالأطفال، لكن الطفل لا يحتاج فقط إلى من يوفر له أمور وحاجيات الأكل والنظافة والنوم فقط، وقد تزداد المشكلات مع الزوج لدى الزوجة العاملة لضيق الوقت وعدم كفايته من أجل الحوار بين الزوجين وتتأجج الخلافات أكثر بسبب الدخل الشهري وأولويات وسبل انفاقه أو الادخار وتخصيص جزء من دخل الزوجة لأسرتها أو تصرف الزوج براتب الزوجة أو بسبب تقصير الزوجة ببعض الأعمال المنزلية من طبخ ونظافة

وترتيب.... إلخ، فضلا عن وجود خلافات تتعلق بالعلاقات الاجتماعية والتواصل كزملاء العمل مثلا وحتى الأمور الشكلية قد تكون موضع خلاف بين الزوجين كالمظهر العام للزوجة وطريقة لباسها.... إلخ، من الخلافات الزوجية. (جهد دياب الناقل، ص 111)

وعليه فالتعب والارهاق النفسي يؤدي إلى عدم قدرة الزوجة مع تلبية مطالب زوجها سواء المادية أو العاطفية وبالتالي ينعكس التعب النفسي على المشاركة العاطفية وتعفى معه تماما المشاركات الاجتماعية. (عبد الرزاق دريسي، ص 332)

وإنما يحتاج بالإضافة إلى الحاجات السابقة إلى عاطفة الأمومة، هناك من يرى أن مشاكل الأبناء والاهتمام بهم تتعلق بالمرأة العاملة نفسها وطبيعة العلاقة التي تقيمها معهم في دراسة أخرى أجريت في مصر تبين أن غالبية الأمهات في الطبقتين المتوسطة 68% والدنيا 73% يعتقد أن عمل المرأة يؤثر على الأطفال تأثيرا سلبيا، حيث ترى هذه الأمهات عدم تمكنهم من القيام بالتزاماتهن نحو أطفالهم على الوجه الكامل، كما يجعل الأطفال عرضة للأخطار المادية الاجتماعية والنفسية طول فترة غياب الأم. (نادية فرحات، ص 129)

كما أكدت الدراسات الحديثة التي أجريت في المعهد الأمريكي للتوتر بنيويورك أن مستوى التوتر الذي تعاني منه المرأة مرتفع فالظروف الاقتصادية تدفعها إلى بدل كل ما في وسعها من جهد للمحافظة على الدخل الشهري دون أي نقص لذلك أصبحت المرأة تبذل مجهودا كبيرا في عملها على حساب صحتها وأعصابها خاصة أن عملها لا يتوقف بعودتها إلى البيت. (آمال بنت مصلح رمضان، ص 160)

## 3.5 المشكلات التي تواجه المرأة العاملة:

كان انخراط المرأة في ميادين العمل المختلفة واسهامها في مختلف قطاعات الإنتاج جنبا إلى جنب مع الرجل عملا يدل على تعبئة كل طاقات المجتمع البشرية في عملية تطوره وتقدمه هذا من جهة، أما من جهة فنجد أن المرأة العاملة لازالت العديد من الصعوبات والمعوقات التي تحد من نشاط المرأة وتؤثر على أدائها في ميدان العمل وتوزيع النشاط الأنثوي حسب العمل يتغير تقليديا. (François de singly , 1993, p114)

كما أن العادات والتقاليد تعارض تشغيل المرأة نظرا لما قد يؤدي إلى كثرة تغيبها في العمل كالحمل والولادة وتربية الأطفال، وما قد يترتب عند صاحب العمل من مصاريف بسبب تشغيل النساء كالتزامه بإنشاء دار للحضانة أو تخصيص أماكن للراحة وغيرها. (غياث حياة، 2013، ص80)

وبمقارنة نسبة المرأة في قوة العمل ونسبة المرأة في المجتمع نجد أن مشاركة المرأة مازالت محدودة خاصة في بعض القطاعات (العسكرية التجارية مثلا) الأمر الذي يشير أن هناك معوقات تحول دون ذلك وتتمثل المعوقات فيما يلي:

## 4.5 المشكلات التخطيطية والتنظيمية:

ونقصد بها ندرة برامج التنمية المخصصة للمرأة رغم الحقيقة الأساسية التي مؤداها أن المرأة نصف المجتمع، إلا أنه وحتى الآن ليس هناك برامج كافية موجهة إلى المرأة في المناطق الريفية أو الحضرية فلا توجد دراسات كافية تدلها عن ماهية الاحتياجات الخاصة بالمرأة

والتي في ضوءها يمكن أن نحدد الوسائل التي تمكننا من تعميم برامج تدريبية لتأهيلها للقيام

بدورها في التنمية. (حسين عبد الحميد رشوان، 1998، ص 97)

بالإضافة إلى:

- ضعف خدمات التوجيه والإرشاد التربوي والوظيفي داخل النظام التعليمي وخارجه.
- محدودية فرص العمل المتاحة للمرأة وضعف مساهمتها في قوة العمل بالمقارنة مع الرجل.
- ضعف التسهيلات المتاحة ومحدودية الانتشار لخدمات التعليم والتدريب المهني للفتاة وخاصة في المجالات غير التقليدية. (رمضان السنوسي، ص 92)

وعلى هذا الأساس فإن قضية وصول المرأة إلى موقع صنع القرار تعتبر من أهم التحديات التي تواجه المرأة في العالم والتقدم المحرز على هذا الصعيد بطيء وغير كاف وتكمن أهمية القضية في كونها مؤشرا دقيقا على درجة المساواة وتكافؤ الفرص بين الجنسين وإقرار مبدأ المناصفة، وعلى تغيير الصورة النمطية للمرأة العربية وزيادة تمثيلها في مواقع صنع القرار بصورة عادلة تتناسب مسيرتها العملية وتأهيلها العلمي وحضورها الفعال في الحراك السياسي وما قدمته من تضحيات بجانب الرجل. موقع

ويعتقد الكثيرون أن هناك مهن وتخصصات لا تتناسب المرأة لأنها تتطلب العمل في المناوبات الليلية كالعمل في قطاع الأمن أو السفر (مجال الطيران) ما يجعل أفراد المجتمع ينظرون إلى هذه المهن بأنها غير متاحة للمرأة.

وعليه يجب التحكم في اليد العاملة بمعنى اختيار الشخص وتوظيفه حسب ما يناسبه. موقع



## 5.5 المشكلات الأسرية:

تعتبر المشكلات الأسرية من أخطر المعوقات التي تعاني منها المرأة فعمل المرأة خارج البيت لساعات طويلة لابد أن يخل بالواجبات الأسرية الملقاة على عاتقها خصوصا إذا كانت المرأة متزوجة ولديها أطفال وواجبات أسرية التي قد تتناقض مع عملها الوظيفي كثيرة إضافة إلى مسؤولياتها الجسام عن أداء الأعمال المنزلية كالتنظيف والغسل.

فالتغيرات الاجتماعية الحديثة التي طرأت على المجتمع بصفة عامة وعلى وظيفة الفرد مثل مستوى الدخل، مستوى التعليم والموقع الجغرافي للسكن بصفة خاصة، حيث لا نتجت عن هذه التغيرات أبعاد اجتماعية هامة لها تأثير بالغ الأهمية على العديد من جوانب وأنشطة المجتمع المختلفة ومنها النشاط الاستهلاكي لأفراد المجتمع ككل، هذا بالإضافة إلى ابتكار وسائل وطرق وإجراءات عمل هدفه الاسراع في أداء الخدمة، فعملت هذه الأخيرة كقوى ومؤثرات اجتماعية انعكست على نمط التنشئة للفرد، فالتنشئة الاجتماعية تلعب دورا هاما في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكتسبه منها من ميول واتجاهات.

(أبو مغلي سميح وآخرون، ص157)

وإذا كان اهتمام علم الاجتماع بموضوع الاستهلاك قد بدأ في السنوات الأخيرة على ما أشرنا، فإنه لم يبدأ من فراغ وإنما تأسس على ما سبقه من اسهام للعلوم الاجتماعية الأخرى منطلقا منه إلى آفاق جديدة ولذلك فإن تحديدنا، بشكل مختصر لمجالات اهتمام كل من علم النفس وعلم الاقتصاد.

وفي الحقيقة، أن نتناول النشأة المبكرة لسوسيولوجيا الاستهلاك تشير إلى تعدد المصادر التي ظهرت منها البدايات الأولى والتي حددها بيتر ساندوز Peter Saunders في ثلاث مصادر هي: علم الاجتماع الحضري، وكتابات الحركة النسائية، ثم علم الاجتماع العمل ويعبر عن المصدر الأول اسهام مانويل كاستلز Manuel Castells الذي ظهر في علم الاجتماع الحضري خلال السبعينات منطلقا من الاتجاه الماركسي المحدث في نظرية علم الاجتماع، ومهتما أصلا بقضايا الاستهلاك في المدينة وما يرتبط بها من صراعات حضرية أما المصدر الثاني نجده يتحدث في النقد الذي واجهته قيادات الحركة النسائية إلى التحليلات الاقتصادية في مناقشة الاستهلاك وعلاقته بالعمل المنزلي، حيث تجاهلت هذه التحليلات أهمية العمل المنزلي ودوره في الوحدة المعيشية على أنها وحدة استهلاكية. (الرامخ السيد محمد، ص93)

### 6.5 إشكالية صراع الأدوار:

في المجتمع العربي بشكل عام هناك الكثير من العوامل التي تؤدي إلى حدوث ضغوطات حياتية واضطرابات نفسية عند الأفراد، مما يؤثر على مسيرتهم التعليمية والنفسية والاجتماعية وقد تولد ما يسمى بصراع الأدوار ومن الطبيعي أن يشغل الأفراد عدة مكانات اجتماعية ويمارسون عدة أدوار مكانية في وقت واحد. (معن خليل العمر، 2005، ص 94)

تختلف الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها الأفراد باختلاف الثقافات التي يحيون فيها، وعليه قد تواجه المرأة العاملة اليوم إشكالية الصراع بين دورين أو أكثر كلاهما مطلوب ثقافيا وكلاهما

ذو توقعات اجتماعية مثل الصراع بين دورين الزوجة من حيث تفرغها لخدمة الزوج واستمرار جاذبيتها له. (يوسف عبد الفتاح محمد، 1994، ص64) والأم (من حيث رعاية الأطفال وتدبير شؤون البيت والعمل اليومي) والموظفة (القيام بالمهام الوظيفية والالتزام بالدوام اليومي) من هنا أصبحت المرأة مطالبة بالقيام بأدوار جميعا وأي تقصير منها يمتد إلى الأطراف الأخرى ويتداخل هذه الأدوار أحيانا وتعرضها وتصارعها في بعض الأحيان ومن الممكن أن يكون هناك نوعان مختلفان من صراع الدور:

- الصراع داخل الدور: وينشأ عن تعدد وتباين التوجيهات التي تصدر في وقت واحد الشخص يشغل وظيفة واحدة أو يقوم بدور واحد، مما يجعل الاستجابة لكل هذه التوجيهات في وقت واحد أمرا متعذرا.

- صراع بين الأدوار وينشأ عن الأدوار المتعددة والمتزامنة التي تنتج عنها توقعات متضاربة. (نوري محمد سعد، ص81)

فقد بينت دراسة بثينة قنديلو أمينة كاظم (1975) حول اتجاه الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة أن هناك اتجاها عاما نحو الموافقة على عمل المرأة بالرغم من عدم قدرة بعض العاملات على التوفيق بين مسؤوليات العمل ومسؤوليات الأسرة. (يوسف عبد الفتاح، ص 65)

ومن العوامل التي ساعدت المرأة على التوفيق بين الأسرة والعمل هو ارتفاع المستوى التعليمي الذي مكنها من إيجاد فرص العمل المناسبة لها، فأصبح العمل لا يحتاج إلى القوة الجسمية كما كان من قبل بقدر احتياجه إلى المهارة والتدريب، لذلك تحاول أن تتعلم مهارات جديدة

تنتمي قدرتها للتخفيف من عبء مسؤوليتها الأسرية والمهنية والتكيف معها حفاظاً على الوقت والجهد بشكل عام. (ماودي نجية، ص 173)

وبطبيعة الحال كلما تعقدت الأدوار كلما زادت الصراعات وهذا من شأنه يؤثر على سلوك الفرد وعلى الأدوار المنوطة به.

وصراع الدور يحدث لعدة أسباب ذكر كل من هوج وأنتوني أن الدور قد يحدث بسبب التعارض أو التغيير في الأدوار عند وجود مجموعة أو أكثر من الضغوط التي يعاني منها الفرد في الوقت نفسه.

وعليه فإن جذور أي صراع اجتماعي ترتبط بعناصر كثيرة منها الإنسان والبيئة الاجتماعية وطبيعة الظروف الاجتماعية والسياسية وتصارع الأفكار والثقافات والقيم. (ياس خضير البياتي سالم، ص 141)

### 7.5 خروج المرأة للعمل وانعكاساتها على الحياة السوسولوجية للأسرة الحضرية:

إن خروج المرأة للعمل ولد لديها صراعا دائما حول كيفية توثيق بين العمل المنزلي والعمل الخارجي والتوفيق بين رعاية الأطفال والأعمال المنزلية وعملية الإنتاج التي تمارسها خلال نشاطها المهني، ما يضطر على الأم العاملة إلى التردد على البيت والمدرسة لمتابعة أطفالها ويتعد الأمر عندما يزداد عدد الأبناء لذلك تلجأ الكثير من الأمهات إلى التوقف عن العمل منهن لأجل أطفالهن فهي بذلك تثبت عجزها على أداء مهمتها الأساسية في تنشئة لأطفالها المخصوصين، بل وحتى في تدبير شؤونها المنزلية نتيجة الارهاق الجسمي والنفسي الذي

تتعرض له، فتعارض الدورين معا، مما يجعلها لا تتقن أي منها ومن جهة أخرى يبطل الصراع بين الاستجابة لدوافع الطموح للنجاح وتحقيق المكانة المرموقة في صف المنتجين وبين أداء الأمومة لأن التساوي في خصائصهن الجسماني وطبائعهن وعقليتهن متخصصات، تخطط دائما في وظائف الأمومة ورعاية المنزل وأفراد الأسرة الحضرية فإذا توظفت المرأة بأي طريقة أخرى فهذا لا يهدد صفاتها الأنثوية الضرورية فحسب بل يهدد أيضا سلامة فكرها وصحتها.

(نادية فرحات، 2012، ص132)

## ثانيا. الأطر المعرفية والمفهومية للتنشئة الاجتماعية

### 1. التطور التاريخي للتنشئة الاجتماعية

التنشئة الاجتماعية قديمة قدم المجتمعات الإنسانية ذاتها مارستها الأسرة والقبيلة والشعوب منذ نشأتها الأولى لتنشئ أفرادها على ما نشأت هي عليه، ولتحافظ بذلك على استمرار عاداتها وتقاليدها وخصائصها الاجتماعية المختلفة. (وجيه الفرح، 2007، ص11)

وقد كان الاهتمام الحقيقي بدراسة التنشئة الاجتماعية منذ أن قام الفلاسفة أمثال (أفلاطون، روسو، لوك، ديوي)، بدراسة الأطفال على أساس أنهم أداة رئيسية للتغير الاجتماعي، واعتبروا عملية التنشئة الاجتماعية للطفل عاملا مهما في بناء المجتمع مركزين جل اهتمامهم على خبرات الطفولة المبكرة، إذ يرجع الاهتمام العلمي الحقيقي بها في أواخر الثلاثينيات وأوائل الأربعينيات وذلك عندما نشر بارك (Park) بحثه عن التنشئة الاجتماعية سنة 1939 باعتبار أنها إطار مرجعي لدراسة المجتمع، وقد عرف هذا المفهوم عدة مقاربات متفاوتة خلال التطور

التاريخي للمجتمعات الغربية وخصوصا الأوروبية في مرحلة الستينات حيث احتلت التطورية مكانة متميزة من خلال التركيز على الفرضية الصفرية التي تقول بأن النمو السياسي والاجتماعي والاقتصادي مرتبط بالتنشئة الاجتماعية أي بالقيم، وفي السبعينيات كان اهتمام البحوث منصبا حول منظور جديد، يعتبر عملية التنشئة الاجتماعية كمفتاح للمحافظة والاستمرارية من خلال أجيال الطبقات المتعاقبة، وبصفة خاصة من خلال الفوارق الاجتماعية ولذلك انصبّت المقابلات والدراسات حول الجماعات الاجتماعية وفي الدراسات الحديثة التي أجريت حول التنشئة الاجتماعية كان هناك توجها لتقسيم مجالات تحليلها إلى عدة مجموعات صغرى مثل (الأسرة، المدرسة، السكن، فضاء اللعب ...)، حيث تم دراسة تأثيرات التنشئة الاجتماعية حسب خصوصيات الأمكنة.

فبعض المفكرون ينظرون للتنشئة الاجتماعية من وجهات نظر مختلفة فابن خلدون يركز على ضرورة تعلم الطفل القران الكريم من حدائته كما قال إن القسوة في معاملة الأطفال تدعوهم إلى المكر والخبث والخديعة في حين ذكر الغزالي في كتابه إحياء علوم الدين وجوب مراعاة الاعتدال في تأديب الصبي وإبعاده عن أصحاب السوء وعدم التساهل معه في المعاملة كذلك عدم تدليله، وأوصى بشغل وقت فراغ الصبي بالقراءة وأحاديث البلاد وأخبارها. كما نجد ابن سينا أيضا الذي يقول " يجب على والد الصبي أن يبعده عن قبائح الأفعال ومعايب العادات والترغيب والتوبيخ وإن احتاج للضرب فليكن"، ومن هنا نجد أن التنشئة الاجتماعية كان لها وقع مهم منذ القدم وتطورت عبر المجتمعات. (سميح أبو المغلي، 2002، ص 98)

## 2. العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية

تتأثر التنشئة الاجتماعية بعدد كبير من العوامل التي يصب حصرها فيما لي:

### 1.2 العوامل الداخلية:

أ. الدين: الذي يؤثر بصورة كبيرة في عملية التنشئة الاجتماعية وذلك بسبب اختلاف

الأديان والطباع، التي تتبع في كل دين لذلك يحرص كل دين على تنشئة أفراده حسب

المبادئ والأفكار التي يؤمن بها.

ب. الأسرة: وهي الوحدة الاجتماعية التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني وتساهم

في تكوين الشخصية من خلال التفاعل والعلاقات بين الأفراد لذلك فهي أولى العوامل

المؤثرة في التنشئة الاجتماعية وخاصة في أساليب ممارستها ويؤكد بيلز: على خاصية

الحجم وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل الاتصال والمشاركة ... الخ وبشكل عام يعد حجم

الأسرة من العوامل التي تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية التنشئة والدراسات أن الرعاية

المبدولة داخل الأسرة صغيرة الحجم تكون أكثر فاعلية.

ت. نوع العلاقات الأسرية: تؤثر العلاقات الأسرية في عملية التنشئة الاجتماعية حيث أن

السعادة الزوجية تؤدي إلى تماسك الأسرة، مما يخلق جوا مناسباً يساعد على نمو الفرد

بطريقة متكاملة. (محمد فتحي فرج الزليتي، 2008، ص 113)

ث. الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها الأسرة: التي تعد عاملاً مهماً في نمو الفرد حيث

تصبغ وتشكل وتضبط النظم التي تساهم في تشكيل شخصيته.

ج. **الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:** تؤكد العديد من الدراسات أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين الوضع الاقتصادي والاجتماعي للطفل وبين الفرص التي تقدم لنمو الطفل، والوضع الاقتصادي من أحد العوامل المسؤولة عن تكوين شخصية الطفل ونموه الاجتماعي.

ح. **المستوى التعليمي والثقافي للأسرة:** يؤثر ذلك من حيث مدى إدراك الأسرة لحاجات الطفل، وكيفية استيعابها والأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الفرد.

خ. **نوع الطفل (ذكر، أنثى) وتربيته في الأسرة.** فادوار الطفل تختلف عن أدوار الأنثى، فالطفل الذكر ينمي في داخله المسؤولية والقيادة والاعتماد على النفس في حين أن الأنثى في المجتمعات الشرقية خاصة لا تنمي فيها هذه الأدوار). عبد الخالق محمد عفيفي، 1998، ص 177-179

## 2.2 العوامل الخارجية:

أ. **المؤسسات التعليمية:** وتتمثل في دور الحضانه والمدارس والجماعات ومراكز التأهيل المختلفة

ب. **جماعة الرفاق:** وتشمل الأصدقاء من المدرسة، أو الجامعة أو النادي أو الجيران وقاطني نفس المكان وجماعات الفكر والعقيدة والتنظيمات المختلفة.

ت. **دور العبادة:** مثل المساجد والكنائس وأماكن العبادة المختلفة.



ث. **ثقافة المجتمع:** لكل مجتمع ثقافته الخاصة المميزة له والتي تكون لها صلة وثيقة

بشخصيات من يحتضنه من الأفراد لذلك فثقافة المجتمع تؤثر بشكل أساسي في

التنشئة وفي صنع الشخصية القومية.

ج. **الوضع السياسي والاقتصادي للمجتمع:** فكلما كان المجتمع أكثر هدوءاً واستقراراً،

ولديه الكفاية الاقتصادية كلما ساهم ذلك بشكل إيجابي في التنشئة الاجتماعية

والعكس صحيح.

ح. **وسائل الإعلام:** لعل أخطر ما يهدد التنشئة الاجتماعية هو الغزو الثقافي الذي

يتعرض له الأطفال من خلال وسائل الإعلام المختلفة وخاصة التلفزيون حيث يقوم

بتشويه العديد من القيم التي اكتسبها، إضافة إلى تعليمهم العديد من القيم الأخرى

الدخيلة. (علي عبد المفتاح علي، 2005، ص 13)

### 3. عمليات التنشئة الاجتماعية:

تعتبر التنشئة الاجتماعية عملية تغير تصاحب الفرد خلال مراحل حياته من خلال عمليات

مختلفة ومتعددة وتتمثل هذه العمليات في:

**1.3 التقليد:** التوحد مع مثال فالطفل ينمي قدرته على التكيف مع المواقف التي تعترضه من

خلال تعامله وتفاعله مع الآخرين كالأباء والأخوة والأقارب، ويعتمد على الشخص الذي يراه

بمثابة المثل الأعلى والقذوة الحسنة ويتعلم اللغة التي تسهل له التعامل والاندماج داخل

الجماعة، وعندما يتوحد الفرد في جماعة ما يستدمج قيمتها وتوقعاتها ومعاييرها ومصالحها ومستوياتها السلوكية المتوقعة.

إن التوحد هو " اندماج شخصية الفرد في شخصية آخر تربطه به روابط انفعالية قوية أو في شخصية جماعة ويحاول أن يتخذها مثلا يتحد به ويتم بطريقة لا شعورية مما يؤدي إلى أن يأخذ الشخص عن هذا النموذج صفاته جميعا السيء منها والحسن. (أحمد زكي بدوي،

ص372)

فهو يقلد أباه في سلوكه اليومي وكلامه المعتاد، ويتقمص شخصيته فيقوم بحركاته وأفعاله أثناء تفاعله مع إخوته وأصدقائه، كما تقلد البنات أمها أثناء اللعب مع رفيقاتها وتقوم بأعمال تشبه أعمال الطهي والعناية بالطفل.

كما يرى فؤاد البهي السيد " أن التقليد من أهم العمليات التي تعتمد عليها التنشئة الاجتماعية في إكساب الطفل قيمه المختلفة وخاصة قيم والديه (فؤاد البهي السيد، ص159)

لهذا يتضح أن الطفل يقوم بمحاكاة مثاله الأعلى من نفس جنسه وهذا يساعده على التعلم الاجتماعي باكتساب المهارات الإنسانية والقيم والمعايير والتقاليد الاجتماعية وميكانيزمات التفاعل الاجتماعي مثل: التعاون وبالتالي التوحد هو العملية التي تجعل الطفل يسلك وكان خصائص شخص أو جماعة ما هي إلا خصائصه هو ويشمل اعتناق قيم المثال واتجاهاته

وإجاباته (علاء الدين كفاي، ص82)

## 2.3 لعب الأدوار تكوين مفهوم الذات

يتعلم الطفل مجموعة من المهارات والاتجاهات والسلوكيات الاجتماعية، ويكتسب ثقافة المجتمع من خلال عملية التنشئة التي تمكن الذات الفردية من القيام بدور اجتماعي معين واحتلال مكانة معينة تضمن له الاستقرار في الحياة الاجتماعية والتي تساعده في تكوين مفهوم حول ذاته، ومجموع المميزات الذاتية التي يتصف بها عن غيره من الأفراد والتي تعبر عن وجوده كفرد، حيث " إن الذات مظهر الشخصية التي ينطوي على إدراك الشخص لذاته أي الصورة التي يراها الفرد في نفسه كنتيجة لتجاربه مع الآخرين والطريقة التي يتعاملون بها معه لما لها من دلالة والانطباع الذي يكونه عن نظرتة إليه. " أحمد زكي بدوي، ص372)

فالطفل تتشكل ذاته وتتكون انطلاقاً من التطلع إلى الوالدين محاولاً معرفة اتجاهاتهم نحوه خلال غضبهم وسرورهم، ويتأثر بهم عن طريق ما يقومون به من أدوار اتجاه أعمال وممارسات معينة لذلك تختلف التنشئة الاجتماعية للطفل تبعا للأسرة وأنماط الأدوار التي يؤديها، وعليه يتأثر في تكوين مفهوم عن ذاته بهذه الأدوار وهذا يؤدي إلى تعدد أنواع التعلم الاجتماعي.

هنا لابد أن يعرف الطفل ويتعلم كيف يسلك وفقاً للتوقعات وذلك عن طريق اللغة والحوار الذاتي ما إذا كان سلوكه سليماً أولاً، ولا يتحقق ذلك كله إلا عندما يرى الطفل نفسه على أنه موضوع ذلك، لأن نظرتة إلى ذاته على اعتبارها موضوعاً يمكنه من مراجعة سلوكه وتوجيهه والحكم عليه فالطفل يتأثر بالدور الذي يؤديه والده والآخرين ويكون حسب المراحل الذي يمر بها التي تختلف من مرحلة إلى أخرى فيتعلم أدواراً من مراحل حياته دور التلميذ في المدرسة

دور الموظف في الوظيفة، دور الأب في البيت وبالتالي تتميز ذاته عن الآخرين. (عادل أحمد عز الدين، 1987، ص 307)

**3.3 الاتكالية:** تعلق بوسيط يحتاج الطفل منذ ولادته إلى تنمية استعداداته الفطرية وممارسة الحياة الاجتماعية، وتقوم الأسرة عموماً والأم خصوصاً بإشباعها وتنمية استعداداته الفطرية، وفي هذا السياق نرى " أن حاجة الطفل إلى الآخر تتمثل في انتمائه إلى الجماعة منذ اللحظات الأولى من حياته والتي هي حاجة أساسية فهو يعتمد على أمه في الشهور الأولى، في كافة متطلبات حياته ثم على أبيه وكافة أفراد أسرته فمن الأسرة يكتسب السلوك الاجتماعي وأغلب القيم والاتجاهات التي توجه سلوكه وتطبعه بطابع معين يلزمه بقية حياته. (سهير كامل أحمد، 1998، ص 16)

والتعلم هنا يتصل بالسيطرة على مجالات واسعة من الاستجابات للفرد بواسطة مثيرات معينة توفرها له الأسرة خاصة الأم للقيام بالفعل الذي يناسب قدراته ومرحلة نموه وبالتالي يتعلم الأفعال المرغوبة.

**4.3 الإستدخال والاستخراج:** وهو أحد أشكال التعلم الاجتماعي أو ما اصطلح عن تسميته بالتعلم الارتباطي الذي يتحول فيه إرضاء الوسيط (الأم، الأب، المدرسة... الخ من دافع مكسب إلى دافع أولي كما في تعلم السلوك الحميد لإرضاء الوالدين، كما ارتبط في السابق بإشباع حاجات أولية للطفل وبذلك فإن استجابة الطفل لتحقيق دوافع وحاجات أفراد أسرته

مرتبط ارتباطاً مماثلاً بمدى استجابة أفراد أسرته لتحقيق دوافعه الأولية وإشباع حاجاته. (

عباس محمود عوض رشا صالح، 1994، ص105)

#### 4. أشكال التنشئة الاجتماعية:

والتي تأخذ شكلين أساسيين هما:

#### 1.4 التنشئة الاجتماعية المقصودة: وتتم في كل من الأسرة والمدرسة، فالأسرة تعلم أبناءها

اللغة وآداب الحديث والسلوك وفق نظامها الثقافي ومعاييرها واتجاهاتها وتحدد لهم الطرق والأساليب والأدوات التي تتصل بهضم هذه الثقافة وقيمها ومعاييرها، كما أن التعلم المدرسي في مختلف مراحلها يكون تعليماً مقصوداً له أهدافه وطرقه وأساليبه ونظمه ومناهجه، التي تتصل بتربية الفرد وتنشئتهم بطريقة معينة.

#### 2.4 التنشئة الاجتماعية الغير مقصودة: وتظهر بصورة مصاحبة للتنشئة المقصودة وغالبا

ما تتم من خلال المسجد، وسائل الإعلام، الإذاعة، التلفزيون، السينما، المسرح ... الخ من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة من خلال الأدوار التالية يتعلم الفرد المهارات والمعاني، الأفكار عن طريق اكتسابه المعايير الاجتماعية التي تختلف باختلاف المؤسسات، فهي تكسب الفرد الاتجاهات والعادات المتصلة بالعمل والإنتاج (صلاح الدين شروخ،

2004، ص60)

## 5. أهداف التنشئة الاجتماعية.

تعد التنشئة الاجتماعية بشكل عام من أهم المقدرات التي تعبر عن هوية المجتمعات ومستقبلها وحركتها وفعاليتها بل هي الموجة الأكثر تعبيرا عن أفاقها.

فعملية التنشئة الاجتماعية ليست ملء فراغ بل تعد أهم العمليات المسؤولة عن الاستفادة من إمكانيات المجتمع وتلبية احتياجاته. (عبد الواحد علواني، 1997، ص28)

وتهدف عملية التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف ومن أهدافها ما يلي

1.5 إنتاج شخص ذو كفاية اجتماعية، بمعنى إعداد فرد لديه قدرة على التفاعل الاجتماعي الحقيقي مع كل من البيئة الطبيعية والاجتماعية. (محمد يسري موسى، 1999، ص35)

2.5 إدماج القيم الاجتماعية والخلقية في شخصية الفرد وتكوين ضوابط مانعة لممارسة السلوك اللا مقبول اجتماعيا.

3.5 خلق ما يسمى بالشخصية المتوالية للمجتمع. (زين العابدين درويش آخرون، 1999، ص68)

4.5 إكساب الفرد أنماط السلوك السائدة في مجتمعه بحيث يمثل القيم والمعايير التي يتبناها المجتمع وتصبح قيما ومعايير خاصة به وبسلك بأساليب تتسق معها بما يحقق له المزيد من التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي.

5.5 اكتساب المرء نسقا من المعايير الأخلاقية التي تنظم العلاقات بين الفرد وأعضاء الجماعة.

6.5 تلقين الأطفال نظم المجتمع الذي يعيشون فيه، منتقلين من التدريب على العادات الخاصة بهذا المجتمع الامتثال لثقافة هذا المجتمع.

7.5 تعليم الأطفال الأدوار الاجتماعية التي من خلالها يستطيعون تحديد مكانتهم الاجتماعية.

8.5 تغيير الحاجات الفطرية إلى حاجات اجتماعية وتغيير السلوك الفطري ليصبح الفرد أنسانا

اجتماعيا يتعلم أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتقبل المكانة الاجتماعية التي يحددها له المجتمع.

9.5 تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي قادر على التفاعل من خلال احتكاكه بالآخرين

10.5 تحقيق عملية الضبط الاجتماعي بالنسبة للمجتمع بشكل عام والامتثال لقواعده وقيمه

بشكل خاص وهذا لا يتم إلا من خلال تبني الفرد لقيم الجماعة وثقافتها من خلال عملية

التنشئة الاجتماعية، والتي تتمثل في نقل ثقافة المجتمع إلى الأفراد (السيد عبد القادر

شريف، 2004، ص 13)

## 6. شروط التنشئة الاجتماعية.

حدد كل من إكين Ehkin وهاندل Haendel ثلاثة شروط لحدوث التنشئة الاجتماعية وهي:

أ. دور المجتمع: يولد الطفل في مجتمع موجود قبل ولادته، وله قيمه وضوابطه السلوكية،

ومؤسساته، ونظمه التي تقوم بتنشئة الاجتماعية، ويعتبر هذا المجتمع المجال التي تتم فيه

عملية التنشئة الاجتماعية للطفل حيث تتحدد طرق التفاعل والسلوك المرغوب فيه للطفل، والدور الذي يتوقع منه وتساهم العوامل التالية في تسير عملية التنشئة الاجتماعية.

- معايير وقيم المجتمع.
- المكانة والدور المتوقع للطفل.
- مؤسسات المجتمع الاجتماعية.
- أقسام المجتمع الفرعية والثانوية والطبقية الاجتماعية.
- التغيير الاجتماعي.

ب - الوراثة البيولوجية: الوراثة البيولوجية هي مجموعة الصفات والاستعدادات التي يرثها الطفل عن طريق الجينات، ذلك أن الطفل يولد مزودا بالجهاز العصبي، والهضمي، والقلب والعقل، وغيرها من الأجزاء الضرورية لعملية التنشئة الاجتماعية عن طريق حدوث عمليات التعلم.

ج - الطبيعة الإنسانية: وتشمل القدرات اللازمة للتفاعل الاجتماعي كالقوة على التعامل مع اللغة، والقدرة على التصميم، والقدرة على القيام بدور الآخرين وهذا يعني إعطاء المعنى للأفكار المجردة ومعرفة الأصوات والإيماءات والكلمات وهذه تقتصر على بني الإنسان دون غيرهم من المخلوقات. (ابراهيم ياسين الخطيب، 2003، ص 12)

## 7. أساليب التنشئة الاجتماعية.

هناك تنوع وتعدد في أساليب التنشئة الاجتماعية ومن بينها:



**1.7 القدوة:** القدوة في التنشئة الاجتماعية هي من أنجح الأساليب، وهي سهلة جدا وصعبة جدا في ذات الوقت، فهي لا تتطلب علما كثيرا ومناهج معقدة وإنما تتطلب التزاما صادقا من الأفراد بما يدعون إليه، فالقدوة التي يقتدي بها الطفل ثم الصداقات التي يكونها، إما أن تبني المرء إن كانت صالحة أو تهدمه إن كانت شريرة، فهي تقدم الأفكار والمعاني والقيم بلغة علمية تحول المثل إلى واقع، مما يمهد للمقتدي الطريق لتمثل تلك القيم والمعاني وتحويلها بدوره إلى سلوك علمي فالإنسان مهما كان استعداده للخير عظيما ومهما كانت فطرته نقية سليمة فإنه لا يستجيب للمبادئ والتوجيهات والأفكار والمثل ما لم يرى غيره يمارسها علميا وتعتمد القدوة على عنصرين هاميين هما التقليد والمحاكاة، واللذان يعتبران من آليات التفاعل الاجتماعي، فالأطفال يقلدون عموما الأكبر منهم إدراكا لخبرتهم الواسعة ويرغبون في تمثيل أدوارهم الاجتماعية، أما المحاكاة فهي عملية استيعاب وتبني لمعتقدات الغير وآرائهم أو أفعالهم دون مناقشة أو تحليل أو نقد، حيث تغلب إدارة الخضوع لسلطة المتأثر بهم، سواء في الأسرة أو خارجها .

**2.7 الموعظة والنصح:** وهي من أساليب التنشئة الاجتماعية، ويمكن تعريف الموعظة بأنها حديث موجه لنفس الإنسان لكي تلتزم وتكف عن شرورها وتفتح الباب أمام أشواق الروح وتطلعاتها، والحاجة إلى الموعظة ليست قاصرة على الأطفال فقط وإنما تمتد إلى الكبار أيضا، لما يوجد في النفس الإنسانية من ضعف والموعظة المؤثرة تفتح طريقها إلى النفس مباشرة

فتهز العواطف وتثير الأحاسيس والمشاعر ولهذا " فما لم يكن الوعظ صادرا من القلب وإلى القلب فتأثيره ضعيفا أو معدوما " وهناك شروط يجب توفرها في الموعظة حتى تكون مؤثرة:

- اختيار الموقف المناسب.
  - الصدق والإخلاص في القول.
  - التلطف والوضوح.
  - الاقتصاد في الموعظة.
- والتضحية لها أثر كبير في تربية الطفل، وتكون بذلك أساسا لبناء قاعدة أخلاقية يمكن الاعتماد عليها ولكي تكون النصيحة مؤثرة يجب أن تكون:
- صادرة من إنسان يوليه الطفل ثقته ويصغي إليه جيدا.
  - مناسبة من حيث التوقيت والطريقة التي تبلغ بها.
  - مراعية لفطرة الطفل، وألا تكون عملية صناعة قوالب جامدة لشخصية الطفل المستقبلية.
  - مراعية لنفسية الطفل وشخصيته وعمره الزمني.
  - لا تكرر كثيرا، الإلحاح الكبير قد يعطي عكس النتيجة المبتغاة.
  - أن يكون الناصح أهلا لما ينصح به، أي قدوة للطفل.
- فذلك يستخدم المربي أسلوب الوعظ والنصيحة محاولة منه لتصحيح بعض السلوك الذي يرغب في تغييره.

**3.7 الملاحظة:** أي ملاحظة الطفل وملازمته في تكوينه الأخلاقي والاجتماعي وملاحظة

سلوكه اليومي واستعداده النفسي وتحصيله العلمي " ولا شك أن هذه التربية تعد من أقوى

الأسس في إيجاد الإنسان المتوازن والمتكامل الذي يقوم بواجباته والذي ينهض بمسؤولياته.

والملاحظة إما تعتمد على المشاهدة فقط أو على بطاقة المتابعة، حيث تقيم نشاطات الطفل

داخل مجموعته، وعموماً إن نظام المتابعة يكون إما سنوياً أو شهرياً أو يومياً حسب المربي،

وتعتمد طريقة القصاصات أو التدوين في دفتر.

**4.7 القصة :** القصص تحفز التخيل الإبداعي والتركيب لدى الطفل، خصوصاً أنه ينسج

الأحداث عن طريق الحذف والإضافة، والربط والتركيب لينشأ صورة معينة بدهنه لما روى له،

وتستخدم القصة في تحقيق أهداف تربوية لما لها أثر كبير على نفسية الطفل، خاصة إذا

وضعت في أسلوب عاطفي مؤثر، والقصة لا تستطيع التحدث عن مسائل الحياة الحقيقية،

إنما تعرضها فقط هذا العرض يكون في أسلوب شيق جذاب وعلى قدر المهارة وقوة التأثير

وجاذبية الموضوع القصصي، تكون تأثيرات القصة على نفسية الطفل وسلوكه، وتعتمد على

ثلاثة عناصر: ميوله، المشاركة الوجدانية والخيال فالطفل يمتاز بميله إلى الأسلوب القصصي.

**5.7 العقاب:** إن الأصل في معاملة الطفل هو الرفق واللين، والقسوة غير محبذة كأسلوب

تربوي ناجح، وعلى المربي أن يرى العالم بعين الطفل حتى يتفهم خصوصيته وقد أكد ابن

خلدون على ما ينشأ من أثر سيء ونتائج وخيمة بسبب القهر واستعمال الشدة والعنف، وأن

القسوة المتناهية مع الطفل تعود الجبن والهروب من تكاليف الحياة فنا قاله " إن من يعامل

بالقهر يصبح حملا على غيره، إذ يصبح عاجزا عن الدود عن شرفه، وأسرته لخلوه من الحماسة والحمية، فيمنعه ذلك من اكتساب الفضائل والخلق الجميل وبذلك تتقلب النفس عن غاياتها ومدى إنسانيتها" لكن هذا لا يعني أن العقاب مرفوض كأسلوب تربوي، بل أسلوب مهم في إحداث التقويم المرغوب في سلوك الأطفال والعقاب مراحل تتمثل في:

- النهي بالنظرة والإشارة.
- العقاب الكلمة.
- العقاب النفسي كعدم الاكتراث بالطفل وإهماله.
- التوبيخ.
- إجبار الطفل على القيام بأشياء لفائدة غيره.
- منعه وحرمانه من تحقيق بعض رغباته.
- استعمال أسلوب الترهيب والترغيب والضرب غير المبرح.

ثالثا. الأطر المعرفية والعلائقية للمرأة العاملة والتنشئة الحضرية

### 1. مؤسسات التنشئة الاجتماعية الحضرية:

#### 1.1 رياض الأطفال: لهذا المفهوم مجموعة من التعاريف ونذكر من بينها:

\* مؤسسة اجتماعية تربوية تهتم برعاية الأطفال ما بين عمر 3 سنوات إلى 6 سنوات وتهدف إلى تحقيق النمو المتوازن والسوي سواء جسديا أو عقليا أو نفسيا أو اجتماعيا، وكذلك تعزيز

قدراتهم وتنمية مهاراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر، وكما تقدم البرامج المدروسة والمعدلة

على أساس علمي تربوي. (رافدة الحريري، 2013، ص 25-26)

\* وأيضاً تعرف رياض الأطفال على أنها مؤسسة تربوية تعليمية تتميز بخصوصية يلتحق بها

الأطفال من عمر 4 سنوات إلى 6 سنوات أو من عمر 5 إلى 6 على حسب كل دولة.

\* فالولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وماليزيا حدد سنة واحدة قبل التعليم في المدرسة

الابتدائية والتي تقوم بدورها برعاية ومتابعة الطفل وفق أسس علمية ونفسية شاملة ومتكاملة

من كل الجوانب. (علي محمد الحسن، عبير عبد الله، 2019، ص 17)

من خلال عرضنا لمفهوم رياض الأطفال يمكننا القول إن رياض الأطفال هي من بين

المؤسسات الاجتماعية التربوية التعليمية التي تلعب دوراً كبيراً في رعاية الأطفال الذين تتراوح

أعمارهم بين 3 سنوات إلى 6 سنوات، والتي تسعى بدورها إلى تثقيفهم وتعمل على تنشئتهم

بقيم ومعايير المجتمع وفق مناهج علمية حديثة تواكب البيئة الحضرية.

## 2.1 مربية الأطفال (مربية الروضة): هي مربية لها صفة الاحترافية في مجال مرحلة

الطفولة المبكرة تقوم برعاية وحماية وتربية الطفل تربية سوية وتساهم في بناء شخصيته

وتنميتها عقلياً، جسدياً، سلوكياً، لغوياً. (إينا جمال محمد، 2018، ص 46)

أي أن مربية الروضة هي المعلمة التي تقوم بتعليم وتربية الأطفال داخل الروضة ورعايتهم

رعاية صحية ونفسية، وهي التي تتكفل بجانب التنشئة في هذه المرحلة، وأيضاً هي الحلقة

الأولى في عملية الانتقال من الأسرة، من خلال ما تمنحه من رعاية خاصة فهي تحل مكان الأم

**3.1 وسائل الإعلام الجديد:** والتي تتميز بخصوصية مميزة تماما عن الإعلام التقليدي ومن بينها:

الشبكات الاجتماعية حيث انتشرت هذه الشبكات في نهاية 2007 وهي عبارة عن وسائط تستخدم للتواصل وأشهرها الفيس بوك (Face book) الواتساب (Whats App) وماي سبوس (My space) التي تتميز بسرعة نقل الأخبار ومواكبة الأحداث على مدار الساعة ونقلها مباشرة من مكان حدوثها.

فخلال السنوات الماضية بات شائعا إرسال الصور عبر الأنترنت وكذلك الأفلام القصيرة عن طريق البريد الإلكتروني، حيث أصبح الأبناء يتفاعلون مع بعضهم البعض ويتبادلون الأفكار والمعلومات والعادات والتقاليد والمعارف وغيرها وهو ما أدى بتسميتها بالشبكة الاجتماعية لأنها خلقت مجالات اجتماعية جديدة في شكل شبكات أو حلقات مختلفة تعمل في اتجاه واحد وتسعى لتحقيق هدف واحد دون التنسيق مع المؤسسات التقليدية. (المنصور محمد، ص 12)

**4.1 المدونات:** يوميات شخصية على الشبكة يتم ادراجها بواسطة برنامج بسيطة تسمح بطبع نص على الحاسوب وإرساله فور الاتصال بالشبكة ليظهر على صفحة الموقع المعني، وهي تمزج بين المعلومات والآراء، كما ترافق مع ربط لمصدر أصيل أو بفكرة أخرى.

إن مدونات الأنترنت تعتبر واحدا من أهم تطبيقات الإعلام الجديد هو Blog أو Web log أو ما يعرف بالمدونة. (سليمان، 2009، ص134)

**5.1 المنتديات:** والتي هي برامج خاصة تعمل على الموقع الإعلامي أو أي مواقع أخرى ذات طابع خاص أو عام على شبكة الأنترنت مثل المواقع المتخصصة والتي بدورها تسمح بعرض الأفكار والآراء في القضايا أو الموضوعات المطروحة للمناقشة على الموقع واثاحة الفرصة للمستخدمين أو المشاركين في الرد عليها ومناقشتها فوراً، سواء كان ذلك مع أو ضد الآراء أو الأفكار المطروحة. (شيخاني سميرة، 2010، ص47)

**6.1 اليوتيوب:** هو أحد أشهر المواقع الإلكترونية على شبكة الأنترنت وتقوم فكرة الموقع على إمكانية ارفاق أي الملفات والتي تتكون بدورها من مقاطع الفيديو على شبكة الأنترنت دون أي تكلفة مالية.

وطبقاً لتكليف أليكتا العالمي فإن موقع يوتيوب في المركز الثالث من حيث أكثر المواقع العالمية مشاهدة بعد كل من ياهو وجوجل. (أمين رضا، 2009، ص90)

إضافة إلى الوسائل الإلكترونية المتمثلة في الهاتف الذكي واللوحه الإلكترونية والحاسوب المحمول التي تعتبر من الوسائط الجديدة التي تساهم بشكل كبير في تنشئة الأبناء.

## 2. تطور و تغير الأسرة بخروج المرأة للعمل :

من المتعارف عليه أن الأسرة هي القاعدة الأساسية للحياة البشرية وتعتبر مؤسسة اجتماعية تخضع مثل غيرها من النظم إلى قانون وسنة التغير التي تعتبر ميزة هذا الوجود، والأسرة في

خضوعها لهذه السنة قطعت منذ فجر الحياة الاجتماعية إلى عصورنا الحديثة مراحل شاقة ومتميزة من التطور وشهدت أحداثا كثيرة من التغيرات الشاملة المختلفة الجوانب، وهذا باختلاف الأزمنة والمجتمعات والشعوب كما تخضع الجوانب المادية والمعنوية للأسرة لعملية التطور والتغير، فلقد شهدت الأسرة الإنسانية مراحل تطورية في نطاقها، إذ بعد ما كانت تستوعب أعدادا كبيرة من الأفراد أصبحت اليوم لا تضم إلا عددا محدودا جدا ونحن اليوم لا يمكننا أن نقف بصورة تاريخية صحيحة على عدد أفراد الأسرة في بداية الحياة الإنسانية، ولكن من المؤكد أن بداية الحياة الإنسانية اقترنت بوجود أسرة تتمثل في آدم وحواء وأبناهما، ويذهب علماء الاجتماع والأنثروبولوجيين في دراستهم التحليلية للأشكال الاجتماعية الأولى إلى اعتقاد ما يسمى بنظام العشائر ثم بعد مدة زمنية ليست بطويلة من نظام المعاشر، ظهرت ما يسمى بالمجتمعات الطوطمية وبقي نظام الأسرة يتطور ويتغير إلى أن وصل إلى ما هو عليه الآن في المجتمعات المعاصرة أو ما يعرف بالأسرة الممتدة والنووية. (أحمد عبد الحكيم بن يعطوش، 2008، ص 68)

فالأسرة الممتدة التي يكثر انتشارها في المناطق الريفية التي تعتمد على الفلاحة والزراعة كنشاط اقتصادي يتسع نطاقها إلى ثلاث أجيال وفي بعض الحالات أربع أجيال كما عرفها روسر Rosser وهاريس Hariss بأنها علاقة معينة بين مجموعة من الأفراد تربطهم المودة والتراحم من خلال الزواج والإنجاب، وهي واسعة الحجم بحيث تمتد لثلاث أجيال بدءا من الأجداد وحتى الأحفاد وهي عموما تتميز بكبر الحجم.



أما الأسرة الحضرية والتي تسمى أيضا بالأسرة الزوجية فهي سمة العصر الحديث وميزة البلدان الصناعية وانتشار المدن الحضرية الحديثة، فهي تتكون من زوج واحد وزوجة واحدة والأبناء الغير متزوجين أو طفل واحد على الأقل.

وخلاصة القول أن الأسرة تعرضت إلى ما يسمى بقانون التقلص، حيث أخذ حجم الأسرة في الانكماش والتقلص تدريجيا وذلك بفعل عوامل مؤثرة كثيرة ساهمت في هذا التغير من أهمها ميل الأسرة الحضرية الحديثة نحو استعمال وسائل تحديد النسل رغبة منها في تقليل عدد أطفالها، وذلك للظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة التي لا تسمح لها بإنجاب عدد كبير من الأطفال.

وبصفة عامة تخضع الأسرة باعتبارها نواة المجتمع بصورة مستمرة إلى رياح التغيير والتطور في مختلف الأزمنة والعصور، فهي تمثل النموذج الحقيقي لمستوى التطور والتقدم الحاصل في المجتمع. (أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، 2008 ص 83)

### 3. تغير خصائص الأسرة الحضرية في ظل خروج المرأة للعمل :

تمتاز الأسرة الحضرية بخصائص كثيرة أهمها:

#### 1.3 تمتع أفراد الأسرة بالحريات الفردية العامة:

إن لكل فرد كيانه الذاتي وشخصيته القانونية وحق التمليك في حدود النظام الاقتصادي للدولة ولكل فرد حق التصرف بحرية وهو المسؤول الأول عن تصرفاته، ولل فرد الحق أن يعمل وأن يختار ما يناسبه من الأعمال وأن يؤجر أجرا مناسباً على عمله.

**2.3 تغيير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة:**

إن وضع المرأة في الحياة الاجتماعية كان أشد المراكز تغيرا لاسيما في نصف القرن الأخير، (وجيه فرح، 2007، ص 36)، فقد نزلت المرأة إلى ميدان العمل وشعرت بقيمتها الاقتصادية وبأنها أصبحت سيدة الموقف، وتستطيع أن تكفي نفسها بنفسها وكان من نتيجة هذا الوضع الجديد أن ظهرت شخصيتها وأصبحت عنصرا إيجابيا تتدخل بحرية في اختيار شريك حياتها وترسم بنفسها خطوط الحياة الزوجية، ونازعت الرجل في السيادة على الأسرة بل أصبحت هي المتصرفة في شؤون المنزل والقائمة بأكبر قسط من مسؤولياته.

**3.3 العناية بمظاهر الحضارة والكماليات:**

إغفال الاحتياجات الأكثر ضرورة كالاهتمام بالملبس وتنسيق المنزل على بساطته والاهتمام بشؤون الزينة والتظاهر بما يخرج عن حدود الإمكانيات مما أثقل الأسرة بالتزامات كثيرة. (يعني هنا أصبح اهتمام الأسرة فقط على شكل المنزل والمظهر يعني الاهتمام بالمظاهر الحضرية كتزيين المنزل بالأفرشة الجديدة وهكذا).

**4.3 الأسرة الحضرية صغيرة العدد ومحدودة النطاق:**

فهي تتكون من الزوج والزوجة والأولاد المباشرين ويندر أن تحتوي على بعض ذوي القربى (وجيه فرح، 2007، ص 37) وتبعا لذلك ضعفت العلاقات نوعا ما بين الأفراد المباشرين وبين الأقارب البعيدين نتيجة المطالب المادية والضغوط الثقافية المعقدة التي تستنفذ جهود الأفراد وتملاً وقتهم وتشغل تفكيرهم ونتيجة الظروف المادية وحياة المدينة وأسلوبها الحضري

نجد أن الأسرة تتسم بأنها وحدة بسيطة في غالب الأحيان، بحيث تدعو في العلاقات القرابية تحت الضغوط، وكيفية وأسلوب الحياة الحضرية، وتزيد أهمية العلاقات الأسرية بالنسبة للأسرة الصغيرة. (أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، 2008، ص 84)

والأسرة الجزائرية تخضع لنفس الظروف التي تمر بها الأسرة في العالم الثالث عامة والعالم العربي خاصة، وإن كان الفرد يخضع لمختلف العادات والقواعد ويتمسك بالعلاقات القرابية بينما اليوم أصبحت الأسرة الحضرية غير ذلك، حيث يؤكد ج. بلاندييه في كتاباته حول الأسرة الإفريقية في المدينة أنه عندما تدخل الأسرة في المدينة تتحرر من الضغوط وتتغير العلاقات القرابية، فتسمح المدينة لأفرادها بالتخلي عن الالتزامات والضغوطات والضوابط التقليدية وتسمح لها بالاختيار.

والأسرة الحضرية ليست وحدة تامة تقوم بجميع الوظائف التي تقوم بها الأسرة الريفية، فبتقلص وظائفها والأدوار التي كانت تقوم بها أصبحت أكثر تخصصا، ولقد كشفت الدراسات أن هناك تغيرا ملحوظا في الوظائف الأسرية بعد تأثيرات حضرية، حيث فقدت الأسرة الكثير من وظائفها التقليدية مثل الوظيفة الدينية والترفيهية وانتقلت معظم هذه الوظائف إلى مؤسسات أخرى، حيث لم تعد الأسرة الحضرية بمثابة المحيط الوحيد للفرد، بل هناك مؤسسات أخرى تنافسها وتقوم بالوظائف التي كانت تقوم بها الأسرة من أجل الفرد، فالأسرة الحضرية لا تراقب وحدها الفرد فهي ليست هامشية لكن أهميتها تبرز في مشاركتها إلى جانب تلك المؤسسات الاجتماعية، كالمدرسة والجامعة والمصنع وغيرها. (أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، 2008، ص 85)

الأسرة الحضرية لها خصائص تختلف عن الأسرة الريفية فهي تتميز عنها في عدة جوانب كالاستقلالية في العيش واتخاذ القرارات، اتباع المظاهر الحضرية في تأثيث المنزل، اتباع طرق جديدة في تربية الأبناء مثلا فهي أسرة مميزة تختلف في خصائصها عن الأسرة الريفية.

#### 4. تغير أدوار الأسرة الحضرية في ظل خروج المرأة للعمل:

ما يعرف أن لكل أسرة أدوار ووظائف ومكانات تقوم عليها وتنتقل مكانة الأسرة إلى أعضائها إذ يستمد هؤلاء الأعضاء مكانتهم الاجتماعية من مكانة أسرهم، فالطفل منذ لحظة ميلاده يكتسب مكانته الاجتماعية التي تتمتع بها أسرته في المجتمع وكذلك بشبكة القرابة للأسرة التي يولد فيها وتعد المكانة كذلك الطريقة التي يسلكها الفرد مع الآخرين حتى يغير أو يدعم مكانته الذاتية والأسرة تساعد أفرادها على النجاح في مراكزهم المختلفة، وخلال مراحل نمو الطفل المختلفة داخل الأسرة يحصل على العديد من المكانات فهو تارة ابن ثم أب وأخ وزوج ولكل مكانة في من هذه المكانات مجموعة من الأدوار المتوقع أن يقوم بها من وجهة نظر المجتمع، وتوجه هذه المكانة كذلك علاقته بالأعضاء الآخرين خارج نطاق الأسرة.

#### 1.4 دور الزوج:

من الالتزامات التي ينبغي على المتقدم للزواج أن يقدمها دفع مقابل للزوجة أو أسرته وهي ما تسمى عادة بالمهر، وعلى ذلك فإن الأب أو الزوج يعتبر رئيس الأسرة فهو الذي يشرف على شؤونها وبعثني بأولادها ويقوم من أمر عناصرها ولذلك أوجبت القوانين على أفراد الأسرة

الطاعة والخضوع لرب الأسرة والاستماع إلى نصحه وهديه. (حسين عبد الحميد أحمد رشوان،

2012، ص 159)

#### 2.4 دور الزوجة:

وهو الدور التقليدي للمرأة فهي مطالبة بالتزامات هي:

- عدم الاستئثار بالمهر، بل يجب استغلاله في تأثيث عش الزوجية وفي تحقيق ما هو ضروري لإسعاد الأسرة.

- التعاون مع زوجها بروحها ومالها وعواطفها والطاعة واجبة على الزوجة وذلك في الحدود الإنسانية حتى لا تتحدر إلى مجرد رفيقة وتفقد صفتها كشريكة في الحياة الزوجية. (حسين

عبد الحميد أحمد رشوان، 2012، ص 159-160)

في الأسرة الحضرية يختلف دور الزوجة عما كان عليه من قبل، حيث أصبحت المرأة تبحث عن مؤسسات بديلة لتقوم بدورها الأساسي، وهي أصبح لديها أدوار جديدة خارج المنزل.

#### 3.4 العناية بتربية الأبناء:

يجب على الزوجة أن تقوم بدورها فيما يتعلق بالرضاعة والحضانة ومراحل النمو الأولى وهي المسؤولة بصفة مباشرة عن تقويم لسان الطفل وتلقيه المبادئ الإنسانية والتراث الاجتماعي، فإن مملكة الزوجة هي المنزل، وفي الماضي كان للمرأة دور إنتاجي فهي تنتج العديد من السلع التي تستخدمها الأسرة، وقد أدى التصنيع والتحضر إلى عمالة المرأة خارج المنزل فتحول دورها الإنتاجي إلى استهلاكي هذا التحول نحو عمل الزوجة وحصولها على أجر أدى إلى

آفاقها ونظرتها إلى الحياة وارتفاع مكانتها وأصبحت المرأة مطالبة بأن تنظم عملها المنزلي بما يتفق مع طبيعة عملها خارج المنزل، فهي ترفض حالياً إنجاب المزيد من الأطفال وتقبل الكثيرات منهن استخدام وسائل تحديد النسل أو تنظيمه، وإذا ما كانت الزوجة العاملة كثيراً ما تعهد مسؤولية تربية الأطفال إلى مديرات المنزل والخدم، (حسين عبد الحميد أحمد رشوان، 2012، ص 161)

### 5. خروج المرأة للعمل والسمات الجديدة للأسرة الحضرية:

نذكر من هذه البدائل مؤسسات رياض الأطفال التي ظهرت بسبب التحضر والتطور الذي طرأ على المجتمعات، ولقد نشأت هذه المؤسسة كضرورة اجتماعية أكثر منها تربوية، إذ أن خروج المرأة للعمل بجانب الرجل أدى إلى فتح هذه الروح لاستيعاب الأطفال في هذه الفترة التي يعمل فيها الوالدين وخاصة الأم لقد كان ذلك نتيجة التحضر والتطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة التي تعرضت لها المجتمعات، وهذا التحول طرأ على المجتمعات بصفة عامة وعلى الأسرة بصفة خاصة.

ومن المعروف أن من يتولى العمل في رياض الأطفال مربيات مؤهلات لا مربيون ذلك لأن المرأة أقرب من الرجل إلى الطفل بطبيعتها وبخاصة في هذه المرحلة المبكرة من الطفولة وهي أقرب من الرجل إلى فهمه، كما أنها أقدر بحكم طبيعتها بمعرفة الأسلوب الأنسب بالتعاون معه بشكل لا يبعده كثيراً عن البيت الذي كان فيه.

اخترت رياض الأطفال باعتبارها مؤسسات ظهرت بكثرة عند ظهور عمل المرأة، لأنها أصبحت حاجة ضرورية للمرأة، وليس لديها مكان تضع فيها أبنائها بحكم أنها تعيش وسط أسرة حضرية مستقلة بذاتها، وأن المرأة أصبحت تبحث عما يعوض غيابها وحنانها لأبنائها فتلجأ إلى هذا البديل كونه يحتوي على مربيات خاصة بالأطفال يعوضون الأطفال ويقدمون لهم الرعاية والعواطف الذي يفتقدونها من الأم.

### 1.5 الأدوار العاطفية للمرأة العاملة نحو الأبناء:

إن اشتغال المرأة أدى إلى انشغالها عن بيتها وأطفالها وباعتبار المرأة هي الزوجة والأم وربة البيت فهي مسؤولة عن إعداد جيل المستقبل، (سمير بن موسى، 2015، ص 159)، أي أنها مسؤولة عن أسرتها وعملها في نفس الوقت، ولهذا فإن عملية التوفيق بين المهنتين تخلق عندها أوضاع جديدة وتجعل منها إنسانا يعاني من تغيرات عديدة ويتمثل هذا التغير على مستوى الأسرة في دورها كأم عندما تضطر لترك طفلها لتقوم بعملها خارج المنزل، وتعتبر جميع الدراسات النفسية الاجتماعية أن الأم هي أول معلم للعلاقات الإنسانية وأول وسيط بين الطفل وعالمه الخارجي، فإن أحسنت تقديمه إلى هذا العالم زادت ثقته بنفسه وإن أساءت تقديمه ظل يشعر طوال حياته بالاغتراب، كما أن الأم أول مصدر للأمن عند الطفل لأنه لا يفهم شيئاً مما يدور حوله بما يثير خوفه وقلقه وعطف الأم كفيل بالتخفيف عن هذا القلق، (سمير بن موسى، 2015، ص 159)

عمل المرأة نتج عنه العديد من التغيرات وخاصة في الدور العاطفي للمرأة نحو أبنائها، فالأبناء بحاجة دائمة إلى عطف الأم وحنانها واهتمامها ورعايتها لهم، فعملها غير هذا الدور وأصبحت المرأة دائمة الانشغال والاهتمام بعملها الخارجي، وأهملت الجانب العاطفي نحو أبنائها فتغير دورها من امرأة تهتم بأبنائها وتقدم لهم الحب والحنان إلى امرأة تهتم بعملها الخارجي وتقدم للأبناء عاطفتها كواجب وعمل عاطفي تجاههم، فمثلا عندما تلعب مع الأبناء تكون تلعب معهم وهي مشغولة التفكير في عملها أو إذا قامت باحتضانهم وتقبيلهم تحت تحتضنهم وتقبلهم وهي مسرعة، لأن لها عمل آخر تريد إنجازه، كما ستبينه نتائج الدراسة الميدانية.

### 2.5. تغير نمط الأسرة:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في تغير الأسرة من نمط إلى آخر، إذ تغير هذه العوامل الأسرة من أسرة ممتدة كبيرة الحجم إلى أسرة نوية صغيرة الحجم، أو من أسرة ريفية إلى أسرة حضرية أو تغيرها من أسرة سلطوية أبوية إلى أسرة ديمقراطية يشترك فيها الرجال والنساء سوية في إدارة شؤونها وتمشية أمورها ومهما تكن طبيعة التغيرات التي تمس الأسرة إلا أن العوامل المسؤولة عن تغيرها كثيرة ومتشعبة ولعل أهمها: (احسان محمد الحسن، 2019، ص 259)

- التحضر

-التصنيع

-التربية والتعليم



-الاتصال والاحتكاك الحضاري

### 3.5 دور التصنيع في التغير الأسري:

يؤدي التصنيع دوره الكبير في تغير الأسرة من ممتدة إلى نووية حيث أن الأسرة النووية تتلاءم مع جو المجتمع الصناعي أكثر من الأسرة الممتدة، فالتصنيع يشجع على القيم الفردية ويحفز الأفراد على تكوين الأسرة الزوجية المستقلة عن أقاربها، (احسان محمد حسن سعد، 2009، ص 259) ويتيح المجال للمرأة بالعمل خارج البيت جنباً إلى جنب مع الرجل وهنا تتساوى مكانة المرأة مع مكانة الرجل ويشارك الطرفان في اتخاذ القرارات التي تحدد مستقبل الأسرة ومصيرها، وعندما تعمل المرأة خارج البيت تشارك في كسب موارد الأسرة فإنها تميل إلى استعمال برامج التخطيط الأسري وهنا يتقلص حجم الأسرة ويرتفع مستواها المعاشي والاجتماعي والثقافي.

### 4.5 دور الاتصال الحضاري في التغير الأسري:

عندما يكون الاتصال أو الاحتكاك الحضاري بين مجتمعات متقدمة ومجتمعات نامية أو متخلفة عبر وسائل الإعلام الجماهيرية أو التجارة والسفر أو الاتصال المباشر بين أفراد المجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية، فإن الكثير من الأفراد وأساليب الحياة الأسرية تذهب من مجتمع إلى آخر عبر وسائل الاتصال الجماهيرية، وهناك تتغير نظم الزواج من نظم تؤمن بالزواج المرتب إلى نظم تؤمن بالاختلاط بين الرجل والمرأة قبل الزواج. (احسان محمد حسن، 2009، ص 260)، كما أن وسائل الاتصال الحضاري تقلل من شأن المهر في عقد الزواج

وتهتم بالتعاون المشترك بين الرجل والمرأة في تحمل مسؤوليات وتكاليف الزواج. (احسان محمد الحسن، 2009، ص 261) إضافة إلى أهمية وسائل الاتصال في نقل المعلومات جديدة عن ترتيبات السكن وتأثيره والأطراف التي تتحمل نفقاته.

### 5.5 دور التحضر في التغير الأسري:

لاشك أن علاقة الأسرة النازحة بالبيئة الجديدة كان له الأثر البالغ على بنائها ووظيفتها، وقد تجلى ذلك من خلال تقلص حجمها من الأسرة الكبيرة الممتدة إلى الأسرة الصغيرة النووية، أظهر فيها الزوجان ميلهما إلى الإقامة والعيش في سكن مستقل عن الأولياء، هذا التغير أصاب الأسرة في تركيبها هو نتاج لتغير النظام الاقتصادي الإنتاجي الجماعي القديم، وظهور نظام جديد يتميز بالفردية والاستقلالية، هذا النظام الجديد ساعد على تغير القيم والمعايير الاجتماعية القديمة المبنية على قيم التعاون والتضامن، فظهرت أنماط سلوكية واتجاهات جديدة زادت في تغير النمط الأسري القديم في انتقال الأسرة إلى الوسط الحضري أدى إلى تراجع القيم الزوجية القديمة المبنية على السن المبكر للزواج وهيمنة الرجل على المرأة، وتراجع عدد الأبناء وتراجعت النظرة القديمة بتفضيل الذكور على الإناث وتراجع الروابط القرابية فأصبحت الأسرة عنصرا نشطا فعالا، فهي لا تبقى على الحال الذي كانت عليه دون أن يصيبها تغير بل تنقل من شكل لآخر بقدر ما يتطوع المجتمع، وباعتبار الأسرة الخلية الأساسية للمجتمع فإن تغييرها أدى إلى تحول بناء المجتمع والنظام السائد فيه، فظهرت الهيئات والمؤسسات

الاجتماعية المختلفة لتقوم بالدور التقليدي للأسرة فأدى ذلك بتقلص وظائف الأسرة. (حمرا

كروا حميد، 2008، ص 61-62)

أما على مستوى الفرد فظهرت قواعد سلوكية جديدة متمثلة في ضعف الضوابط الاجتماعية وبرزت الضوابط الرسمية فتقلصت بذلك العلاقات الأولية وزادت العلاقات السطحية النفعية.

فبظهور المدرسة، المصنع وتطور وسائل المواصلات والاتصال ظهرت أنماط جديدة من

السلوكيات انقلبت فيها الأدوار وتغيرت كما تغيرت مكانة المرأة ودورها داخل المجتمع حيث

عرفت تغيرات وتحولات ثورية، فاشترك المرأة في عمليات شتى جعلتها عارفة وواعية باغترابه

وكان لهذا الوضع أن ينتهي ويكون له حد يوم خرجت المرأة إلى ميدان العمل وكذلك الأمر

بالنسبة للرجل الذي عرف أن المرأة كانت تحت ظلمه منذ زمن طويل وأصبح يدعم مطالبها.

حيث ظهر التغيرات على سلوكيات وأدوار المرأة، فأصبحت تقوم بدورها كأم إلى جانب دورها

الجديد كعاملة مسؤولة فأبرزت فعاليتها في مختلف المجالات، مما ساعدها على الارتقاء في

السلم الاجتماعي واحتلال مكانة جديدة، فانهارت بذلك القيم القديمة معدلة الأنماط السلوكية

للأسرة، فظهرت الأسرة العصرية الحضرية المبنية على القيم العلمية التي تخدم الفرد والمجتمع.

(حمرا كروا حميد، 2008، ص 63)

ومنه ظهرت مظاهر جديدة للأسرة وهي:

-تغير في قيم الأسرة حيث الانكماش والتقلص، فالتنقل المكاني والمهني قد أطاح بالعلاقات القرابية وفرض نوعا من العزلة على الأسرة الحضرية الحديثة، كذلك لم يعد لكثرة الأولاد قيمة كما كان معتادا وذلك لعمل المرأة من ناحية، وتكلفة الحياة من ناحية أخرى.

- انفصال الوحدات شبه الأسرية عن الوحدة الأصلية المكونة وقد يرجع ذلك لأن المؤثرات الحضارية قد أحدثت قلقا في روتينات الحياة والعمل مما لا يسمح باستمرار الأسرة التقليدية.

(محمد أحمد بيومي وعفاف عبد العليم ناصر، 2003، ص74)

- ومن أبرز التغيرات التي ظهرت أثارها في تركيب الأسرة تلك المتعلقة بظواهر ثلاث جديدة هي: تعليم المرأة وتحريرها وتشغيلها في مختلف الأعمال والوظائف حتى التي كانت وقفا على الرجال، وذلك وفق المعتقدات الراسخة والشائعة بأن الطبيعة أهلت الرجال لممارسة أعمال خاصة، بينما حرمت النساء هذه الميزات.

ومما لا شك فيه أن تعليم المرأة في جميع مراحل التعليم هو الذي دفع عجلة التغيير السنوي دفعة قوية، وذلك لأنه أوجد لديها وعيا واضحا بذاتها ومركزها ومكانتها ودورها في المجتمع عامة، وفي الأسرة خاصة. (عبد القادر القصير، 1999، ص 83)

### 6.5 أدوار التدبير المنزلي بين الزوجين:

لقد ظهرت أدوار جديدة أخرى كتدبير المنزل وهو علم يختص بدراسة الاحتياجات والمقومات على مستوى المنزل والبيئة الاجتماعية فهو يكشف تحليل ممارسة الأعمال المنزلية مثل الكوي والجلي والتنظيف، فهو يهدف إلى جعل كل منزل مريحا ومناسبا من الناحية المعيشية، وسليما

من الناحية الاقتصادية والصحية ومن الناحية العقلية والجسدية ومنتزنا من الناحية العاطفية والنفسية ومسؤولا ومشاركا من الناحية البيئية والاجتماعية، لعيش أفرادها في جو يسوده التعاون والحب والاحترام المتبادل. (فتيحة الطويل، 2018، ص 124)

ظهر في الأسرة الحضرية دور جديد وهو تبادل أدوار التدبير المنزل بين الزوجين، فهنا يتبادل الزوجين الأدوار، حيث يصبح الرجل يساعد زوجته في شؤون المنزل كالطبخ وترتيب المنزل والتنظيف... إلخ، كما أن الزوجة كذلك تساعد زوجها في الانفاق على المنزل وعلى الأبناء أي تساعده في المصروف اليومي وإعالة الأسرة، إذن في الأسرة الحضرية نجد دور جديد وهو تبادل الأدوار بين الزوجين حتى يخلقون حياة مريحة وسعيدة للأبناء، كما أن للتحضر دور كبير في تغيير شكل الأسرة، حيث أصبح الفرد يفكر بالاستقلالية في العيش في منزل لوحده، وأصبحت المرأة تفكر في الخروج إلى العمل لكي تستقل ماديا، فالتحضر والتطور الذي حصل في المجتمع جعل شكل الأسرة يتغير ومنه كذلك تغيرت الأدوار الأسرية وليست شكلها فقط.

#### 6. انعكاسات خروج المرأة للعمل على التنشئة الاجتماعية الحضرية

يمكن القول بأنها تعبير عن انتشار أنماط سلوكية سلبية ضارة بالمجتمع وتتعارض مع ما ينبغي ان يكون عليه الواقع المجتمعي السليم ولا يخفى أن لظهورها وانتشارها أسباب من أبرزها ما يلي:

**1.6 التغيير الاجتماعي السريع للمجتمعات الإسلامية:**

وهو من أبرز عوامل المشكلات الأسرية وطراً هذا التغيير المستورد غالباً من مجتمعات غير إسلامية على العادات والتقاليد والسلوكيات الأسرية وأسهم في زيادة حدة الفردية والأنانية التي أصبحت أحد العوامل المسيطرة على علاقات الناس بعضهم ببعض. (حسن عبد الغني أبو غدة، 2016، ص 148)

**2.6 انتشار ظاهرة خروج المرأة للعمل:**

وقد أفرز هذا مجموعه من النتائج السلبية في شخصية المرأة نفسها وفي دورها ومسؤولياتها كأم موظفة أو عاملة أضعفت من علاقاتها المؤثرة في رعاية أولادها وتوجيههم وحل مشكلاتهم ورغم أن هذه النتائج مازالت ماثرة جدل إلا أن المفروغ منه أن شيوع خروج المرأة للعمل شكل في حد ذاته نوعاً من الضغط النفسي والمعنوي على المرأة نفسها وزادت مشكلات الأسرة الاجتماعية.

يضاف إلى هذا، حدوث صراع ظاهر أو مستتر بين الزوج والزوجة على المشاركة في القوامة على الأسرة والانفاق عليها والاشتراك في الميزانية والادخار ومعاملة الأطفال إلى غير ذلك. (حسن عبد الغني أبو غدة، 2016، ص 149)

وعلى الرغم من التداخل في أبعاد هذه المشكلات الاجتماعية فإن بعض الدارسين لعلم الاجتماع وبخاصة في مواضيع التفكك الأسري والتغيير الاجتماعي فيرى أن هناك مجموعة من الصعوبات والأزمات الأسرية الناتجة من عوامل اقتصادية، أو عن طبيعة العلاقة بين

الزوجين وأحيانا عدم وجود توازن وتقارب في مستوى تعليم الزوجين والمستوى الاقتصادي لأحد الزوجين وأحيانا وجود مشاعر عدم الاحترام والسيادة، إضافة إلى ما سبق يمكن أن يكون هناك عدم توافق زواجي نتيجة لأبعاد شخصية تتعلق بأحد الزوجين مثل: الحرمان من الأم، عدم التماسك الأسري، الفقر، غياب أحد الوالدين، وما يترتب على ذلك من أخطار ومشاكل وأزمات.

(جمال الدبعي الحياصات، 2014، ص 76)

## خلاصة:

انطلاقاً مما تم عرضه من مجموعة الأطر المعرفية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية نستنتج أن ظاهرة عمل المرأة تختلف باختلاف طبيعة المجتمع وظروفه في جميع الميادين ومع التغيير الاجتماعي الحاصل في المدينة وخاصة بفعل التحضر والتطور التكنولوجي السريع وتحول نمط الأسرة من الممتدة إلى النووية وظهر ما يسمى بازدواجية الأدوار حيث أصبحت المرأة تقوم بوظيفتين أساسيتين هما العمل خارج المنزل وداخله مما يساهم في تغيير نمط العيش وأثر على الطرق التقليدية الاجتماعية وأصبحت هناك مؤسسات جديدة تساهم في تنشئة الأبناء وحلت مكان الأم وأضحت عنصراً فعالاً ومهماً داخل الأسرة والمجتمع ككل.



## الفصل الثالث: المقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية

تمهيد

### أولاً. المقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة

1. النظرية الماركسية
2. النظرية الوظيفية
3. نظرية البنائية الوظيفية
4. نظرية المساواة بين الجنسين
5. نظرية الحاجات الاجتماعية

### ثانياً. المقاربة النظرية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية

1. النظرية السوسولوجية
2. نظرية التعلم الاجتماعي (السلوكية)
3. نظرية الدور الاجتماعي
4. نظرية التحليل النفسي
5. نظرية اتجاه الثقافة الحضرية
6. نظرية كاستلز مجتمع الشبكات

### ثالثاً. نحو موقف نظري توفيقى بين الرؤى النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة

الاجتماعية الحضرية

خلاصة

**تمهيد:**

أي عمل بحثي يتم التعامل معه بصورة موضوعية حيث يتطلب الانطلاق من تصور نظري شامل يحدد الموضوع وكيفية فهمه وتشخيصه من الناحية الإجرائية وتعتبر المقاربات النظرية القاعدة الأساسية التي ينطلق منها الباحث لفهم الواقع وتفسيره وتشخيصه، حيث تساعده في فهم وصياغة المفاهيم والتصورات النظرية حول موضوع بحثه كما تساعده في تحديد الاستراتيجيات المنهجية والأدوات الملائمة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة لموضوع دراسته.

وموضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من بين المواضيع المهمة في جميع

ميادين المعرفة وخاصة ميدان علم الاجتماع.

لذلك سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى مختلف المقاربات النظرية المفسرة للمرأة

العاملة وكذلك المقاربات النظرية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية مع إبراز كل براديجم

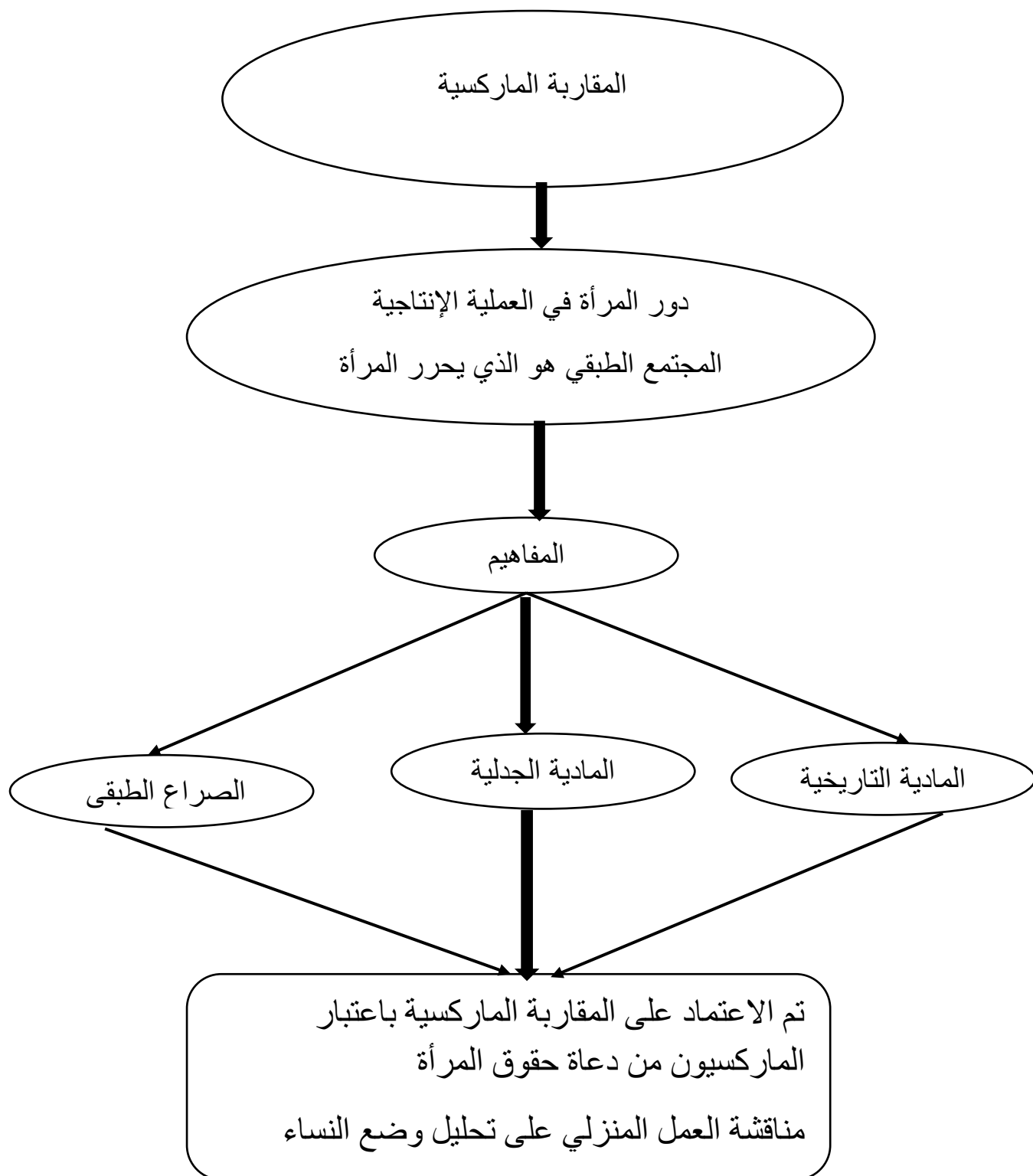
لكل نظرية.

أولاً: النظريات المفسرة للمرأة العاملة

1- النظرية الماركسية : يعتبر الماركسيون من دعاة حقوق المرأة فهم ينتقلون من مناقشة العمل المنزلي إلى تحليل وضع النساء، باعتبارهن جيشاً احتياطياً للعمل، ففي ضوء المادية التاريخية و المادية التاريخية و المادية الجدلية أعطى كل من " ماركس " و " انجلز " و " وبير " اهتماماً خاصاً بقضية اضطهاد المرأة و أكدوا خضوعها و قهرها نتيجة للتطور الاقتصادي الذي مرت به المجتمعات الإنسانية فقد فسر " انجلز " تفسيراً شاملاً للعوامل التي ساعدت على التمييز بين الجنسين باعتماده فكرتي الاستغلال الطبقي و نشأة الملكية الخاصة، و هو يقول : " إن أول تنافر و أول عداة طبقي ظهر في التاريخ كان متطابقاً مع تطور العداة بين الرجل و المرأة فيظل نظام الزواج الأحادي، و أن أول ظلم طبقي كان مصاحباً لظلم الرجل للمرأة و مؤكداً الدور الحاسم للمرأة في العملية الإنتاجية في ظل النظام العشائري الذي أكسبها مكانة أفضل من الرجل و سميت هذه المجتمعات بالأموية، و أن تطور قوى الإنتاج و نشأة نظام تقسيم العمل قد أدى إلى تدني مكانتها، بحيث شهد التاريخ الإنساني أول شكل من أشكال المجتمعات الطبقيّة في ظل مجتمع عبودي، و بظهور الاقطاعية و الرأسمالية تطورت علاقات الإنتاج القائمة على الاستغلال، ظهر النظام الأبوي مقابل انحطاط مكانة المرأة و تحولت إلى مجرد سلعة و أداة للمتعة و المنفعة و انحصار دورها و إمكاناتها الإنتاجية و الإنسانية في الحدود البيولوجية ( فتحة حقيقي و آخرون، ص56)

في هذا السياق أعلن ماركس وانجلز مشكلة المرأة بربطها بالنضال الطبقي وبالتحول الثوري ويخص ماركس فكرة مشاع النشاء التي تدين بها الشيوعية الأمية، وأوضح " انجلز " أن النساء والأطفال هم ضحايا الرأسمالية فأصحاب المغازل يفضلون النساء على الرجال لأنهن أكثر وبأقل أجر وهو ما أكده ماركس وانجلز في البيان الشيوعي حيث جاء فيه: أن المجتمع الطبقي وحده الذي يحرر المرأة، كما جاء في " رأس المال

شكل رقم (05): البراديفم التفسيري للمقاربة الماركسية "



المصدر: من إعداد الباحثة

فالمساهمة في الإنتاج والتحرر من الاستغلال الرأسمالي هما المرحلتان الأساسيتان لتحرير المرأة.

2- **النظرية الوظيفية:** ترى هذه النظرية أن الأفراد في المجتمع الواحد يؤدون وظائف مختلفة، أي أن كل فرد يقوم بوظيفة جد هامة، داخل النسق الاجتماعي، وذلك لخدمة المصلحة العامة للمجتمع، ولقد اتخذت هذه الوظيفة عدة أوجه متباينة فيما بينها نذكر منها ما يلي:

أ. **الوظيفة المطلقة:** ويمثلها " مالينوفسكي " الذي يرى أن كل مؤسسة تقوم بوظيفة ضرورية ومهمة إزاء المجتمع ولا يستطيع أي عضو القيام بوظيفة أخرى غير وظيفته.

فمثلا: وظيفة المرأة الأساسية والخاصة بها داخل النسق الأسري تتمثل أساسا في السهر على راحة الزوج وتربية الأبناء ورعايتهم باعتبارها أكثر فعالية من الأب في الإشراف على واجبات الأبناء. (محمد سمير حسانين، 1994، 113)

أي أن لا أحد يعوض دور الأم في مجال تربية أطفالها والسهر على تلبية حاجياتهم اليومية وهكذا تبقى الأم الوحيدة المسؤولة عن الاعتناء بأطفالها ومصدر الأمن والحنان والتنشئة لدى الصغير ولها وظيفة مطلقة تجاه هذا الأخير.

ب- **الوظيفة النسبية:** يرى " روبيرت ميترون " أنه لا ينبغي للباحث أن يفترض أن عنصر أو بناء واحدا يمكن أن يؤدي وظيفة معينة، بل على العلماء الاجتماعيين أن يقبلوا الحقيقة التي تذهب إلى البناءات الاجتماعية البديلة إنما تؤدي وظائف ضرورية لاستمرار الجماعات كما

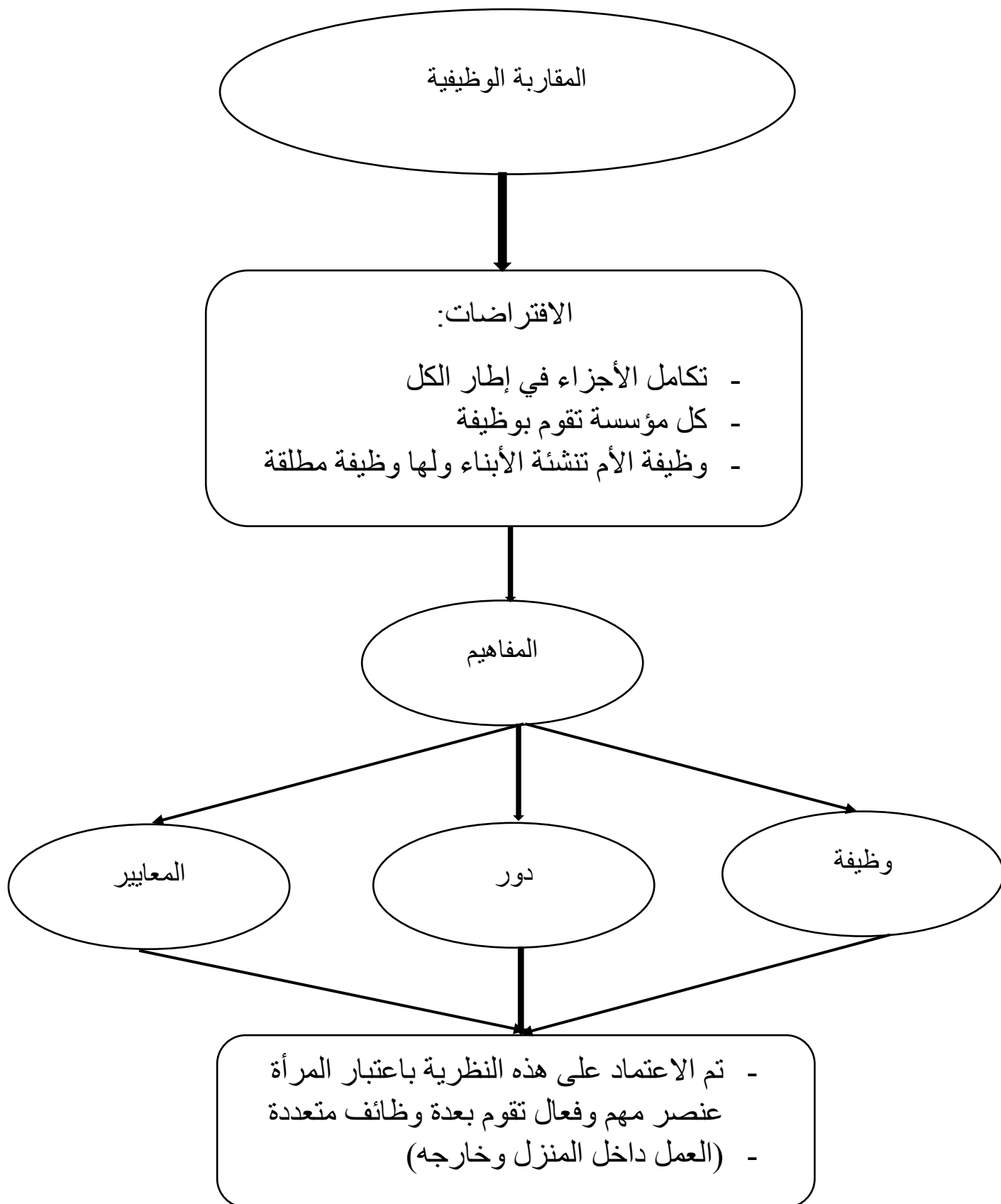
يقر أيضا بأن العنصر ذاته قد يؤدي وظائف متعددة، و كذلك الوظيفة ذاتها يمكن أن تؤدي

من خلال عناصر عديدة و بديلة ( ارفنج زالتن، 1998، ص27)

وعليه فإن المرأة العاملة يمكن لها أن تقوم بوظائف متعددة، فهي أذن تعمل خارج المنزل

وداخل الأسرة، والإشراف على رعاية الأبناء وتسيير شؤون المنزل.

شكل رقم (06): براديجم التفسيري للمقاربة الوظيفية



المصدر: من إعداد الباحثة

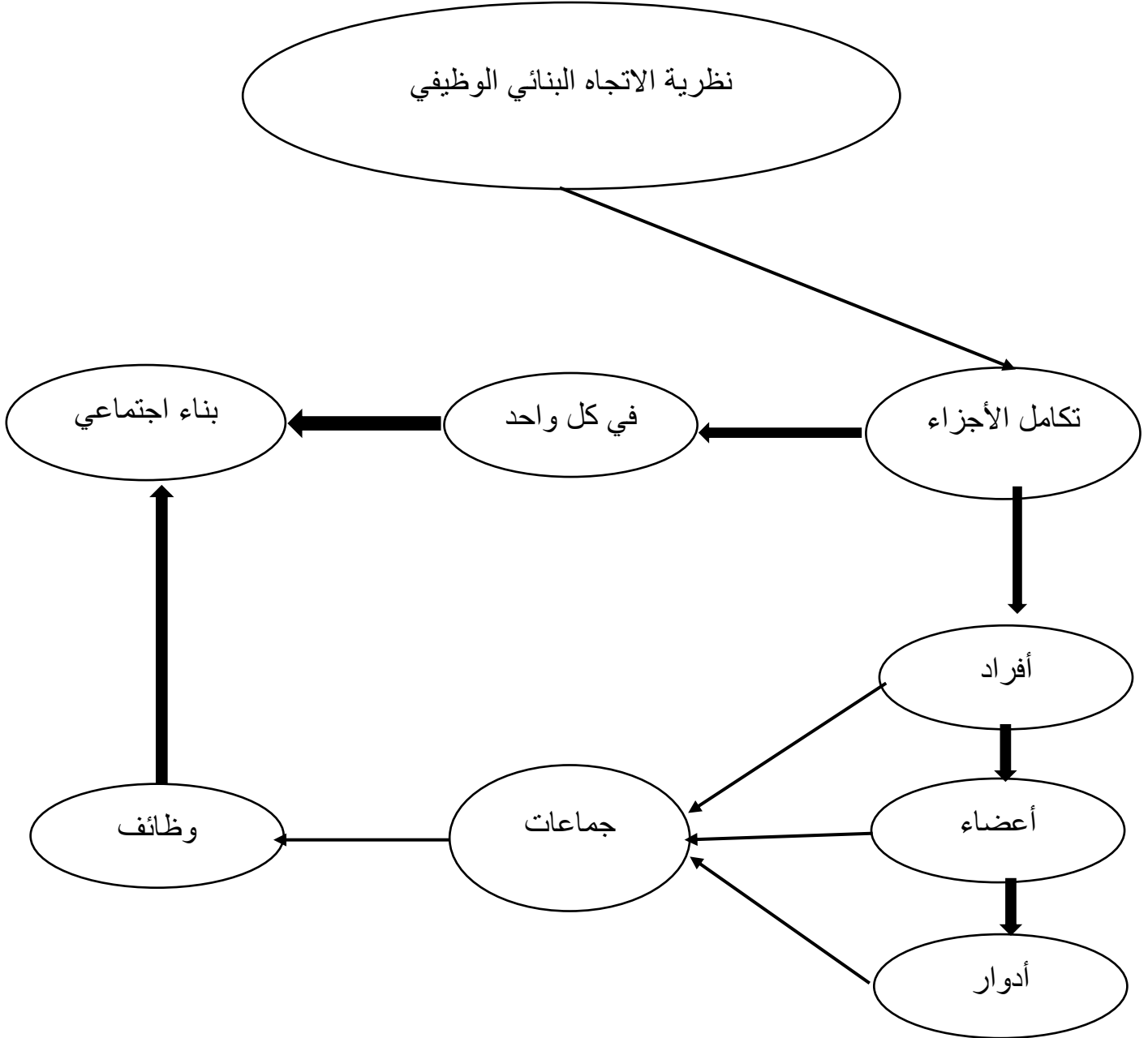


3- نظرية البنائية الوظيفية : يعتبر بارسونز من رواد هذا الاتجاه الذي حاول أن يفسر أهمية العمل بين الجنسين بحيث يختص الرجل بالعمل و الإنتاج و ممارسة كافة الأنشطة الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية في المجتمع، بينما يقتصر دور المرأة على الوظيفة العائلية لتحقيق قدر من التوازن داخل النسق الاجتماعي ككل، كما لاحظ أثر النظرية الوظيفية على المرأة الأمريكية التي وجدت نفسها في خضم المجتمع الاستهلاكي، فحررها من الأعباء المنزلية، و أشعرها بعدم الاطمئنان النفسي، خاصة تلك التي تنتمي للطبقة العليا وصفها " فلبين" في نظريته بطبقة الفراغ فالمنظور الوظيفي يقوم على افتراض أن دور المرأة ينحصر في إطار الأسرة باعتبارها زوجة وربة بيت، فهو يؤكد على وضعها التبعية للرجل. (فاتحة حقيقي، ص 67)

وعليه فإن النظرية الوظيفية التي تؤكد تبعية المرأة وانحصار وظيفتها في أسرتها لتحقيق الاستقرار والتوازن للنسق الاجتماعي للمجتمع ككل.

شكل رقم (07): البراديجم التفسيري للمقاربة النظرية

الاتجاه البنائي الوظيفي



المصدر: من إعداد الباحثة

4. نظرية المساواة بين الجنسين : حيث ترى هذه النظرية أن سيطرة الذكور تتجدر في ظاهرة التقسيم الجنسي للعمل، فهي تبحث في أصل التفاوت الجنسي، فاشتغال الرجل بالصيد و المرأة بالقطف أدى إلى سيطرة الرجل على زمام الأمور نظرا لما أسمته بعض البحوث بالتعقد التكنولوجي لعملية الصيد و بساطة الاعمال التي تقوم بها المرأة " بالإضافة إلى استقرار النساء نسبيا في مكان واحد كونهن يقمن بحمل الأطفال و رعايتهم و قد اقترن ظهور هذه النظرية ببروز عدة حركات منها حركة تحرر المرأة و الحركة النسائية و حركة ترقية هي حركات اجتماعية و سياسية هدفها التغيير الشامل لوضعية المرأة في المجتمع.

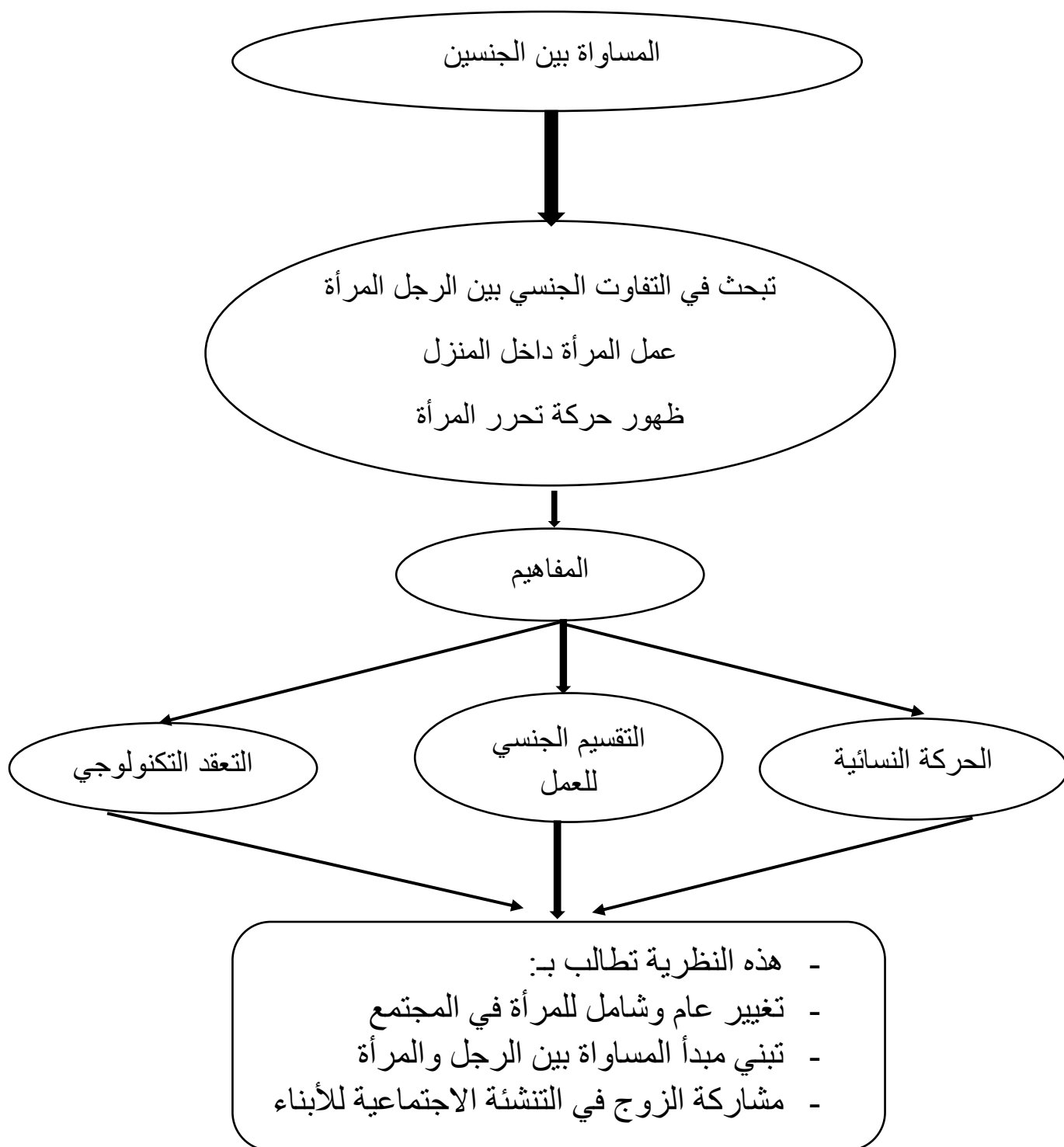
- و يرجع الأصل النظري لتلك الحركات إلى كتابات و أفكار " جون ستيوارت ميل " كما تعرضت تلك الحركات لعدة انتقادات بما فيها نظرية المساواة، و من المفكرين الذين انتقدوا هذه الحركات الأنثوية هي حركات إيديولوجية يتميز بها المجتمع الغربي، و أن هذه الحركات تميز المجتمع الغربي الإسلامي، فالإسلام حفظ للمرأة حقوقها كاملة و ذلك أنها تمتعت بكامل حقوقها كاملة و ذلك أنها تمتعت بكامل حقوقها غير منقوصة، بعكس المرأة في الغرب التي مازالت تعاني إلى حد اليوم و أيضا صرح بأن هذه الحركات ما هي إلا حجة و دليل من أجل فرض و تعميم النموذج الغربي على العالم بأسره ( دودو نعيمة، 2011، ص 30-31)

انطلاقا من نقدها لنظرية الحتمية البيولوجية الاجتماعية ذات الطابع التطوري التي ترى في التقسيم الجنسي عنصر مركزي في هذا التمييز، و تمتد جذورها عبر مراحل التطور الإنساني، و لقد لقيت هذه النظرية رواجاً كبيراً في الغرب ممثلة بعدة حركات مثل حركة تحرير المرأة،

الحركة النسوية، حركة ترقية المرأة و هي حركات ذات طابع اجتماعي سياسي فئوي تطالب بتغيير عام و شامل لوضعية المرأة في المجتمع، و تبنت مبدأ المساواة بين الرجل و المرأة ، لأنها تواجه الحياة بين الرجل و المرأة، و كذلك تواجه الحياة الاجتماعية كالرجل و باستطاعتها الحصول على مواردها الاقتصادية و مشاركة الزوج في تنشئة و رعاية الأبناء و الأعمال المنزلية.

من خلال غرض هذه النظريات يتبين لنا أن هناك اختلاف كبير في الرؤى حول المرأة ووظيفتها داخل المجتمع وذلك يرجع إلى طبيعة المجتمعات وما تحمله من أفكار ومعتقدات حول المرأة نفسها وأدوارها التي تختلف كذلك من مجتمع لآخر.

شكل رقم (08): البراديجم التفسيري لمقاربة المساواة بين الجنسين



## 5. نظرية الحاجات الاجتماعية " ماسلو "

اختلف العلماء و الباحثين في عدد الحاجات و تصنيفها وفق المستويات ، فانهم يتفقون جميعا على أهميتها بالنسبة للإنسان، لذا فإنه من الضروري معرفة دوافع المرأة و حاجاتها سواء في مجال الأسرة أو مجال العمل الوظيفي، من أجل إشباع تلك الحاجات لما ذلك من ضمان للاتزان في شخصيتها و تمتعها بالصحة النفسية، و من أجل اشباع تلك الحاجات النفسية لدى المرأة، لذلك وجب علينا كباحثين عرض البحث الذي قدمه عالم النفس " أبرهام ماسلو " لحاجات الإنسان و مستوياتها، و تعد محاولة " ماسلو " في تقسيم الحاجات الإنسانية مهمة جدا لأهميتها إلى مستويات سبعة تأخذ شكل السلم المتصاعد.

وعلى الرغم من مضي أكثر من 50 سنة على طرح " ماسلو " نظريته ومفهومه لترتيب الحاجات للمرأة ونسق إشباعها فإنها حتى اليوم تعد أكثر صدق وثبات ويمكن توضيح ذلك في الشكل التالي:

شكل رقم (09): هرم مقارنة الحاجات " ماسلو "



ومن الملاحظ في مقارنة الحاجات الاجتماعية أن " ماسلو " قد وضع الحاجات الفيزيولوجية في المرتبة الأولى، التي تمثل قاعدة الهرم، وذلك لأن استمرار حياة المرأى رهن للوظائف الحيوية ومن أمثلة هذه الحاجات: الطعام، الشرب، التي لا يمكن الاستغناء عنها. أما المرتبة الثانية فهي الحاجة إلى الأمن والاطمئنان حيث تتميز البيئة التي تعيش فيها المرأة بعوامل مادية ومعنوية عديدة التي تشمل بدورها حاجة الأمن والحاجات الجسمية النفسية وتجنب الألم والتحرر من الخوف وعدم الشعور بالأمن والاطمئنان.

في حين المرتبة الثالثة والتي خصصت إلى الانتماء للآخرين ومن أمثلة هذه الحاجات، الحب، وهي الحاجة الى تقبل الغير والتقبل من الغير والصحة والمحبة والتعاطف ولا تستطيع المرأة إشباعها إلا في وجود الآخرين من خلال اتصالها بهم أما المرتبة الرابعة وهي الحاجة الى

التقدير الذي يؤدي إشباعها الى الشعور بالتمايز عن الغير، وضمن المستوى الخامس تأتي الحاجة الى تحقيق الذات وهي التي تنشأ عندما يكون للمرأة الدافع إلى أداء عمل معين يرى بأنها أهل للقيام به وكذلك أشار " ماسلو " الى مستويين آخرين هما الحاجات المعرفية، والحاجات الجمالية التي لها دور مهم وكبير للإنسان. (رشيد حسين، 2013، ص ص 32-

(35)

وبناء على ما تقدم فإن معرفة حاجات المرأة الى العمل، وإيجاد السبل الكفيلة باتباع تلك الحاجات يعد أمر ضروري لأنه بذلك ضمان لارتقائها وتمتعها بالصحة النفسية والجسمية. (رشيد حسين أحمد البراوي، 2013، ص 366)

وبعض عرضنا لمجموعة النظريات المفسرة لمتغير المرأة العاملة وهذه لأخيرة لتي تعتبر الخلية الأساسية في بناء لمجتمع وأساس تواجهه والتي تلعب الدور الأساسي للمحافظة على كيانه. وعليه فإن أفضل مقارنة نظرية يمكننا تبنيها هي النظرية البنائية الوظيفية باعتبارها أحد الاتجاهات الرئيسية في علم الاجتماع المعاصر وعندما تستخدم كإطار مرجعي لفهم مواضيع الأسرة فإنها تواجه متطلبات عديدة نظرا لتعدد الاهتمامات والموضوعات المتاحة داخل نطاق الأسرة كالعلاقات بين الزوج والزوجة والأبناء. (سنا الخولي، 2011، ص 108)

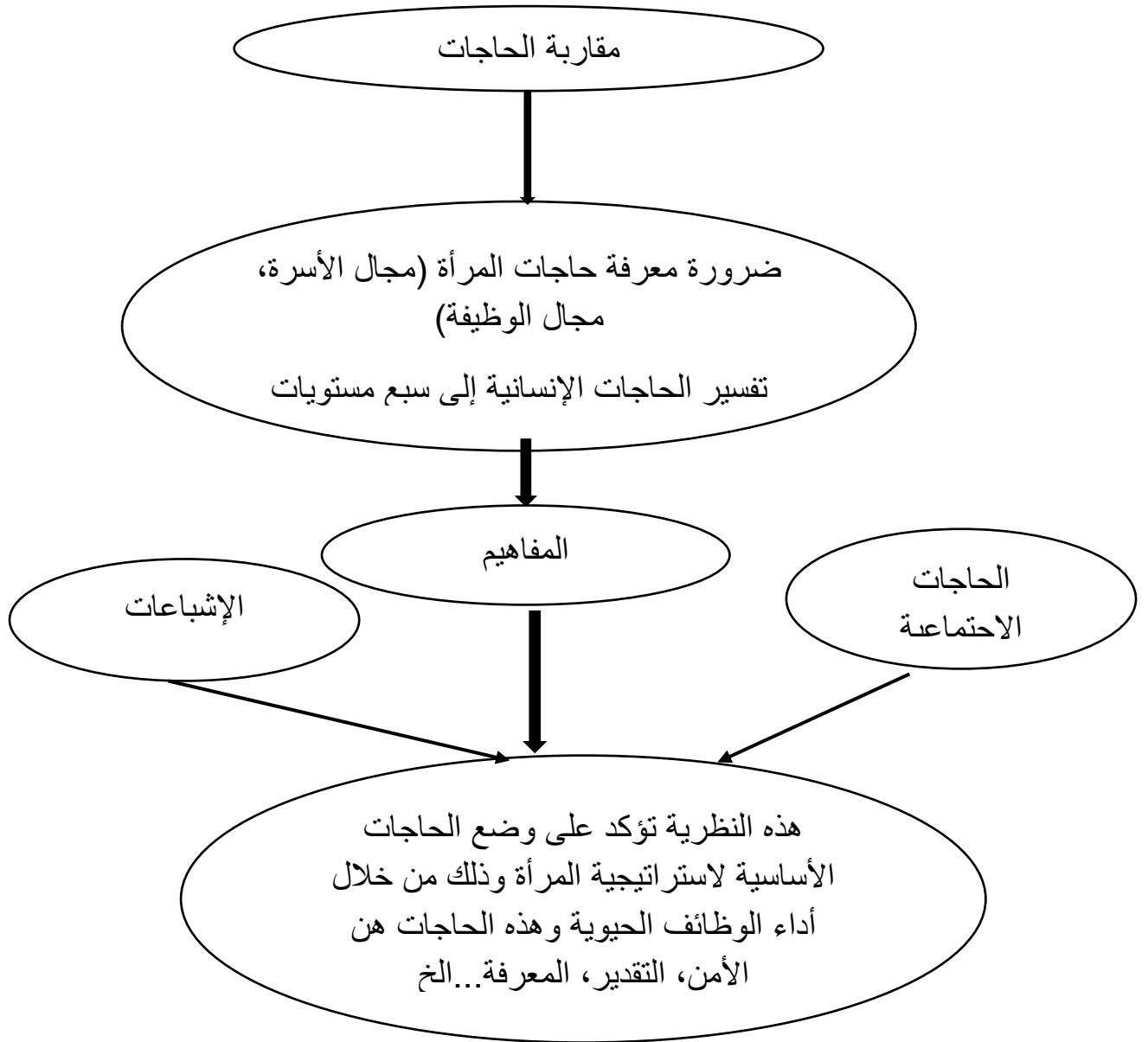
حيث ترى هذه المقاربة أن الافراد في المجتمع الواحد يؤدون وظائف مختلفة، أي أن كل فرد يقوم بوظيفة هامة داخل النسق الاجتماعي، ويصب التركيز في إطار النظرية الوظيفية في دراستها وظيفة المرأة والخاصة بها داخل النسق الاسري والتي تمثل أساسا في السهر على



راحة الزوج وتربية الأبناء ورعايتهم باعتبارها أكثر فعالية من الأب وارتباطها مع بعضها البعض عن طريق التفاعل والتساند الوظيفي مع الاهتمام بكل جزء أو عنصر من النسق

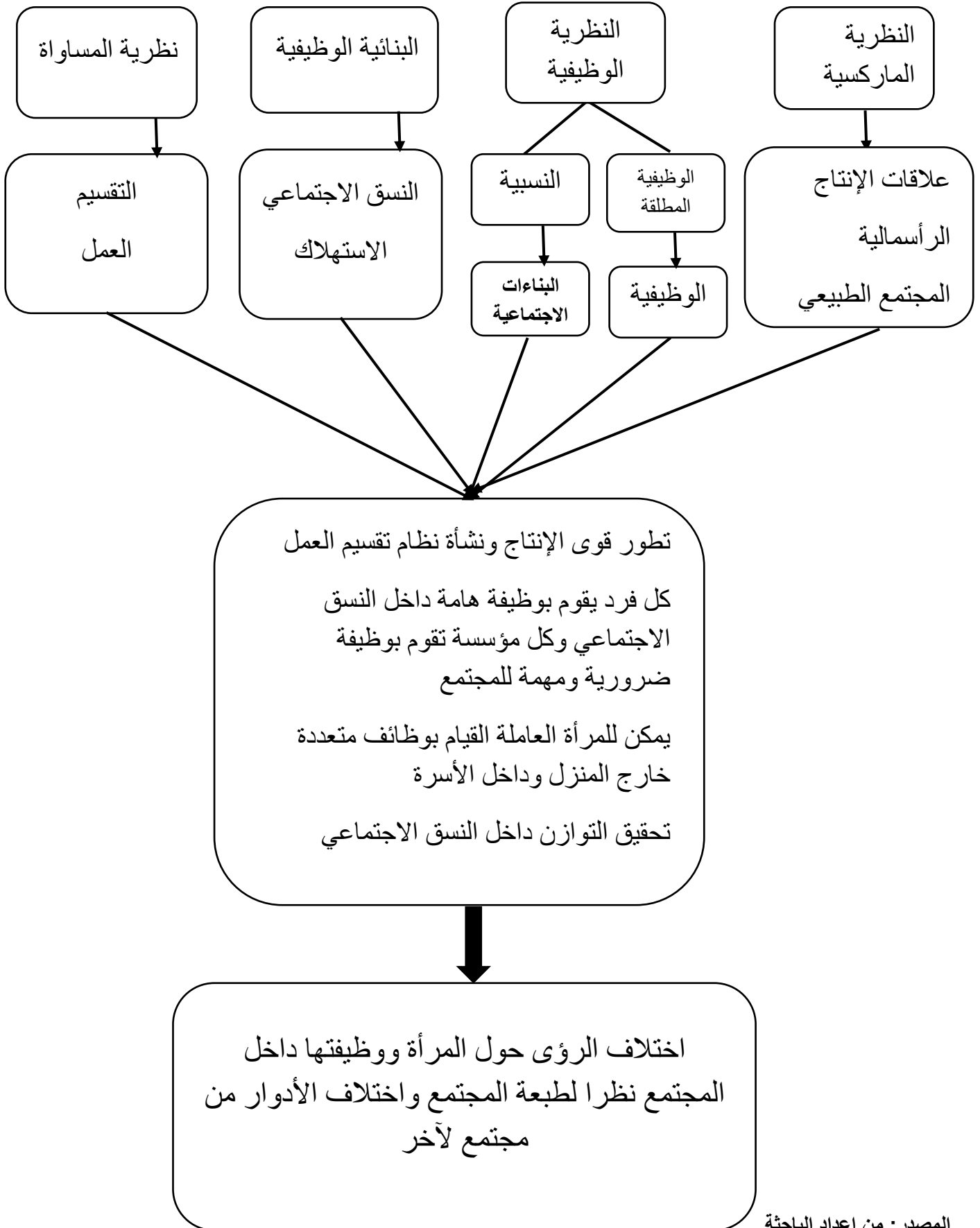
باعتباره مؤدياً لوظيفة معينة في النسق الكلي (رابح درواس، 2011، ص103)

شكل رقم (10): البراديجم التفسيري لمقاربة الحاجات



المصدر: من إعداد الباحثة

شكل رقم (11): البراديجم التفسيري لنظريات المرأة العاملة



ثانياً: المقاربات النظرية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية: لقد اهتم علماء الاجتماع وغيرهم بمفهوم التنشئة الاجتماعية كل وفق منظوره وأطلقت عليها تسميات مختلفة كالتعليم الاجتماعي والاندماج الاجتماعي التطبيع الاجتماعي وتوجد العديد من النظريات التي حاولت تفسير هذا المفهوم ومن بينها:

### 1. النظرية السوسولوجية.

أ- إميل دوركايم: يعرف عملية التنشئة الاجتماعية بأنها عملية توجيه السلوك حسب القواعد الأخلاقية، ويرى بأنها تعتمد على الإيحاء لتعويد الطفل على الحياة الجماعية والتدريب على النظام وإحترامه، وقد رفض دوركايم تثبيت السلوك في فترة الطفولة الأولى داخل الأسرة، وبين في كتابه قواعد المنهج في علم الاجتماع أن عملية التنشئة الاجتماعية تبدأ من السنوات الأولى، وتعبر عن قهر الجماعة للسلوك الشخصي فهي عملية تهدف إلى توجيه السلوك وتغييره حسب العقل الجماعي للجماعة وهذا السلوك يختلف في طور ما قبل المدرسة عن طور المدرسة، عن طور الرشد ويقول دوركايم: أن عملية التنشئة كلها تستهدف وتفرض على الطفل أساليب الفكر والعاطفة والفعل، فمند السنوات الأولى من الميلاد، يفرض عليه أن يأكل ويشرب وينام على نحو معين وفي مواعيد منظمة، وتقهر رغباته ويجبر على تعلم النظافة والهدوء والطاعة وأخيراً يضغط عليه ليتعلم بعض قواعد السلوك الأخلاقي في التعامل مع الآخرين. ( نيقولا ثيما شيف، 1989، ص 130)

ويحترم العادات ويؤمن بالحاجة إلى الوظيفة وفي هذه المرحلة يقل الشعور بالقهر بسبب أنه صار عادة مألوفة بالإضافة إلى الميل الداخلي الذي يجعل القهر لا ضرورة له بالرغم من أنه منبع العادات الأخلاقية، وفي هذا السياق بجدر القول إن دوركايم يعتبر تنظيم حاجات الطفل وتدريبه على الطاعة والنظام وتعلم قواعد السلوك الأولية ما هي في حقيقة الأمر إلا أمور ثانوية إذ أن عملية التنشئة الأساسية لا تبدأ إلا في المدرسة حيث يتم تكوين الطابع القومي للشخصية.

ب- تشارلز كولي: يعتبر كولي من علماء الاجتماع الذين حاولوا التوفيق بين الاتجاه الاجتماعي والاتجاه النفسي في تفسيرهم لعملية التنشئة الاجتماعية من خلال تفسيره للعلاقة بين الفرد والمجتمع كما كانت آراؤه بمثابة رد فعل في سياق التيار الفكري لعلماء الاجتماع الأمريكيين ضد مدرسة التحليل النفسي وفي هذا السياق يقول " أن تصورنا الفرد منعزل هو تجريد لا تعترف به الخبرة، يعادله في ذلك تصورنا للمجتمع على أنه شيء مختلف عن الأفراد. ويرجع ذلك إلى أن الفرد والمجتمع لا يشيران إلى ظواهر منفصلة ولكنهما يمثلان ببساطة المظهران الجمعي والتوزيعي لشيء واحد وبهذا التأكيد رفض آراء المدرسة الفرويدية التي ترى أن العوامل البيولوجية هي الحاسمة في تفسير دافع الشخص ومن ثم رفض الاتجاه النفسي الذي يدرس الفرد بمعزل عن الجماعة وفي كلامه عن تنشئة الفرد يشير دائما إلى الجماعات الأولية، وتأثيرها على التنشئة من حيث أنها تقوم على علاقات المواجهة المباشرة والتعاون الواضح والصراع وحرية التعبير عن الشخصية والعواطف .

وقد أكد كولي بصفة خاصة على الأسرة وجماعة اللعب والحوار، بل هو يؤكد أن الجماعات الأولية أو ما يسمى غير الرسمية، ظاهرة عامة في كافة التنظيمات الاجتماعية، فهو وإن لم يصطلح تسمية التربية بالتنشئة الاجتماعية إلا أنه أشار إليها بعملية تشكيل الطبيعة الإنسانية بالإضافة أنه لم يحصرها في مرحلة عمرية خاصة بل ربطها بتفاعل الفرد مع مختلف الجماعات الأولية: أسرة، مدرسة، جماعة الرفاق. وأن اتجاهه النفسي في علم الاجتماع من خلال كتاباته المتعددة مثل: الطبيعة الإنسانية والنظام الاجتماعي، الذي جعله ينظر إلى الوراثة والبيئة، على أنهما متكامل حيث ساد تساؤل حول أولوية الوراثة أو البيئة في تحديد السلوك الإنساني: أي أيهما يؤثر على الشخصية؟

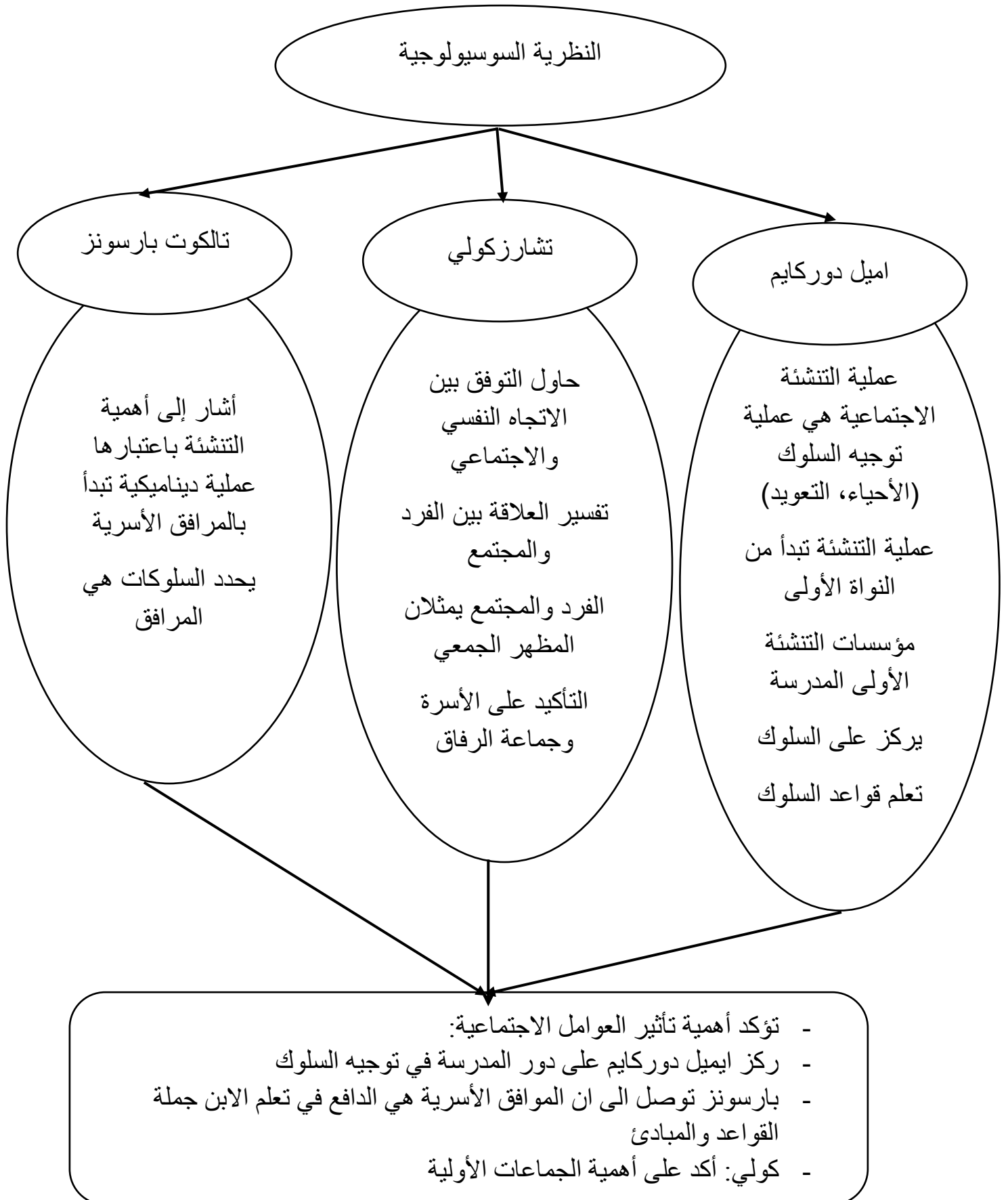
وفي هذا السياق يقول : حينما تبدأ حياتنا الفردية نلاحظ أن العاملين المؤثرين في التاريخ هما الوراثة و العامل الاجتماعي يتجسدان في هذا الموقف الجديد فيبدو أن كقوى منفصلة ... ولكن الوراثة والبيئة، هما في حقيقة الأمر تجريديان ... لأن الشيء الواقعي يمثل عملية كلية وبالتالي فقد حاول الإشارة إلى التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تشكيل الشخصية دون أن يهمل العامل الوراثي ( البيولوجي، النفسي ) بل وربطها بدرجة استحالة الفصل بينهما ومن هذا يتضح التوفيق بين الاتجاه النفسي والاجتماعي في آراء تشارلز كولي وتحليله لعملية التنشئة الاجتماعية(نيقولا ثيما شيف، ص125).

ج-الكوت بارسونز: استخلص بارسونز أفكاره من طرح دوركايم وفرويد فأشار إلى أهمية التنشئة الاجتماعية باعتبارها عملية ديناميكية (تغير مستمر) لا تبدأ أو تنتهي عند مرحلة عمرية

محددة من مراحل نمو الشخصية وأنها تساعد على التكوين الاجتماعي ولا تتم هذه العملية، بل يدرب عليها في مرافق معينة تبدأ بالمرافق الأسرية ويكون الدافع في تلك المواقف الأسرية الإشباع المباشر للطفل والراشد، وما يحدد سلوك الراشد في تلك المواقف مشاعره نحو الطفل وأعضاء.

الموقف وتنعكس إثناء مواقف التفاعل وتنشئة الطفل مجموعة من القواعد والمبادئ العقلية والاجتماعية السائدة في المجتمع. (عبد العزيز خواجه، 2005، ص73).

شكل رقم (12): البراديغم التفسيري للمقاربة النظرية السوسولوجية



2. **نظرية التعليم الاجتماعي:** التعليم كما يعرفه جيتش " Gets " عبارة عن العملية التي يكتسب من خلالها الفرد طرق إشباع دوافعه أو يصل عن طريقها إلى تحقيق أهدافه ويعتبر التعلم القاعدة الأساسية لنظرية التعلم، فالتنشئة أو التعليم من وجهة نظر هذه النظريات في التطبيق الإنساني عبارة عن تغيرات في السلوك تنشأ عن التجربة والخبرة وبما أن الإنسان أقدر المخلوقات على التعلم وأكثر حاجة وذلك لما للتعلم من فائدة في حياته، باعتباره عملية دائمة ومستمرة وخاصة في عملية التنشئة الاجتماعية، والتي ينظر إليها أصحاب هذه النظرية على أنها ذلك الجانب من التعلم الذي يهتم بالسلوك الاجتماعي عند الفرد، فهي عملية تعلم (أي تنشئة اجتماعية) لأنها تتضمن تغير أو تعويذا في السلوك وذلك نتيجة التعرض لممارسات معينة وخبرات، كما أن مؤسسات التنشئة الاجتماعية تستخدم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية بعض الوسائل والأساليب في تحقيق التعلم سواء كان بقصد أو بدون قصد ونظريات التعلم نوعان :

#### أ- النظريات السلوكية: والتي تضم

- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (الإختبار والربط) لثورندايك: والتي ترى بأن الكائن يرتاح للحركة الناجحة في ثبثها ولا يرتاح للحركة الفاشلة مما يحذفها فالكائن حسب هذه النظرية يتعلم بالمحاولات التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل لا بالتفكير.
- نظرية الاشراف الإجرائي لسكينر: الذي يرى أن تقديم المعزز يثبت السلوك ويضمن إستمراريته، والإرتباط بين سلوك معين ومعرزه يسمى إشرافا إجرائيا.



• نظرية التعلم الشرطي لبافلوف. الذي يرى أن التعلم ظاهرة فيزيولوجية تبني على أساس إرتباط شرطي بين المثير الاصطناعي والاستجابة الطبيعية عن طريق الجهاز العصبي.

#### ب- النظريات المجالية: والتي تضم:

• النظرية المعرفية لتولمان: الذي يرى أن أساس التعلم قصدي ويرتبط بعناصر المجال التي تنقسم إلى عوامل مسببة في السلوك (مثيرات، حوافز خبرات وراثية، نضج ...) وعوامل تتعلق بالسلوك في حد ذاته (الاتجاه، الكمية، الكفاية) وعوامل وسيطة بينهما (قدرات عقلية، عمليات نفسية) والتي سماها بالطاقة الكامنة.

• نظرية الجشطالت لكوهلر و كوفكا. التي ترى أن الفرد يتعلم عن طريق الإستبصار والإدراك وذلك بتنظيم أجزاء الموقف وربط العلاقات بينهما ثم الوصول إلى الهدف المطلوب، ولا يتعلم الفرد بالعادة وإنما بالعلاقة بين الوسيلة والغاية.

إن مؤسسات التنشئة تستخدم بالضرورة أساليب التعلم بقصد أو بغير قصد هذا من جهة، ومن جهة أخرى تخضع التنشئة لنفس قواعد التعلم من تعزيز وعقاب وإطفاء وتعميم وتميز وغيرها نجد أن باندورا يرى أن الأفراد لا يتعلمون السلوك الذي قاموا به فقط وإنما أيضا السلوك الذي قام به الآخرون عن طريق ما أسماه باندورا بنموذج التعلم بالملاحظة حيث اقترح ثلاث آثار للتعلم بالملاحظة.

1-تعلم سلوك جديد : من خلال تبني سلوك جديد غير موجود مسبقا عند الفرد، وليس بالضرورة أن يكون النموذج واقعيا، فحتى الصور المعروضة في الجرائد والسينما قد تشكل مصدرا لسلوكات جديدة.

2-الكف والتحرير. تضم تجنب بعض السلوكات خاصة إذا كانت نتائجها سلبية، أو تحرير سلوكات كانت مقيدة نتائج عوائق معينة.

3-التسهيل : أي تسهيل ظهور استجابات كان قد تعلمها سابقا لكنها تراجعت

ت- نظرية التفاعل الرمزي: يرجع الفضل في نظرية التفاعل الرمزي لكتابات تشارلز كولي وجورج هيرت ميد ورايث ميلز يرى علماء هذا الإتجاه أن التنشئة الاجتماعية هي حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد (عبد العزيز، خواجه، ص74)

حيث يرى كولي أن المجتمع الإنساني عبارة عن نسيج من تفاعلات وتصورات وإنطباعات والنفس البشرية عبارة عن مجموعة من أفكار تتفاعل وتتعامل مع نفوس الآخرين وقد ميز كولي بين نوعين من الجماعات الإنسانية.

الجماعات الأولية: تتصف بالعلاقات الحميمة والمباشرة والتعارف بين أعضائها ومن أمثلة هذه الجماعات: الأسرة جماعة اللعب.

الجماعات الثانوية: لا تكون معها في علاقات حميمة ومباشرة كما في جماعة الطلبة مثلا، التفاعل الرمزي يعني أن الناس لا يتفاعلون مع البيئة فقط بل يتصرفون على أن الحياة في حالة مستمرة.

ومن أهم الأسس التي تقوم عليها هذه النظرية ما يلي:

- أن الحقيقة الاجتماعية، حقيقة عقلية تقوم على التخيل والتصور.
- التركيز على قدرة الإنسان على الاتصال من خلال الرموز، وقدرته على تحميلها معاني وأفكار ومعلومات يمكن نقلها لغيره.

وقد عرض جورج مبدأ نظريته كما يلي:

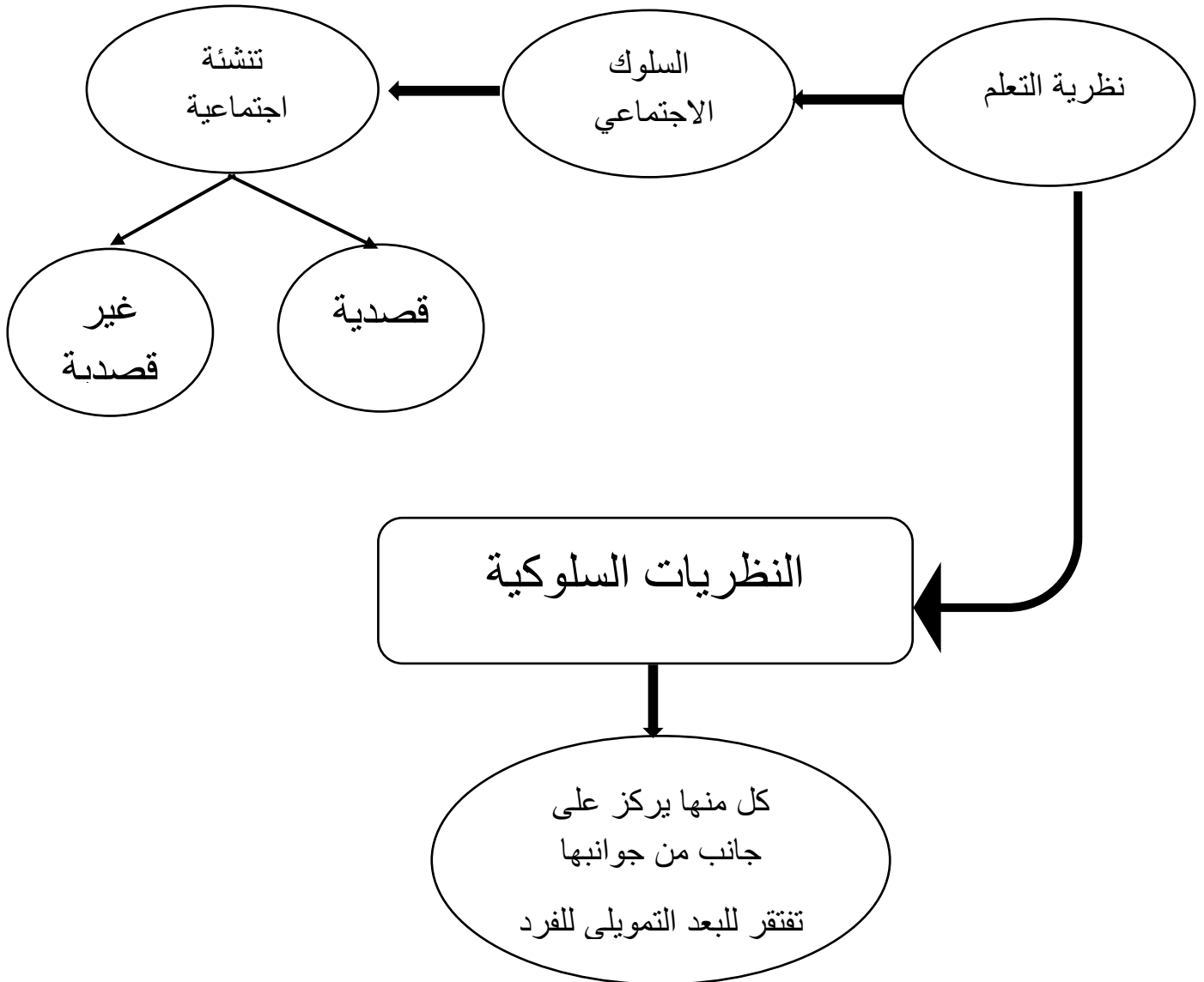
- الآباء والأمهات والأصدقاء من نفس المجتمع يكونون شخصية الفرد.
- يستطيع الفرد فهم وإدراك الآخرين من خلال التفاعل مع المجتمع وبالأخص أسرته.
- اللغة من العوامل الأساسية التي يمكن من خلالها خلق الشخصية الاجتماعية وهي أول وسيلة.

- مع نمو الطفل تبدأ فكرة الخطأ والصواب.

معظم التأثيرات للتنشئة الاجتماعية تحدث في الطفولة حيث تتأثر الشخصية بخبرات الطفولة وخاصة الخبرات التي تحدث من خلال الأسرة، فهي تعبر أول من يؤثر في شخصية الطفل فالتنشئة الاجتماعية من وجهة نظر هذه النظرية تمتد مدى الحياة حيث يتفاعل الفرد في حياته مع مختلف الجماعات التي ينتمي إليها، وبما أنها عملية تأخذ وقتاً وتحتاج إلى فهم وإدراك الآخرين من خلال التفاعل مع المجتمع وبصورة خاصة تفاعل الطفل مع والديه والذي يحتاج إلى وسيلة من وسائل التفاعل ومن أبرزها اللغة التي تعتبر عاملاً مهماً في تحقيق وخلق

وتتمية الشخصية الاجتماعية(عبد الخالق محمد عفيفي،1998،ص173-174)

شكل رقم (13): البراديجم التفسيري للمقاربة السلوكية



المصدر : من اعداد الباحثة

### 3. نظرية الدور الاجتماعي: يعتبر مفهوم الدور من أعقد المفاهيم الاجتماعية فهو نمط السلوك

الذي يتوقعه الآخرون من شخص يحتل مركزا اجتماعيا معينا

خلال تفاعله مع أشخاص يشتغلون هم الآخرون أوضاعا اجتماعية أخرى

تركز هذه النظرية على مفهومين رئيسيين في تفسير عملية التنشئة الاجتماعية وهما: المكانة الاجتماعية والدور الاجتماعي .

1.3 **المكانة الاجتماعية:** يقصد بها وضع الفرد في بناء اجتماعي يتحدد اجتماعيا وتربطه التزامات وواجبات تقابلها حقوق وامتيازات ويرتبط بكل مكانة نمط من السلوك المتوقع وهو الدور الاجتماعي.(. عبد العزيز خواجه، ص78)

2.3 **الدور الاجتماعي:** الذي يتضمن تلك الأفعال التي تتقبلها الجماعة في ضوء مستويات السلوك في الثقافة السائدة وعادة ما يكون للفرد أكثر من دور داخل النظام الذي ينتمي إليه. ( أحمد زكي بدوي.1077، ص395)

ففي عملية التفاعل الاجتماعي يكتسب الطفل أدوارا اجتماعية من الآباء والراشدين والارتباط العاطفي مهم لأنه يحرك دوافع الطفل نحو التعلم، وأيضا لابد من توفر الأمن والطمأنينة، وتتوزع الأدوار كما يلي:

- أدوار (الطفل). دور الطفل، المراهق، الراشد...
- الأدوار المفروضة : الجنس، الطبقة.
- الأدوار المكتسبة : داخل العمل، المهنة، الثقافة ويكتسب الطفل دوره الاجتماعي عن طريق ما يلي :

أ- التعلم المباشر. حيث يتعلم الطفل بصورة مباشرة من والديه، كما يتعلم قيما معينة مرتبطة بمكانة اجتماعية أو بأدوار اجتماعية أو يتعلم الطفل معايير سلوكية معينة بصورة مباشرة.

ب- الموقف. حيث نجد أن الطفل يتعلم أدواره الاجتماعية عن طريق المواقف العديدة التي يسلك بعضها سلوكا مناسباً لما هو متوقع منه، ويلقى المساندة من الآخرين أو يسلك سلوكا منافيا لذلك التوقع في البعض الآخر فيلقى معارضة ويطلب منه التغيير.

ج - النمذجة: هنا يتخذ الطفل من الذين يتفاعل معهم نماذج له وقدوة يقتدي بها فيتعلم عن طريق سلوكهم ومشاعرهم واتجاهاتهم وتوقعاتهم التي يعبرون عنها أثناء تفاعلهم مع بعضهم، والطفل بدوره يتعلم هذه التوقعات من النماذج التي لها اتجاهات نحو أصحاب مكانات معينة مثل الطبيب، أو المدرس فعن طريق التفاعل مع الآخرين تنمو اللغة وتندمج المعاني ومن ثم تبدأ الذات الاجتماعية بالظهور.

-نظرية التعاقد الاجتماعي المتبادل: ترتبط هذه النظرية بمقولة مفادها القوة ترتبط بالموارد حيث بين ستيفن ريتشارد أن قوة الوالدين على أبنائهم تبدو في السنوات الأولى من عمر الطفل حيث يكون محتاجا إليها كليا ومن هنا توصف هذه المرحلة بأنها مرحلة الاعتماد التام. ومع نمو الطفل يجعله يشعر بأنه أصبح يمتلك بعض القدرات والإمكانات حيث تتطور علاقته مع والديه، وتتحول إلى عملية مساومة فتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التبادلية أي في طاعة الوالدين يحصل على أشياء يرغب بها.

ومن مفاهيم هذه النظرية (سميح أبو مغلي، 2002، ص 37)

1- المكافأة.

2- الخسارة.

3- الجزاء.

#### 4. نظرية التحليل النفسي Psycho analysis-theory.

التي يتزعمها الطبيب النمساوي سيغموند فرويد الذي يرى أن جذور التنشئة الاجتماعية عند الإنسان تكمن فيما يسميه بـ الأنا الأعلى الذي يتطور بتقص الولد لدور أحد والديه، من جنسه قصد تجاوز عقدة أوديب عند الذكور وعقدة ألكترا عن الإناث. (صالح محمد علي أبو حامد،

1998، ص 49)

حيث نجد أن نظرية التحليل النفسي قد أكدت على أهمية الدوافع البيولوجية والعمليات اللاشعورية. (سناء الخولي، 1995، ص 272)

وهي تعتبر من النظريات المحورية في التنشئة الاجتماعية والتي حصرها في المراحل الثلاثة: الفمية، الشرجية، القضيبة والتي تصلح لتفسير السنين الخمس الأولى للطفولة المبكرة من حياة الطفل وهي السنوات المسؤولة عن تشكيل أنماط الشخصية والتي يصعب أن تتحول عنها في مراحل النمو المختلفة فالطفل يظل معتمدا على والديه فترة طويلة تجعل من السهل تكوين الأنا الأعلى. (عبد الخالق محمد عفيفي، 1998، ص 171).

إن عملية التنشئة الاجتماعية أو التطبع الاجتماعي عند فرويد هي عملية نمو وتطور حتمية وأساسية متداخلة فيما بينها وذات تأثير بالغ في شخصية الفرد مستقبلاً، حيث نجد أن مدرسة التحليل النفسي ترى أن عملية التنشئة الاجتماعية تتضمن اكتساب الطفل وإستدخاله لمعايير والديه وتكوين الأنا الأعلى لديه، ويعتقد أن هذا سيتم من خلال أساليب عقلية وإنفعالية واجتماعية أهمها: التعزيز والإنطفاء القائم على التواب والعقاب.

ويمثل مفهوم التوحد أو الإندماج، مفهوماً مركزياً في التحليل النفسي حيث يتوحد الطفل مع أحد والديه ومن ثم يستندمج مع خصائص الشخص المتواجدة معه ومن خلاله تكتمل تنشئته. (أحمد السيد محمد اسماعيل، 1995، ص16)

ومن خلال هذه النظرية نلاحظ أنها تؤكد على أثر العلاقة بين الوالدين والطفل في نموه النفسي والاجتماعي، وكذلك أثر العوامل الديناميكية المؤثرة في هذا النمو، إلا أنها أغفلت المؤثرات الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل خارج الأسرة وما تقوم به من دور بارز في عملية التنشئة كتأثير جماعة الرفاق. (صالح محمد علي أبو جادو، ص51)

إيريك فروم. أهم ما يميز نظرية فروم هو حاجة الفرد إلى الآخرين أو حاجة الفرد إلى العلاقات الاجتماعية والتي أرجع إليها عملية التنشئة المستمرة، ويؤكد على أهمية الجماعة إزاء الشخص، حيث يرى أن الفرد لا يعيش منعزلاً بل أنه دائماً يحتاج إلى الآخرين ويحتاج مساعدتهم وحنانهم ويشبه حاجة الراشد إلى الآخرين بحاجة الطفل لهم فالطفل لا يستطيع أن يستغنى عن الأشخاص الذين من حوله لإشباع حاجاته المتعددة ولتحقيق الطمأنينة له.



وبذلك فقد حاول فروم أن يعيد النظر في حتمية السلوك التي قال بها فرويد موضحاً أن المجتمع عامل هام في تكوين الشخصية الاجتماعية وباستطاعته أن يتجاوز الخبرات الجديدة المستقاة من حاجته إلى إقامة علاقات اجتماعية وفيما أرجع فرويد المشكلات النفسية إلى الدوافع الجنسية ومالها من أثر على التنشئة الاجتماعية إنطلاقاً فروم من وجهة نظر جديدة مؤكداً أن المشكلات التي يعاني منها الإنسان تتبع من تصوره لمعنى الحرية فالإنسان لأسباب اقتصادية واجتماعية وسياسية يبحث على معنى الحياة في صورة الإنتماء إلى الآخرين لكن زيادة إنتمائه إلى الجماعة تولد لديه نتيجة عكسية وتجعله يفقد حريته ويشعر بأنه أصبح مجرد آلة ومن ثم فأسباب التوترات النفسية كالشعور بالوحدة وعدم اهتمام الآخرين به.

وبالتالي فإن عدم شعور الإنسان بالتقدير والاحترام من المجتمع المنغمس فيه سبب شقائه وتعاسته (محمد سعيد فرح، 1998، ص 73-82)

### 5. نظرية اتجاه الثقافة الحضرية:

وتمثلت أهم الاسهامات النظرية في هذا الاتجاه أعمال كل من "لويس وورث" و"ردفيلد" وسوف نوضحها كما يلي:

#### 1.5 الحضرية كأسلوب في الحياة لـ "لويس وورث":

ينطلق وورث في تصوره للحضرية على أنها أسلوب في الحياة، فالحضرية ليست في كبر حجم المدن وارتفاع كثافتها السكانية والتجانس الواضح بين سكانها، بقدر ما تتمثل الحضرية في القدرة على تشرب نمط الحياة الحضرية والتكيف مع واقع البناء والتنظيم الاجتماعي القائم

حيث تبنى وورث تصوره هذا كرد فعل لما تعرضت له الاسهامات الكلاسيكية بالتحديد كل ما جاء به بارك وبيرجس حول دور الإيكولوجيا في الحياة الاجتماعية والإبراز الواضح للعوامل شبه الاجتماعية في العمليات الحضرية، فكان هدف وورث من وراء ذلك هو الكشف عن صور الفعل الاجتماعي والتنظيم الاجتماعي الذي يظهر في المدن، واهتم وورث بالكشف عن الصور المختلفة للفعل الاجتماعي وأنواع التنظيم، مما جعله يهتم أكثر بالثقافة الحضرية ويدرس تأثير الحجم وكثافة المدينة على التنظيم الاجتماعي، ليصل من خلال دراسته الامبريقية للحضرية كأسلوب في الحياة إلى ثلاث منظورات ترتبط فيما بينها ارتباطا كبيرا.

- الحضرية بناء فيزيقي يتضمن أبعاد سكانية وإيكولوجية وتكنولوجية. (محمد عباس إبراهيم، 2006، ص 61).

- الحضرية نسق من التنظيم الاجتماعي يتضمن بناء اجتماعي مميز ومجموعة من النظم الاجتماعية ونمط محدد من العلاقات الاجتماعية.

- الحضرية مجموعة من الاتجاهات والأفكار تشترك في تكوين نمط السلوك الجماعي الخاضع لآليات خاصة من الضبط الاجتماعي. (محمد عباس إبراهيم، 2006، ص 61) وقد حاولنا في هذا السياق ابراز جملة من القضايا التي تنتج عن الحجم والكثافة واللاتجانس في الوسط الحضري وهي كما يلي:

- القضية الأولى: أن الروابط السطحية والضعيفة التي تربط سكان المدينة بعضهم ببعض إنما تعود إلى نمو وتباين السكان، وقد توصل إلى ذلك من خلال مقارنته لسكان المدينة الذين

يتعرضون للتجديدات والتغيرات الاجتماعية والتي تؤدي إلى تغير انتماءاتهم الثقافية، وبالمقابل سكان القرية الذين لا يتعرضون لأي تغير يذكر فإنهم يعيشون في ظل تراث ثقافي مشترك. وبناء على الحالة الأولى فإنه لا بد من وجود ضوابط رسمية تعمل على فرض تراث ثقافي مشترك لسكان المدينة يصبح من خلالها السلوك العام سلوكا مصانا دون ضرر أو ضرار يلحق به.

- **القضية الثانية:** كلما نمت حجم المدينة قل احتمال معرفة الفرد ببقية سكان المدينة معرفة شخصية ومن ثم فإن العلاقات الاجتماعية في المدينة تكون علاقات غير شخصية وسطحية ومؤقتة، إضافة إلى أن سكان المدينة ينظر في إقامة علاقاته مع الآخرين على أساس ما تجلب له من منافع خاصة لذلك فإنها توصف هنا بالطابع العقلاني.

- **القضية الثالثة:** يطرح ورث قضية أخرى تتعلق بتقسيم العمل ولكن خارج نطاق التخصص الذي يتعلق بالوصول إلى الإنجاز الأسرع وتحقيق الأهداف، وإنما سيطرت الشركات الكبرى أو المؤسسات على حياة الأسر الصغيرة وعلى نوع الوظائف التي تقوم بها أو عددها، مما يفقد المدينة روح المشاركة القائمة على أساس المودة والمجاملة، وهذا ما يستدعي وجود مجموعة من القواعد الخلقية وآداب السلوك التي من خلالها يمكن تفاذي حالات التصدع في العلاقات الاجتماعية.

- القضية الرابعة: وعطفا على القضية السابقة فإن النمو الكبير في تقسيم العمل يؤدي إلى قيام المدن بوظائف اقتصادية مختلفة، وقد يكون التخصص أكثر عمقا في حياة وطابع المدينة فتخصص المدينة في أنشطة متنوعة مما يؤدي ذلك لاختلال التوازن في المدينة.

- القضية الخامسة: يؤدي زيادة حجم المدينة إلى احتمال توسعها وامتدادها إلى خارج حدودها التقليدية، مما يصعب اجتماع سكانها في مكان واحد، وهذا يتطلب إيجاد بدائل كنتلك التي تتعلق بوسائل الاتصال الحديثة التي تقرب المسافات وتسهل على تبادل الأخبار والآراء والموارد ما بين القريب والبعيد.

- القضية السادسة: يرى ورث أنه إذا ما زادت كثافة السكان في منطقة معينة زادت معها فرص ظهور التباين والتخصص، ويستنتج من ذلك أن هناك صلة تربط بين الحجم وزيادة التخصص ويشير في الوقت نفسه إلى أن التباين والتخصص وسيلتين تواجه بهما الأعداد المتزايدة في المدينة، وهذا أمر لا يتفق معه الكثير سيما أن هناك مدن صغيرة ولكن يزداد فيها التباين والتخصص.

- القضية السابعة: أدرك ورث أن المدينة تنقسم إلى فئات أو طبقات أو ربما تنقسم إلى مناطق متميزة المستوى الاجتماعي والاقتصادي، ويمكن إدراك ذلك من خلال بعض الخصائص التي تتعلق بالزي أو اللهجة أو العادات أو المستوى المعيشي العام وخصائص أخرى. (حاتم راشد علي، موقع الكتروني، ص 25)

- القضية الثامنة: التنافس على المصادر النادرة في المدينة وبالأخص فيما يتعلق بحياسة الأرض فإن حيازتها متوقف على من يتوقع منها عائد اقتصادي، ويستنتج ورث هنا أن المناطق المتعددة في المدينة تلبي أهداف سكانها بطريقة مختلفة ويتوقف إلى حد كبير على مكانتهم الاجتماعية ونوع الأعمال المتاحة وخصائص هؤلاء السكان، فإن ذلك من شأنه أن يحدد اختيارات السكان في الإقامة والسكن ومن ثم فإن هذا المدخل يفيد في فهم لماذا تتباين المناطق السكنية ولماذا تختلف الجامعات في خصائصها.

- القضية التاسعة: إن طابع المنافسة في المدينة يفوق طابع التعاون نظرا لعدم وجود الروابط العاطفية والعلاقات الأولية بين الأفراد وإضافة إلى ذلك فإن وورد يعلل ما سبق بأن الكثافة السكانية العالية لا تؤدي إلا إلى الاتصال الفيزيائي وطابع العلاقات السطحية ومن ثم فإن إحداث التوازن هنا ضرورة ملحة يتم تأكيدها عن طريق فرض إجراءات رسمية فتلك التي تتعلق بإشارات المرور وجهاز الشرطة وغير ذلك.

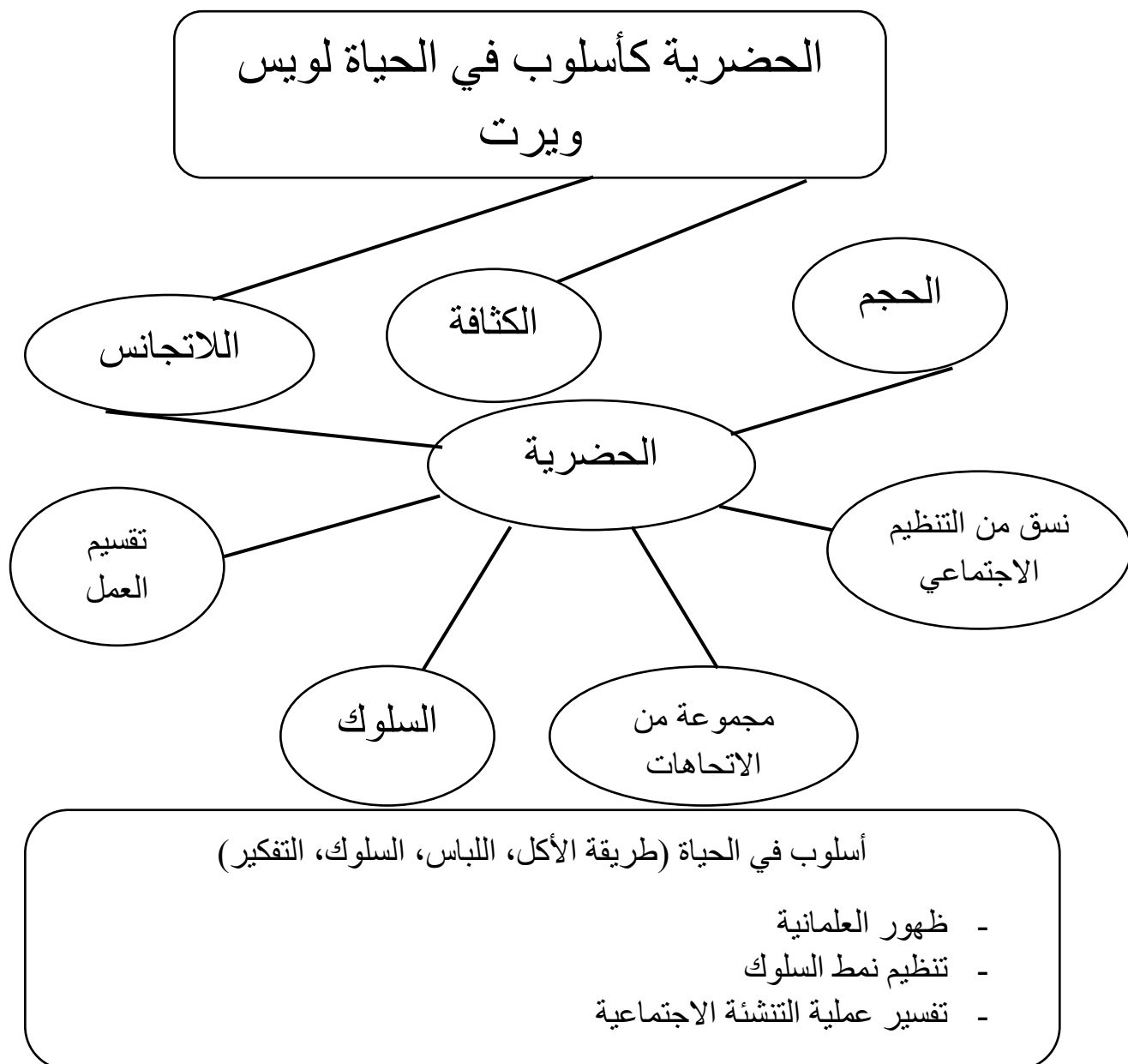
- القضية العاشرة: إن ظروف المدينة تفرض على الفرد أن يتقمص أكثر من دور ومن ثم فإن هذا يعمل على تحطيم الفوارق الطبقيّة الطفيفة، ويرجع "ورث" تعدد أدوار الفرد إلى انتمائه لعدة جماعات تعرضه لضوابط مختلفة ويترتب على ذلك أن تعدد صور المكانة الشخصية والاجتماعية ويتوصل ورث هنا إلى نتيجة مفادها أن البناء الطبقي في المدينة أقل وضوحا منه في أي مكان آخر لذلك لا يصدق ربط الطبقة بالأدوار والمكانات وحدها، كما جرى ذلك في علم الاجتماع الأمريكي.

- القضية الحادية عشر: إن الانتماء إلى جماعة مختلفة يؤدي إلى ولاءات مختلفة ومتصارعة لأن كل جماعة تتطلب سلوكا معيناً يتعارض بالنتيجة مع سلوك الجماعة الأخرى، وهذا الأمر بطبيعته مرهق للفرد نفسياً واجتماعياً. وهنا يستنتج ورت أن ساكن المدينة يكون أكثر عرضة للتنقل الجغرافي والاجتماعي، وبالمقابل أضعف ولاء للجماعة أو للأسرة أو للمدينة، ويبدو أن هذه القضية التي أثارها ورت بديهية في علم الاجتماع لا سيما الأمريكي فليس من الضروري أن نعثر على جماعات متشابهة بل من خصائص الحضرية هو ذلك التباين والتنوع في الجماعات العرقية أو الدينية أو الثقافية، كما لا ننسى أن مسألة الوعي الحضري المصاحب لما يحصل باستمرار من تطورات معرفية وعلمية قد ازدادت وفرضت أسلوباً جديداً للإنسان الحضري في أن يبتعد عن الفوضوية في الانتماء والولاء فلا يعقل في المجتمعات حضرية معروفة أن نجد شخصاً ما ينتمي إلى حزبين متعارضين.

- القضية الثانية عشر: عرفنا كيف أن طابع العلاقات الاجتماعية في المدينة انقسامية وعند مراعاة هذا الجانب في إطار من تقسيم العمل فإنه مما لا شك فيه نقوم بنقل الرموز التي تشير إلى مكانة الشخص الاجتماعية لتصبح عندئذ مقننة في مجال العمل، وهذا من شأنه أن يضر بالفائدة الاقتصادية على المؤسسة، ويرى "ورت" في هذا السياق أن لهذا التقنية فائدة أخرى: هي تدعيم الثقافة المشتركة في المجتمع وتوحيد مكونات الثقافة المادية مع رموزها. (حاتم راشد علي، ص 25-26)

يساعدنا هذا الطرح النظري أن نوضح أكثر الصناعة على مجتمع ريفي فلاحى حيث تتحول هذه المناطق الريفية إلى مدن كبرى، يفقد الوسط الريفى بذلك الكثير من خصائصه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمجالية ويفضل وسائل الاتصال والمواصلات. (محمد عباس إبراهيم، ص 16) التي تخرج الريف والريفى من عزلته واكتفائه الذاتى القائم على الإنتاج الفلاحى المحدود، يفقد النظام الزراعى فعاليته أمام تزايد احتياجات الفرد مما يؤثر على نمط وأسلوب الحياة، وهذا ما يتماشى مع القضية الثالثة التي طرحها ورث والتي تتضمن صورة فعلية عن تأثر جل صور الفعل الاجتماعى والتنظيم الاجتماعى فى ظل تغير طبيعة النشاط المهنى للأفراد فى المجتمع، لنصل فى النهاية إلى نتيجة أهم ما يميزها الاختفاء المرحلى للخصائص الريفية واختفاء الإنسان الريفى من الوجود، حيث لا يمكن أن تستمر ملامح الحياة الريفية أمام استمرار تقدم الاقتصاد الصناعى .

شكل رقم (14): الحضرية كأسلوب في الحياة





## 2.5 المتصل الريفي الحضري لـ ردفيلد

خلص رافيلد Redfield من دراساته للمجتمعات القروية في أمريكا الوسطى إلى فكرة النموذج التي يمكن أن تفسر به عملية التطور الحضري وتعرف هذه النظرية باسم الاستمرار من البدائي للمدينة أو ما يعرف بالمتصل الريفي الحضري وتتصور هذه النظرية نموذجا للحياة البدائية البسيطة التي نجدها أساسا في القبائل والقرى الصغيرة، فتصور ردفيلد للمتصل الريفي الحضري كانت بدايته هذا النموذج البدائي وهو نقطة ابتداء لعملية تطور الحضارات الإنسانية.

(روبرت ردفيلد: ترجمة فاروق محمد العدلي، 1973، ص4)

فقد اشار ردفيلد إلى أن المجتمعات تتحول عبر متصل يمثل أحد طرفيه مجتمع الفولك ويتمثل الطرف الآخر للمتصل المجتمع الحضري، في حين تمثل بقية المجتمعات التي درسها فقط نماذج متميزة على طول هذا المتصل. (حميد خروف وآخرون، ص 66) وتصور النظرية موجود خط يمثل مراحل التطور بدايته عند نموذج المجتمع البدائي الذي أطلق عليه ردفيلد اسم "المجتمع الشعبي" وتشمل المساحة بين نقطتي البدء والانتهاج مراحل تطويرية متعددة تمثل مجتمعات أخرى وقد حدد ردفيلد مميزات هذا المجتمع البسيط ووصفه بأنه مجتمع صغير منعزل أمي متجانس يتميز بإحساس قوي بالتضامن الجماعي، بالإضافة إلى بعض الخصائص الاقتصادية تتلخص في بساطة التكنولوجيا والنشاط الإنتاجي المشترك والاستقلال الاقتصادي وعدم التخصص أو تقسيم العمل نتيجة للتخلف التكنولوجي، أما عن خصائص السلوك الاجتماعي في هذا المجتمع فهو سلوك منمط يتميز بأنه تقليدي وتلقائي وشخصي لا يحتمل

النقد وأهم ما يميز المجتمع الشعبي حسب ردفيلد أنه مجتمع عائلي، حيث يحدد النسق القرابي معظم أنماط ومظاهر السلوك الاجتماعي للفرد والجماعة على السواء وتتميز أحكام أفراد هذا المجتمع بأنها شخصية ذاتية وعاطفية لا يميزها المنطق وتكثر في هذا المجتمع مظاهر التخلف العلمي والثقافي والوعي الديني لانتشار مسائل السحر والشعوذة لاعتقاد الأفراد بالقوى الخارقة لهذه الأمور، وتمثل كل هذه المميزات مجموع خصائص المجتمع القروي التقليدي المحافظ، وبناء على هذا الطرح الذي قدمه ردفيلد نستخلص أن المجتمع القروي هو شكل من أشكال المجتمع الشعبي. (روبرت ردفيلد: ترجمة فاروق محمد العدلي، ص 5-6)

أما المجتمع الحضري وهو القطب الثنائي للمتصل الريفي الحضري فيتميز بخصائص مناقضة تماماً لخصائص المجتمع الشعبي مثل كبر حجم المجتمع، التعقد والتباين وتقسيم العمل وارتفاع المستوى التكنولوجي واختلاف سلوك الأفراد وعدم التجانس والتفكك وسيادة القانون وتقدم العلوم وسيادة الروح الفردية والاتجاه الدنيوي المادي والخط الرابط بين قطبين هذا المتصل أطلق عليه ردفيلد اسم استمرار. (روبرت ردفيلد: ترجمة فاروق محمد العدلي، ص 6) كما هو موضح في النموذج التالي:

فالمدينة والقرية هما قطبا المجتمعات الإنسانية مع وجود تدرج متصل يلغي فكرة الثنائية في التقسيم إلى ريف وحضر في الحضرية لم تنشأ من فراغ وأن هناك اتصالاً بين أدنى أشكال الريفية وأعلى أشكال الحضرية. (سعد جمعة، ص 65) لأن الحضر قد تطور عن الريف والريف سبق في الوجود عن الحضر فالأوساط الريفية يمكنها أن تتحضر بسرعة أو ببطء من

خلال احتكاكها المباشر وغير المباشر بمظاهر الحضرية والحضر والصناعة كظاهرة حضرية يمكنها أن تكون بمثابة المؤثر الفعال على الوسط الريفي وتنقله من أدنى درجات الريفية إلى أعلى درجات التحضر على مراحل ومع مرور الوقت، وخلال هذه المراحل تتداخل مظاهر الحياة الحضرية مع مظاهر الحياة الريفية، حيث نلاحظ وجود رواسب ريفية تمارس دورها في مجتمع حضري كما يمكن أن نلاحظ العكس في مجتمع ريفي فتظهر بذلك مجتمعات شبه حضرية تتراوح خصائصها بين الريفية والحضرية وتعتبر هذه المجتمعات الرابطة بين مظاهر الريفية والحضرية مرحلة وسط للوصول إلى أعلى درجات التحضر.

#### الاتجاهات الحتمية:

#### أولاً: الاتجاه القيمي:

يسعى هذا الاتجاه إلى إبراز أثر القيم كمتغير مستقل على البناء الاجتماعي الحضري والإيكولوجي لأنها تعد محددًا جوهريًا من محددات السلوك الإنساني فهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها فالقيام في هذا المجال من الوسائل المميزة لأنماط الحياة الاجتماعية لارتباطها ارتباطًا وثيقًا بدوافع السلوك وأهداف الأفراد وتصرفاتهم وردود أفعالهم، فالقيمة ليست مستقلة عن الإنسان بل هو الذي يخلقها عند اختياره لشيء دون آخر ومن خلال هذا الاختيار تبرز القيمة إلى الوجود وتتعكس علائقيا وحيزيا في البيئة الاجتماعية للأفراد. (حميد خروف

وآخرون، ص 74-92)

فالقائمة المعنوية للأرض الفلاحية لدى الريفي هي وليدة اهتمامه الزائد بها باعتبارها الأساس الذي يحدد مكانته الاجتماعية ومصدر رزقه وثروته في الريف يعمل ويسترزق من العمل الفلاحي لكن هذه القيمة سوف تتناقض مع مرور الوقت بانتقاله من العمل في الأرض خلال فصول السنة إلى العمل في المصنع أين يصبح منصب عمله ودخله الشهري هو المحدد لمكانته الاجتماعية ومدخراته الشهرية واستثماراته لهذه المدخرات هي ثروته فهذه المعطيات الجديدة سوف تؤثر سلبيًا على العمل الفلاحي والأرض الفلاحية من حيث استخدامها في غير الفلاحة كبناء المنازل والمحلات التجارية أو تجزئتها وبيعها لأن الريفي عامل المصنع لم يعد له متسع من الوقت للقيام بالأعمال الفلاحية التي تتطلب الجهد والوقت والمال، وبالمقابل مردودها ضعيف لا يكفي لسد كل الاحتياجات والمتطلبات الجديدة له ولعائلته أو لتحقيق طموحاته.

### ثانياً: الاتجاه الاقتصادي

يستمد هذا الاتجاه توجهه النظري من خلال تركيزه العامل الاقتصادي باعتباره المحدد الأساسي لبناء المجتمع وتطوره. (عبد الحميد دليمي، د.س، ص12) وأهم ما يميز هذا الاتجاه هو تسليمه ببعض القضايا التي طورها "ماركس" حينما حاول دراسة وتصنيف المدن في حدود تصوره لأساليب الإنتاج. (حميد خروف وآخرون، ص 76)

ويقصد بالعوامل الاقتصادية شكل الإنتاج والتوزيع والاستهلاك ونظام الملكية في المجتمع والتصنع وتلعب هذه العوامل دوراً هاماً في إعداد التغيير الاجتماعي، فالتغيير في نظام الملكية

في مجتمع من المجتمعات يصاحبه تأثيرات عميقة وواضحة في الأنساق الاجتماعية داخل البناء الاجتماعي، ويحدث التصنيع تغيرات هامة في المجتمع ليس فقط في الثروة والدخل القومي وإنما أيضا تغيرات على مستوى الأفراد من حيث الاحساس بقيمة الوقت والثقة بالنفس والمكانة الاجتماعية، مما يدفعنا للقول بأن العامل الاقتصادي قد تكون له أهمية كبيرة في تعجيل تحضر المجتمعات، حيث يرى "ماركس" أن العوامل الاقتصادية هي العوامل الحاسمة في تطور المجتمعات فطريقة الإنتاج في الحياة المادية هي التي تحدد الصفة العامة لأسلوب الحياة من النواحي الاجتماعية والسياسية والروحية، وتشير الدراسات التاريخية والثقافية المقارنة التي أجريت على العلاقة بين الاقتصاد والمجتمع إلى أن الأنشطة والعلاقات الاقتصادية لها أهمية في الحياة الاجتماعية. (دلال ملحق أستينية، 2004، ص 54-55)

فالعوامل الاقتصادية يمكنها أن تؤثر في وسط ريفي فلاحي وتنقله من الحياة البسيطة ذات الطابع الفلاحي إلى حياة أكثر تحضرا إلا أن العامل الاقتصادي ليس الوحيد في تحضر المجتمعات لأن هناك عوامل كثيرة تتحكم في ذلك وقد سبق ذكره.

## 6. كاستلز ومجتمع الشبكات

نالت الظاهرة الحضرية اهتمام المفكرين جموع العلماء على اختلافهم منذ بداية الفكر الإنساني اذ جعلوا من إشكالاته التحضر و الحضرية و ما يربط بهما من مجموع الإشكاليات فرعية و أساسية أحد المواضيع المركزية التي اشتغلوا عليها و انصبوا بعمق على أسبابها و خصائصها لدراستها و انبعاتها عن طريق آليات البحث و أدوات التحليل اذ حاولوا تقديم طبق تفسيري

علمي لها نظرا لجملة التغيرات السريعة لتي عرفتها بلدان المركز الرأسمالي الغربي بعد انكسار سلاسل الاقطاع والذي مس الغير السريع جميع أركان المجتمع الأوروبي بمختلف نظمه بسبب التصنع و ما صاحبه من مشاكل و قضايا تستدعي التأمل و الدراسة الأمر الذي جعل من المدينة مجالا حضريا معقدا و متشعبا يزخر بمجموعة مختلفة من التفاعلات و النظم و محيطا محتكرا لجملة من الظواهر الاجتماعية المتنوعة الأسباب و التأثيرات فالسلطة أكبر من كونها اتصال و الاتصال أكبر من كونه سلطة لكن السلطة تعتمد على حرق هذه السيطرة و يعد كتاب " سلطة الاتصال " أهم ما يلخص فكرة السوسيولوجي و السياسي معا، فقد عالج فيه مجموع القضايا المتصلة بالإعلام والسياسة و السلطة مستفيدا من نتائج العلوم المعاصرة و من تحليل ميشال فوكو للسلطة لينحت مفهوم مجتمع الشبكات الذي اعتبره العديد من المهتمين بفكره نظرية معاصرة تستحق كامل الاهتمام لارتباطها بالتغيرات الحاصلة في عالم اليوم فإن النتائج التي توصل اليها بخصوص السلطة و الموجودة في عالمنا المعاصر تعيش فعلا في مجتمع يشتهي لم تعد فيه وسائل التنشئة تلعب أدوارا هامة، حيث تحول دور الأسرة و المدرسة الى مستويات أدنى مما كانت عليه قبل ثلاثة عقود، لذلك يقول " يمثل مجتمع الشبكات مجتمعا يقوم هيكله الاجتماعي حول شبكات تنشطها تكنولوجيا الاتصال و المعلومات التي تعالج رقميا وقائمة على تقنيات الكرونيات الدفينة و الشبكات الرقمية عالمية لأنها قادرة على إعادة تشكيل نفسها وفق توجيه مبرمجها و تتجاوز الحدود المؤسسية والحدودية عبر شبكات كمبيوتر متصلة عن بعد لذا يقوم بتحليل مجتمع الشبكات.

أولاً: اعتباره بناء معماريا عالميا مكونا من شبكات تعيد تشكيل نفسها، ويبرمجها ويعيد برمجتها أصحاب النفود في كل نطاق.

ثانياً: باعتباره نتيجة التفاعل بين هندسة وجغرافيا عدم اتصال الصور الاجتماعية التي تركت خارج منطق إقامة شبكات العولمة.

من خلال هذا الطرح نستنتج أن مجتمع الشبكات هو بناء اجتماعي محدد بميز المجتمع.

### تعقيب على نظريات التنشئة الاجتماعية:

بعد عرض بعض النظريات المفسرة للتنشئة الاجتماعية يتضح لنا أن كل منها يركز على جانب من جوانبها، حيث نجدها تفتقر إلى البعد الشمولي للفرد على اعتبار أنه متعدد الأبعاد، ومن غير الممكن دراسة كل جانب بمعزل عن الجانب الآخر إلا نظريا كما لا ينبغي إهمال عوامل الثقافة الاجتماعية في تفسير تلك العملية والتي يتناولها المنظور الأنثروبولوجي الاجتماعي للتنشئة، حيث نجد أن أكثر ما يؤخذ على نظرية التحليل النفسي أنها لم تأخذ بعين الاعتبار التفاعل الاجتماعي للتنشئة بين أعضاء الأسرة في تأثيرها بالقيم والمعايير الاجتماعية المشتقة من ثقافة المجتمع كله أو من ثقافة القطاع الاجتماعي الخاص الذي تنتمي إليه الأسرة، كما أغفلت هذه النظرية المؤثرات الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل خارج الأسرة، وما تقوم به من دور بارز في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل كتأثير جماعة الرفاق التي يتعلم منها الطفل ما هو مباح وما هو ممنوع مما يؤثر على الأنا الأعلى ولهذا نجد أن علماء الاجتماع يعتقدون أن ادعاءات فرويد فيما يتعلق بأهمية مراحل النمو الأعلى في الطفولة بالنسبة

لتوافق الشخصية فيما بعد لم يحظى من الناحية الإمبريقية بأي تأييد يذكر لأن أكثر ما ذكره فرويد وأنصاره في هذا الصدد كان متعلقا بحالات مرضية لا يملك أي دليل على ما يحدث بالفعل بالنسبة للغالبية العظمى من أعضاء المجتمع الذي يحتمل أن يتعرضوا لظروف استثنائية يمكن أن توصلهم إلى مستوى تلك الحالات التي عكف فرويد وغيره ممن اقتنعوا بأرائه على دراستها في حين نجد أن النظريات التي أتى بها علماء الاجتماع تولى أهمية بالغة لتأثير العوامل الاجتماعية، حيث ركز إميل دوركايم على دور المدرسة في توجيه السلوك وتكوين الطابع القومي لها وأشار كولي في تفسيره إلى أهمية الجماعات الأولية وفي مقدمتها الأسرة وتأثيراتها في حين نجد أن بارسونز استسقى أفكاره من طرح دوركايم وفرويد حيث توصل إلى أن المواقف الأسرية هي الدافع في تعلم الطفل جملة من المبادئ والقواعد.

أما نظرية التعلم الاجتماعي فتتميز بالدقة لأنها نشأت وتطورت من العمل المخبري ومن تجاربه المضبوطة بدرجة كبيرة، وفيها جدة، وإبداع وجرأة في المزوجة بين نظرية التعلم والناحية الاجتماعية، وفيها من الدقة في المنهج والتفسير ما يجعلها على جانب كبير من الأهمية وقد نجحت هذه النظرية في تفسير المواقف الاجتماعية المعقدة، كما يؤخذ على نظريات التعلم تحيزها الواضح للبيئة ومحاولاتهم فهم وتفسير السلوك الإنساني من خلال أنماط محددة من التغيرات والاستجابات في حين أن نظرية الدور الاجتماعي ترى أن لكل فرد مركزا اجتماعيا يتناسب مع الدور الذي يقوم بأدائه، ويكتسب الطفل مركزه ويتعلم من خلال تفاعله مع الآخرين وخاصة الأشخاص المهمين في حياته الذين يرتبط بهم ارتباطا عاطفيا.



ولكن يؤخذ على نظرية الدور الاجتماعي أن مفهوم الدور لم يتحدد بصورة واضحة خصوصا في المجتمعات المعقدة وإغفالها لتركيب الشخصية وخصائصها في تأدية الدور الاجتماعي وأخيرا تركيزها على الجانب الاجتماعي في عملية التنشئة الاجتماعية في الوقت الذي أغفلت فيه الجوانب الأخرى لاسيما الجانب النفسي.

أما نظرية التفاعل الرمزي : فتعد واحدة من المحاور الأساسية التي تعتمد عليها النظرية الاجتماعية في تحليل الأنساق الاجتماعية وهي تبدأ بمستوى الوحدات الصغرى منطلقة منها لفهم الوحدات الكبرى ومع أنها ترى البنى الاجتماعية ضمنا باعتبارها بنى للأدوار بنفس طريقة بارسونز إلا أنها لا تشغل نفسها بالتحليل على مستوى الأنساق بقدر اهتمامها بالتفاعل الرمزي المتشكل عبر اللغة والمعاني والصور الذهنية وأكدت على أن المجتمع عبارة عن بناء اجتماعي كما حاولت التقليل من شأن الأبنية الاجتماعية بحيث جعلتها موضوعات ناتجة عن اتجاهات الفاعلين وجعلت الأشياء تتشكل كنتيجة للتفاعل ولم تربط بين الأبنية الاجتماعية والعمليات الاجتماعية واقتصرت في تأكيد وجود كل منها.

وبعد استعراض جملة النظريات والتحليلات فإن المدخل النظري الأنسب لدراستنا هي نظرية التعلم الاجتماعي لأنها تعتمد على عملية التعلم وكذلك لأنها عبارة عن تغييرات في السلوك فهي تنشأ عن طريق الخبرة والتجربة وأن الإنسان أقدر المخلوقات على التعلم لماله من فائدة باعتبارها عملية مستمرة ودائمة خاصة في عملية التنشئة الاجتماعية.

ثالثاً. نحو موقف نظري متكامل توفيق بين الرؤى النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة

الاجتماعية الحضرية

الشكل رقم (15): البراديغم التفسيري للمقاربات النظرية



من خلال الشكل الموضح أعلاه ومن خلال عرض مجموعة المقاربات النظرية والإطلاع على مختلف الأدبيات والدراسات السابقة التي تخدم موضوع دراستنا والتي قمنا بتحديد المقاربات النظرية المتعلقة بالمتغير المستقل (المرأة العاملة) والمتغير التابع (التنشئة الاجتماعية الحضرية) من خلال الدراسة الميدانية التي تم إجرائها في بلدية سكيكدة (منطقة حضرية) ومن خلال طرحنا للمقاربات السوسيولوجية التي تتلائم مع موضوع دراستنا الراهنة وتبيننا لثلاث نظريات لتفسير النتائج والتي نرى أنها تمثل كلا متجانسا تتعلق ببعضها البعض وتتماثل وتتطابق مع الدراسة وانطلاقا من ماهية الموضوع المدروس (المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية).

حيث اعتمدنا وتبيننا المقاربة البنائية الوظيفية والتي تعتبر الأسرة بمثابة النسق الاجتماعي الذي يسند إلى البناء الاجتماعي ككل كونها تؤدي وظائف وأدوار يتخللها علاقات اجتماعية بين أفرادها وتشكل كل متكامل من النظام الاجتماعي، تنشأ على أساسه الأفراد وترتبط هذه التنشئة مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى (مؤسسات كلاسيكية المتمثلة في: جماعة الرفاق، المدرسة، المسجد)، ومؤسسات حديثة (جديدة) والمتمثلة في: (مربية الأطفال، رياض الأطفال، وسائل الإعلام الجديدة، الأكاديميات، النوادي وغيرها من المؤسسات التي تم التطرق إليها في الفصول النظرية.

حيث أن الطفل في الأسرة في مرحلة النمو المبكر له خصائصه المميزة وحاجته في مختلف المستويات وتوفرها يلقي على عاتق الأسرة لتلبيتها لأنها الخلية المسؤولة الأولى عن تنشئة

الأبناء وتوفير هذه الحاجيات، وبطبيعة الحال دور الأم يلعب دورا مهما وأحد الركائز الأساسية، لكن غيابها وخروجها للعمل يؤثر على دورها في الأسرة وينقص من دورها في تربية وتنشئة أبنائها وبالتالي يؤثر على وظائف الأسرة وتغير الأدوار وبالتالي يؤثر على البناء الاجتماعي. إضافة إلى ذلك ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن عملية التنشئة الاجتماعية بحد ذاتها عملية تعلم لأنها تضمن التنشئة الاجتماعية بحد ذاتها، عملية تعلم لأنها تضمن تعديلات في السلوك نتيجة التعرض لخبرات وممارسات معينة، والتطبيع الاجتماعي في رأي نظرية التعلم هو ذلك الجانب المحدود من التعلم الذي يغنى بالسلوك الاجتماعي عند الإنسان، حيث يحدث التطور الاجتماعي عند الأفراد بالطريقة نفسها التي يحدث فيها التعلم بالمهارات الأخرى من خلال المشاهدة والتقليد ويعطي أصحاب نظرية التعلم عن طريق التقليد وعلى وجه الخصوص كل من "دولار و ميلر" أهمية كبيرة للتعزيز في عملية التعلم ويعتقدان بأن السلوك يدعم أو يتغير تبعا لنمط التعزيز المستخدم أو العقاب.

ومن هنا ترى هذه المقاربة النظرية أن التنشئة الاجتماعية هي عبارة عن كيفية التعلم التي تحدث استجابات لأوضاع مختلفة، وبالتالي أداء سلوكيات اتجاه تلك الأوضاع.

في حين نجد مقاربة لويس ويرث (الحضرية كأسلوب في الحياة) والذي ينطلق في تصوره للحضرية على أنها أسلوب في الحياة فهي ليست في كبر حجم المدن وارتفاع حجم الكثافة السكانية اللاتجانس الواضح بين سكانها بقدر ما تتمثل في القدرة على تشرب نمط الحياة الحضرية والتكيف مع نمط البناء الاجتماعي والنظم القائم، حيث يتضح أن "لويس ويرث"

يضم مجموعة من القضايا ترسم مجموعها وجهة نظر محددة في المدينة فهو يبدأ بقضية أساسية وهي أن الحضرية أسلوب حياتي ومجموعة من الأفكار التي تشترك في تنظيم نمط السلوك وتغير في نمط تنشئة الأفراد.

ومن هنا يمكننا تجسيد الموقف النظري المتكامل لمجموعة المقاربات النظرية، حيث شكل موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية نقطة ارتكاز كثير من الدراسات الاجتماعية التي أقرت في مجملها تنوع وتباين تأثيرات عواملها والتي بلورت بدورها مفهوم جديد وخلقت مجالات اجتماعية جديدة بخروج المرأة إلى ميدان العمل الذي يعتبر من بين الخصائص المميزة للحياة الحضرية، مما انبثق عليه ظهور بدائل ومؤسسات حديثة تساهم في عملية تنشئة الأبناء والتي تعمل على خلق وتعديل ووضع الفرد في تاريخ محدد يعطيه شخصية اعتبارية معينة تتميز بمجموعة من الأشكال والأساليب والعوامل التي تحدد في إطارها الأسري، والبيئي، والاجتماعي والتعليمي، ولأن كل من المؤسسات سواء كانت تقليدية (كلاسيكية) أو حديثة لها أولوية في التأثير على الفرد وبتأثير كل من المقاربات النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية وخاصة مع التغير الاجتماعي الحاصل جراء تطور مجال التقنيات الحديثة، حيث يشعر الباحث في إشكاليات الأفراد الحديثة باختلاف أنماطها أنها تختلف بشكل كبير عن نظريتها في مراحل زمنية قريبة وأن هذا التغير نتاج تعرض الفرد لنمط من التنشئة تتدخل فيه وسائط ومؤسسات لا يمكن عزلها عن حياة الأفراد خاصة بعد خروج المرأة لميدان العمل، الذي أدى إلى ظهور وسائط حضرية جديدة وبديلة كالروضة ومربية

الأطفال ودور الحضانة، إضافة إلى ظهور وسائل الإعلام والاتصال والتطور التكنولوجي وكذلك الهواتف الذكية، وشبكة الأنترنت والنوادي والمخيمات الصيفية التي أصبحت تلعب دورا كبيرا في عملية تنشئة الأبناء لما لها من تأثيرات وانعكاسات إيجابية وسلبية.

## خلاصة:

تعتبر المقاربات النظرية الإطار المرجعي الذي يوجه الباحث ويرشده لتحليل وتفسير الظواهر المماثلة أمامه لذلك قمنا في هذا الفصل بالتطرق إلى أهم المقاربات النظرية التي تناولت موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من خلال عرض آراء وإسهامات الباحثين في هذا المجال لتكون بمثابة مرشد لبحثنا وموجها له حيث قسمناها إلى ثلاث أصناف: الصنف الأول تناولنا فيه المقاربات النظرية الخاصة بالمرأة العاملة وبيان براديجم كل نظرية، والصنف الثاني تناولنا فيه أهم المقاربات النظرية المفسرة للتنشئة الاجتماعية الحضرية مع كل براديجم لكل نظرية، أما الصنف الثالث فقد قمنا بإسقاط نظريات علم الاجتماع الحضري التي تخدم موضوع دراستنا، تصنيفنا هذا جاء وفق أسس علمية وموضوعية سهلت لنا الطرق إلى هذا الموضوع ومتغيراته بشيء من التحليل والتفسير الواقعي وأعانتنا على تقديم صورة ولو موجزة لأهم المقاربات النظرية العلمية التي تناولت مؤشرات وأبعاد الدراسة.

## الفصل الرابع: مجالات الدراسة و الأدوات البحثية المستخدمة

### تمهيد

أولاً. مجالات الدراسة

1. المجال الجغرافي

2. المجال الزمني

3. المجال البشري

ثانياً. المنهج المستخدم

ثالثاً. الأدوات المستخدمة في الدراسة

1. الاستبيان

2. الملاحظة

3. المقابلة

رابعاً. العينة وكيفية اختيارها

خامساً. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة



## تمهيد:

يعتبر فصل الإجراءات المنهجية الحلقة التي تربط الجانب النظري والميداني خصوصا في الدراسات الاجتماعية تدعيما لربط بين مختلف جوانب الدراسة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية للإجابة على التساؤل المطروح في المشكلة المدروسة، كما يجسد الخطوات العملية لجمع المعطيات وذلك من خلال إبراز مختلف مجالات الدراسة من مجال المكاني (جغرافي) وزمني وبشري، وأيضا عرض الطريقة المتبعة في معالجة الموضوع من منهج وعينة وأساليب إحصائية، وكل هذا بغية استكمال البحث النظري بالميداني.

أولاً. مجالات الدراسة:

### 1. المجال المكاني (الجغرافي):

يعتبر المجال المكاني (الجغرافي) الذي يشكل الظاهرة البحثية المكان الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية باعتباره مكان الظاهرة التي يدرسها الباحث وهي نتاج المكان والمكان هو الذي يشكل ويلون الظاهرة البحثية ويعطي لها خصوصية وميزة وتفردية خاصة أين قمنا بتحديد دراستنا الميدانية مع مجموعة من الأستاذات في ابتدائيات بلدية سكيكدة، وقد تم اختيارها باعتبارها تمثل المجتمع الحضري الذي يتمتع بالحريات الفردية وخاصة في السنوات الأخيرة ونتيجة لامتداد المدينة وزيادة مظاهر الحضارة والكماليات وتحول الأسرة من الممتدة إلى النووية، وكذلك تغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة، إضافة إلى ذلك خروج المرأة للعمل كل هذه التغيرات التي طرأت على مدينه سكيكدة أدت إلى تغير في تنشئة الأبناء سواء من الجوانب المادية أو الثقافية، لذلك قمنا باختيار أستاذات بالتحديد قصد رصد التغيرات التي طرأت على مجتمع مدينة سكيكدة سواء في أسلوب ونمط العيش داخل البيئة الحضرية، ولذلك سوف نتطرق من خلال دراستنا الراهنة لتحديد موقع مدينة سكيكدة.

- تقع مدينة سكيكدة في الشمال الشرقي للجزائر وهي من أهم المدن الساحلية الجزائرية، حيث تمتد على مساحة 4137.68 كلم مربع وتضم 804697 نسمة يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط ومن الجنوب ولاية قسنطينة ومن الشرق ولايتي عنابة وقالمه، ومن الغرب ولاية جيجل.

وقد أنشئت المدينة على موقع نهر الزرامنة (منخفض شبه مستوي) بعرض 41 م والذي يتجسد حاليا في الشارع الرئيسي ديدوش مراد وتظهر على الخريطة بشكل وادي أو خليج محصور بين تلال بويعلی وسبع أبيار 160 متر في الجهة الغربية وتلال بوعباز على الجهة الشرقية، ومن الجنوب سهل الزرامنة أما من الجهة الشمالية فتطل على البحر الأبيض المتوسط بارتفاع 42 متر فوق سطح البحر. (Pos, commune de Skikda p2)

### جدول رقم (03): يبين المدارس التي أخذت منها العينة

الابتدائية	الوسط	عدد الأستاذات
1-الفرابي	حضري	22
2-الإرشاد	حضري	17
3-بعبوش رشيد	حضري	15
4-الغزالي	حضري	19
5-زندوح عيسى	حضري	18
6-عبد الحميد ابن باديس	حضري	16
7-إسماعيل مرابط	حضري	20
8-أحسن بن دناب	حضري	16
9-8 ماي 1945	حضري	15
10-العدي بومالطة	حضري	21
11-مشحود حسن	حضري	16
12-مفدي زكرياء	حضري	22

-وقد قمنا باختيار هذه الابتدائيات وانتقائها من 26 ابتدائية من بلدية سكيكدة لأن كل مفرداتها نساء(أستاذات) على عكس الابتدائيات الأخرى الموجودة.

أما بالنسبة للمقابلات فقد أجريت أيضا في بلدية سكيكدة، وقد تم اختيار الروضات التالية:

-روضة حديقة النور الواقعة بحي مرج الديب فيلا 50، إضافة إلى روضة المبدع الصغير الواقعة بحي واد الوحش وروضة تسنيم الجنة، وهي تهتم بالطفل من 3 أشهر إلى 6 سنوات.

-التعليم بطرق وأساليب عصرية وحديثة.

-تعليم القرآن الكريم والأحاديث النبوية والأدعية.

-استخدام أحدث الوسائل والاستراتيجيات التربوية في التدريس.

-تنمية شخصية ومهارات الطفل من كافة الجوانب بناء على خطط خاصة لكل طفل.

وهي مجهزة بعدة مرافق تلبي احتياجات الأطفال من غرف للنوم، حمامات، مساحات واسعة مجهزة بألعاب الترفيه المناسبة لجيل الطفولة.

وكذلك تعتمد هذه الروضات على تقسيم الأطفال إلى فئات حسب السن كل فئة عمرية لها برنامجها الخاص مع مربية متمكنة والدوام يكون يوما كاملا أو نصف يوم. (حسب اختيار الولي)

كل هذه تتم تحت إشراف مختصات ومؤهلات اجتماعيات ذوات خبرة في مجال الأطفال ومتابعة يومية من طرف مديرات الروضات.

## 2. المجال الزمني:

والذي يعد الفترة التي من خلالها نرصد التغير و ديناميكية الظاهرة ،و أن الظاهرة المدروسة لها نطاق زمني محدد من خلال الملاحظات و التغيرات التي طرأت على موضوع المرأة العاملة و التنشئة الاجتماعية الحضرية و يمكن تحديدها من خلال المراحل التالية :

المرحلة 1: الدراسة النظرية للموضوع حيث بدأنا في شهر جوان 2021 بدراسة موضوع المرأة العاملة و التنشئة الاجتماعية الحضرية من خلال جمع المعلومات و المراجع الخاصة بمتغيرات الدراسة،حيث لا حظنا أن خروج المرأة إلى العمل أكسبها أدوار جديدة موازية لدور الرجل كما ان عملها أثر على العلاقات الأسرية خاصة منها الداخلية ،و كذلك ظاهرة عمل المرأة تختلف باختلاف طبيعة المجتمع و ظروفه في جميع الميادين و خاصة مع التغير الاجتماعي الحاصل في البيئة الحضرية و أسلوب التنشئة المعتمد من طرف الأستاذات في مدينة سكيكدة حيث تغير مفهوم التنشئة الاجتماعية باعتباره عملية تعليم و تعلم إلى عملية اجتماعية تهدف إلى اكتساب السلوكات الحضرية السائدة في المدينة .

المرحلة 2: الدراسة الاستطلاعية في شهر فيفري 2022 و التي تم فيها تحديد مكان إجراء الجانب الميداني للدراسة و بعد عدة لقاءات و جلسات مع المشرفة و بمساعدة المشرف المساعد تم تحديد و اختيار مدينة سكيكدة و عند قيامنا بالجولة الاستطلاعية لاحظنا تغيرا و تطورا في مدينة سكيكدة سواء من الناحية العمرانية او الحجم و الكثافة السكانية و اللاتجانس ،و كذلك تغير أسلوب الحياة بفعل التحضر الذي طرأ على المدينة و ما صاحبه من تطور

تكنولوجي و التغيير على مستوى نمط التنشئة الاجتماعية و تأثرها بالعوامل الداخلية و الخارجية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام، شبكات التواصل، التكنولوجيا الجديدة... الخ) و كذلك عند اختيارنا لبعض الابتدائيات الموجودة في مدينة سكيكدة وجدنا صعوبة في ذلك نظرا للتغير الذي طرأ على قطاع التعليم الابتدائي، باعتبار أن التعليم يمثل أحد أهم القطاعات التي تهتم بها مدينة سكيكدة و كذلك لاحظنا تغير لفظ معلمة إلى أستاذة حسب ما جاء في قرار 65 المؤرخ في 12 جويلية و كذلك بالنسبة لعدد المدارس حيث كان عدد إجمالي المدارس 59 مدرسة ثم ارتفع في حاليا إلى 61 ابتدائية قمنا بالتوجه لمديرية التربية لولاية سكيكدة برخصة من رئيس القسم تمت مقابلة المدير مقابلة شخصية وقام باعطائنا خريطة تضم جميع القطاعات التعليمية بأطوارها الثلاثة، قمنا بتصفح الخريطة وتحديد المكان بدقة واخترنا 12 ابتدائية مقسمة في الجهات الأربعة شمال، جنوب، شرق، غرب و هذا حسب عينة الدراسة أين باشرنا في البحث الميداني حيث قمنا بجمع البيانات الخاصة بالإطار الجغرافي والبشري وكذلك تحديد مجموعة من الروضات لتدعيم الاستبيان .و التعرف على اهم الوسائط الجديدة المساهمة في عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية و الموجدة على مستوى مدينة سكيكدة (الروضات، النوادي الثقافية، المدارس القرآنية، المخيمات الصيفية ) قمنا بالتوجه لمجموعة من الروضات و لقاء مدرائها من اجل معرفة التغيرات التي مست عملية التنشئة الاجتماعية في مدينة سكيكدة و قد بينت الدراسة أن خروج المرأة للعمل ساهم في تغير أدوار الأسرة و خاصة بين الزوجين و الأبناء ،و أن هناك وسائط جديدة تلعب دورا مهما في عملية التنشئة الاجتماعية.

المرحلة 3: الدراسة الميدانية.

ماذا بقي في الظاهرة؟	ماذا تغير في الظاهرة؟ (المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بالرغم من جملة التحولات والتغيرات التي طرأت على الأسرة الحضرية إلا أنها مازالت بعض مظاهر الأسرة الممتدة.</li> <li>- السلطة الأبوية.</li> <li>- دور الأم في عملية التنشئة الاجتماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغير الأدوار الأسرية.</li> <li>- تغير نمط الأسرة من ممتدة إلى نووية.</li> <li>- تغير في أشكال التنشئة الاجتماعية.</li> <li>- تغير أساليب التنشئة الاجتماعية لدى الأبناء.</li> <li>- ظهور وسائل جديدة تساهم في عملية التنشئة ( مربية الأطفال، الروضة، النوادي الرياضية...).</li> <li>- تغير البرامج التعليمية.</li> </ul>

### 3. المجال البشري:

وهو مجتمع البحث المتمثل في جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث من خلالها إلى تعميم نتائج الدراسة وهي هنا جميع الأستاذات العاملات في ابتدائيات بلدية سكيكدة، وتم اختيار 12 ابتدائية والتي جميع أفرادها نساء وقد قدر عددهم 217 امرأة حسب تم إجراء مسح شامل لهن.

### ثانيا. المنهج المستخدم:

تختلف مناهج البحث باختلاف طبيعة الدراسة المعالجة لذلك وجب على الباحث الاعتماد على الطريقة المنهجية الأنسب التي تمكنه من الوصول إلى النتائج المرغوبة، وذلك قصد

التحقق من مدى الصدق الميداني لفرضيات الدراسة، حيث اعتمدنا في دراستنا الراهنة المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية على طريقة المسح بالعينة والتي هي من طرائق المنهج الوصفي ويتجلى ذلك من خلال نوعية البيانات الشخصية لعينة البحث، بهدف التعرف على واقع المتغيرين إلى جانب الاعتماد على الاستبيان والمقابلة الحرة في جمع البيانات واللتان أعطينا صورة عن عينة البحث من خلال دراسة البيئة الحضرية وعمل المرأة (أستاذات) في قطاع التعليم الابتدائي وهو ما ساعدنا على تحليل الدراسة في ضوء فروضها ومقارنتها بالدراسات السابقة، وكذلك تحديد مصادر البيانات من أجل فهم ومعرفة العناصر المكونة لها المرتبطة بها بالاعتماد على الأسلوب الكمي والكيفي.

التحديد الكمي: والذي استخدم من أجل تكيم البيانات وحساب النسب المئوية والتكرارات ومعاملات الارتباط عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، بهدف الوصول إلى نتائج واضحة ودقيقة.

التحديد الكيفي: وتم استخدامه لتحليل المعلومات والوصول إلى نتائج ومعرفة علاقتها وتحديد خصائصها.

### ثالثاً. الأدوات المستخدمة في الدراسة

بعد التطرق إلى المنهج المتبع في دراستنا وبعد تحديد كل من المجال المكاني (الجغرافي) والزمني والبشري يتعين علينا في هذه المرحلة تحديد أدوات جمع البيانات والتي يجب أن تتوافق مع كل من المنهج والعينة المختارة من أجل الوصول إلى أدق النتائج التي تخدم بدورها أهداف



البحث، لذلك ارتأينا الاعتماد على تقنيتين أساسيتين لتدعيم البحث تتمثل في تقنية الاستبيان والمقابلة ودون أن نغفل بطبيعة الحال الملاحظة التي كانت الأداة الأولى المستخدمة أثناء البحث الميداني، وما دعنا به من وثائق خاصة بكل ابتدائيات بلدية سكيكدة.

### 1. الاستبيان:

اعتمدت الدراسة الراهنة على أداة الاستبيان كمصدر أساسي للحصول على المعلومات، وقد تم تصميمها في ضوء الدراسة النظرية واستبيانات سابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي هي عبارة عن محاور تتضمن مجموعة من الأسئلة والتي تثيرها إشكالية الدراسة والفرضيات المطروحة وذلك قصد ايجاد العلاقة بين متغيرا الدراسة (المتغير المستقل والمتغير التابع)،

حيث تضمنت 51 سؤالاً وتم توزيعها وتقسيمها إلى أربع محاور أساسية وهي كالتالي:

المحور الأول: تضمن هذا المحور المعلومات المتعلقة بالبيانات الشخصية للتعرف على

خصائص مفردات مجتمع البحث، والتي تبدأ من السؤال رقم 01 إلى السؤال رقم 06.

المحور الثاني: تضمن هذا المحور بيانات متعلقة بالفرضية الأولى الخاصة بخروج المرأة إلى

العمل وتغير توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية، وتم تحديد أسئلتها من 07 إلى

22.

المحور الثالث: بيانات تتعلق بالفرضية الثانية والخاصة بخروج المرأة إلى العمل وظهور

أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية، وتضمنت الأسئلة من 23 إلى 42.

المحور الرابع: بيانات تتعلق بالفرضية الثالثة والخاصة بخروج المرأة إلى العمل واضطراب

سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية، وتضمنت الأسئلة من 43 إلى 51.

بعد مرحلة تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة المحكمين وتغيير بعض الصياغة للأسئلة، وكذلك حذف البعض منها قمنا بالنزول إلى الميدان وتجريب الاستمارة بغية التأكد من صلاحيتها ووضوحها للمبحوثات، حيث وجدنا البعض من الأسئلة غامض وكذلك بعض المصطلحات في الحضرية والتحضر.... إلخ ما اضطرنا إلى تبسيط الصياغة اللغوية وشرح المصطلحات واستخدام مفاهيم عامة وبسيطة لتسهيل الإجابة على المبحوثات وبطبيعة الحال في حدود ما يتماشى ويناسب الهدف العام للاستمارة، وهكذا خرجت الاستمارة في شكلها النهائي.

فتره توزيع الاستمارة في شكلها النهائي كان صراحة عملا صعبا ومتعب جدا، فقد كنا نختار ابتدائيات فيها نساء عاملات فقط (أستاذات)، أي جنس أنثى فقط وكذلك كان يجب علينا أن نتحدث مع مدراء الابتدائيات وشرح الغرض من الاستبيان فقد استغرقت هذه العملية مدة طويلة جدا قرابة عام تقريبا.

تبرير استخدام استمارة الاستبيان: من بين إحدى التقنيات والأدوات الرئيسية المتبعة ضمن المنهج الوصفي وطرقه المتبعة في هذه الدراسة.

وكذلك تبعا للدراسات السابقة والتي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة والتي بدورها اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة رئيسية.

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية لميدان الدراسة وجدنا أن استمارة الاستبيان هي من بين أنسب أدوات جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة.

**صدق وثبات الاستبيان:** اعتمدنا لإثبات صدق وثبات الاستبيان في الدراسة الحالية على:

**صدق المحكمين:** للتأكد من أداة الدراسة وذلك من خلال صدق المحكمين قمنا باستطلاع رأي السادة المحكمين من خلال توجيه استمارة التحكيم وذلك من أجل معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان ومدى ترابطها ووضوحها وتحقيقها لأهداف الدراسة ومدى صوابها، وبعد استرجاع الاستبيان على ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم القيمة التي أبدوها المحكمين قمنا بإعادة صياغة بعض الأسئلة وتغيير موضعهم مع ما يلائم وتصويب بعض منها التي تم الاجماع عنها، تم حذف مجموعة من الأسئلة لتصبح 51 بعد ما كانت 63 وتمت عملية التحكيم.

بعد صياغة أسئلة الاستبيان قمنا بتوزيع (70) استبيانا تجريبيا، وشملت الأساتذة وتمت تطبيقها على كل المستويات لتسترجع (70) استبيانا، وقد قمنا بقياس درجة ثبات العبارة عن طريق معامل ألفا كرومباخ ووجدناها على النحو التالي:

الجدول رقم (04): يوضح قيمة ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

المحاور	قيمة ألفا كرونباخ
محور الفرضية الأولى	0.68
محور الفرضية الثانية	0.62
محور الفرضية الثالثة	0.63
معدل الثبات الكلي	0.792

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

يوضح الجدول السابق، أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحور الفرضية الأولى من الاستبيان قد بلغ 0.68 وبلغ 0.62 لمحور الفرضية الثانية، و0.63 لمحور الفرضية الثالثة، أما معدل الثبات الكلي فقد بلغ 0.79، مما يضيفي درجة الثبات للاستبيان عند تطبيقه وهذا بالاعتماد عليه كأداة لجمع البيانات.

**2. الملاحظة البسيطة:** وتعتبر من بين أهم الأدوات التي لا يكاد يخلو أي بحث علمي من استخدامها لجمع البيانات المتعلقة بالبحث العلمي ونقصد بها فحص الظاهرة بكل اهتمام وعناية ويحتوي معنى الملاحظة على المتابعة الواعية بالسمع والنظر ومشاهدة الأفعال والأحداث. (عماد، 2012، ص 88)

حيث قمنا باستخدامها طوال فترة البحث وبالأخص أثناء فترة المرحلة الاستطلاعية لاختيار أساتذات التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة سكيكدة، وذلك قصد رصد الوضع العام لمختلف الابتدائيات من أجل اختيار المعنية بالبحث ليسهل علينا تطبيق الدراسة الميدانية.

## -تبرير استخدام أداة الملاحظة:

- اقتداء ببعض الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها في الدراسة الحالية والتي اعتمدت هي بدورها عليها في عملية جمع البيانات.

- كونها من بين الأدوات الأساسية التي تعمل ضمن المنهج المتبع في دراساتنا الحالية وتخدمه.

**3. المقابلة:** والتي هي من بين الأدوات الهامة التي نستعملها في جمع البيانات والتي تعطي بدورها فكرة أوضح عن الإجابات المقدمة من طرف المبحوثات من خلال إجابتهن وأفعالهن وتصرفاتهن...إلخ والتي من شأنها أن تخدم الموضوع بدرجة كبيرة وبالتنسيق مع الأستاذة المشرفة ارتئينا أن تكون المقابلة من ضمن الأدوات الرئيسية في دراستنا الراهنة حيث قمنا بإجرائها مع كل من مديرات دور الحضانة، مربيات الأطفال، مساعدات اجتماعيات وخبيرات في التربية ومجموعة من النساء المتزوجات وتم تصميم نموذج المقابلة والذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة بغية جمع أكبر قدر من المعلومات التي تساعدنا في إثراء الموضوع والوصول إلى نتائج التي من شأنها أن تخدم البحث العلمي ووفق هذا السياق فقد صممت المقابلة كما يلي:

بطاقة معلومات عن المستوجب: الاسم واللقب، الوظيفة، السن، الشهادة.

الأسئلة الخاصة بمديرات دور الحضانة

س1: باعتباركن مديرات لدور الحضانه وبحكم خبرتكن إلى أي درجة تساهم المؤسسات المساعدة للأسرة في تعويض النقص الذي يخلقه خروج المرأة للعمل واضطلاع هذه المؤسسات بجزء كبير من مهمة التنشئة الاجتماعية للطفل؟

س2: ما هي نتائج تبادل الأدوار بين الأم والروضة ومن خلال المربية كذلك؟

س3: هل المؤسسات الجديدة في حياة الأسرة كشريك أساسي في عملية التنشئة الاجتماعية قادرة على القيام بدور الأم التربوي؟

أما بالنسبة للأسئلة الخاصة بمربيات الأطفال:

س1: ما هي أهم الطرق التي تستخدمونها لمساعدة الطفل من أجل التكيف في الروضة؟

س2: بصفتك مربية أطفال داخل الروضة فيما تتمثل أدوارك بالتحديد؟

س3: في رأيك ما هي أهم المشاكل التي يعاني منها الطفل أثناء دخوله الحضانه؟

الأسئلة الخاصة بمساعدات اجتماعيات وخبيرات في التربية:

س1: ما هي أهم أساليب تنمية الطفل اجتماعيا وأخلاقيا؟

سن2: ما الهدف من التربية في رياض الأطفال؟

س3: هل تقومين ببرامج تعليمية خاصة تتلاءم وتتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال؟

الأسئلة الخاصة بمجموعة من النساء المتزوجات:

س1: هل لمربية الروضة دور في تحسين التكيف في الاندماج لابنكم؟

سن2: ما هي الدوافع التي جعلتك تلحقين ابنك للروضة؟

س3: هل ترون أن ابنكم مرتاح نفسيا في الروضة وهل لمربية الروضة دور في ذلك؟

#### -تبرير استخدام تقنية المقابلة:

- التعرف على المنهجية المتبعة من قبل كل من مديرات دور الحضانه والمربيات والمساعدات الاجتماعيات، وكذلك النساء المتزوجات في عملية تنشئة الأطفال، وكذلك معرفة الأساليب المتبعة والبرامج التي من خلالها يسعون لتحقيق أهدافهم.

- التعرف على أهم العوامل التي يراها هؤلاء مساهمة ودافعة في تحسين سلوك الأبناء السوي.

#### -تحليل المقابلات:

المقابلة من أهم الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات والبيانات في دراسة الجماعات الإنسانية، وهي من أكثر وأهم الوسائل شيوعا وفعالية في الحصول على المعلومات والبيانات الضرورية لأي بحث. (عمار بوحوش، 1995، ص65)

وبغرض الإلمام بموضوع الدراسة ارتأينا أن تكون دراستنا تعتمد على وسيلتين أساسيتين هما جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة وهي المقابلة والاستبيان.

حيث كان الاستبيان موجه إلى المرأة العاملة بقطاع التعليم الابتدائي بمدينة سكيكدة وبعد تحليلنا لمعطيات الاستبيان سنحاول تحليل المقابلات والتي هدفت بدورها إلى التعرف على مجموعة من الروضات الموجودة في الوسط الحضري لمدينة سكيكدة والمتمثلة في روضة حديقة النور الواقعة بحي مرج الديب فيلا 50، وكذلك روضة المبدع الصغير الواقعة بحي واد الوحش، روضة النجوم الصغيرة.

وذلك من أجل معرفة دور الحضانة كمؤسسات اجتماعية مكملة للأسرة حيث تساهم بشكل كبير في رعاية الأطفال وتلقينهم بعض المبادئ المعرفية للخوض في الحياة المستقبلية وعلى هذا الأساس أجريت مجموعة من المقابلات مع مديرات دور الحضانة ومربيات الأطفال وأخصائيات اجتماعيات في الميدان للتعرف على وجهة نظرهم فيما يخص تنشئة الأطفال بحكم خبرتهم وتجربتهم المكتسبة.

حيث كان كل من الأفراد الذين تمت إجراء المقابلة معهم من جنس الإناث وانحصر سنهم بين 35 كأدنى حد و55 كأقصى حد بمستوى تعليمي جامعي، أما البقية فكان تخصصهم مربيات روضة ومختصات في علم النفس والتربية والاجتماع.

وفي هذا السياق دلت المقابلات التي أجريت مع مجموعة من الفئات المستهدفة في مؤسسات دور الحضانة كما يلي:

-المقابلة الأولى: مديرات دور الحضانة.

-المقابلة الثانية: مربيات الأطفال.

-المقابلة الثالثة: مساعدات اجتماعيات وخبيرات في التربية.

-المقابلة الرابعة: مجموعة من النساء المتزوجات.

من خلال هذه المقابلات لهؤلاء العاملين بمؤسسات دور الحضانة تم الحصول على البيانات التالية:



-بالنسبة للسؤال الأول والذي تمحور حول: إلى أي درجة تساهم المؤسسات المساعدة للأسرة في تعويض النقص الذي يخلقه خروج المرأة للعمل واضطلاع هذه المؤسسات بجزء كبير من مهمة التنشئة الاجتماعية للطفل؟

ومن خلال إجابات مديرات الحضانه تبين أن دور الحضانه كمؤسسات اجتماعية مكمله للأسرة تساهم وبشكل كبير في رعاية الأطفال وتلقينهم المبادئ كتعليم القرآن الكريم والأحاديث وكذلك اكتساب الطفل المعلومات والفوائد المتنوعة والعمل على تعليمه طريقة الكلام والأكل والجلوس والعمل على تنمية مهاراته المعرفية، فخرج المرأة للعمل وغيابها لساعات طويلة عن البيت يؤدي إلى عدم التوفيق بين تنشئة الأطفال وعملها وهذا ما أكده المبحوثات من خلال السؤال رقم 20.

أما فيما يخص السؤال الثاني المتعلق بـ ماهي نتائج تبادل الأدوار بين الأم والروضة ومن خلال المربية كذلك؟

من خلال مجموعة الإجابات تبين أن عمل المرأة خارج المنزل يؤدي إلى تغير في الأدوار وخاصة نحو الأبناء وظهر هذا جليا حيث أصبحت معظم النساء يحضرون أطفالهم إلى دور الحضانه وهم في سن صغيرة جدا وقد يؤثر على الأبناء بشكل مباشر خاصة، وهذا طبعا جراء تركها للمنزل خلال ساعات العمل التي تقضيها يوميا وهي بعيدة عن أطفالها أو حين عودتها إلى المنزل لتبدأ العمل داخل المنزل الأمر الذي قد يؤدي لضياع الأسرة كما يقول

العالم الشهير برتراند راسل Bertnard russell إن الأسرة انحلت باستخدام المرأة في الأعمال العامة.

إلا أن الروضة والمربية لهما دور فعال في تبادل الأدوار ونوعا ما يمكن القول إنهما يغطيان غياب الأم ويعوضان ذلك النقص من خلال تبادل الأدوار فيما بينهما ويرجع هذا للدور الذي توليه الروضة في مرحلة الطفولة على الاهتمام بشخصية الطفل.

أما فيما يخص السؤال الثالث المتعلق بـ هل المؤسسات الجديدة في حياة الأسرة كشريك أساسي في عملية التنشئة الاجتماعية قادرة على القيام بدور الأم التربوي؟

تبين أن خروج المرأة للعمل وغيابها لساعات طويلة عن البيت واعتمادها على المؤسسات الجديدة (مربية الأطفال، دور الحضانه) تحل محل الأم بسبب ظروف العمل وليس لديها وقت كافي لإعطاء الأبناء الحب والعطف والحنان.

أما فيما يخص سؤال ما هي الطرق التي تستخدمها مربية الأطفال لمساعدة الطفل من أجل التكيف في الروضة؟

فقد تبين من خلال إجابات مربيات الأطفال حيث صرحن قائلين أن تجربة الطفل في رياض الأطفال تعتبر أول تجربة له خارج بيئة خاصة عند دخوله في سن صغير فهو يحتاج وقتا للتكيف لذلك راعت هذه المؤسسة المرحلة النمائية للطفل لهذا كيفت بيئة محفزة بدءا بشكل الروضة وتصميم قاعات الأنشطة وفي اختيار الألوان والرسومات وراعت حتى الأشياء التي يجلس عليها الطفل ومدى ملائمتها له. (أنظر الصور في الملاحق)

كما تشجع الأطفال من خلال اللعب والتعلم الممتع بعيدا عن الملل ومع استعمال الوسائل الحديثة والتقنيات المعاصرة من وسائل العرض واستغلال الرسومات الكرتونية والقصص الخيالية والمسرح، تتسم الروضة ببيئتها المثلى للاستفادة من طاقات الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تلعب مربية الروضة دورا كبيرا في سرعة تكيف الطفل مع جو الروضة.

أما فيما يتعلق بالسؤال المتمحور حول: بصفتك مربية أطفال داخل الروضة فيما تمثل أدوارك بالتحديد كانت الإجابة كما يلي:

-الدور التربوي التعليمي والدور التوجيهي والنفسي وهما أهم دورين وهذا يشير بطريقة غير مباشرة للأسباب التي جعلت من الأبوين يدخلن أبنائهم لرياض الأطفال، فالدور التربوي التعليمي يكاد يفقده الأطفال في البيت بشكل دائم ومستمر وبالتالي يجعل الأبوين يعتمدان على مساعدة هذه المؤسسة التي وفرت الأدوار المناسبة لعملية التنشئة الاجتماعية الحضرية.

-أما فيما يخص السؤال المتعلق ب: في رأيك ما هي أهم المشاكل التي يعاني منها الطفل أثناء دخوله الحضانه؟ فقد بينت اجابتهن أن المشكلات النفسية الأكثر، إضافة إلى المشكلات السلوكية.

-أما فيما يتعلق بالأسئلة الموجهة لمساعدات وخبيرات التربية فقد كانت كما يلي:

فيما يخص السؤال المتعلق ب ما هي أهم أساليب تنمية الطفل اجتماعيا وأخلاقيا؟

أكدن على أنه هناك أساليب متبعة تتمثل في أسلوب القصص حيث يجلس المساعدات والخبيرات في التربية بالقرب من الطفل وتشاركه العبارات والنظر والصور، إضافة إلى أسلوب

المناقشة والحوار باعتبارهما مقيدان للطفل في اتباع حاجته للاحترام فلما يحترمك يستمع إليك، ولما يستمع إليك يأخذ فكرتك ولما يأخذ فكرته يقتنع بها ولما يقتنع بها يتحول إلى سلوك وهذا ما تبين من خلال الجدول رقم (39) الخاص بالأساليب المتبعة في تنشئة الأبناء بطريقة سوية.

أما سؤال ما الهدف من التربية في رياض الأطفال فكانت كالتالي:

-إعداد الطفل لمرحلة الدراسة، وكذلك تنمية شخصية الطفل على الانتماء وتقديم تربية تعويضية للأطفال نتيجة خروج المرأة للعمل.

أما بخصوص السؤال المتعلق ب: هل تقومين ببرامج تعليمية خاصة تلائم وتتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال؟

فكانت الإجابات كما يلي:

نعم نقوم بذلك حيث نقوم ونعتمد على برنامج مدروس ناجح والحمد لله.

وإضافة إلى ذلك تتميز بمناهج دراسية خاصة وبرنامج يوافق برنامج وزارة التربية والتعليم.

كما نضمن أكلا صحيا ووقائيا، ومتابعة صحية نفسية ومعالجة صعوبات التعلم والنطق للطفل مع مختصة أطفونية.

أما بخصوص المقابلات التي تم إجرائها مع مجموعة من النساء المتزوجات

السؤال الأول: هل لمربية الأطفال دور في تحسين التكيف في الاندماج لابنكم؟

فقد أجبن بنعم نظرا للدور الفعال الذي تقوم به المربية.

أما فيما يخص سؤال: ما هي الدوافع التي جعلتك تلحقي ابنك الروضة، فقد بينت أن معظم النساء يعملن خارج المنزل وليس لديهن من يهتم بأبنائهم لذلك يلجؤون إلى مؤسسات دور الحضانة، كما أن كثير من الأولياء يدركون أن التربية الحديثة تتطرق من مرحلة الطفولة المبكرة وأن التعليم اليوم يفرض أن يهتم بالطفل من مرحلة الروضة التي تسعى فيها مؤسسات التنشئة الاجتماعية لتكييف وتهيئة الطفل وفق نسق المجتمع وما يتوافق مع بيئته الاجتماعية وما يفرضه البناء الاجتماعي من أدوار وتفاعلات وكذلك من خلال التعليم وهذا ما أكدته كل من نظرية التعليم والبنائية الوظيفية في الفصول النظرية.

أما فيما يخص السؤال المتعلق بـ هل ترون أن ابنكم مرتاح نفسيا في الروضة وهل لمربية الروضة دور في ذلك، فقد تبين أن بداية الأمر كون أن بيئة رياض الأطفال بيئة جديدة على الطفل يواجهون بعض الصعوبات نوعا ما ولكن سرعان ما يعتادون عليها وذلك لدور المربية الفعال في احتواء ورعاية الأطفال فدورها كممثلة لمؤسسة التنشئة المتعلقة بالطفولة يعد أحد مهامها الرعاية والمتابعة لطفل الروضة من خلال توفير البيئة الآمنة ومراعاة احتياجاته النفسية والاجتماعية.

#### رابعا. العينة وكيفية اختيارها:

تعد العينة من الدعام الأساسية في البحث الميداني، حيث أنها تسمح بالحصول على المعلومات التي بدورها تخدم البحث.

تناولنا في هذه الدراسة موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية ببلدية سكيكدة (ابتدائيات)، حيث اعتمدنا في دراستنا على المسح بالعينة على 217 امرأة عاملة (أستاذات) بابتدائيات مدينة سكيكدة، من أجل الوصول إلى حقائق ونتائج حقيقية عن مجتمع البحث من حيث عمل المرأة وانعكاساته على عملية التنشئة الاجتماعية، وكذلك بغية معرفة الأساليب الجديدة السائدة في المدينة الحضرية.

وبعد إجراء اللقاء الأول مع مدير التربية لولاية سكيكدة والإطلاع على الخريطة الخاصة بمدينة سكيكدة وتعداد عدد المدارس الابتدائية الموجودة والتي قدرت بـ 61 ابتدائية والتي مرت بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: مسح جميع المدارس الابتدائية في مدينة سكيكدة ضمن أربع مقاطعات.  
المرحلة الثانية: مسح الابتدائيات الموجودة في بلدية سكيكدة والتي قدرت بـ 26 ابتدائية.  
المرحلة الثالثة: مسح متساوي للابتدائيات والاستعانة بخريطة مدينة سكيكدة لتحديد هذه الابتدائيات مع مجموعة من الأستاذات والتي شملت ثلاث مدارس في جميع الجهات الجغرافية: شمال، جنوب، شرق، غرب.

المرحلة الرابعة: مسح شامل للأستاذات ضمن كل مدرسة في كل مقاطعة شريطة أن تتضمن كل مدرسة على نساء عاملات فقط.

**مبررات اختيار العينة (المسح):**

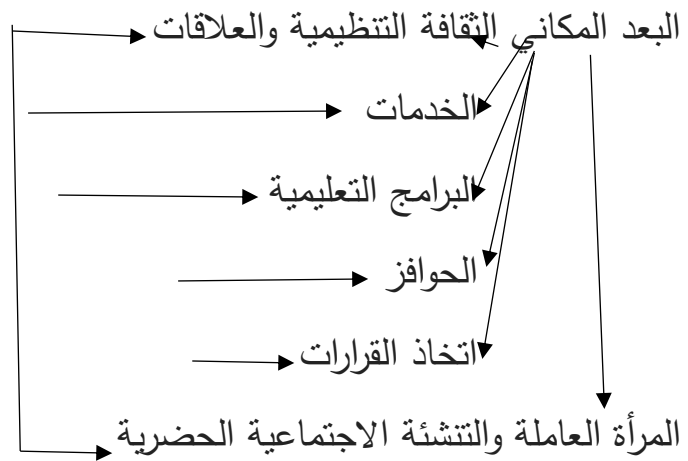
1. مجتمع صغير حيث كل مدرسة تضم عدد من المعلمات.

2. الخلفية التاريخية الاجتماعية القاطنة في الشمال والجنوب والشرق والغرب.

3. الأنشطة المتواجدة.

4. طبيعة الأسرة الموجودة في الوسط الحضري، وكذلك نمط الحياة السائدة في كل

منطقة وكذلك نظرا للبعد المكاني.



خامسا. الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وبيغية تحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية رقم 22 وهو عبارة عن برنامج يحتوي على مجموعة من الاختبارات المندرجة ضمن الإحصاء الوصفي مثل التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، معاملات الارتباط، إلا أن استعملاته تدرج ضمن طبيعة كل بحث والأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة.

حيث اعتمدت دراستنا الراهنة على أساليب لتحليل البيانات التي جمعت بالأدوات التي تم اختيارها وتمثلت في:

- 1- عرض البيانات في جداول إحصائية.
- 2- استخدام التكرارات والنسب المئوية وذلك من أجل الكشف عن إجابات المبحوثات إحصائياً وبيان خصائص مجتمع البحث.
- 3- معامل الارتباط بيرسون: حيث تم استخدامه لمعرفة طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ومؤشراتها بهدف الكشف عن وجود العلاقة بينهما.
- 4- معامل الارتباط سبيرمان: وقد تم استخدامه لمعرفة طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة ومؤشراتها، بهدف الكشف عن وجود العلاقة بينهما.
- 5- حساب كا<sup>2</sup>: تم استخدامه للتأكد من وجود علاقة بين المؤشرات المحاور مع استخدام درجة الحرية وحساب كا الجدولية للتأكد من وجود العلاقة.
- 6- اعتماد على الجانب النظري في تحليل البيانات وعرض النتائج.



## خلاصة:

تكمن أهمية هذا الفصل في كونه الركيزة التي يبنى عليها البحث في الإجراءات المنهجية هو بمثابة الإطار الاستمولوجي الذي يغني البحث بالأسس المنهجية المعرفية التي تصمم في إطارها التقنيات والأدوات البحثية والتي من خلالها يصاغ الجانب النظري وتجرى عملية الدراسة الميدانية لموضوع دراستنا والتحقق الامبريقي لواقع متغير بحثنا المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية.

وبغية التفصي والتحقق من العلاقة الموجودة بين عمل المرأة خارج البيت والتنشئة الاجتماعية الحضرية تم الاعتماد على مجموعة من الإجراءات التي كانت عاملا مساهما ومساعدة في تفصي فرضيات ومؤشرات موضوع بحثنا والنزول بها إلى الميدان وجمع البيانات. وعليه ظهرت الخطوط العريضة لدراستنا من خلال ما تناولناه من معرفة هو الموجه للجانب الميداني الإجرائي.

## الفصل الخامس: تحليل البيانات

### تمهيد

أولاً. تحليل البيانات الشخصية

ثانياً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وتغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية

ثالثاً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وظهور أساليب جديدة لتنشئة الاجتماعية الحضرية

رابعاً: تحليل بيانات خروج المرأة للعمل واضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية

خلاصة

**تمهيد:**

إن أهم مراحل البحث العلمي الميداني هي مرحلة عرض وتحليل البيانات والحقائق التي توصلنا إليها من خلال موضوع دراستنا المتمثل في المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، فقد تم تحويل البيانات المحصل عليها من خلال الاستمارة والمقابلة بغرض التحليل والتوصل إلى نتائج في محاولة للإجابة على الفروض والتساؤلات المطروحة.

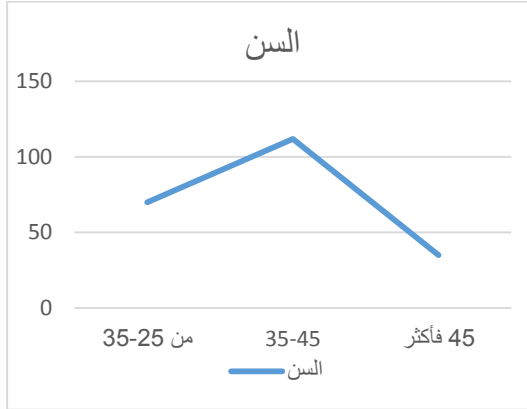
أولاً. تحليل البيانات الشخصية:

وهو الجزء المخصص لعرض البيانات الشخصية وتحليلها والتي تشكل بدورها الإطار المرجعي للباحث في تقديم اللوحة الشخصية عن المبحوثات وذلك على اعتبار أن هذه البيانات تعطي لنا صورة واقعية عن خصائص وسمات عينة الدراسة من فئة عمرية، السن، الجنس، المستوى التعليمي، الأقدمية في العمل، المنطقة السكنية، عدد الأولاد، وهذا قصد ربطها بمتغيرات الدراسة (المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية) الذي يعطي صورة واضحة ودقيقة لخصائص هذه العينة.

الشكل رقم (16): منحى بياني يوضح

الجدول رقم (05): يوضح السن

السن



السن	التكرار	النسبة %
من 35-25	70	32.3%
35-45	112	51.6%
45 فأكثر	35	16.1%
المجموع	217	100%

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

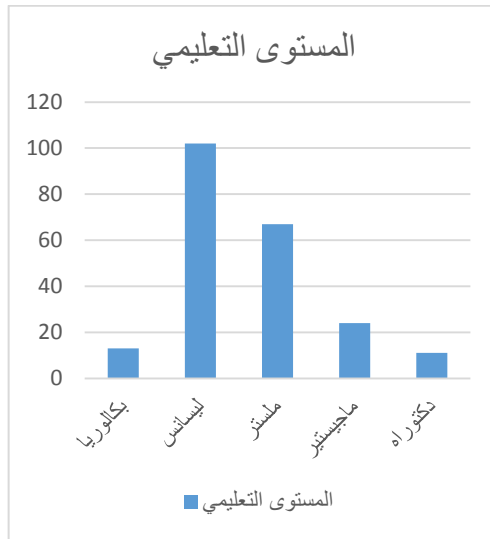
وفي المقابل نجد المعطيات الإحصائية الموضحة بالجدول رقم (05) والمتضمنة للفئات العمرية لعينة الدراسة والتي تشير إلى أن الفئة العمرية من 35-45 وتمثلها القيمة 51.6% هي الفئة الطاغية، تليها الفئة من 35-25 بنسبة 32.3%، أما فئة 45 فأكثر فكانت بنسبة 16.1%. جاء توزيع أفراد العينة على الفئات على حسب طبيعة العينة، حيث نجد الفئة العمرية 35-

45 هي العينة التي تتناسب وطبيعة الدراسة، لأن هذه الفئة جميعها عاملات ومتزوجات ولعل هذا ما يساعدنا في موضوع البحث.

كما أن هذه الفئة تمثل مرحلة ما بعد الشباب وهو السن الرسمي الذي يكون نقطة تحول في حياة الكثيرات على المستوى الشخصي والمهني حيث تشير بعض الأبحاث إلا أنه خلال مرحلة منتصف الثلاثينيات العمرية تزداد الضغوط العائلية، والمسؤوليات المالية لتسبب الكثير من المشاكل بين كل من العمل والمنزل.

**الجدول رقم (06):** يوضح المستوى التعليمي الشكل رقم(17): أعمدة بيانية تمثل المستوى

التعليمي



المستوى التعليمي	التكرار	النسبة %
بكالوريا	13	6%
ليسانس	102	47%
ماستر	67	30.9%
ماجستير	24	11.1%
دكتوراه	11	5.1%
المجموع	217	100%

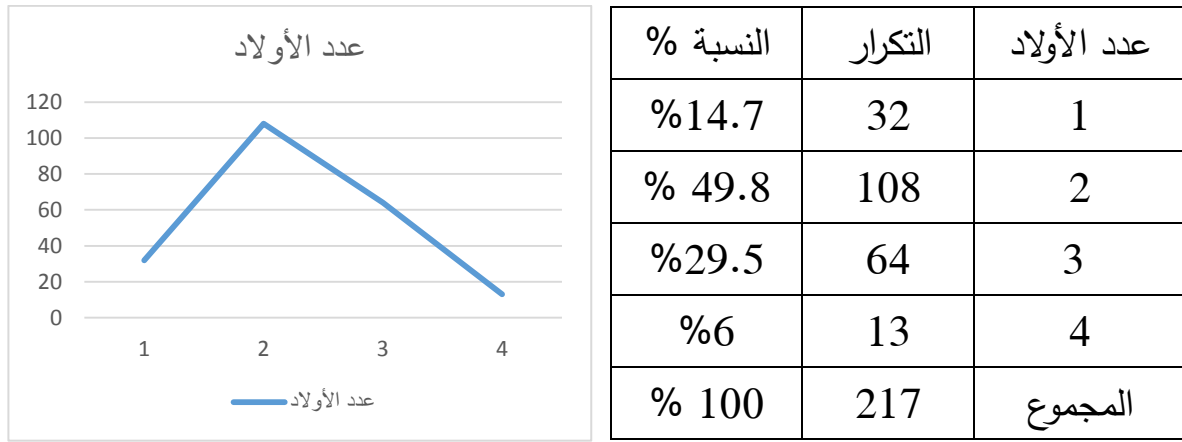
المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

لقد أبرزت المعطيات المتعلقة بالمستوى التعليمي أن نسبة معتبرة من أفراد العينة البحثية يمثلون 102 من إجمالي مجتمع الدراسة والذي يعادل نسبة 47% لهم مستوى ليسانس مقابل 67

عاملة لهم مستوى ماستر ويمثلون نسبة 30.9%، وبلغ عدد العاملات في الماجستير 24 عاملة بنسبة 11.1%، أما مستوى بكالوريا فلم يتعدى عددهم 13 مفردة ونسبتهم 6%، في حين دكتوراه بلغ عددهم 11 مفردة بنسبة 5.1% ومن هنا يتبين أن أغلب العاملات مستواهم التعليمي لسانس وهو يمثل أدنى مستوى تعليمي كشرط للالتحاق بالتوظيف في سلك التعليم كذلك نجد أغلب العاملات يكتفين بنيل شهادة ليسانس وهذا من أجل العمل بسرعة، وهذا من أجل تلبية حاجيتها وحاجيات أسرتها خاصة العيش في المدينة يحتاج إلى دخل مرتفع، كون الظروف فيها صعبة.

حيث أن المستوى التعليمي للوالدين وخاصة المرأة يلعب دورا مهما مما ينعكس على أسلوب تنشئة الأبناء، حيث أوضح ميد في تفسيره النفسي للدور الذي تلعبه الجماعات الاجتماعية في تشكيل الذات الاجتماعية، أن هناك واجهتين تتمثل في إطارات أو جماعات اجتماعية، تحدث عنهما لدى الأطفال، فجماعة اللعب لدى الأطفال حيث أوضح من خلال نظريته أن تقليد الأطفال يكون للشخصيات التي تأخذ دورا له في التأثير، ويتمثل ذلك في تقليد الآباء والمدرسين والذي يؤدي إلى نمو ذواتهم وتطويرها، وكذلك باعتبار أن ما يفعله الطفل يكون مضبوطا بواسطة تنظيم الاتجاهات السائدة.

الجدول رقم (07): يوضح عدد الأولاد الشكل رقم (19): يوضح منحنى بياني لعدد الأولاد



المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

من خلال نتائج هذا الجدول نلاحظ أن أفراد العينة لا ينجبن عدد كبير من الأطفال، حيث تمثل أكبر نسبة لمن لديهم طفلان 49.8% ويتكرر 108 مفردة، في حين نجد من لديهم ثلاثة أطفال بنسبة 29.5% ويتكرر 64، أما من لديهم طفل واحد فكانت النسبة 14.7% ويتكرر 32 مفردة وأقل نسبة 6% ويتكرر 13 مفردة كانت لمن لديهم أربعة أطفال.

ومن هنا نستنتج أن أكبر نسبة كانت لمن لديهم طفلان بنسبة 49.8%، وهذا راجع إلى أن المبحوثات يريدن تفادي مسؤوليات عدة وحتى لا يدخلن في صراعات أكبر من جراء كثرة الواجبات المنزلية، يكتفين بعدد قليل من الأطفال حيث كلما كانت نسبة الأطفال أقل لدى العاملات كلما كان العطاء أكثر.

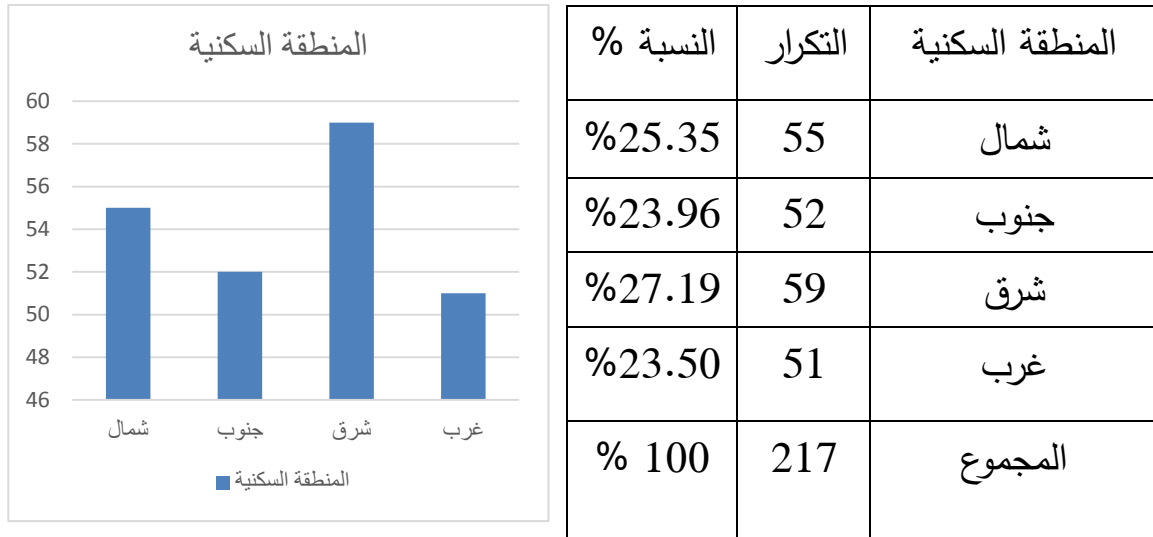
حيث أن أغلب الأسر الحضرية القاطنة بمركز مدينة سكيكدة تمارس أساليب تنظيم النسل، وهو أسلوب يرتبط بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، والثقافية السائدة في المجتمع

الحضري إضافة إلى أن تحسن مستويات المعيشة هو السبب الأساسي في الحد من عدد المواليد، وكذلك ثقافة المرأة العاملة التي ترى أن زيادة عدد الأولاد في المنزل يؤدي إلى زيادة الأعباء عليها فالأبناء يحتاجون إلى الرعاية خاصة الصغار.

وهو ما أشارت إليه سناء الخولي في هذا الصدد "أن تغير حجم الأسرة غير من القيم المتعلقة بالإنجاب وساعد على ذلك خاصة في المناطق الحضرية، نظام الأجور والمستوى الاقتصادي العام، ومظاهر التقدم التكنولوجي، وزيادة الاكتشافات العلمية في مجال ضبط النسل والتثبيث من كفاءتها دون آثار جانبية ضارة بالصحة.

الجدول رقم: (08): يوضح المنطقة السكنية الشكل رقم (20): أعمدة بيانية تمثل المنطقة

السكنية



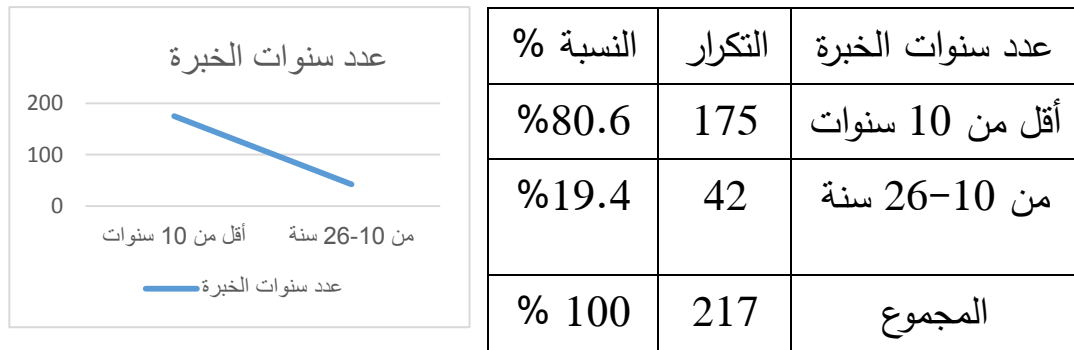
فيما يخص البيانات المتعلقة بالمنطقة السكنية فإن نتائج البيانات الواردة في الجدول رقم (08) تؤكد لنا بأن جميع أفراد العينة هم سكان يقطنون بالمنطقة الحضرية ويتوزعون بنسبة 27.19% في الجهة الشرقية، و 25.35% في الجهة الشمالية، و 23.96% في الجهة الجنوبية،



و23.50% في الجهة الغربية، وهذا راجع إلى الخلفية التاريخية لمدينة سكيكدة وكذلك يتجلى ذلك في نشاطاتهم اليومية، الممارسات الثقافية، العادات والتقاليد، ونمط الحياة السائدة وكذلك طريقة اللباس، الأكل، العلاقات، حيث أن الحياة الحضرية تفرض نوعاً وبيئة خاصة من أنماط العيش ونوعية الحياة مما يجعل العيش في منطقة مركز مدينة سكيكدة تعرف خصوصية معينة نتيجة التغيرات والاختلافات التي تطرأ على البناء الاجتماعي الأسري وهذا ما تطرقنا إليه في الأطر المعرفية في الفصل الثاني الخاص بخصائص الأسرة الحضرية.

**الجدول رقم (09):** يوضح عدد سنوات الخبرة الشكل رقم (21): منحنى بياني لعدد سنوات

الخبرة

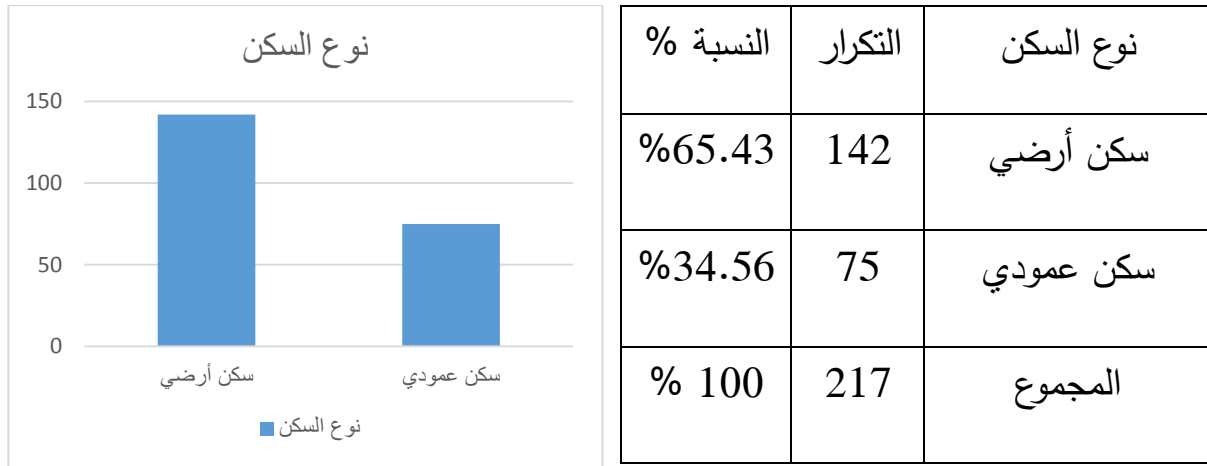


**المصدر:** من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية المبحوثات بلغ عدد سنوات خبرتهن أقل من 10 سنوات بنسبة 80.6% وبتكرار 175 مفردة، مقابل 42 مفردة بلغ عدد خبرتهن 10-26 سنة بنسبة 19.4%.

ونستنتج من خلال هذه المعطيات أن أغلب أفراد العينة عدد سنوات خبرتهم أقل من 10 سنوات، مما يوضح أنه كلما تزايد عدد سنوات العمل، كلما اكتسبت خبرة تؤهلها أكثر للقيام بعملها على أكمل وجه وفي أقل وقت ممكن.

**الجدول رقم (10):** يوضح نوع السكن **الشكل رقم (22):** أعمدة بيانية تمثل نوع السكن



**المصدر:** من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

من توضحه البيانات الواردة في الجدول رقم (10) أن نوع السكن توزع على عينة البحث كما يلي:

أن 142 مفردة بنسبة 65.43% نوع السكن سكن أرضي، مقابل 75 مفردة بنسبة 34.56% نوع السكن عمودي.

من خلال قراءه هذه المعطيات الرقمية يتضح أن السكن الأرضي يمثل أعلى نسبة 65.43% وهذا راجع إلى:

- أن السكن الأرضي يوفر السرعة والسهولة في الدخول والخروج.

- يوفر الراحة من الضغوطات التي تعيشها المرأة العاملة.

- أكثر ملائمة للنساء اللاتي لديهن أطفال.

ثانياً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وتغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية

من خلال الجداول المتمحورة حول خروج المرأة للعمل وتغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية نحاول الكشف عن العلاقة الموجودة بين هذين المؤشرين.

الجدول رقم (11): يوضح عبارة هل يساعدك زوجك في الأعمال المنزلية

النسبة %	التكرار	عبارة هل يساعدك زوجك في الأعمال المنزلية		
		النسبة %	التكرار	نعم
86.6	188			مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية
		5.86	11	الطبخ
		11.17	21	الغسيل
		63.82	120	رعاية الأبناء
		19.14	36	تنظيف المنزل
		0	0	أخرى تذكر
		100	188	المجموع
13.4	29	لا		
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد طالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (11) والمتعلقة بمساعدة الزوج في الأعمال

المنزلية فإن النتائج بينت ما يلي:

- 180 مفردة بنسبة 86.6% أجبن نعم يقوم الزوج بمساعدتهن.

- 29 مفردة بنسبة 13.4% أجبن بلا أي أن الزوج لا يقوم بمساعدتهن.

أما بخصوص فيما تتمثل هذه المساعدة أكدت المبحوثات ما يلي:

- 120 مفردة بنسبة 63.82% من أفراد العينة يقوم الزوج بمساعدة الزوجة في رعاية الأبناء،

في حين نسبة 19.14% بتكرار 36 مفردة يقوم الزوج بمساعدة الزوجة في تنظيف المنزل

و 11.17% بتكرار 21 يقوم الزوج بالمساعدة في الغسيل وآخر نسبة 5.86 بتكرار 11 يقوم

الزوج بالمساعدة في الطبخ.

ومنه نستنتج أن أغلب الأزواج يساعدون زوجتهم في الأعمال المنزلية بنسبة 86.6% ويتكرر

188، وهذا راجع إلى أن الزوج أصبح مدرك تماما لما تعانيه المرأة من صراع في التوفيق

بين عملها الداخلي والخارجي، هذا بالإضافة إلى لجوء الزوج لمساعدة الزوجة من أجل تخفيف

الضغط عليها، ولعل هذا ما يؤكد لنا أن أدوار التدبير المنزلي متبادلة بين الزوجين ويتضح

لنا أن هذه الأسرة تغيرت أدوارها وفق معايير التحضر الجديدة. تخضع لمعيار تفاهم الزوجين

ويغلب عليها طابع الحوار الأسري ومساعدة الزوج لزوجته في الأعمال المنزلية.

حيث أصبحت الأدوار التقليدية داخل الأسرة

الجدول رقم (12): يوضح عبارة كم ساعات عملك اليومية

النسبة %	التكرار	عبارة كم ساعات عملك اليومية
24.1%	56	6 ساعات
69.4%	161	8 ساعات
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

يحتوي الجدول رقم (12) إجابات أفراد العينة عن عدد ساعات العمل اليومية، حيث أكدت الباحثات بنسبة 69.4% ما يعادل 161 مفردة أنهم يعملون 8 ساعات، بينما أكدت نسبة 24.1% من الباحثات بتكرار 56 مفردة أنهم يعملون لمدة 6 ساعات. والملاحظ من خلال هذه النتائج أن عدد ساعات العمل اليومية كانت 8 ساعات بنسبة 69.4%، وهذا راجع لطبيعة العمل في مجال التعليم الإبتدائي الذي يقتضي هذا الوقت كاملاً من الصباح حتى المساء.

الجدول رقم (13): يوضح عبارة هل تعتقد أن أبنائك يعانون من مشاكل بسبب عمالك

معاناة الأبناء من المشاكل	التكرار	النسبة %
نعم	140	64.5%
لا	77	35.5%
المجموع	217	100%

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (13) والمتعلق بعبارة هل تعتقد أن أبنائك يعانون

من مشاكل بسبب عمالك اتضح ما يلي:

- 64.5% أجابوا لا أي أن الأبناء لا يعانون من المشاكل بسبب عملهم.

- 35.5% أجابوا نعم أي أن الأبناء يعانون من المشاكل بسبب عملهم.

ومن المعطيات يتضح لنا أن أغلب أفراد العينة أجبوا أن الأبناء لا يعانون من مشاكل بسبب

عملهم، وذلك بتكرار 140 مفردة ونسبة 64.5%، وهذا راجع إلى أن المرأة دائما ما تحاول

التوفيق بين عملها في المنزل وخارجه وتلبية احتياجات أولادها ومساعدتهم في دراستهم عن

طريق توفير الوسائل التكنولوجية والدروس الخاصة وهذا ما يؤدي إلى اختفاء المشاكل فرغم

غياب الأم يوجد بدائل حضرية تعوض أبنائها.

الجدول رقم (14): يوضح عبارة هل هناك صراعات بينك وبين زوجك حول القيام ببعض

الالتزامات

النسبة %	التكرار	عبارة هل هناك صراعات بينك وبين زوجك
3.2%	07	نعم
96.8%	210	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

أسفرت نتائج الجدول أعلاه أن نسبة 96.8% من المبحوثات أجبن عن هذا السؤال بأنه لا توجد صراعات حول بعض الالتزامات بينهما، في حين نجد نسبة 3.2% أجبن أنه يوجد صراعات حول بعض الالتزامات بينهما.

ونستنتج مما سبق أن المرأة العاملة خارج البيت تعمل كل ما في وسعها لتوفيق بين المهمتين داخل وخارج البيت شريطة اقناع المحيطين بها من خلال التفاني في القيام بالواجبات اتجاه الأسرة واتجاه الزوج، وهذا بمشاركة الزوج في الأدوار بغياب الزوجة عن البيت وبهذا يقمن بأدوار متكاملة وهذا ما يعرف بالأسرة الحضرية في يومنا هذا.

الجدول رقم (15): الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية

ووجود صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
مساعدة الزوج	6.90	3.84	وجود صراعات بين الزوجين
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين مساعدة الزوج ووجود صراعات بين الزوجين		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية ووجود

صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات، وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب

كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 6.90 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن الزوج

غالبا ما يقوم بمساعدة الزوجة، وهذا ما يجعل من الصراعات الموجودة بين الزوجين تخف

وتكون قليلة إن لم نقل شبه منعدمة، وهذا راجع بالضرورة لتبادل الأدوار بين الزوجين ما يسهل

الحياة الحضرية ويخلق التغير في توزيع الأدوار بين الزوجين.



الجدول رقم (16): متعلق معامل الارتباط سبيرمان بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية

ووجود صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات

مؤشرات خروج المرأة للعمل	معامل الارتباط سبيرمان	مستوى الدلالة	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
مساعدة الزوج في الأعمال	0.181	0.00	وجود صراعات بين الزوجين
القرار الإحصائي	هناك علاقة دالة بين مساعدة الزوج ووجود صراعات بين الزوجين		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب معامل سبيرمان لقياس الارتباط بين مساعدة الزوج ووجود

صراعات بين الزوجين فوجدناه 0.181 وهو ارتباط موجب، أما القيمة الاحتمالية فهي 0.0

وهي أقل من 0.01 ومنه نقر بوجود العلاقة بين المتغيرين.

الجدول رقم (17): يوضح عبارة هل تخصصين وقت للاستفسار عن أبنائك داخل المدرسة

النسبة %	التكرار	تخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء		
		النسبة %	التكرار	نعم تخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء
77	167	13.17	22	كل يوم
		28.14	47	كل أسبوع
		36.52	61	كل شهر
		12.57	21	في بداية العام
		9.58	16	في نهاية العام
		0	0	أخرى تذكر
		100	167	المجموع
		23	50	لا
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

إن الأرقام الكمية للجدول رقم (17) والمتعلق بتخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء في المدرسة بينت ما يلي:

- أبدى 167 مفردة ما كفاً 77% نعم تقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في المدرسة.

- أقر 50 مفردة ما كفاً 23% أنهن لا يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في المدرسة.

أما فيما يتعلق بمتى يخصص هذا الوقت، أكد المبحوثات ما يلي:

- 36.52% بتكرار 61 يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن كل شهر، وهذا راجع لضيق الوقت وطول ساعات العمل.

- 28.14% بتكرار 47 يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن كل أسبوع.

- 13.17% بتكرار 22 مفردة يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن كل يوم.

- 12.57% بتكرار 21 مفردة يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في بداية العام.

- 9.58% من تكرار 16 مفردة يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في نهاية

العام.

أما فيما يخص إجابات أخرى تذكر كانت منعدمة.

أما من أجبن بلا أي لا يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في المدرسة هذا راجع

حسب تصريحاتهن إلى ظروف العمل وضيق الوقت مع التزامات المنزل.

الجدول رقم (18): يوضح عبارة ما نوع المشكلات التي تواجهها عند خروجك للعمل

نوع المشكلات	التكرار	النسبة %
إهمال الأبناء	59	27.18%
المعاونة من الأمراض	129	59.44%
عدم مساعدة الزوج	29	13.36%
أخرى تذكر	0	0%
المجموع	217	100%

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على

مخرجات spss

ما تشير إليه البيانات الإحصائية في الجدول رقم (18) والمتعلق بنوع المشكلات التي تواجهها المرأة العاملة عند الخروج للعمل ما يلي:

- أغلب المبحوثات أو ما يعادل 59.44% تعاني من الأمراض.

- في حين نجد 27.18% تعاني من إهمال الأبناء.

- ونسبة 13.36% تعاني من عدم مساعدة الزوج.

في حين كانت نسبة أخرى تذكر منعدمة.

من خلال هذا السؤال يتبين أن نسبة 59.44% من المبحوثات تعاني من الأمراض، وهذا

راجع بدوره لضغط العمل ومحاولة التوفيق بين العمل في البيت والخارج على حساب صحتها

فتتولد لديها الأمراض الجسدية وحتى النفسية.

الجدول رقم (19): الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين عدد ساعات العمل وعبارة هل

تخصيص وقت للاستفسار عن أبنائك داخل المدرسة

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
عدد ساعات العمل	6.83	3.84	تخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء داخل المدرسة
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين عدد ساعات العمل وتخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء داخل المدرسة		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين عدد ساعات العمل وتخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء داخل المدرسة وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 6.83 أما كا

الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين.

حيث غالبا ما يكون عدد ساعات عمل المرأة 8 ساعات إلا أن هذا لا يمنعها من

تخصيص وقت الاستفسار عن الأبناء في المدرسة وهذا يكون بصفة شهرية.

الجدول رقم (20): يوضح عبارة في رأيك هل الحياة اليومية أثرت على تربية الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة في رأيك هل الحياة اليومية أثرت على تربية الأبناء		
		النسبة %	التكرار	تأثير الحياة اليومية على الأبناء
72.4	157	21.38	43	وسائل التعليم
		51.59	81	أساليب التنشئة
		21.01	33	طريقة التفكير
		0	0	أخرى تذكر
		100	157	المجموع
		27.6	60	لا
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (20) والمتعلقة بتأثير الحياة اليومية على

تربيته الأبناء فإن النتائج بينت ما يلي:

- 157 مفردة بنسبة 72.4% أجبن نعم تؤثر الحياة اليومية على تربية الأبناء.

- 60 مفردة بنسبة 27.6% أجبن بلا أي أن الحياة اليومية لا تؤثر على تربية الأبناء.

- أما بخصوص تأثير الحياة اليومية على الأبناء أكدت المبحوثات ما يلي:

- 81 مفردة بنسبة 51.59% من أفراد العينة أقرروا أن الحياة اليومية تؤثر على الأبناء من خلال أساليب التنشئة التي أصبحت مختلفة عن التقليدية، فأصبحت تتطلب مربية للأبناء وتوفير دور حضانة لمواكبة الأساليب الحضرية في الأسرة الجديدة.

- في حين نسبة 27.38% بتكرار 43 مفردا أقرروا أن الحياة اليومية تؤثر على الأبناء من خلال وسائل التعليم كالوسائل الإلكترونية والدروس الخاصة عن بعد وغيرها من الوسائل التي تساعد الأبناء في مجال دراستهم.

- ونسبة 21.01% بتكرار 33 مفردة أقرروا أن الحياة اليومية أثرت على الأبناء من خلال تغيير طريقة التفكير فأصبح الأبناء يتأقلمون مع المربية كجزء من الأسرة أو يتفاعلون مع عمل أمهم ويدعموها.

- أما الذين أجابوا بلا أي أن الحياة اليومية لا تؤثر على تربية الأبناء، هذا راجع لتمسكهم بالتربية التقليدية للأبناء وعدم السماح لهم باستعمال الوسائل المتطورة، وحتى عدم توفير لهم مربية أو أخذهم لدور الحضانة، وهذا كله ينعكس بالسلب على المرأة العاملة التي تصبح كالألة ليس لديها الوقت حتى للتعاور مع أبنائها وزوجها.

ما تتسم به الحياة الحضرية من خصائص وسمات تجعل طريقة الحياة فيها تأخذ طابعا مغايرا لطريقة الحياة، وهذا ما أكده لويس ويرث في مقارنته النظرية حول الحضرية كأسلوب في الحياة من خلال التدبب في سلوكيات الأفراد وتنوع في النشاطات والعلاقات وتأثر الأبناء

بأساليب الحياة الحضرية وثقافة البيئة، حيث توجد الروابط الثانوية وتتنوع الأدوار الاجتماعية، ويميزه عدم التجانس وسيادة الضوابط الرسمية كل هذه العوامل تؤثر على تربية الأبناء.

**الجدول رقم (21):** الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة

عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل	21.25	7.82	تأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة وتأثير الحياة اليومية على الأبناء، وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت 21.25 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 7.82 عند درجة حرية 3.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين.

حيث أن ما تواجه المرأة العاملة من مشكلات عند خروجها للعمل تتعكس سلبا على حياتها اليومية، وبهذا تؤثر على تربية أبنائها.



جدول رقم (22): معامل الارتباط بيرسون بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند

الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء

مؤشرات خروج المرأة للعمل	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل	0.159	0.00	وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء
القرار الإحصائي	هناك علاقة دالة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

وليتأكد أكثر قمنا بحساب معامل بيرسون فوجدناه يساوي 0.159 وهو معامل موجب بقيمة

احتمالية قدرها 0.00 وهي أصغر من 0.01 ومنه توجد علاقة بين المتغيرين.

وننتج هذا السؤال تحقق الفرضية الأولى.

الجدول رقم (23): يوضح عبارة فيما تتمثل دوافع خروجك للعمل

دوافع خروج المرأة للعمل	التكرار	النسبة %
مادية	144	66.4%
مكانة اجتماعية	50	23%
طموح ذاتي	23	10.6%
أخرى تذكر	0	0%
المجموع	217	100%

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على

مخرجات spss

تظهر القراءة الإحصائية للنتائج الجدول رقم (23) والمتعلق بدوافع خروج المرأة للعمل ما يلي:

- 144 مفردة بنسبة 66.4% من عينة البحث تلجأ إلى الخروج للعمل من أجل تحسين الوضع المادي.

- 50 مفردة بنسبة 23% من عينة البحث تلجأ إلى الخروج للعمل من أجل المكانة الاجتماعية.

- 23 مفردة بنسبة 10.6% من عينة البحث تلجأ للخروج للعمل من أجل طموح ذاتي والملاحظ أن أغلب أفراد العينة يلجؤون إلى الخروج للعمل من أجل تحسين الوضع

المادي بنسبة 66.4% ويتكرر 144 وهذا راجع لصعوبة المعيشة خاصة في عصر الحضريّة

أين أصبحت المرأة تخرج للعمل لمساعدة زوجها في احتياجات التي تتطلب مدخول مرتفع خاصة مع الأبناء.

الجدول رقم (24): يوضح عبارة هل عمالك خارج المنزل وداخله يسبب لك

النسبة %	التكرار	العمل خارج المنزل وداخله
11.5%	25	إرهاق نفسي
24.4%	53	إرهاق جسدي
64.1%	139	كلاهما
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على

مخرجات spss

تظهر لنا القراءة الإحصائية لنتائج الجدول رقم والمتعلق بعبارة هل عمالك خارج المنزل وداخله

يسبب لك ما يلي:

- 139 مفردة بنسبة 64.1% من العاملات يسبب لهن العمل خارج المنزل وداخله ارهاق

نفسى وجسدي.

- 53 مفردة بنسبة 24.4% من العاملات يسبب لهن العمل خارج المنزل وداخله ارهاق

جسدي.

- 25 مفردة بنسبة 11.5% من المبحوثات يسبب لهن العمل داخل المنزل وخارجه ارهاق

نفسى.

هذه الشواهد الكمية لعينة الدراسة تؤكد وتبين أن أفراد العينة يسبب لهم العمل داخل المنزل وخارجه ارهاق نفسي وجسدي معا وهذا بنسبة 64.1% ويتكرر 139 مفردة، وهذا بالضرورة راجع لضغط الذي تتعرض له المرأة العاملة في محاولتها التوفيق بين ظروف العمل وتربية الأبناء وارضاء الزوج، وكل هذا ينعكس على صحتها ويسبب لها ارهاق نفسي وجسدي. وهذا ما أكدته نظرية ماسلو "نظرية الحاجات" فمن الضروري معرفة حاجات ودوافع المرأة سواء في مجال الأسرة أو العمل من أجل اشباع الحاجات لأن في ذلك ضمان لاتزان شخصيتها وتمتعها بالصحة النفسية والجسدية.

**الجدول رقم (25):** يوضح عبارة هل ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرتك

النسبة %	التكرار	عبارة هل ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرتك
40.6%	88	نعم
59.4%	129	لا
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

تظهر القراءة الإحصائية لإنتاج الجدول رقم (25) والمتعلق بعبارة هل ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرتك ما يلي:

- 59.4% أجبن لا تفرض ظروف عملهم التقصير اتجاه أسرتهم.

- 40.6% أجبن نعم ظروف عملهن تفرض عليهن التقصير اتجاه أسرتهن.

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثات غير مقصرات اتجاه أسرتهن بسبب العمل وهذا بنسبة 59.4% ويتكرر 129 مفردة، وهذا راجع إلى أنهم يقمن بإعطاء الأولوية لأسرتهن على حساب تأدية مهام، وهذا ما يبرر تعايش المرأة مع ازدواجية الدور وإعطاء لكل من الأسرة والعمل نصيبه دون تقديم أحد على الآخر.

**الجدول رقم (26):** يوضح عبارة هل يساهم خروجك للعمل في إرساء تنشئة اجتماعية

حضرية

النسبة %	التكرار	عبارة هل يساهم خروجك للعمل في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية
64.5%	140	نعم
35.5%	77	لا
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

تبرز نتائج الجدول رقم (26) المتعلقة بعبارة هل يساهم خروجك للعمل في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية ما يلي:

- أقر 140 بنسبة 64.5% من أفراد العينة أن خروج المرأة للعمل ساهم في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية.

- أفاد 77 مفردة بنسبة 35.5% من أفراد العينة أن خروج المرأة للعمل لا يساهم في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية.

والملاحظ هنا أن أغلب أفراد العينة أجابوا نعم خروج المرأة للعمل يساهم في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية بنسبة 64.5% وبتكرار 140 مفردة، وهذا راجع إلى أن المرأة اقتحمت عدد كبير من ميادين العمل والإنتاج واستطاعت أن تضع لنفسها واقعا لا يمكن تجاهله، هذا ناهيك عن رغبتها في الاستقلال الشخصي المتميز والسعي للمساواة مع الرجل على المستوى المجتمعي، هذا كله ساهم في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية.

حيث أكدت دراسة قام بها "نور الدين تابلت" بعنوان: المرأة بين العمل خارج البيت والتنشئة الاجتماعية للأبناء، أن خروج المرأة للعمل وغيابها لساعات طويلة عن البيت يؤدي إلى ظهور مؤسسات جديدة تحل محلها كمؤسسات دور الحضانة باعتبارها مؤسسات اجتماعية مكملة للأسرة تساهم بشكل كبير في رعاية الأسرة، وكذلك تقوم وسائل الإعلام بدورها الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية وذلك من خلال تكوين اتجاهات وقيم الأفراد.

جدول رقم (27): الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين عدد ساعات العمل وعبرة هل

ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرته

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
عدد ساعات العمل	232.58	9.49	ظروف عملك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرته
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين عدد ساعات العمل والتقصير اتجاه الأسرة بسبب ظروف العمل		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين عدد ساعات العمل والتقصير اتجاه الأسرة بسبب ظروف العمل وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> فقدرت قيمتها 232.58، أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 9.49 عند درجة حرية 4.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث غالبا ما يكون عدد ساعات عمل المرأة لا تمنعها من التقصير اتجاه الأسرة، أي أنها تتحكم في ظروف العمل.

الجدول رقم (28): يوضح عبارة هل يتوفر لديك وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في

الأعمال المنزلية

النسبة %	التكرار	عبارة هل يتوفر لديك وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية
64.5%	140	نعم
35.5%	77	لا
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

تشير الأرقام الإحصائية الواردة في الجدول رقم (28) المتعلق بعبارة هل يتوفر لديك وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية إلى ما يلي:

- 64.5% أجابوا نعم يتوفر لدى المرأة العاملة وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية.

- 35.5% أجابوا لا يتوفر لدى المرأة العاملة وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية.

ومن هنا نستنتج أن أغلب المبحوثات يتوفر لديهن وسائل تكنولوجيا متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية بنسبة 64.5% ويتكرر 140 مفردة، وهذا من أجل تسهيل الأعمال المنزلية



التي تتطلب الكثير من الوقت والجهد والذي لا تملكه المرأة العاملة باعتبارها تقضي جل وقتها في العمل فهذه الوسائل تساعد وتخفف عنها الكثير من المعاناة كمثل توفير غسالة ومكنسة كهربائية وآلة للخبيز وغيرها من الآلات التي لا تستهلك الوقت الكثير في عملها، وتوفر الوقت والجهد.

**الجدول رقم (29):** الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين هل عمك خارج المنزل وداخله يسبب لك عبارة هل يتوفر لديك وسائل تكنولوجية متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
العمل خارج المنزل وداخله	57.88	16.81	توفير وسائل تكنولوجية متطورة
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين العمل خارج المنزل وداخله وتوفير وسائل تكنولوجية متطورة		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين العمل خارج المنزل وداخله وتوفر وسائل تكنولوجية متطورة وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 57.88، أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 16.81 عند درجة حرية 6.

وبما أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن عمل المرأة خارج المنزل وداخله غالبا ما يحتاج وسائل تكنولوجية متطورة لتخفيف معاناة المرأة العاملة نفسيا وجسديا.

ثالثا. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل وظهور أساليب جديدة لتنشئة الاجتماعية الحضرية من خلال الجداول المتمحورة حول خروج المرأة للعمل وظهور أساليب جديدة لتنشئة الاجتماعية الحضرية نحاول الكشف عن العلاقة الموجودة بين هذين المؤشرين.

الجدول رقم (30): يوضح عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم

النسبة %	التكرار	عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم		
		النسبة %	التكرار	عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم
28.1	61	80.32	49	ضيق الوقت
		19.67	12	ظروف العمل
		0	0	أخرى تذكر
		100	61	المجموع
71.9	156	نعم		
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (30) والمتعلقة بعبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم فإن النتائج بينت ما يلي:

- 156 مفردة بنسبة 71.9% أجابوا نعم الوقت الذي تقضيه المرأة العاملة مع أبنائها كافي للاهتمام بهم.

- 61 مفردة بنسبة 28.1% أجابوا لا الوقت الذي تقضيه المرأة العاملة مع أبنائها غير كافي للاهتمام بهم.

أما فيما يتعلق بأسباب عدم كفاية الوقت للاهتمام بهم فتمثلت فيما يلي:

- 49 مفردة بنسبة 80.32% كانت من أسباب عدم كفاية الوقت للاهتمام بالأبناء ضيق الوقت، وهذا راجع للعمل الذي يقضي 8 ساعات في معظم الأحيان.

- 12 مفردة بنسبة 19.67% كانت من أسباب عدم كفاية الوقت للاهتمام بالأبناء ظروف العمل، وهذا راجع للانشغال بالأعمال المكلفة زد على ذلك انشغالات الأسرة من طبخ وغيره ما يجعل المرأة العاملة لا تجد الوقت حتى لنفسها.

ومنه يتبين لنا أن معظم النساء العاملات يقضين وقتا كافيا مع أبنائهن بنسبة 71.9% ويتكرر 156 مفردة، وهذا راجع لأسباب عديدة منها خوف وقلق المرأة على أبنائها من الدخول إلى عالم الانحراف والرذيلة، لأن هناك العديد من الأبناء يستغلون وقت غياب الأم لساعات طويلة ويدخلون إلى عالم الانحراف وفي بعض الأحيان حتى الجريمة وهذا ما جعل المرأة العاملة تضطر لقضاء وقت كافي مع أبنائها من أجل حمايتهم نظرا لصعوبة الحياة في المدينة التي تعرف بانتشار مختلف الآفات الاجتماعية.

الجدول رقم (31): يوضح عبارة هل عمك خارج المنزل يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية

النسبة %	التكرار	عبارة هل عمك خارج المنزل يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية
45.6%	99	نعم
54.4%	118	لا
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

تبرز نتائج الجدول رقم (31) والمتعلقة بعبارة هل عمك خارج المنزل يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية ما يلي.

- أقر 118 بنسبة 54.4% من أفراد العينة أن خروج المرأة للعمل لا يؤثر على نتائج الأبناء الدراسية.

- أفاد 99 بنسبة 45.6% من أفراد العينة أن خروج المرأة للعمل يؤثر على نتائج الأبناء الدراسية.

والملاحظ هنا أن أغلب أفراد العينة أقروا أن خروج المرأة للعمل لا يؤثر على نتائج الأبناء الدراسية بنسبة 54.4% ويتكرر 118 مفردة، وهذا راجع ان معظم العاملات قادرات على انجاز أعمالهن ويؤكدن أنهن أهل للوظيفة، وهذا لم يمنعهن من تأدية واجبهن اتجاه الأبناء حيث يوفرن لهم كل الظروف التي تسمح لهم بالتفوق في الدراسة كالدروس الخاصة في المنزل

وعبر الهاتف وحتى توفير جميع الوسائل الإلكترونية المساعدة على الدراسة (الطابلات، الهاتف، الحاسوب) وغيرها من الوسائل.

**الجدول رقم (32):** الاختبار الإحصائي كا<sup>2</sup> للعلاقة بين عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع

أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبارة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	ظهور أساليب حديثة لتنشئة الحضرية
كفاية الوقت الذي تقضيه مع الأبناء	6.13	3.84	العمل خارج البيت وتأثيره على نتائج الأبناء
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين الوقت الذي تقضيه المرأة العاملة للاهتمام بالأبناء وعملها خارج البيت وتأثيره على نتائج الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبارة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 6.13، أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن المرأة العاملة رغم خروجها للعمل تخصص وقت كافي للاهتمام بأبنائها، كما توفر لهم وسائل تكنولوجية متطورة تساعدهم على التفوق في الدراسة.

**الجدول رقم (33):** متعلق معامل الارتباط سبيرمان بين عبارة هل الوقت الذي تقضيه مع

أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبارة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية

مؤشرات خروج المرأة للعمل	معامل الارتباط سبيرمان	مستوى الدلالة	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
كفاية الوقت الذي تقضيه مع الأبناء	0.168	0.00	العمل خارج البيت وتأثيره على نتائج الأبناء
القرار الإحصائي	هناك علاقة دالة بين الوقت الذي تقضيه المرأة العاملة للاهتمام بالأبناء وعملها خارج البيت وتأثيره على نتائج الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

للتأكد من العلاقة قمنا بحساب معامل سبيرمان لقياس الارتباط بين عبارة هل الوقت الذي

تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم وعبارة هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك

الدراسية فوجدناه 0.68 وهو ارتباط موجب، أما القيمة الاحتمالية فهي 0.00 وهي أقل من

0.01 ومنه نقر بوجود العلاقة بين المتغيرين.

الجدول رقم (34): يوضح عبارة هل دخلك المادي يلبي احتياجات أسرتك

النسبة %	التكرار	عبارة هل دخلك المادي يلبي احتياجات أسرتك
67.7%	147	نعم
32.3%	70	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (34) والمتعلق بعبارة هل دخلك المادي يلبي احتياجات

أسرتك اتضح ما يلي:

- 147 مفردة بنسبة 67.7% أقر نعم أن دخلهم المادي يلبي احتياجات أسرهم.

- 70 مفردة بنسبة 32.3% أجابوا لا أن دخلهم المادي لا يلبي احتياجات أسرهم.

ومن المعطيات يتضح لنا أن أغلب أفراد العينة أجابوا نعم أن دخلهم المادي يلبي احتياجات

أسرهم وذلك بتكرار 147 ونسبة 67.7%، وهذا راجع لمساعدة الزوج والزوجة على احتياجات

الأسرة والأبناء بما يلبي احتياجات الأسرة ككل.

الجدول رقم (35): هل تخصصين ميزانية خاصة لتسلية الأبناء

النسبة %	التكرار	هل تخصصين ميزانية خاصة لتسلية الأبناء		
		النسبة %	التكرار	هل تخصصين ميزانية خاصة لتسلية الأبناء
88.9	193	17.1	33	أسبوعيا
		57	110	شهريا
		25.9	50	فصليا
		0	0	أخرى تذكر
		100	193	المجموع
		11.11	24	لا
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (35) والمتعلقة بتخصيص الميزانية خاصة

لتسلية الأبناء فإن النتائج بينت ما يلي:

- 193 مفردة بنسبة 88.9% أجابوا نعم تقوم المرأة العاملة بتخصيص ميزانية خاصة لتسلية الأبناء.

- 24 مفردة بنسبة 11.11% أجابوا لا تقوم المرأة العاملة بتخصيص ميزانية خاصة لتسلية الأبناء.

أما بخصوص في أي وقت تخصصين هذه الميزانية فكانت كما يلي:



- 110 مفردة بنسبة 57% يقمن بتخصيص الميزانية للأبناء من أجل التسلية شهريا.

- 50 مفردة بنسبة 25.9% يقمن بتخصيص الميزانية للأبناء من أجل التسلية فصليا.

- 33 مفردة بنسبة 17.1% يقمن بتخصيص الميزانية للأبناء من أجل التسلية أسبوعيا.

ومنه يتبين لنا أن معظم النساء العاملات يقمن بتخصيص ميزانية لتسلية الأبناء، وهذا بصفة شهرية وذلك من أجل قضاء وقت كافي معهم من أجل الاهتمام برغباتهم وطلباتهم والاعتناء بالجانب العاطفي لهم.

**الجدول رقم (36):** يوضح عبارة هل تخصصين وقت للتجاوز مع الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة هل تخصصين وقت للتجاوز مع الأبناء
80.2%	174	نعم
19.8%	43	لا
100 %	217	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (36) والمتعلقة بعبارة هل تخصصين وقت للتجاوز

مع الأبناء اتضح ما يلي:

- 174 مفردة بنسبة 80.2% من أفراد العينة أفادوا أنهم يخصصون وقت لتجاوز مع الأبناء.

- 43 مفردة بنسبة 19.8% من أفراد العينة أقرروا أنهم لا يخصصون وقتاً للتداول مع الأبناء. ومنه يتبين لنا أن المرأة العاملة تخصص وقتاً للتداول مع أبنائها وذلك راجع لأن المرأة مضطرة للاهتمام بأبنائها حتى تكسب ثقتهم وتمنعهم من الانحراف الذي يتعرضون له كونهم في الوسط الحضري أي المدينة أين تكثر المخاطر والآفات.

الجدول رقم (37): يوضح عبارة كيف يؤثر عملك على تنشئة الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة كيف يؤثر عملك على تنشئة الأبناء
33.6%	73	تأثير سلبي
46.1%	100	تأثير إيجابي
20.3%	44	كلاهما
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ما توضحه البيانات الواردة في الجدول رقم (38) أن العمل يؤثر على تنشئة الأبناء:

- 100 مفردة بنسبة 46.1% من أفراد العينة أجابوا أن هناك تأثير إيجابي للعمل على تنشئة الأبناء.

- 73 مفردة بنسبة 33.6% من أفراد العينة أقرروا أن العمل يؤثر على تنشئة الأبناء بشكل سلبي.

- 44 مفردة بنسبة 20.3% من أفراد العينة أجابوا أن هناك تأثير إيجابي وآخر سلبي ينعكس على تنشئة الأبناء.

نستنتج من خلال هذه المعطيات أن أغلب المبحوثات يقررن أن العمل يؤثر على تنشئة الأبناء بشكل إيجابي بنسبة 46.1% ويتكرر 100 مفردة، وهذا راجع إلى أن المرأة العاملة توفق بين عملها وتنشئة أبنائها وهذا ما ينعكس بإيجاب على كل أفراد أسرتها فهي لا تغلب العمل على حساب الأسرة أو العكس، وقد توفر المرأة العاملة وسائل كمرضية أطفال ودور حضانة لتعويض غيابها ولعل هذا ما يؤدي إلى ظهور أساليب جديدة لتنشئة الاجتماعية الحضرية داخل الأسرة.

الجدول رقم (38): يوضح عبارة ما هو أسلوبك المتبع في توجيه سلوك الأبناء بطريقة

سلمية

النسبة %	التكرار	عبارة ما هو أسلوبك المتبع في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية
41.9%	91	أسلوب الحوار
28.6%	62	العقاب
29.5%	64	الثواب
0%	0	أخرى تذكر
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ما تشير إليه البيانات الإحصائية في الجدول رقم (38) المتعلق بالأسلوب المتبع في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية ما يلي:

- 91 مفردة بنسبة 41.9% من المبحوثات يتبعن أسلوب الحوار في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية.

- 64 مفردة بنسبة 29.5% من المبحوثات يتبعن أسلوب الثواب في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية.

62 - مفردة بنسبة 28.6% من المبحوثات يتبعن أسلوب العقاب في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية.

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثات يتبعن أسلوب الحوار في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية، وهذا راجع لتنشئتهم في جو يسوده المحبة والألفة بعيدا عن العنف والعقاب الذي قد يقودهم إلى الانحراف والخروج عن السيطرة.

حيث نقصد كل الأساليب الاجتماعية والنفسية التي يمارسها الوالدين في تعاملهم مع أبنائهم في مختلف المواقف الحياتية وإلى أنماط التنشئة الأسرية، وتختلف أساليب التنشئة الاجتماعية من مجتمع إلى آخر ومن عصر إلى عصر، فهناك ظروف عديدة طرأت على مجتمعنا أدت إلى تغير أساليب التنشئة الاجتماعية كخروج المرأة للعمل وارتفاع نسبة التعليم، والهجرة وزيادة وسائل النقل والتعليم والمواصلات وغيرها إلا أن أسلوب الحوار ومتابعة الأبناء والتوجيه السليم لهم من بين أهم الأساليب المتبعة ويرجع استخدامه من قبل الأمهات العاملات ذات المستوى التعليمي العالي في تنشئة أبنائهم لارتياحهن باستعمال هذا الأسلوب.

الجدول رقم (39): يوضح عبارة ما هي الأساليب الأسرية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة

صحيحة في المجتمع

النسبة %	التكرار	عبارة ما هي الأساليب الأسرية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع
29.5%	64	ترفيه
48.4%	105	أنشطة ثقافية
22.1%	48	رياضية
0%	0	أخرى تذكر
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ما تشير إليه البيانات الإحصائية في الجدول رقم (39) المتعلق بالأساليب الأسرية التي تعمل

على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع ما يلي:

- أغلب المبحوثات أو ما يعادل 48.4% وبتكرار 105 يستعملن الأنشطة الثقافية التي تعمل

على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع، في حين نجد نسبة 29.5% وبتكرار 64

يستعملن أسلوب الترفيه، أما 22.1% وبتكرار 48 مفردة يستعملن أساليب رياضية، وبخصوص

نسبة أخرى تذكر كانت منعدمة.

من خلال هذا السؤال يتبين لنا أن أغلب المبحوثات يستعملن الأنشطة الثقافية التي تعمل على دمج الأبناء بطريقة سلمية في المجتمع، وهذا راجع إلى أن المرأة العاملة تقضي معظم وقتها خارج المنزل وهذا ما يجعلها تخاف على أولادها من الخروج عن القواعد التي يضعها المجتمع وبهذه الأنشطة الثقافية تضمن لهم الاندماج بشكل صحيح وعدم التفكير في الطرق الأخرى (الانحراف، الآفات الاجتماعية).

الجدول رقم (40): يوضح هل توفرين لأبنائك الوسائل الإلكترونية

النسبة %	التكرار	يوضح هل توفرين لأبنائك الوسائل الإلكترونية			
		النسبة %	التكرار	يوضح هل توفرين لأبنائك الوسائل الإلكترونية	
94	204	20.1	41	الكمبيوتر	نعم
		53.9	110	الهاتف	
		26	53	الطابلات	
		0	0	أخرى تذكر	
		100	204	المجموع	
		06	13	لا	
100	217	المجموع			

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الواردة في الجدول رقم (40) والمتعلقة بتوفير الوسائل الإلكترونية للأبناء فإن النتائج بينت ما يلي:

- 204 مفردة بنسبة 94% من أفراد العينة أجابوا نعم يوفرن الوسائل الإلكترونية لأبنائهن.
- 13 مفردة بنسبه 6% من أفراد العينة أجابوا لا يوفرن الوسائل التكنولوجية لأبنائهن.
- أما بخصوص نوعية الوسائل الإلكترونية أكدت المبحوثات ما يلي:
- 110 مفرده بنسبة 53.9% من أفراد العينة أقرروا أنهم يوفرن الهاتف لأبنائهن، وهذا راجع لصغر حجمه وسهولة نقله من مكان لآخر، كما أنه يحتوي على كل الوسائط التي تساعدهم على الدراسة والدرشة مع أساتذتهم وأقرانهم.
- 53 مفردة بنسبة 26% من أفراد العينة أقرروا أنهم يوفرن الطابلات لأبنائهن وهذا لتوفره على خصائص لا تتوفر في الوسائل الأخرى، ناهيك عن سهولة التواصل بواسطته والدراسة به.
- 41 مفردة بنسبة 20.1% من أفراد العينة أقرروا أنهم يوفرن الحاسوب لأبنائهن وهذا نظرا لكبر حجمه واحتوائه على تطبيقات غير متوفرة في الوسائل الأخرى.
- ومن هنا نستنتج أن أغلب المبحوثات يوفرن لأبنائهن الوسائل الإلكترونية ومن بينها الهاتف الذي يساعدهم على الولوج لشبكة العنكبوتية من أجل الدراسة والدرشة مع الأساتذة والأصدقاء أين أصبح لزاما استعماله في العصر الحديث.



الجدول رقم (41): يوضح عبارة هل يتم استخدام هذه الوسائل من طرف أبنائك

النسبة %	التكرار	يوضح عبارة هل يتم استخدام هذه الوسائل من طرف أبنائك		
		النسبة %	التكرار	المدة
85.7	186	55.4	103	فترة قصيرة
		44.6	83	فترة طويلة
		100	186	المجموع
14.3	31	لا		
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (41) والمتعلقة باستخدام الوسائل من طرف الأبناء ما يلي:

- 186 مفردة بنسبة 85.7% أجابوا نعم يقوم الأبناء باستخدام هذه الوسائل.

- 31 مفردة بنسبة 14.3% أجابوا لا يتم استخدام هذه الوسائل من طرف الأبناء.

أما بخصوص مدة استخدام الوسائل من طرف الأبناء فكانت كما يلي:

- 103 مفردة بنسبة 55.4% من أفراد العينة كانوا يستخدمون الوسائل لفترة قصيرة، وهذا

راجع لسيطرة الوالدين على الأبناء وتحديد لهم فترة الاستخدام.

83- مفردة بنسبة 44.6% من أفراد العينة كانوا يستخدمون الوسائط لفترة طويلة، وهذا راجع لإعطاء الحرية للأبناء في استخدام هذه الوسائط.

ومن هنا استنتج أن أغلب المبحوثات أجبن أن أبنائهن يستخدمون الوسائط وذلك لفترة قصيرة يحددها الوالدين، وهذا راجع إلى أن هذه الوسائط رغم فوائدها إلى أن الإكثار من استخدامها له عواقب وخيمة تنعكس بالسلب على الأبناء كما تجعلهم مدمنين عليها.

**الجدول رقم (42):** يوضح عبارة هل تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكيات الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة هل تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكيات الأبناء		
		النسبة %	التكرار	عبارة هل تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكيات الأبناء
86.6	188	60.63	114	سلوكيات يومية
		39.36	74	تنمية الجانب العقائدي
		0	0	أخرى تذكر
		100	188	المجموع
13.4	29	لا		
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ما تشير إليه المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (42) والمتعلقة بتأثير مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكيات الأبناء ما يلي:

- 188 مفردة بنسبة 86.6% من أفراد العينة أقرروا نعم تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكات الأبناء.

- 29 مفردة بنسبة 13.4% من أفراد العينة أقرروا لا تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكات الأبناء.

أما فيما يخص تأثير مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكات الأبناء فكانت كما يلي:

- 114 مفردة بنسبة 60.63% تؤثر دور الحضانة على الأبناء من خلال السلوكات اليومية وهذا راجع للاحتكاك بأطفال آخرين ما يستوجب تغير في سلوكات الأبناء من خلال التفاعل معهم.

- 74 مفردة بنسبة 39.36% تؤثر دور الحضانة على الأبناء من خلال تنمية الجانب العقائدي لديهم.

أما فيما يخص نسبة أخرى تذكر كانت منعدمة.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المبحوثات يقررن أن مؤسسة دور الحضانة تؤثر في توجيه سلوكات الأبناء وذلك من خلال السلوكات اليومية، وهذا راجع للاحتكاك وتفاعل الأبناء مع المدرسين والأطفال ما يستوجب إبداء سلوك التفاعلية.

## الجدول رقم (43): يوضح عبارة هل لديك مربية تهتم بالأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة هل لديك مربية تهتم بالأبناء
57.1%	124	نعم
42.9%	93	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ما توضحه البيانات الواردة في الجدول رقم (43) المتعلقة بعبارة هل لديك مربية تهتم بالأبناء ما يلي:

- أن 124 مفردة بنسبة 57.1% من أفراد العينة أقرروا نعم لديهن مربية تهتم بالأبناء.
  - 93 مفردة بنسبة 42.9% من أفراد العينة أقرروا لا ليس لديهن مربية تهتم بالأبناء.
- من خلال قراءه هذه المعطيات الرقمية يتضح أن أغلب المبحوثات لديهن مريات تهتم بالأبناء وهذا راجع إلى أن المرأة تقضي وقتا طويلا في العمل وليس لديها أحد للاعتناء بالأبناء كونها تعيش في أسرة نووية، كما أن طبيعة الحياة في المدينة معقدة الأمر الذي يستوجب على المرأة العاملة تدبير شؤونها، فتضطر لجلب مربية للاعتناء بأبنائها كون طبيعة العمل في التدريس يتطلب الخروج مبكرا والرجوع متأخرا.

الجدول رقم (44): يوضح عبارة هل يميل الأبناء للمربية أكثر منك

النسبة %	التكرار	عبارة هل يميل الأبناء للمربية أكثر منك
12.90%	28	نعم
87.09%	189	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

تشير الشواهد الكمية الواردة في الجدول رقم (44) والمتعلقة بعبارة هل يميل أبنائك للمربية أكثر منك ما يلي:

- 189 مفردة بنسبة 87.09% يرون أنه لا يميل الأبناء للمربية أكثر منهم.
- و 28 مفردة بنسبة 12.90% يقرن نعم يميل الأبناء للمربية أكثر منهم.

والملاحظ من خلال هذه النتائج أن أغلب المبحوثات لا يميل أبنائهن للمربية، وهذا راجع إلى أن دور المربي ثانوي داخل الأسرة والمرأة العاملة تعمل بكل وسعها لتعويض النقص الناجم عن غيابها من خلال إعطائهم وقت للتداول واللعب معهم وبهذا يكون الدور العاطفي للأم متوفر ما يمنع تعلقهم بالمربية التي عادة ما تتغير أو تعمل بالتناوب لظروف صحية أو مادية ما يجعل الأطفال لا يشعرون بالارتياح معها ولا يتعلقون بها.

الجدول رقم (45): يوضح عبارة هل تستطيعين السيطرة على أبنائك في استخدام الوسائل

التكنولوجية

النسبة %	التكرار	عبارة هل تستطيعين السيطرة على أبنائك في استخدام الوسائل التكنولوجية
57.6%	125	نعم
42.4%	92	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

أسفرت نتائج الجدول أعلاه أن نسبة 57.6% من المبحوثات أجبن عن هذا السؤال أنهن يستطعن السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية، في حين نجد نسبة 42.4% أجبن أنهن لا يستطعن السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية.

ونستنتج مما سبق أن أغلب المبحوثات يستطعن السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية وهذا بنسبة 57.6% وتكرار 125 مفردة، وهذا راجع بدوره لتحديد مدة الاستخدام ولعل هذا ما يفسر أن المرأة العاملة تحدد فترة قصيرة لاستخدام هذه الوسائل، هذا بالإضافة إلى خوف المرأة العاملة من ادمان أبنائها أو الابحار في مجالات خطيرة خاصة أنها تكون خارج المنزل لفترات طويلة مما يترك الحرية الكاملة للأبناء.

الجدول رقم (46): يوضح عبارة ما هي المؤسسات الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسرة

النوعية في تنشئة أبنائها

النسبة %	التكرار	عبارة ما هي المؤسسات الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسرة النووية في تنشئة أبنائها
26.3%	57	وسائل الإعلام
38.2%	83	رياض الأطفال
35.5%	77	البيئة الحضرية
0%	0	أخرى تذكر
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ما تشير إليه البيانات الإحصائية في الجدول رقم (46) المتعلق بأهم المؤسسات الاجتماعية

التي تعتمد عليها الأسرة النووية في تنشئة أبنائها إلى ما يلي:

- أغلب المبحوثات أو ما يعادل 38.2% تعتمد الأسرة على رياض الأطفال في تنشئة أبنائها.

- في حين نجد 35.5% تعتمد الأسرة على البيئة الحضرية في تنشئة أبنائها.

- أما نسبة 26.3% تعتمد الأسرة على وسائل الإعلام في تنشئة أبنائها.

من خلال هذه السؤال يتبين أن أغلب المبحوثات يعتمدن على رياض الأطفال في تنشئة الأبناء

وذلك بنسبة 38.2%، وهذا راجع إلى أن هذه المؤسسة تعليمية تعمل على تلقين الأطفال

العديد من المكاسب في جميع المجالات، هذا بالإضافة إلى أنها بيئة آمنة للأطفال حيث تبقى الأم مطمئنة في عملها لأنها تركت أبنائها في بيئة سليمة.

رابعاً. تحليل بيانات خروج المرأة للعمل واضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية من خلال الجداول المتمحورة حول تحليل بيانات خروج المرأة للعمل واضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية نحاول الكشف عن العلاقة الموجودة بين هذين المؤشرين.

الجدول رقم (47): يوضح عبارة كيف ينعكس عملك في رعاية الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة كيف ينعكس عملك في رعاية الأبناء			
		النسبة %	التكرار	عبارة كيف ينعكس عملك في رعاية الأبناء	
62.7	136	58.8	80	طلب عطلة مرضية	سلبي
		32.4	44	غياب غير مبرر	
		8.8	12	تأخر	
		0	0	أخرى تذكر	
		100	136	المجموع	
		37.3	81	إيجابي	
100	217	المجموع			

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

حسب المعطيات الواردة في الجدول رقم (47) والمتعلق بعبارة كيف ينعكس عملك في رعاية الأبناء بينت النتائج ما يلي:

- 136 مفردة بنسبة 62.7% أقرن أن العمل ينعكس بالسلب على رعاية الأبناء.



- 81 مفردة بنسبة 37.3% أقررن أن العمل ينعكس بالإيجاب على رعاية الأبناء.

أما في حال الانعكاس السلبي فكانت النتائج كما يلي:

- 80 مفردة بنسبة 58.8% من المبحوثات يطلبن عطلة مرضية لتدارك هذا الانعكاس ورعاية الأبناء بشكل جيد.

- 44 مفردة بنسبة 32.4% من المبحوثات يضطرن للغياب غير المبرر بسبب هذه الانعكاسات.

- 12 مفردة بنسبة 8.8% من المبحوثات يتأخرن عن العمل بدون سبب وذلك بسبب رعاية أبنائهن.

ومن خلال كل ما سبق نستنتج أن أغلب المبحوثات يقررن أن العمل ينعكس بشكل سلبي على رعاية الأبناء، وهذا راجع لضيق الوقت وطول ساعات العمل هذا ناهيك عن التعب الناجم عن العمل وهذا ما يضطرها لأخذ عطلة مرضية لرعاية أبنائها وتحسين العلاقة معهم.

حيث أكدت دراسة مكاك ليلي بعنوان: عمل المرأة وأثره على الاستقرار الأسري بالمجتمع الجزائري وقد بينت من خلال هذه الدراسة الانعكاسات التي خلفتها ظاهرة عمل المرأة على نفسها وعلى أسرتها وعلى النسق الاجتماعي ككل والتوصل إلى إيجاد بدائل مساعدة للقيام والتوفيق بأداء الدورين معا، دون حدوث خلل في أحدهما.

الجدول رقم (48): يوضح عبارة هل يمكنك تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائك

النسبة %	التكرار	عبارة هل يمكنك تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائك
66.4%	144	نعم
33.6%	73	لا
100 %	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

تظهر القراءة الإحصائية لنتائج الجدول رقم (48) والمتعلقة بعبارة هل يمكنك تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائك ما يلي:

- 144 مفردة بنسبة 66.4% من المبحوثات لا يمكنهن تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائهن.

- 73 مفردة بنسبة 33.6% من المبحوثات يمكنهن تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائهن.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المبحوثات لا يمكنهن تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائهن وذلك بنسبه 66.4%، وهذا راجع حسب تصريحاتهن أنهم ليس لديهم الوقت الكافي لتلبية الجانب المعنوي أي العاطفي للأبناء واللعب معهم كما يجب رغم أنهم يلبين بعض الاحتياجات المادية من مأكّل ومشرب ودروس خصوصية وغيرها.

جدول رقم يوضح عبارة هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك

الجدول رقم (49): يوضح عبارة هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك

النسبة %	التكرار	عبارة هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك			
		النسبة %	التكرار	عبارة هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك	
50.7	110	48.18	53	ادمان التكنولوجيا	نعم
		31.81	35	اكتساب سلوكيات	
		20	22	عدم السيطرة عليهم	
		0	0	أخرى تذكر	
		100	110	المجموع	
		49.3	107	لا	
100	217	المجموع			

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

تبرز نتائج الجدول رقم (49) المتعلق بعبارة هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك ما يلي:

- 110 مفردة بنسبة 50.7% من المبحوثات أجبن نعم يواجهن مشاكل في تربية الأبناء.

- 107 مفردة بنسبة 49.3% من المبحوثات أجبن لا يواجهن مشاكل في تربية الأبناء.

أما بخصوص نوع هذه المشاكل فكانت النتائج كما يلي:

- 53 مفردة بنسبة 48.18% من المبحوثات أقررن أن الأبناء مدمنون على التكنولوجيا وهذا

راجع لعدم القدرة على السيطرة عليهم.

- 35 مفردة بنسبة 31.81% من المبحوثات أقررن أن الأبناء يكتسبون سلوكات عنيفة، وهذا راجع للبيئة الحضرية والاحتكاك مع أقرانهم.

- 22 مفردة بنسبة 20% من المبحوثات أقررن أنهن لا يستطيعون السيطرة على الأبناء، وهذا راجع لساعات العمل الطويلة من الصباح حتى المساء ما يؤدي بالأبناء لعدم السماع للأم رغم غضبها وصياحها عليهم.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المبحوثات يعانين من مشاكل في تربية الأبناء وخاصة مشكلة ادمان التكنولوجيا أين أصبحت من ضروريات الحياة في عصر التكنولوجيا، وهذا ما صعب على المرأة العاملة التحكم في الأبناء وحمايتهم من السلوكات السيئة.

حيث يؤدي انشغال المرأة عن بيتها والتغير الذي يحدث على مستوى الأسرة وفي دورها كأم عندما تضطر لترك أطفالها لتقوم بعملها خارج المنزل إلى ظهور بعض المشاكل، وقد أكدت نظرية التحليل النفسي على أهمية العوامل النفسية التي تربط الطفل بأمه في السنوات الأولى من عمر، والآثار العميقة التي تتركها هذه الأخيرة على نموه الانفعالي، فمن خلال حب الطفل لأمه يتوصل إلى اكتساب الكثير من العادات التي يجب أن يتعلمها الطفل وذلك عن طريق المحاكاة والايحاء.

الجدول رقم (50): الاختبار الإحصائي للعلاقة بين انعكاس العمل على تربية الأبناء

ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء

مؤشرات خروج المرأة للعمل	كا <sup>2</sup>	كا الجدولية	مؤشرات اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة
انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء	38.35	3.84	مواجهة مشاكل في تربية الأبناء
القرار الإحصائي	كا <sup>2</sup> أكبر من كا الجدولية. هناك علاقة دالة بين انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ومن خلال ما سبق يبدو جليا وجود علاقة بين انعكاس العمل ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 38.35 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أنه غالبا ما ينعكس العمل على تربية الأبناء فنتنتج عنه مشاكل من أهمها ادمان التكنولوجيا خاصة أن المرأة تقضي معظم اليوم خارج المنزل.

الجدول رقم (51): متعلق معامل الارتباط سبيرمان بين انعكاس العمل على تربية الأبناء

ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء

مؤشرات خروج المرأة للعمل	معامل الارتباط سبيرمان	مستوى الدلالة	مؤشرات تغير توزيع الأدوار
انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء	0.420	0.00	مواجهة مشاكل في تربية الأبناء
القرار الإحصائي	هناك علاقة دالة انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل في تربية الأبناء		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

وللتأكد أكثر قمنا بحساب معامل سبيرمان فوجدناه يساوي 0.420 وهو معامل موجب بقيمة

احتمالية قدرها 0,00 وهي أصغر من 0.01 ومنه توجد علاقة بين المتغيرين.

وننتج هذا السؤال تحقق الفرضية الثالثة.

الجدول رقم (52): يوضح عبارة ما هي طبيعة العلاقة بين أفراد أسرتك

النسبة %	التكرار	عبارة ما هي طبيعة العلاقة بين أفراد أسرتك
28.1%	61	وثيقة
49.3%	107	عادية
22.6%	49	متوترة
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

ما تشير إليه البيانات الإحصائية في الجدول رقم المتعلق بعبارة ما هي طبيعة العلاقة بين

أفراد أسرتك ما يلي:

- 107 مفردة بنسبة 49.3% يقررن أن طبيعة العلاقة بين أفراد أسرهن عادية.

- 61 مفردة بنسبة 28.1% يقررن على طبيعة العلاقة بين أفراد أسرهن وثيقة.

- 49 مفردة بنسبة 22.6% يقررن أن طبيعة العلاقة بين أفراد أسرهن متوترة.

من الملاحظ أن أغلب المبحوثات طبيعة العلاقة بين أفراد أسرهن عادية بنسبة 49.3% وهذا

راجع لقلة التواصل بين أفراد الأسرة بسبب العمل، بالإضافة إلى انشغالات المنزل ما يجعل

العلاقة عادية، فالوالدين خارج المنزل معظم الوقت ولا يلتقون بالأبناء إلا في المساء ما يجعل

قلة التواصل والتحاور بينهم.

**الجدول رقم (53):** يوضح عبارة هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة

النسبة %	التكرار	عبارة هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة
58.52%	127	نعم
41.47%	90	لا
100 %	217	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

حسب المعطيات الواردة في الجدول رقم (53) المتعلقة بعبارة هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ

قرارات تهم الأسرة بينت النتائج ما يلي:

- 127 مفردة بنسبة 58.52% يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة.

- 90 مفردة بنسبة 41.47% لا يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة.

إن فإغلب المبحوثات كانت اجابتهن أنه يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة

بنسبة 58.52%، وهذا راجع إلى أن الأسرة الحضرية أصبحت تقوم بتغيير في الأدوار، حيث

أصبح الرجل يساعد المرأة في رعاية الأبناء، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن الزوجين

يتشاركان في جميع الأدوار ومنهم اتخاذ قرارات مهمة داخل الأسرة.



الجدول رقم (54): يوضح عبارة هل أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء

النسبة %	التكرار	عبارة هل أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء		
		النسبة %	التكرار	عبارة هل أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء
57.1	124	77.77	89	سلوك عدواني للأبناء
		28.22	35	تراجع المستوى التعليمي للأبناء
		0	0	أخرى تذكر
		100	124	المجموع
42.9	93	لا		
100	217	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss

أسفرت نتائج الجدول أعلاه أن نسبة 57.1% من المبحوثات أجبن نعم يؤثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء، في حين نجد 42.9% من المبحوثات أجبن لا تؤثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء.

وكانت نتائج هذا التأثير كما يلي:

- 89 مفردة بنسبة 71.77% كان التأثير اكتساب سلوك عدواني للأبناء، وهذا راجع لاستخدام الألعاب الإلكترونية العنيفة التي تحتوي على مشاهد العنف الرمزي والمادي واللفظي، هذا ناهيك عن مشاهد الدماء والقتل ما يجعل الأبناء يصبحون جزء من هذه الألعاب ويطبقونها على أرض الواقع خاصة في ظل غياب الوالدين.

- 35 مفردة بنسبة 28.22% كان تأثير التكنولوجيا الحديثة على الأبناء تراجع المستوى الدراسي وهذا نظرا للانشغال بأمر غير الدراسة كالألعاب ومشاهدة اليوتيوب وغيرها من وسائل تلهيهم عن الدراسة ما يؤدي بالضرورة إلى تراجع المستوى الدراسي.

نستنتج مما سبق أن أغلب المبحوثات أجبن أن استخدام التكنولوجيا الحديثة أثرت على سلوكيات الأبناء بظهور سلوكيات عنيفة ناتجة عن الألعاب الإلكترونية خاصة، فرغم محاولة المرأة العاملة السيطرة على وقت اللعب لدى أبنائها إلا أنها لم تستطيع التحكم في ذلك.

**الجدول رقم (55):** يوضح عبارة في رأيك ما هي الأساليب المقترحة من أجل تنشئة

اجتماعية حضرية

النسبة %	التكرار	عبارة في رأيك ما هي الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية حضرية
41.8%	97	أسلوب الحوار
19.4%	45	التربية السليمة
7.8%	18	التوفيق بين العمل والمنزل
2.6%	06	الدعم الأسري
14.7%	34	المساندة العاطفية
7.3%	17	مراقبة الأبناء
100%	217	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات SPSS

ما توضحه البيانات الواردة في الجدول رقم (55) المتعلق بعبارة في رأيك ما هي الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية حضرية:

- أن 97 مفردة بنسبة 41.8% يعتمدن على أسلوب الحوار في تنشئة اجتماعية حضرية.

- 45 مفردة بنسبة 19.4% يعتمدن على التربية السليمة.

- 34 مفردة بنسبة 14.7% يعتمدن على المساندة العاطفية.

- 18 مفردة بنسبة 7.8% يعتمدن على التوفيق بين العمل والمنزل.

- 17 مفردة بنسبة 7.3% يعتمدن على مراقبة الأبناء.

- 6 مفردات بنسبة 2.6% يعتمدن على الدعم الأسري.

والملاحظ أن أغلب المبحوثات يعتمدن على أسلوب الحوار في تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية حضرية بنسبه 41.8%، وهذا راجع لتفهم الأبناء لغة الحوار أكثر من غيرها، كما أن الطفل إذا تعاملت معه بعصبيه تزيد عصبية فأسلوب الحوار يكون نافعا في التربية السليمة ويعمل على تكوين صداقة قوية بين الوالدين والطفل ما يمنع من خروج الطفل عن القواعد الأسرية واتباع جماعة رفاق السوء.

## خلاصة:

وبناء على ما تقدم يتضح لنا أن عمل المرأة خارج المنزل يؤثر على عملية التنشئة الاجتماعية، حيث وبعد تحليل البيانات الميدانية التي جمعت من ابتدائيات مدينة سكيكدة وبعد تحليل مؤشرات الاستبيان والمقابلات مع مديرات دور الحضانه ومربيات الأطفال وأخصائيات اجتماعيات في ميدان التربية اتضح أن هناك علاقة بين المرأة العاملة وبين عملية التنشئة الاجتماعية الحضرية.

كما أكدت إجابات معظم المقابلات والتي توافقت مع نتائج الاستبيان ما دعم نتائج الدراسة. فقد كان هذا الفصل بمثابة النتيجة للبحث حيث أننا قمنا فيه بأخذ المعطيات من الميدان وترميزها وتصنيفها لتكون قابلة للتحليل وقد تم ذلك بناء على أسس علمية وطرق إحصائية وكان للبرنامج الإحصائي spss القدر الأكبر من خلال إخراج النتائج بشكل آلي وتطبيق المعادلات التي من خلالها فسرنا وحللنا مختلف العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات.

فالبحث الإمبريقي في علم الاجتماع ليس مجرد قياس للفرضيات ومقارنتها بالدراسات السابقة فقط بل هو خوض غمار الميدان من أجل فهم المواضيع واكتساب الأدوات المنهجية والمعرفية التي تجعل البحث العلمي متميز.

## الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

### تمهيد

أولاً. نتائج الدراسة

ثانياً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء أهداف الدراسة

ثالثاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظرية الموجهة للدراسة

رابعاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

خامساً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

سادساً: التساؤلات التي تثيرها الدراسة

### خلاصة

## تمهيد:

بعد عرضنا للفصول السابقة لموضوع الدراسة وانطلاقاً من المعلومات الكمية والكيفية التي تم جمعها والتي من خلالها تم التأسيس لأهم المعالم النظرية لمتغيري الدراسة في سياقها المعرفي والنظري، تشكلت معالم إشكالية البحث المتمحورة حول المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، والتعرض لأهم النظريات الخاصة بمتغير المرأة العاملة ومختلف النظريات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية الحضرية وكذلك عرض أهم الدراسات التي تناولت المتغيرين لمحاولة منا تحليل نتائج الدراسة في ضوء ذلك، وهو ما ساعدنا على الصياغة وتكوين فرضيات البحث التي كشفت من خلال الدراسة الميدانية عن وجود علاقات بين متغيرات الدراسة في ظل التغيرات الحاصلة على مستوى قطاعات الحياة الإنسانية من خلال المعالجة الإحصائية لها ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفي محاولة منا الإجابة عن مدى تحقق فرضيات الدراسة من عدمها وبعد عرض وتحليل المعطيات المستخرجة من الدراسة الميدانية، تمت مناقشة نتائج الدراسة من خلال النقاط التالية:

## أولاً: نتائج الدراسة

ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الأهداف

ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظرية الموجهة لها

رابعاً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

خامساً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

سادسا: التساؤلات التي تثيرها الدراسة

### أولا: نتائج الدراسة

بعد قيامنا بإعداد الفصول النظرية التي تضمنت التراث النظري وكذا الجانب الميداني الذي أعطى للبحث خصوصية من خلال المجالات الثلاث (المكاني، البشري: والزمني) وكذلك من خلال ما أفصحت عنه البيانات الإحصائية في ضوء المعالجة الامبريقية للمؤشرات العامة حول مجتمع الدراسة والتي تمثل مختلف نتائج المعالجة الإحصائية لمختلف البيانات المرتبطة بالمؤشرات النظرية والميدانية، وعليه يأتي هذا العنصر لعرض ومناقشة النتائج التي توصلنا إليها.

فنحن في هذه الدراسة الموسومة ب: المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية-دراسة ميدانية على عينة من الأستاذات ببعض المدارس الابتدائية بمدينة سكيكدة وانطلاقا من التساؤل الرئيسي التالي: كيف يؤثر خروج المرأة إلى العمل في تغير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية؟

والذي تم دراسته وفق المحاور التالية:

#### 1- الخصائص الديمغرافية لمجتمع البحث

-أغلب مفردات مجتمع الدراسة ينتمون إلى الفئة العمرية 35-45 سنة وذلك بنسبة 51.6%

(جدول رقم 05).

-المستوى التعليمي الأكثر انتشارا هو المستوى الجامعي وذلك بنسبة 47% لديهم شهادة

ليسانس، وهو المستوى المطلوب لتوفير وظيفة في سلك التعليم (جدول رقم 06)

-جل أفراد العينة يغلب عليها الطابع النووي حيث كل أسرة عدد أبنائها من 2 إلى ثلاثة أطفال

حيث قدرت النسبة بـ 49.8%. (جدول رقم 07)

-جميع أفراد العينة يقطنون بالمنطقة الحضرية ويتوزعون بنسبة 27.19% في الجهة الشرقية

و 25.35% في الجهة الشمالية و 23.96% في الجهة الجنوبية و 23.50% في الجهة الغربية.

(جدول رقم 08).

-أغلبية المبحوثات بلغ عدد سنوات خبرتهن أقل من 10 سنوات بنسبة 80.6% وبتكرار 175

مفردة، مقابل 42 مفردة بلغ عدد خبرتهن 10-26 سنة بنسبة 19.4% (جدول رقم 09).

-142 مفردة بنسبة قدرت بـ 65.43% نوع السكن أرضي مقابل 75 مفردة بنسبة 34.56%

نوع السكن عمودي (جدول رقم 10).

2-النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: يؤدي خروج المرأة إلى العمل لتغيير الأدوار بين الزوجين

في الأسرة الحضرية. (جدول رقم 11)

-86.6 من أفراد عينة الدراسة أجبن بنعم يقوم الزوج بمساعدتهن في حين نجد 13.4 أجبن

ب لا يقوم الزوج بمساعدتهن نظرا لانشغاله خارج المنزل. (جدول رقم 12)

-69.4% ما يعادل 161 مفردة يعملن 8 ساعات في اليوم وذلك حسب التوقيت الوزاري

لأساتذة التعليم الابتدائي. (جدول رقم 13)



-64.5% من الأبناء لا يعانون من المشاكل بسبب عمل الأم خارج المنزل. (جدول رقم 14)

-35.5% من الأستاذات يعانين من مشاكل.

-96.8% من النساء العاملات لا توجد صراعات بينهم وبين أزواجهن. (جدول رقم 15)

-77% من المبحوثات يقمن بتخصيص وقت للاستفسار عن أبنائهن في المدرسة. (جدول

رقم 16)

-59.44% من المبحوثات يعانين من المشكلات والأمراض بسبب ضغوط العمل داخل البيت

وخارجه. (جدول رقم 19)

-72.4% من المبحوثات أقرن أن الحياة اليومية في المدينة أثرت على تربية الأبناء من ناحية

السلوك وكذلك تغير في أساليب التنشئة التي أصبحت مختلفة. (جدول رقم 21)

-66.4% من المبحوثات تلجأن للخروج للعمل من أجل تحسين الوضع المادي. (جدول رقم

24)

-64.1% من الأستاذات العاملات يسبب لهن العمل خارج المنزل وداخله إرهاق نفسي

وجسدي. (جدول رقم 25)

-59.4% من المبحوثات أجبن بعدم فرض ظروف عملهن التقصير اتجاه أسرهن. (جدول

رقم 26)

-64.5% من المبحوثات أقررن أن خروجهن للعمل ساعد في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية حيث أن عملها وغيابا لساعات طويلة خارج البيت أدى إلى ظهور مؤسسات حلت مكانها.

(جدول رقم 27)

-64.5% من المبحوثات أجبين بتوفر الوسائل التكنولوجية المتطورة التي تساعدها في الأعمال المنزلية. (جدول رقم 28)

-ومنه نستنتج أن عمل المرأة يؤدي إلى تغير أدوار التدبير المنزلي بين الأزواج في الأسرة الحضرية.

3-النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: يؤدي خروج المرأة للعمل إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية.

71.9% من الأستاذات أجبين بنعم الوقت الذي يقضينهن مع أبنائهن كافي للاهتمام بهم.

-54.4% من المبحوثات أجبين أن خروجهن للعمل لا يؤثر على نتائج أبنائهن الدراسية. (جدول رقم 31)

-67.7% من المبحوثات أقررن بأن دخلهن المادي يلبي احتياجات أسرهن. (جدول رقم 34)

-88.9% من المبحوثات يقمن بتخصيص ميزانية خاصة لتسلية الأبناء وذلك بصفة شهرية من أجل قضاء وقت كافي مع أبنائهن. (جدول رقم 31)

-80.2% من المبحوثات يقمن بتخصيص وقت للتداول مع أبنائهن. (جدول رقم 36)

-46.1% من المبحوثات أقررن أن هناك تأثير إيجابي للعمل على تنشئة أبنائهن.

-33.6% من المبحوثات أجبين أن هناك تأثير سلبي للعمل على تنشئة الأبناء. (جدول رقم 37)

-41.9% من المبحوثات يتبعن أسلوب الحوار في توجيه سلوك الأبناء بطريقة سلمية. (جدول رقم 36)

-48.4% من المبحوثات يستعملن الأنشطة الثقافية التي تعمل على دمج الأبناء بطريقة سلمية في المجتمع. (جدول رقم 39)

-94% من المبحوثات يوفرن الوسائل الإلكترونية لأبنائهن تماشياً مع سمات الحياة الحضرية. (جدول رقم 40)

-85.7% من الأبناء يستخدمون الوسائل التكنولوجية المتنوعة. (الجدول رقم 40)

-86.6% من المبحوثات أقررن بأن مؤسسة دور الحضانة تؤثر في توجيه سلوكات الأبناء. (جدول رقم 42)

-57.1% من المبحوثات لديهن مربيات أطفال تساعدن على تنشئة أبنائهن. (جدول رقم 43)

-87.09% من المبحوثات أجبين بأن أبنائهن لا يميلون إلى المربية أكثر منهن.

-57.6% من المبحوثات أجبين بأنهن يستطعن السيطرة على أبنائهن في استخدام الوسائل التكنولوجية. (جدول رقم 45)

-38.2% من المبحوثات أجبن أن رياض الأطفال هي التي يعتمدون عليها في عملية تنشئة أبنائهم.

أما بالنسبة للفرضية الثالثة يتضح من خلال التحليل الكمي والإحصائي لبيانات هذه الفرضية التي تمحورت حول خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية والتي عكست بدورها مجموعة من النتائج الموضحة لعلاقات الارتباط القائمة بين متغيرات ومؤشرات هذه الفرضية حيث يؤكد التحليل الإحصائي أن:

-62.7% من إجمالي العينة في الجدول رقم (48) أوضح أن العمل ينعكس بالسلب على رعاية الأبناء، مما يستدعي من المبحوثات طلب عطلة مرضية من أجل تدارك هذا الانعكاس ورعاية الأبناء بشكل جيد.

كما يبين الجدول رقم (49) أن 66.4% من إجمالي العينة والمتعلقة بعبارة هل يمكنك تلبية جميع الحاجات المادية والمعنوية لأبنائك أنهن لا يمكنهن تلبية جميع الحاجات نظرا لضيق الوقت بالرغم من تلبية بعض الأشياء المادية.

- كما بينت 50.7% من إجمالي أفراد العينة حسب الجدول رقم (50) أنهم يواجهون مشاكل في تربية أبنائهن وذلك بسبب احتكاكهم بمختلف الأفراد مما يجعلهم يكتسبون سلوكيات عنيفة وكذلك بسبب البيئة الحضرية والاحتكاك مع أقرانهم وخاصة في دور الحضانة، وكذلك مشكلة ادمان التكنولوجيا والهواتف الذكية وهذا ما أوجد للمرأة العاملة مشاكل في التحكم بسلوكيات أبنائها.

إضافة إلى أن الدراسة أوضحت أن هناك علاقة دالة بين انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل تربية الأبناء وللتأكد من العلاقة قمنا بالحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 38.35، أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أنه غالباً ما ينعكس العمل على تربية الأبناء فنتج عنه مشاكل من بينها الادمان على التكنولوجيا. وللتأكد أكثر قمنا بحساب معامل سيبرمان فوجدناه يساوي 0.420 وهو معامل موجب بقيمة احتمالية قدرها 0.00 وهي أصغر من 0.01 ومنه توجد علاقة بين المتغيرين ومنه تتحقق الفرضية الثالثة.

في حين تبين نتائج الجدول رقم (53) المتعلقة بعبارة ما هي طبيعة العلاقة بين أفراد أسرته أن نسبة 49.3% يقررون أن العلاقة بين أفراد أسرهم عادية، وهذا راجع لقلة التواصل بين أفراد الأسرة بسبب العمل، فالوالدين خارج المنزل معظم الوقت لا يلتقون بالأبناء إلا في المساء ما يجعل قلة التواصل والتحاور بينهم، وهذا يؤثر على سلوكيات أبنائهم.

كما تظهر القراءة الإحصائية لنتائج الجدول رقم (54) المتعلق بعبارة هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرار تهم الأسرة، فقد بينت أغلب المبحوثات نسبة 58.52% أنه يتم مشاركة الزوج في ذلك وهذا بسبب ازدواجية الأدوار بين الزوجين.

- كما أوضح الجدول رقم (55) أن 71.77% من عينة البحث يرون أن استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة أثرت على سلوكياتهم، وهذا راجع استخدام الألعاب الإلكترونية العنيفة التي

تحتوي على مشاهد العنف المادي واللفظي والرمزي، مما يدفع الأبناء لاتباع أسلوب تقليد هذه الألعاب.

أما فيما يخص البيانات الواردة في الجدول رقم (56) المتعلق بعبارة في رأيك ما هي الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية فأغلب المبحوثات وبالنسبة 41.8% يعتمدن على أسلوب الحوار في تنشئة أبنائهم تنشئة اجتماعية حضرية سوية وهي الأسلوب الأنسب والأففع في التربية السليمة.

ومن خلال مجموعة النتائج المتحصل عليها يتضح جليا مدى الصدق الإمبريقي لفرضيات الدراسة، ولعل هذا ما أدى إلى تحقيق الفرضية العامة والتي أكدت علاقة وأثر خروج المرأة للعمل في تغير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية بمختلف مؤشراتها، حيث أكدت النسب المئوية الواردة في جداول الدراسة عن ثبوت العلاقة بين المؤشرات المدروسة، إضافة إلى رفض الفرضيات الصفرية وقبول الفرضيات البديلة التي أقرت بوجود العلاقة بين المتغيرين حسب التحليل الإحصائي لأسئلة الاستبيان.

### ثانيا. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الأهداف

بغية تشخيص الواقع الميداني والعملي للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية عمدت الدراسة الراهنة لتحقيق مجموعة من الأهداف التي تجعل البحث العلمي ذا فائدة وقيمة علمية. وانطلاقا من الدراسات الميدانية ومن خلال النتائج المتحصل عليها، حققت الدراسة مجموعة من الأهداف التي سعت إلى الوصول إليها، سواء بالنسبة للجانب النظري أو التطبيقي فبالنسبة

للجانِبِ النظري تم رصد تراث معرفي ونظري حول المرأة العاملة، انطلاقاً من الأدبيات التي عالجت موضوع عمل المرأة من متخصصين وباحثين في علم الاجتماع ومختلف الميادين العلمية، حيث حاولت الدراسة الإلمام واستخلاص أهم المؤشرات والمفاهيم والمقاربات النظرية وأهمية مفهوم المرأة العاملة في الفكر السوسيولوجي، وهو ما جاء في الفصل الثاني المعنون بالمقاربة النظرية المفسرة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، حيث تم تناول مختلف المقاربات النظرية للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية مروراً بالنظريات الكلاسيكية إلى الحديثة، إضافة إلى التعرف على كيفية تنشئة الأبناء في ظل التغييرات الحاصلة على مستوى مجالات الحياة الإنسانية، حيث شمل التغيير الاجتماعي بعوامله الاقتصادية والتكنولوجية والديموغرافية، حيث تغيرت حياة الأسرة التقليدية التي كانت تتسم بالاكتماء الذاتي المعتمد على نمط الإنتاج والاستهلاك وأصبح تأسره الحياة الحضرية ذات الأسلوب والنمط النووي المستقل وتغير المركز الاجتماعي لعناصر الأسرة وانغماسه في مظاهر الحضارة والكماليات وظهور البدائل الوظيفية لدور الأسرة الحضرية من رياض الأطفال.

حيث أن نتائج الدراسة أظهرت عوامل أخرى طرأت على المجتمعات وخاصة الحديثة كالعوامل التكنولوجية المتمثلة (الهاتف الذكي، الطابلات) وكذلك ظهور مؤسسات جديدة (كالمخيمات الصيفية والأكاديميات والنوادي والجمعيات) حلت مكان الأسرة باعتبارها أول مؤسسة اجتماعية للتنشئة.

ومنه يمكن اعتبار أن مجمل الأهداف النظرية التي تم وضعها للدراسة قد تحققت.

أما فيما يتعلق بالأهداف الميدانية التي سعت الدراسة إلى تحقيقها انطلاقاً من الفرضيات التي تم اختبارها، فقد أكد البحث الميداني من خلال محاولة التعرف عن طبيعة العلاقة الارتباطية القائمة بين المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من خلال المؤشرات ما يلي:

-- تجسيد ومعرفة العلاقة القائمة بين المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، من خلال أن خروج المرأة للعمل خارج المنزل يؤدي إلى ظهور أشكال جديدة للتنشئة الاجتماعية تختلف عن الأشكال التقليدية وهذا ما تم اثباته في الدراسة الميدانية.

- كما أن الهدف المتعلق بظهور مؤسسات جديدة تعتمد عليها الأسرة الحضرية في تنشئة أبنائها والذي أثبتته الدراسة من خلال معاملات الارتباط، حيث أكدت الدراسة أن بخروج المرأة إلى ميدان العمل تقوم بوضع ابنها في دور الحضانه، وتعتمد في عملية تنشئته على مربيات وأخصائيات اجتماعيات، وأنه تتدخل مجموعة من المؤسسات لغيابها عنه مدة طويلة.

- أما بالنسبة للهدف المتعلق بالتعرف على الانعكاسات المترتبة عن خروج المرأة للعمل وتغيير نمط التنشئة الاجتماعية، فقد أكدت الدراسة الميدانية أن الأبناء الذين يعملون أمهاتهم خارج المنزل لديهم سلوكيات عنيفة ويتولد لديهم انعكاسات سلبية.

### ثالثاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظرية الموجهة للدراسة

عالجت الدراسة الراهنة موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية بمدينة سكيكدة، أين توصلت إلى وجود علاقة بين خروج المرأة للعمل والانعكاسات المترتبة عن عملية التنشئة الاجتماعية، حيث تغير نمط التنشئة بفعل خروج المرأة لميدان العمل وظهرت وسائط جديدة



حلت مكان الأم سواء من استخدام للخدمات، وكذلك بفعل التغيير الاجتماعي وظهور أساليب جديدة في الوسط الحضري بفعل التطور التكنولوجي والتنقل السريع والتطورات الثقافية وتغيير مؤسسات التنشئة التقليدية وظهور ما يعرف بدور الحضانة، ومربية الأطفال وتبادل الأدوار الزوجين، كل هذه التغييرات أدت إلى تغيير في أسلوب الحياة.

ومن خلال التحقق لفرضيات الدراسة أين انعكس الإطار النظري بمختلف تصوراته لواقع تغيير نمط التنشئة الاجتماعية بخروج المرأة للعمل، وما ارتبط به من أبعاد ومؤشرات البحث. ومن خلال النتائج المتحصل عليها والتي أثبتت الفرضية العامة للدراسة والفرضيات الجزئية يمكن تحليل النتائج المتحصل عليها في ضوء التراث النظري المعالج لموضوع البحث والتي عكست العديد من الافتراضات النظرية التي عالجت المتغير المستقل ومؤشراته (المرأة العاملة) والمتغير التابع وأبعاده (التنشئة الاجتماعية الحضرية).

وفي هذا الصدد نجد أن المرأة العاملة لقيت اهتماما كبيرا في مختلف النظريات، حيث نجد أصحاب النظرية الماركسية وعلى رأسهم ماركس وأنجلز ينتقلون من مناقشة العمل المنزلي إلى تحليل وضع النساء باعتبارهم جيشا احتياطيا للعمل المنزلي وقد أولو المرأة اهتماما كبير في ضوء المادية التاريخية والمادية الجدلية وأكد كل منهما في البيان الشيوعي أن المجتمع الطبقي وحده الذي يحرر المرأة كما جاء في كتاب رأس المال.

أما النظرية الوظيفية فتري أن وظيفة المرأة الأساسية والخاصة بها داخل النسق الأسري تتمثل أساسا في السهر على راحة الزوج وتربية الأبناء ورعايتهم باعتبارها أكثر فعالية من الأب في

الإشراف على واجبات الأبناء، وأن لا أحد يعوض دور الأم في مجال تربية أطفالها والسهر على تلبية حاجاتهم اليومية، وهكذا تبقى الأم هي المسؤولة الوحيدة عن الاعتناء بأبنائها ومصدر الأمن والحنان ولها وظيفتها الأساسية وهي تنشئة أبنائها.

أما فيما يخص البنائية الوظيفية باعتبار بارسونز من رواد هذه النظرية فقد حاول أن يفسر أهمية العمل بين الزوجين بحيث يختص الزوج بالعمل والإنتاج وممارسة كافة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية داخل المجتمع، بينما يقتصر دور المرأة على الوظيفة العائلية لتحقيق قدر من التوازن داخل النسق الاجتماعي ككل، وعليه فإن النظرية البنائية الوظيفية تؤكد على تبعية المرأة وانحصار وظيفتها في أسرتها لتحقيق الاستقرار والتوازن للنسق الاجتماعي.

كما يمكن أن تكون تربية الأبناء ووظيفة مجموع من المؤسسات الاجتماعية أو الأعضاء المختلفين مثلا نجد الروضة فهي تساعد الأم العاملة في تربية والاهتمام بأبنائها. أما نظرية المساواة بين الجنسين فهذه النظرية ترى أن سيطرة الذكور تتجدر في ظاهرة التقسيم الجنسي للعمل فهي تبحث في أصل التفاوت الجنسي، وأن الرجل هو المسيطر على زمام الأمور وكما يسمى التبعد التكنولوجي.

في حين أشار ماسلو في نظرية الحاجات الاجتماعية إلى أهمية معرفة حاجات المرأة إلى العمل وإيجاد السبل الكفيلة باتباع تلك الحاجات يعد أمر ضروري لأنه بذلك ضمان لارتقائها وتمتعها بالصحة النفسية والجسمية.

أما بالنسبة للنظريات التي فسرت المتغير الثاني التنشئة الاجتماعية والمتمثلة في النظرية السوسولوجية نجد ايميل دوركايم حيث يرى أن عملية التنشئة الاجتماعية بأنها عملية توجيه السلوك حسب القواعد الأخلاقية ويرى بأنها تعتمد على الإيحاء.

أما دوركايم في نظره يعتبر تنظيم حاجات الطفل وتدريبه على الطاعة والنظام وتعلم قواعد السلوك الأولوية هي أمور ثانوية وأن عملية التنشئة لا تبدأ إلا في المدرسة، حيث يتم تكوين الطابع القومي للشخصية في حين يعتبر تشالز كولي عملية التنشئة أنها علاقة تنشأ وتقوم على علاقات المواجهة المباشرة والتعاون الواضح والصراع وحرية التعبير عن الشخصية والعواطف، وأكد على المؤسسات التقليدية خاصة الأسرة وجماعة الرفاق.

أما فيما يخص بارسونز فأشار إلى أهمية التنشئة الاجتماعية باعتبارها عملية ديناميكية. أما نظرية تعلم الاجتماعي فهي تعتبر التعلم القاعدة الأساسية لعملية التنشئة وأن مؤسسات التنشئة الاجتماعية تستخدم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية بعض الوسائل والأساليب في تحقيق التعلم سواء كان بقصد أو بدون قصد.

أما نظرية الدور الاجتماعي فقد ركزت على مفهومين رئيسيين في تفسير عملية التنشئة الاجتماعية وهما المكانة الاجتماعية والدور، في حين نجد نظرية التحليل النفسي بزعامة فرويد يرى أن التنشئة الاجتماعية هي عملية نمو وتطور حتمية وأساسية متداخلة فيما بينهما وذات تأثير بالغ في شخصية الفرد مستقبلاً وأن عملية التنشئة تتضمن اكتساب الطفل معايير والديه وتكوين الأنا الأعلى لديه وهذا بواسطة أساليب اجتماعية وانفعالية مثل الثواب والعقاب، الحوار.

أما إيريك فروم فيرى أن عملية التنشئة الاجتماعية ترتبط بحاجة الفرد إلى الآخرين أو حاجة الفرد إلى العلاقات الاجتماعي والتي أرجع إليها عملية التنشئة المستمرة ويؤكد على أهمية الجماعة إزاء الشخص.

أما بالنسبة للنظريات التي تم اسقاطها على متغير التنشئة الاجتماعي الحضري فتمثل في كل من نظرية اتجاه الثقافة الحضرية، حيث أن لويس ويرث يضم مجموعة من القضايا ترسم مجموعها وجهة نظر محددة في المدينة فهو يبدأ بقضية أساسية وهي أن الحضري أسلوب حياتي ومجموعة من الأفكار وتشارك في تنظيم نمط السلوك وتغير في تنشئة الأفراد.

أما نظرية إيمانويل كاستلز ومفهوم مجتمع شبكي فهو يرى أن الأفراد في المدينة يعيشون في مجتمع شبكي وفيه تلعب وسائل التنشئة دورا مهما، حيث تحول دور الأسرة والمدرسة إلى مجرد مكان للعيش تسييره التكنولوجيا الجديدة التي أصبحت تقوم بعملية التنشئة.

ومما سبق يتضح أن الإطار النظري قد عالج موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعي الحضري كأحد أهم المواضيع التي شكلت نقطة ارتكاز كثير من الدراسات الاجتماعي التي أثرت في مجملها تنوع وتباين تأثيرات عواملها من خلال المداخل النظرية المفسرة والمعالجة للمرأة العاملة والتنشئة الاجتماعي الحضري التي أعطت وبلورت مفهوم جديد وخلقت مجالات اجتماعية جديدة لما أحدثته التكنولوجيا الجديدة من تغيرات في أسلوب الحياة.

## رابعاً. مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

من خلال قيامنا بالتحليل الإحصائي للبيانات التي جمعت واستخدمت في اختيار فرضيات الدراسة فقط كشفت عن النتائج التالية:

- بالنسبة للفرضية الأولى التي مفادها يؤدي خروج المرأة إلى العمل إلى تغير في توزيع الأدوار بين الزوجين.

حيث أن عمل المرأة يؤدي بشكل كبير في تغير أدوار الأسرة الحضرية وذلك بما أن المجتمعات الحضرية تتطور وتتغير باستمرار فإن دور المرأة في الأسرة يتحول ويتطور أيضا فعمل المرأة في المدينة وخاصة قطاع التعليم لساعات طويلة وتقبل زوجها لعملها والتي بدورها تساعد في دعم الأسرة وهذا ما بينته نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الجدول رقم (13) أن 69.4% من النساء يعملن 08 ساعات، وهذا راجع لطبيعة العمل في قطاع التعليم الابتدائي وهو محدد وزاريا.

كما يبين تحليل الإحصائي للجدول رقم (12) أن 86.6% من إجمالي العينة والمتعلقة بمساعدة الزوج في الأعمال المنزلية أجبن نعم يقومون بمساعدتهم، وهذا يدل على تحول الأدوار الاجتماعية داخل الأسرة مما تطلب توزيعا جديدا للمسؤوليات المنزلية ورعاية الأبناء بين الزوجين، حيث تمثل هذه المساعدات في القيام بمساعدة الزوجة في الأعمال المنزلية من غسل وطبخ وغيرها.

- كما أوضحت الدراسة أن أغلب الأزواج يساعدون زوجاتهم في الأعمال المنزلية بنسبة 86.6% وهذا راجع لإدراك الزوج ما تعانيه المرأة من صراع في التوفيق بين عملها الداخلي والخارجي، وكذلك من أجل تخفيف الضغط عليها وهذا ما يؤكد لنا أن أدوار التدبير المنزلي متبادلة بين الزوجين، حيث أن الأسرة تغيرت أدوارها وفق معايير التحضر الجديدة.

- كما بينت الدراسة من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة من الأبناء لا يعانون من مشاكل بسبب عمل أمهاتهم، وهذا راجع إلى أن المرأة دائماً ما تحاول التوفيق بين عملها في المنزل وخارجه وتلبية احتياجات أبنائها وكذلك القيام بمساعدتهم في دراستهم عن طريق توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة والدروس الخصوصية، وهذا ما يؤدي إلى اختفاء المشاكل فرغم غياب الأم توجد بدائل تعوض الأبناء كما دلت الدراسة من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 96.8% من المبحوثات أكدن على عدم وجود صراعات حول بعض الالتزامات بينهما، وهذا يدل على أن المرأة العاملة خارج البيت تعمل ما في وسعها للتوفيق بين عملها داخل المنزل وخارجه وذلك يتفانيها في القيام بالواجبات اتجاه أسرتها واتجاه زوجها، وهذا من بمشاركة زوجها في الأدوار بغياب زوجته، وبهذا يقومان بأدوار متكاملة نظراً لتغير الأفكار والتوقعات حول دور المرأة في المجتمعات الحضرية.

إضافة إلى البيانات في الجدول رقم (12) المتعلقة بالعلاقة بين مساعدة الزوج في الأعمال المنزلية ووجود صراعات بين الزوجين حول القيام ببعض الالتزامات.

وللتأكد من العلاقة قمنا بحسابك كاحيث قدرت قيمتها ب 6.90 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها ب 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا لجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن الزوج غالبا ما يقوم بمساعده الزوجة، وهذا ما يجعل من الصراعات الموجودة بين الزوجين تكون قليلة جدا وشبه منعدمة، وهذا راجع بطبيعة الحال لتبادل الأدوار بين الزوجين، وهذا ما يسهل الحياة الحضرية ويخلق التغير في توزيع الأدوار بين الزوجين.

وللتأكد أكثر قمنا بحساب معامل سبيرمان لقياس الارتباط بين مساعدة الزوج ووجود صراعات بين الزوجين فوجدناه 0.181 وهو ارتباط موجب، أما القيمة الاحتمالية فهي 0.0 وهي أقل من 0.01 ومنه نستنتج أنه توجد علاقة بين المتغيرين.

- كما بينت 77% من حجم العينة حسب الجدول رقم (18) والمتعلق بتخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء أن جل الأمهات يخصصن وقت للاستفسار عن أبنائهم في المدرسة وذلك شهريا، نظرا لضيق الوقت وكثرة الالتزامات التعليمية بحكم العمل في قطاع التعليم.

- كما بين التحليل الإحصائي للجدول رقم (25) أن 59.44% من إجمالي العينة أن المرأة العاملة تواجه مشكلات وهي منعكسة على صحتها، حيث أصبحت تعاني من عدة أمراض جسدية، وهذا راجع بدوره إلى الضغوطات ومحاولتها التوفيق بين العمل داخل المنزل وخارجه على حساب صحتها.

- إضافة إلى أن الدراسة أوضحت أن هناك علاقة دالة بين عدد ساعات العمل وتخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء داخل المدرسة، وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها بـ 6.83 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن غالب ما يكون عدد ساعات عمل المرأة 08 ساعات إلا أن هذا لا يمنعها من تخصيص وقت للاستفسار عن الأبناء في المدرسة وذلك يكون بصفة شهرية، وهذا ما يحقق الفرضية الأولى.

- كما يبين التحليل الإحصائي أن نسبة 72.4 حسب الجدول رقم (21) والمتعلق بتأثير الحياة اليومية على تربية الأبناء فقد أكدوا ذلك وأقروا أن الحياة اليومية تؤثر على الأبناء وذلك من خلال ظهور وسائل جديدة إلكترونية والدروس الخصوصية وكذلك تغير أسلوب الحياة وظهور المؤسسات رياض الأطفال وما يعرف بمربية الروضة التي أصبحت جزء من الأسرة، وكذلك تغير طريقة التفكير وسلوكيات الأفراد.

- إضافة إلى أن الدراسة أوضحت أن هناك علاقة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة وتأثير الحياة اليومية على الأبناء وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت 21.25 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 7.82 عند درجة حرية 03.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن المشكلات التي تعاني منها المرأة سواء كانت نفسية أو جسدية تنعكس سلباً على حياتها وحياة أبنائها وبهذا تؤثر على نمط التنشئة الاجتماعية.



وللتأكد قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون فوجدناه يساوي 0.159 وهو معامل موجب بقيمة احتمالية قدرها 0.00 وهي أصغر 0.01 ومنه توجد علاقة دالة بين نوع المشكلات التي تواجهها المرأة عند الخروج للعمل وتأثير الحياة اليومية على تربية وتنشئة أبنائها ونتائج هذا السؤال تحقق الفرضية الأولى.

- كما تظهر القراءة الإحصائية لنتائج الجدول رقم (24) والمتعلق بدوافع خروج المرأة للعمل أن معظم أفراد عينة البحث وبنسبة 66.4% تلجأ إلى الخروج للعمل من أجل تحسين الوضع المادي، حيث في مجتمعنا وخاصة في الوسط الحضري الذي تتسم فيه الحياة بالغلاء المعيشي تتطلب دخل مرتفع لتلبية متطلبات الأبناء من تعليم وترفيه وملبس ومشرب ولوازم.

- كما أوضح لنا الجدول رقم (25) والمتعلق بعبارة هل عمالك خارج المنزل وداخله يسبب إرهاق نفسي جسدي، حيث تشير الشواهد الكمية لعينة الدراسة أن نسبة 64.1% من إجمالي العينة يعانون من الإرهاق النفسي والجسدي مما ينعكس على صحة المرأة العاملة.

- كما بين التحليل الإحصائي للجدول رقم (26) أن 59.4% من إجمالي العينة والمتعلقة بظروف العمل تفرض التقصير اتجاه الأسرة أجبن بـ لا تفرض ظروف عملهن التقصير اتجاه أسرهن وهذا راجع إلى التوفيق بين العمل داخل المنزل وخارجه وكذلك إعطاء الأولوية للأسرة قبل أي شيء.

-في حين تبرز نتائج الجدول رقم (27) المتعلقة بمساهمة المرأة العاملة في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية وقد كانت الإجابة بنعم وبنسبة 64.5% وذلك بسبب ولوج المرأة إلى ميدان

العمل حيث استطاعت أن تصنع لنفسها واقعا لا يمكن تجاهله وكذلك المرأة لم تعد تمارس وظيفة واحدة فقط، بل أصبحت تمارس وظيفتين هي تربية الأبناء وكذلك العمل خارج البيت الذي تضطر من خلاله إلى الاستعانة بوسائل جديدة تساعدها في عملية تنشئة أبنائها تنشئة اجتماعية حضرية تعتمد فيها على وسائل تكنولوجية جديدة.

- إضافة إلى أن الدراسة أوضحت أن هناك علاقة بين عدد ساعات العمل والتقصير اتجاه الأسرة بسبب ظروف العمل، وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب ك<sup>2</sup> حيث قدرت قيمتها بـ 232.58 أما ك الجدولية فقدت قيمتها 9.49 عند درجة حرية 04.

- وبما أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث غالبا ما يكون عدد ساعات العمل المرأة لا تمنعها من التقصير اتجاه الأسرة أي أنها تتحكم في ظروف العمل.

- يتبين من خلال الجدول رقم (29) المتعلق بعبارة هل يتوفر لديك الوسائل التكنولوجية المتطورة التي تساعدك في الأعمال المنزلية حيث 64.5% من المبحوثات أجابوا بنعم وذلك من أجل تسهيل الأعمال المنزلية التي تتطلب الكثير من الجهد والوقت الذي لا تملكه المرأة العاملة باعتبارها تقضي جل وقتها في العمل، فتوفر هذه الوسائل ويخفف عنها أعباء الأعمال المنزلية كتوفر الغسالة والمكنسة الكهربائية وغيرها من الوسائل الحديثة.

- فيما يتعلق بالجدول رقم (30) الذي يبين العلاقة بين العمل خارج المنزل وداخله وتوفير وسائل تكنولوجية متطورة، فقد أكد العلاقة وللتأكد من العلاقة قمنا بحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 57.88 أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 16.81 عند درجة حرية 06 وهو ما يؤكد العلاقة. وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أن عمل المرأة خارج المنزل وداخله غالبا ما يحتاج وسائل تكنولوجية متطورة لتخفيف معاناة المرأة العاملة وتخفيف الضغط عليها.

من خلال عرض نتائج جداول الدراسة الميدانية التي قمنا بمعالجتها إحصائيا اتضح وجود علاقة بين خروج المرأة للعمل وتغير في أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية، حيث تغيرت الأفكار والتوقعات حول دور المرأة في المجتمعات الحضرية، وكذلك تغير أسلوب الحياة وكذلك أثر خروجها للعمل حيث تحولت الأدوار الاجتماعية داخل الأسرة مما تطلب توزيعا جديدا للمسؤوليات بين الزوجين، وبالتالي اتضح صدق الفرضية وهذا من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

أما فيما يخص الفرضية الثانية: والتي مفادها يؤدي خروج المرأة إلى العمل إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية التي عكست مجموعة من النتائج، وبهدف التأكد امبريقيا من هذه الفرضية فقد أكدت البيانات الإحصائية ما يلي:

- 71.9% أجابوا بنعم يقضون وقت كافي مع أبنائهم للاهتمام بهم وهذا ما أقره الجدول رقم (31) من أفراد العينة، في حين نسبة 28.1% أجابوا لا وتمثلت الأسباب في عدم كفاية الوقت

للاهتمام بالأبناء، ضيق الوقت وأيضا ظروف العمل التي تحتم على المرأة البقاء طويلا خارج المنزل إضافة إلى انشغالات الأسرة من طبخ وأعمال منزلية، ومنه من خلال المعطيات الواردة في الجدول يتبين لنا أن معظم النساء العاملات يقضين وقتا كافيا مع أبنائهن وذلك بسبب تخوفهن والقلق على أسلوب تربية أبنائهن والحرص الشديد على عدم التقصير في تربيتهن.

إضافة إلى البيانات في الجدول رقم (32) المتعلقة بعبارة هل عمك خارج المنزل يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية، حيث أن أغلب أفراد العينة أقرروا أن خروج المرأة للعمل لا يؤثر على نتائج الأبناء الدراسية، وهذا ما أكدته الشواهد الكمية ونسبة 54.4%، وهذا راجع أن معظم العاملات قادرات على انجاز أعمالهن وهذا لا يشكل اتجاه واجباتهن نحو ابنائهم وذلك من خلال توفير وسائل تسمح لهم بالتفوق في الدراسة كالدروس الخصوصية الخاصة في المنزل وعبر الهواتف الذكية وكذلك توفير الوسائل الإلكترونية التي تساعد الأبناء على الدراسة مثل الطابلات، الهواتف، الحاسوب وغيرها من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تتماشى مع متطلبات الحياة الحضرية.

في حين نجد نسبة 19.8% من أفراد العينة أقرروا أنهم يخصصون وقتا للتداول مع أبنائهم ومنه يتبين لنا أن المرأة العاملة تخصص وقتا لتداول مع أبنائها وذلك من أجل احتواء أبنائها وعدم التقصير اتجاههم.

كما بين الجدول رقم (38) المتعلق بعبارة كيف يؤثر عمك على تنشئة الأبناء فقد قدرت نسبة 40.1% من إجمالي العينة وذلك كون المرأة العاملة تقوم بوظيفة التعليم هذا ما ساعدها

في عملية تنشئة أبنائها، في المقابل نجد نسبة 33.6% من أفراد العينة أقرروا أن العمل يؤثر على تنشئة الأبناء بشكل سلبي، ومنه نستنتج أن أغلبية النساء العاملات يقررن أن العمل خارج المنزل يؤثر بشكل إيجابي كون العاملة توفق بين عملها وهذا ما ينعكس بالإيجاب على أفراد أسرتها وهي بدورها تعتمد على مؤسسات جديدة كدور الحضانة ومربية الأطفال لتعوض غيابها وتعتمد على أساليب جديدة في عملية تنشئة أبنائها وهذه المؤشرات تحقق الفرضية الثانية.

كما يبين التحليل الإحصائي للجدول رقم (39) أن 41.9% من إجمالي العينة والمتعلقة بالأسلوب المتبع في توجيه سلوك الأفراد بطريقة سلمية يتبعن أسلوب الحوار في توجيه سلوك الأبناء، أما نسبة 29.5% من المبحوثات يتبعن أسلوب الثواب في توجيه أبنائهم، بينما 28.6% من المبحوثات يتبعن أسلوب العقاب.

ومنه نستنتج أن أغلب المبحوثات يتبعن أسلوب الحوار في توجيه سلوك أبنائهم بطريقة سلمية وهذا راجع إلى أسلوب وطريقة عيشهم التي تتسم بالتفهم والتحضر في طريقة التعامل في الأسرة الحضرية بعيدا عن العنف الذي يؤدي إلى اكتساب سلوكيات غير سوية.

- تشير البيانات الإحصائية في الجدول رقم (40) المتعلق بالأساليب الأسرية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع أن أغلب المبحوثات ما يعادل 48.4% يستعملن الأنشطة الثقافية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع، في حين نجد نسبة 29.5% يلجأن إلى أسلوب الترفيه، أما 22.1% يرون أن الأساليب الرياضية هي الأفضل،

وانطلاقاً من هذه الشواهد الكمية والمعطيات يتبين لنا أن أغلب المبحوثات يلجأن إلى الأنشطة الثقافية وهذا كون المرأة العاملة تقضي جل وقتها خارج المنزل، وهذا يولد لها قلق على أبنائها وتوفر هذه الأنشطة تضمن الاندماج بشكل صحيح لعملية التنشئة.

- أما فيما يخص البيانات الإحصائية في الجدول رقم (41) المتعلقة بتوفير الوسائل الإلكترونية لأبنائهن فقد أسفرت على أن نسبة 94% من أفراد العينة أجابوا بنعم ونسبة 6% من أفراد العينة أجابوا بلا وهي نسبة قليلة جداً، أما بخصوص نوعية الوسائل الإلكترونية المستخدمة فأكدن المبحوثات أنهن يستخدمن أحداث الوسائل الحديثة، وهذا ما تبين كذلك من خلال المقابلات التي قمنا بها في دور الحضانة بمدينة سكيكدة وهو ما يتوافق مع دراسائنا، ومن هنا نستنتج أن أغلبية النساء العاملات في الوسط الحضري يوفرن لأبنائهم الوسائل الإلكترونية تماشياً مع متطلبات العصر الحديث.

كما يبين التحليل الإحصائي للجدول رقم (42) أن نسبة 85.7% من إجمالي العينة والمتعلقة بعبارة هل يتم استخدام هذه الوسائط من طرف أبنائك، حيث أجبن بنعم وذلك لفترات قصيرة يحددها الوالدين، وهذا راجع إلى أن هذه الوسائط رغم فوائدها إلى أن الإكثار من استخدامها تنعكس سلباً على سلوكياتهم وعلى طريقهم تنشئتهم.

كما أوضحت الدراسة أن مؤسسة دور الحضانة لها تأثير كبير في توجيه سلوكيات الأبناء بنسبه 86.6%، في حين نجد نسبه 13.4 من أفراد العينة أقرروا بلا تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكيات الأبناء، حيث تؤثر مؤسسه دور الحضانة على الأبناء من خلال السلوكيات

اليومية وهذا بسبب الاحتكاك بأطفال آخرين، مما يجعلهم يقلدون بعضهم البعض وتغير في سلوكياتهم من خلال التفاعل فيما بينهم.

كما بين الدراسة من خلال الجدول رقم (44) أن نسبة 57.1% من أفراد العينة لديهم مربيات لأبنائهم وهي أعلى نسبة، وهذا راجع لأن المرأة العاملة تقضي وقتا طويلا خارج المنزل وليس لديها أحد يعتني وتبقى عنده أبنائها كونها تعيش في أسرة نووية (حضرية) تتكون من أب وأم فقط، وهذا ما تم تأكيده في المفهوم الإجرائي للأسرة الحضرية، كما أن طبيعة الحياة في المدينة التي تتسم بالتعقيد ومرتبطة بالوقت الأمر الذي يتطلب منها تدبير شؤونها التي تركتها وراءها فتضطر إلى جلب مربية للأبناء لأنه عادة ما يكون مكان العمل بعيدا، مما يستلزم الخروج مبكر لالتحاق بالعمل في الوقت المحدد، ومنه يمكننا أن نستنتج أن أغلب النساء العاملات يمتلكن مربيات لأبنائهن.

كما يبين التحليل الإحصائي للجدول رقم (45) أن نسبة 87.09% من إجمالي العينة والمتعلقة بعبارته هل يميل أبنائك للمربية أكثر منك فمعظم الإجابات كانت بلا، في حين نجد نسبة 12.90% أجابوا بنعم، ومنه يتبين لنا من خلال هذه النتائج المعروضة أن الأبناء لا يميلون إلى المربية، وهذا راجع لعدة أسباب منها: التناوب المتكرر للمربيات فدائما ما نجد المربيات يتغيرون من فترة إلى أخرى وأن دور المربية ثانوي داخل الأسرة، وأن المرأة العاملة تعمل بكل وسعها لتعويض النقص الناجم عن غيابها من خلال تخصيص وقت للتداول واللعب معهم ما يمنع تعلقهم بالمربية.

إلا أنه لا يمكننا انكار الدور الفعال للمربية كونها تساعد في إنشاء أشياء كثيرة تعلمها للأطفال (كيفية الجلوس، الكلام، إلقاء التحية) وخاصة في دور الحضانة التي تهتم بتربية الأطفال منذ ثلاثة أشهر وهذا ما تطرقنا إليه في مجموع المقابلات الخاصة بمربية الأطفال، وهذا ما ساعد الأم العاملة وخفف عنها الأعباء لكن خروجها للعمل جعلها تعتمد على دار الحضانة والمربية في تعليم طفلها وتوجيهه مما يجعلها تذهب للعمل وهي مرتاحة.

أسفرت نتائج رقم (46) المتعلقة بعباراة هل تستطيعين السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية أن نسبة 57.6% من المبحوثات أجبن عن هذا السؤال أنهن يستطعن السيطرة على الأبناء، في حين نجد نسبة 42.4% أجبن أنه هنا لا يستطيع أن السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية، ومن هنا نستنتج أن أغلبية المبحوثات يستطعن السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية، وهذا راجع بدوره لتحديد مدة استخدام الوسائل التكنولوجية، وهذا ما بينه الجدول رقم (42) الذي يبين أن المرأة العاملة تحدد فترة قصيرة لاستخدام هذه الوسائل، إضافة إلى تخوف المرأة العاملة من ادمان أبنائها، وتغير تصرفاتهم عند استخدامها المفرط في أساليب التنشئة في ظل الثقافة الإلكترونية من خلال الأساليب الوافدة علينا أصبحت تؤثر في تشكيل شخصيات الأبناء، الذين أصبحوا يعيشون في العصر المعلوماتي الذي رافقته ثورتان تكنولوجيتين هما: ثورة الاتصالات وثورة تقنية المعلومات من خلال الأجهزة الإلكترونية المختلفة، وهذه المؤشرات تحقق الفرضية الثانية.



إضافة إلى البيانات في الجدول رقم (47) المتعلقة بعبارة ما هي المؤسسات الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسرة لتنشئة أبنائها حيث أوضحت أغلب المبحوثات أن 38.2% تعتمد على رياض الأطفال في تنشئة أبنائها، في حين نجد 35.5% تعتمد على البيئة الحضرية في عملية التنشئة، أما نسبة 26.3% تعتمد على وسائل الإعلام في تنشئة أبنائها، ومن هنا يتضح لنا أن أغلبية المبحوثات يعتمدن على رياض الأطفال وهذا راجع إلى أن هذه المؤسسة كونها مؤسسة تعليمية وتربوية تعمل على تعليم وتنشئة الأطفال من سن ثلاث شهور إلى ست سنوات وتهتم بتنمية الجانب الفكري والأخلاقي، إضافة لأنها آمنة للأطفال، حيث تبقى الأم مطمئنة في عملها لأنها تركت أطفالها في بيئة سليمة.

ومن خلال هذه النتائج الإحصائية يتضح إمبيريقيا صدق الفرضية الثانية المتمثلة في خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى ظهور أساليب جديدة لتنشئة الاجتماعية الحضرية، وما يؤكد ذلك هو أن هناك عدة أساليب جديدة سائدة في المدينة وتتأثر بعوامل متعددة كالتطور التكنولوجي ووسائل التواصل الاجتماعي، وظهور المؤسسات الاجتماعية الجديدة (دور الحضانة، مربية الأطفال) وعليه هناك علاقة بين المتغيرين.

أما بالنسبة للفرضية الثالثة يتضح من خلال التحليل الكمي والإحصائي لبيانات هذه الفرضية التي تمحورت حول خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية والتي عكست بدورها مجموعة من النتائج الموضحة لعلاقات الارتباط القائمة بين متغيرات ومؤشرات هذه الفرضية حيث يؤكد التحليل الإحصائي أن:

-62.7% من إجمالي العينة في الجدول رقم (48) أوضح أن العمل ينعكس بالسلب على رعاية الأبناء، مما يستدعي من المبحوثات طلب عطلة مرضية من أجل تدارك هذا الانعكاس ورعاية الأبناء بشكل جيد.

كما يبين الجدول رقم (49) أن 66.4% من إجمالي العينة والمتعلقة بعبارة هل يمكنك تلبية جميع الحاجات المادية والمعنوية لأبنائك أنهم لا يمكنهم تلبية جميع الحاجات نظرا لضيق الوقت بالرغم من تلبية بعض الأشياء المادية.

- كما بينت 50.7% من إجمالي أفراد العينة حسب الجدول رقم (50) أنهم يواجهون مشاكل في تربية أبنائهم وذلك بسبب احتكاكهم بمختلف الأفراد مما يجعلهم يكتسبون سلوكيات عنيفة وكذلك بسبب البيئة الحضرية والاحتكاك مع أقرانهم وخاصة في دور الحضانه، وكذلك مشكلة ادمان التكنولوجيا والهواتف الذكية وهذا ما أوجد للمرأة العاملة مشاكل في التحكم بسلوكيات أبنائها.

إضافة إلى أن الدراسة أوضحت أن هناك علاقة دالة بين انعكاس عمل المرأة على تربية الأبناء ومواجهة مشاكل تربية الأبناء وللتأكد من العلاقة قمنا بالحساب كا<sup>2</sup> وقدرت قيمتها 38.35، أما كا الجدولية فقدرت قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01.

وبما أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا الجدولية فإنه توجد علاقة بين المتغيرين، حيث أنه غالبا ما ينعكس العمل على تربية الأبناء فنتج عنه مشاكل من بينها ادمان على التكنولوجيا.

وللتأكد أكثر قمنا بحساب معامل سبيرمان فوجدناه يساوي 0.420 وهو معامل موجب بقيمة احتمالية قدرها 0.00 وهي أصغر من 0.01 ومنه توجد علاقة بين المتغيرين ومنه تتحقق الفرضية الثالثة.

في حين تبين نتائج الجدول رقم (53) المتعلقة بعبارة ما هي طبيعة العلاقة بين أفراد أسرته أن نسبة 49.3% يقررون أن العلاقة بين أفراد أسرهم عادية، وهذا راجع لقلة التواصل بين أفراد الأسرة بسبب العمل، فالوالدين خارج المنزل معظم الوقت لا يلتقون بالأبناء إلا في المساء ما يجعل قلة التواصل والتحاور بينهم، وهذا يؤثر على سلوكيات أبنائهم.

كما تظهر القراءة الإحصائية لنتائج الجدول رقم (54) المتعلق بعبارة هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرار تهم الأسرة، فقد بينت أغلب المبحوثات نسبة 58.52% أنه يتم مشاركة الزوج في ذلك وهذا بسبب ازدواجية الأدوار بين الزوجين.

- كما أوضح الجدول رقم (55) أن 71.77% من عينة البحث يرون أن استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة أثرت على سلوكياتهم، وهذا راجع استخدام الألعاب الإلكترونية العنيفة التي تحتوي على مشاهد العنف المادي واللفظي والرمزي، مما يدفع الأبناء لاتباع أسلوب تقليد هذه الألعاب.

أما فيما يخص البيانات الواردة في الجدول رقم (56) المتعلق بعبارة في رأيك ما هي الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية فأغلب المبحوثات وبالنسبة 41.8% يعتمدن على أسلوب

الحوار في تنشئة أبنائهم تنشئة اجتماعية حضرية سوية وهي الأسلوب الأنسب والأففع في التربية السليمة.

ومن خلال مجموعة النتائج المتحصل عليها يتضح جليا مدى الصدق الإمبريقي لفرضيات الدراسة، ولعل هذا ما أدى إلى تحقيق الفرضية العامة والتي أكدت علاقة وأثر خروج المرأة للعمل في تغير أشكال التنشئة الاجتماعية الحضرية بمختلف مؤشراتها، حيث أكدت النسب المئوية الواردة في جداول الدراسة عن ثبوت العلاقة بين المؤشرات المدروسة، إضافة إلى رفض الفرضيات الصفرية وقبول الفرضيات البديلة التي أقرت بوجود العلاقة بين المتغيرين حسب التحليل الإحصائي لأسئلة الاستبيان.

#### خامسا: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

سوف نحاول من خلال هذا العنصر مقارنة هذه الدراسة بالعديد من الدراسات الأخرى المختلفة زمنيا ومكانيا ومنهجيا في معالجتها لمؤشرات الدراسة.

حيث أوضحت دراسة كل من كاميليا عبد الفتاح ودراسة علي عبد العزيز القادر ودراسة الطماوي ودراسة هادي رضا مختار التي عالجت موضوع عمل المرأة وأثره على رعاية الأبناء ويؤثر على الجوانب الاجتماعية والنفسية وله آثار على نفسية وتنشئة الأبناء، وهو ما يتفق مع دراستنا.

كما اتفقت دراستنا مع دراسة حول الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لالتحاق النساء العاملات ببرنامج الدراسات العليا في الجامعات وكذلك دراسة بعنوان أثر خروج المرأة للعمل

على: التماسك الأسري وأن خروج المرأة للعمل يؤثر على التماسك الأسري وتتجم عنه عدة صعوبات ومشاكل تؤثر على الأبناء وهذا ما أقره الجدول رقم (14).

ضف إلى ذلك الدراسات التي تناولت العوامل التي تدفع المرأة للعمل والمشاكل المترتبة عنها، حيث أسفرت الدراسة إلى أن هناك العديد من العوامل التي تساهم في تغيير سلوكيات الأبناء وتؤدي إلى ظهور سلوكيات سلبية كما أشار الجدول رقم (38).

كما توصلت الدراسات الأجنبية المتعلقة بمتغير المرأة العاملة (دراسة من البروفسور روم، ودراسة قام بها الباحثون) إلى أن هناك انعكاسات سلبية تظهر مع الجداول رقم (48) و (49) و(55).

كما بينت دراسة حول التنشئة الاجتماعية في المناطق الهامشية الحضرية والتي أثارت مجموعة من النقاط كمعرفة الأساليب والطرق التربوية المتبعة في عملية تنشئة الأطفال وهذا ما يتفق مع الجدول رقم (39) و(40).

كما بينت دراسة حول "أساليب التنشئة السوية" حيث كشفت عن وجود العديد من الأساليب السوية المتبعة في عملية تنشئة الأبناء كأسلوب العقاب والثواب وهذا ما يبرزه الجدول رقم (39).

كما بينت مجموعة من الدراسات قام بها كل من (بن عمر سامية ودراسة سعدي بنسيبي فريدة) المتمحورة حول الأسرة والدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث جاءت لتؤكد

أن للأسرة دور فعال وتغير نمط التنشئة وذلك بتغير نوع الأسرة (أسرة ممتدة إلى أسرة نوية) وهي تختلف عن دراستنا في تحديد الجانب الإمبريقي.

كما بينت الدراسة التي قامت بها كل من فتيحة محمد محفوظ المعنونة بـ التحضر وأثره على تغير الأسرة اليمنية بنائياً ووظيفياً والتي هدفت للتعرف على التغيرات التي أحدثها التحضر في بناء الأسرة، حيث جاءت مؤكدة لنتائج الدراسة، وأكدت أن التكنولوجيا والأدوات المنزلية الحديثة تخفف العبء على الزوجة مما ساعدها على الخروج إلى العمل، وهذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (29).

أما فيما يخص دراسة نور الدين ثابليت المعنونة بالمرأة بين العمل خارج البيت والتنشئة الاجتماعية للأبناء وهي متقاربة ونتائجها تشترك إلى حد كبير مع نتائج دراستنا حيث أكدت المؤسسات الجديدة تساهم وبشكل كبير في عملية تنشئة الأبناء وقادرة على القيام بدور الأم التربوي (دور الحضانة، مربية الأطفال) وهذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (47).

وهو ما اتفق مع ما توصلت إليه الدراسة من خلال معالجتنا لمؤشرات البحث للفرضيات الثلاث لمحاور الاستبيان وتحليل المقابلات.

### سادسا. التساؤلات التي تثيرها الدراسة

لقد كشف البحث الميداني عن العديد من التساؤلات التي شكلت مواضيع خصبة قليلة للدراسة في مجال علم الاجتماع الحضري ومن خلال تشخيص واقع الدراسة والمعالجة النظرية والامبريقية للدراسة توصلنا إلى إثارة جملة من التساؤلات تتمثل في:

- إلى أي مدى يمكننا تصور تطور مفهوم التنشئة الاجتماعية الحضرية في ظل تنامي ظاهرة التمدن والنمو الحضري المستمر؟

- إلى أي مدى يمكن اشتقاق هذا المفهوم واسقاطه على المناطق العشوائية في المدن؟

- هل يمكن إدخال متغيرات جديدة على سيرورة التنشئة الاجتماعية الحضرية في ظل تطور التكنولوجيات الحديثة وعمليات التواصل ونمط المعيشة؟

- كيف يمكن تصور مفهوم التنشئة الاجتماعية الحضرية ضمن التغيرات المحتملة لتطور مفهوم الأسرة؟

## خلاصة:

كان هذا الفصل بمثابة النتيجة للبحث حيث أننا كما ذكرنا قمنا فيه بأخذ المعطيات من الميدان وترميزها وتصنيفها لتكون قابلة للتحليل وقد تم ذلك بناء على أسس علمية وطرق إحصائية وقد كان للبرنامج الإحصائي SPSS القدر الأكبر من خلال إخراج النتائج بشكل آلي وتطبيق المعادلات التي من خلالها فسرنا وحللنا مختلف العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات، كما لم نكتفي بذلك بل قمنا بعدة مقابلات مع مديرات دور الحضانة، ومربيات الأطفال وأخصائيات اجتماعيات، والأمهات لنثري على البحث المزيد من العمق ولفهم الظاهرة محل الدراسة للخروج بنتائج تخدم الموضوع.



خاتمة

خاتمة:

من خلال دراستنا الحالية والتي جاءت بعنوان (المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية، أن عمل المرأة كان له اسهامات عديدة في تغير الأدوار الأسرية، كما أن التغيرات الحضرية المصاحبة للمدينة ومجموعة التغيرات العديدة التي عرفتها الأسرة من أسرة ممتدة إلى نواة، حيث لم تبقى في صورتها التقليدية وأصبحت تشاركها العديد من المؤسسات في تنشئة أبنائها بين خروج المرأة لميدان العمل وتغير في التدابير المنزلية وكذلك يمكننا القول أن التغيرات التي مست البنية الاجتماعية والثقافية في الوسط الحضري كان له الأثر البالغ في تغير وضعية المرأة العاملة، حيث ساهمت جل هذه التغيرات في زيادة سلطة المرأة في الأسرة نسبيا وتقليص أدوارها المنزلية مع المشاركة في الانفاق الأسري والجدير بالذكر بأنه عندما لا تجد المرأة العاملة يد المساعدة في الإشراف والعناية بالأولاد خلال فترة عملها فإن ذلك ينعكس سلبا على تنشئة الأطفال وعلى دور الأسرة، ووظيفة التربية هذا بالإضافة إلى شعور المرأة العاملة بالتوتر والقلق باستمرار على أولادها نتيجة غيابها عن المنزل.

ومما سبق نستخلص أن لظاهرة عمل المرأة في المجتمع الحضري له أبعاد وانعكاسات كثيرة على الأسرة كنظام اجتماعي وعلى الزوج، كما أن عملها يعتبر حلا لبعض المشكلات الاقتصادية.

فمن خلال التطرق إل الفصول النظرية واستخدامنا للمسح الشامل وتحليل بيانات الدراسة، توصلنا إلى نتائج مفادها أن خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى تغير في أشكال التنشئة

الاجتماعية وله اسهامات عديدة في تغيير أدوار الأسرة الحضرية وذلك من خلال مساعدة الزوج زوجته في الشؤون المنزلية من تنظيف وترتيب وهذا لأن الزوج أصبح مدركا لما تعانيه المرأة من ضغوطات العمل الخارجي الذي تسبب لها في صراع بين أدوارها وجعلها غير قادرة على التوفيق بين العمل المنزلي والعمل الخارجي، الأمر الذي جعل الزوج يساهم في العمل المنزلي، كما أصبحت الزوجة تساعد الزوج في إعالة الأسرة نتيجة لصعوبة الحياة في المدينة وغلاء المعيشة فيها، وكذلك تبين لنا صحة الفرضيات وتحقق فرضية أن هناك أساليب اجتماعية جديدة سائدة في المدينة (مؤسسات دور الحضانة، مريبات الأطفال)، كمؤسسات بديلة في عملية التنشئة الاجتماعية والتي حلت محل الأم وهذا ما يؤثر على اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية من خلال المؤسسات الاجتماعية الجديدة والتكنولوجيا الجديدة وما صاحبها من شبكة الأنترنت وشبكات التواصل الاجتماعية وغيرها مما أدى إلى انعكاسات وتراجع الأسرة عن ممارستها لدورها في عملية تنشئة الأفراد وظهور الوسائط الحضرية الجديدة. وما أكد صدق هذه الفرضيات العلاقة الارتباطية التي جمعت بعض المتغيرات ببعضها، حيث تم التأكد منها إحصائيا بواسطة كا ومعامل الارتباط بيرسون، إضافة إلى معاملات الارتباط بين المتغيرات والتي تم استخراجها بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، إضافة إلى النسب المئوية المسجلة.

كما اقتربت نتائج دراستنا من بعض نتائج الدراسات السابقة التي خدمت موضوع البحث، واختلفت مع بعض النتائج لدراسات أخرى وهذا الاختلاف في زمان ومكان البحث.

## خاتمة

ويبقى موضوع المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية من المواضيع التي تستحق الدراسة والمهمة في البيئة الحضرية ولهذا تقترح الدراسة العديد من التوصيات التي من شأنها أن تعزز النظرة الإيجابية ومنها:

- ضرورة تقديم الخدمات والتسهيلات اللازمة للمرأة العاملة.
- توفير المؤسسات الضرورية كدور الحضانة ورياض الأطفال لأبناء النساء العاملات في المؤسسات التعليمية وتعميمها عبر الوطن.
- توفير الحاجات الاجتماعية اللازمة لتخفيف الضغط ومساعدة المرأة العاملة.
- على المرأة العاملة اتباع أساليب صحيحة وسوية في عملية تنشئة الأبناء كأسلوب الحوار ومراقبة الأبناء ومساندتهم عاطفياً.
- وكذلك ضرورة السيطرة على الأبناء في استخدام الوسائل التكنولوجية.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: الكتب

- 1- أبو مغلي، سميح. (2002). التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان.
- 2- ابن منظور لسان العرب، بيروت للطباعة والنشر، المجلد الأول.
- 3- أحمد، خليل. (1982). المرأة العربية وقضايا التغيير، دار الطباعة الجديدة: بيروت-لبنان.
- 4- أحمد بيومي، محمد، عبد العليم ناصر، عفاف. (2003). علم الاجتماع العائلي دراسات التغييرات في الأسرة العربية، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
- 5- أحمد البرواي، رشيد حسن. (2013). الاحتراق النفسي لدى المرأة، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع: عمان.
- 6- إسماعيل الأنصاري، عبد الحميد. (2000). قضايا المرأة بين تعاليم الإسلام وتقاليد المجتمع، دار الفكر العربي.
- 7- الأخرس، محمد سفوح. (1990). علم اجتماع العائلة، مطبعة طبرين: بيروت.
- 8- البستاني، فاروق، منجد الطلاب، دار الشروق للطباعة: بيروت.
- 9- الجولاني، فادية. (1989). علم الاجتماع الحضري، دار علم الكتب للنشر والتوزيع: الرياض.

- 10- الجوهري، عبد الهادي. (1997). علم الاجتماع الحضري، مفاهيم وقضايا، دار نهضة الشرق، القاهرة.
- 11- الجوهري، عبد الهادي. (1998). قاموس علم الاجتماع، ط3، المكتب الجامعي: الإسكندرية.
- 12- الجوهري، عبد الهادي. (2001). قاموس علم الاجتماع، المكتبة الجامعية: الإسكندرية.
- 13- الخولي، سناء. (1995). الزواج والعلاقات الأسرية، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
- 14- الخولي، سناء. (د.س). الأسرة والحياة العائلية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
- 15- الخياط، ح. (1978). التحضر في الوطن العربي، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب.
- 16- الدبعي الحيصات، جمال. (2014). الأسرة والطفل، دار المستشارون للنشر والتوزيع: الأردن-عمان.
- 17- السويد، محمد. (1984). مقدمة في دراسة المجتمع الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
- 18- السنوسي، رمضان، عبد السلام، الدوبي، المشكلات التي تواجه المرأة العاملة، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.
- 19- السيد عبد العاطي، سيد. (2003). علم الاجتماع الحضري، مدخل نظري، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.

- 20- السيد محمد إسماعيل، أحمد. (1995). مشكلات الطفل السلوكية وأسلوب معاملة الوالدين، ط1، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.
- 21- الضبع، عبد الرؤوف. (2003). علم الاجتماع الحضري قضايا وإشكاليات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 22- الفيروز، أبادي، محمد بن يعقوب. (1991). القاموس المحيط، دار أحياء التراث العربي: بيروت-لبنان.
- 23- القروي، فهمي سليم، عبد العزيز علي خراطة وآخرون. (2000). مدخل إلى علم الاجتماع، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، الإصدار الأول.
- 24- القيصر، عبد القادر. (1999). الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دار النهضة العربية، بيروت.
- 25- النكلاوي، أحمد. (1976). دراسة المدينة، مدخل نقدي، دار النهضة العربية: القاهرة.
- 26- الوافي، عبد الرحمان. (1997). الإنسان من الطفولة إلى الزواج، دار هومة: الجزائر.
- 27- الوحيشي، أحمد بييري. (1998). الأسرة والزواج، الجامعة المفتوحة: طرابلس.
- 28- بدوي، أحمد. (1077). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان: بيروت.
- 29- بركات درار، أنيسة. (1985). نضال المرأة الجزائرية، المؤسسة الوطنية للكتاب: الجزائر.
- 30- بركات، حليم. (1986). المجتمع العربي المعاصر، مركز الدراسات للوحدة العربية: بيروت-لبنان.



- 31-بعلي، محمد الصغير، تشريع العمل في الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع: عنابة.
- 32-بوجمعة، عمارة. (2017). رياض الأطفال وأثرها على التحصيل الدراسي، ط1، دار الران للنشر والتوزيع: عمان.
- 33-تيماشيف، نيقولا. (1989). نظرية علم الاجتماع، ط2، دار المعرفة الجامعية: الأزاريطية.
- 34-بوحوش، عمار. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
- 35-جغلول، عبد القادر. (1983). المرأة الجزائرية، تر: سليم فسطون، دار الحداثة للطباعة: بيروت.
- 36-حسن، محمود. (1989). العوامل المحددة لعمل المرأة وتحصيلها العلمي، تونس.
- 37-حسانين، محمد سمير. (1994). التربية الأسرية، ط1، مكتبة الأشغال: مصر.
- 38-حنيفي، عوض. (2014). في علم الاجتماع النسبي الحركات الراديكالية النسائية وسوق العمل، المكتب الجامعي الحديث: مصر.
- 39-خواجة، عبد العزيز. (2005). مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار الغرب للنشر والتوزيع: وهران.
- 40-خيربي الجميلي، خليل. (1992). الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية-مصر.

- 41- دليمي، عبد الحميد. (2007). دراسة في العمران والسكن والإسكان، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة.
- 42- دراوات، رابح. (2011). علم اجتماع العائلة، ط1، دار الكتاب الحديث للنشر: القاهرة.
- 43- ذياب النقولا، جهاد. (2011). الآثار الناجمة عن خروج المرأة السورية للعمل، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق.
- 44- رشوان، أحمد. (2002). مشكلات المدينة، دراسة في علم الاجتماع الحضري، الإسكندرية.
- 45- روشيه، فيه، علم الاجتماع الأمريكي، دراسة لأعمال بارسونز، دار المعرفة: القاهرة.
- 46- زالتن، ارفنج. (1998). النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، ترجمة: محمود عودة إبراهيم عثمان، دراسة نقدية، ط1، دار المعرفة الجامعية: الكويت.
- 47- زين العابدين، درويش. (1999). علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي: القاهرة.
- 48- سالم، سماح، المفيل، وجدان. (2014). مهارات الأسرة والطفل وطرق التطبيق، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان-الأردن.
- 49- سعيد سلطان، محمد. (1993). إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية: بيروت.
- 50- سليمان، حسن. (2005). السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

- 51- سليم فهمي، عبد العزيز وآخرون. (2000). مدخل إلى علم الاجتماع، ط3، الإصدار الأول، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 52- سيد فرح، محمد. (1998). البناء الاجتماعي والشخصية، دار المعرفة الجامعية: الأزاريطة.
- 53- صفوة، محمد رديش، العمال والمخدرات المشكلة والحل، ط6، جمهورية مصر العربية: الإسكندرية.
- 54- صقر عاشور، أحمد. (2005). السلوك الإنساني في المنظمات، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
- 55- صالح دمنهوري، رشاد، التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دراسة في علم النفس الاجتماعي التربوي، دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.
- 56- عبد الباسط، محمد السيد. (2011). موسوعة التربية للطفل، ط1، ج2، ألفا للنشر والتوزيع: مصر.
- 57- عبد الباقي، زيدان. (1980). علم الاجتماع الحضري والمدن المصرية، دار المعارف للنشر: القاهرة.
- 58- عبد الحميد أحمد رشوان، حسن. (1998). علم اجتماع المرأة، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.

- 59- عبد الحميد أحمد رشوان، حسن. (2002). مشكلات المدينة، دراسة في علم الاجتماع الحضري، المكتب العربي الحديث: الإسكندرية.
- 60- عبد الحميد أحمد رشوان، حسن. (2003). الأسرة والمجتمع دراسة في علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة: الإسكندرية.
- 61- عبد الحميد أحمد رشوان، حسن. (2012). الأسرة والمجتمع في علم اجتماع الأسرة، مؤسسة شباب الجامعة للنشر: الإسكندرية.
- 62- عبد الغني أبو غدة، حسين. (2016). الأسرة والشباب والمجتمع، دار جامعة الملك سعود: الرياض.
- 63- عبد الفتاح تركي، موسى. (1998). التنشئة الاجتماعية، المكتب العلمي للنشر والتوزيع: القاهرة.
- 64- عبد الفتاح، كاميليا. (1984). سيكولوجية المرأة العاملة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- 65- عبد الفتاح، محمد. (2008). تنمية المجتمعات المحلية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، الإسكندرية.
- 66- عبد المنعم، أنور. (1970). الحضارة والتحضر، دراسة في علم الاجتماع الحضري، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.

- 67- عبد المنعم، شوقي. (1981). مجتمع المدينة، علم الاجتماع الحضري، دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- 68- عتريسي، الشيخ جعفر حسن. (2004). المرأة في الألفية الثالثة، ط1، دار الهادي للطباعة: بيروت.
- 69- عطوي، عبد الله. (2001). جغرافيا المدن، الجزء الأول، ط1، دار النهضة العربية: بيروت.
- 70- علي أبو جادو، صالح محمد. (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان-الأردن.
- 71- عمر الجولاني، نادية. (2000). علم الاجتماع الحضري، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 72- فريدمان، جورج، بارنافيل. (1985). سوسيلوجيا العمل، ترجمة: حسين حيدر، ط1، منشورات عويدات، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
- 73- غريب، أحمد. (2006). علم الاجتماع الحضري، دار المعرفة الجامعية.
- 74- فريدمان، جورج. (1985). رسالة في سوسيلوجيا العمل، ترجمة: بولاند ميخائيل، منشورات عويدات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.
- 75- قباري، محمد إسماعيل. (1996). علم الاجتماع الحضري ومشكلات التهجير والتغير والتنمية، منشأة المعادن: الإسكندرية.

76- كبال، باسمة. (1981). تطور المرأة عبر التاريخ، مصطفى عزالدين للطباعة والنشر: بيروت-لبنان.

77- كامل أحمد، سهير. (2001). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية.

78- كمال، طارق. (2005). الصحة النفسية للأسرة، مؤسسة شباب الجامعة: الإسكندرية.

79- محمد إسماعيل العمراني، عبد الغني. (2014). مشكلات أطفال ما قبل المدرسة وأساليب المساعدة بها، ط1، دار الكتاب الجامعي: صنعاء.

80- محمد الحسن، احسان. (2008). علم اجتماع المرأة، ط1، دار وائل للنشر: الأردن.

81- محمد الحسن، احسان. (2009). علم اجتماع العائلة، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع: الأردن-عمان.

82- محمد المطوع، جاسم. (2003). الأسرة العربية في وجه التحديات والمتغيرات المعاصرة، مؤتمر الأسرة، ط1، دار ابن حزم: بيروت-لبنان.

83- محمد تسند، سميرة. (2000). الاضطرابات العصبية لدى المرأة العاملة، مكتبة زهراء الشرق: القاهرة.

84- محمد عاطف، غيث. (1979). قاموس علم الاجتماع، الهيئة العامة المصرية للكتاب: القاهرة.

85- محمد عاطف، غيث. (1995). علم الاجتماع الحضري، مدخل نظري، دار المعرفة

الجامعية: الإسكندرية.

86- محمد، سيلا. (2001). التحديث وتحولات القيم الاجتماعية، سلسلة الندوات، مطبوعات

أكاديمية المملكة المغربية: الرباط.

87- محمد عقيقي، عبد الخالق. (1998). الأسرة والطفولة، أسس نظرية مجالات تطبيقية،

مكتبة عين شمس: القاهرة.

88- محمد فنوص، صبحي. (1994). دراسات حضرية، مدخل نظري، الدار الدولية للنشر

والتوزيع.

89- مذكور، إبراهيم. (1975). معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية: القاهرة-مصر.

90- مزوربركو. (2010). اجرام المرأة في المجتمع، العوامل والأفكار، مكتبة العمري للنشر

والتوزيع: الجزائر.

91- مصباح، عامر. (2011). التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي، ط1، دار الكتاب

الحديث: القاهرة.

92- منهوري، رشاد صالح، التنشئة الاجتماعية والتأخر المدرسي، دراسة في علم النفس

الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

93- ميشال مان. (1995). موسوعة علم الاجتماع، ترجمة عادل الهواري، مكتبة الفلاح،

الكويت.

94-نعامة، سليم. (1984). سيكولوجية المرأة العاملة، مكتب الخدمات الطباعية الجمهورية

العربية: سوريا.

95-نقولا علي، ليلي. (2006). الطفل والمجتمع، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء

الاجتماعي، المكتبة المصرية: القاهرة.

96-وجيه، فرح. (2007). التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، مؤسسة الوراق للنشر

والتوزيع: الأردن-عمان.

### ثانيا: المجلات والجرائد

97-الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (1976). دستور الجمهورية الجزائرية

الديمقراطية الشعبية.

98-الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (2016). دستور الجمهورية الجزائرية

الديمقراطية الشعبية المعدل.

99-بنت مصلح رمضان، أمال. (2006). الآثار المترتبة عن خروج المرأة السعودية للعمل،

مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد 40.

100-بن زيان، مليكة، انعكاسات خروج المرأة للعمل على الأسرة وعلى صحتها النفسية

والجسمية، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، منشورات جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة،

العدد 03.



101- بن موسى، سمير. (2015). صراع الدور وعلاقته بالضغط لدى المرأة العاملة، مجلة

العلوم الإنسانية، العدد الثالث، جامعة تيارت، الجزائر.

102- حقيقي، فاتحة. (1985). موقف علم الاجتماع من قضايا المرأة، مجلة الوحدة، المجلس

القومي للثقافة العربية، فرنسا.

103- طويل، فتيحة. (2018). دور فعل التدبير المنزلي في تشييد الهوية الاجتماعية للأسرة،

مجلة التغيير الاجتماعي، جامعة بسكرة، العدد 5.

104- عوفي، مصطفى. (2002). المرأة العاملة في مضمون الاتفاقيات الدولية للعمل، مجلة

العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة، العدد 7.

105- عوفي، مصطفى. (2003). مفهوم العمل، ج2، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة

قسنطينة، العدد 19.

106- محمود، أمين. (1995). حول مفهوم الهوية، مجلة العربي، العدد 437.

107- نريه، أحمد الجندي. (2010). التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدين في الأسرة

العمانية، مجلة دمشق، المجلد 26، العدد 3.

### ثالثا: الأطروحات والرسائل

108- ابراهيمي، أسماء. (2015/2014). الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى

المرأة العاملة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.

- 109- ارشيد الخالدي، مريم. (2006/2005). الآثار الاجتماعية والاقتصادية والنفسية لالتحاق النساء الأردنيات العاملات ببرنامج الدراسات العليا، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية.
- 110- الحاج يوسف، مليكة. (2003/2002). آثار عمل الأم على تربية أطفالها، (دراسة ميدانية لبعض الأمهات بمدينة شراقة، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع، جامعة الجزائر.
- 111- القادر، علي عبد العزيز. (1995). واقع المرأة السعودية اجتماعيا وإقليميا ووظيفيا، أطروحة دكتوراه، جامعة الملك فاروق، المملكة السعودية.
- 112- الطماوي. (1989). خروج المرأة للعمل وأثره على رعاية الأبناء، أطروحة دكتوراه، جامعة القاهرة.
- 113- بلعقاب، رؤوف. (2017/2016). عمل المرأة وأثره على العلاقة الزوجية، أطروحة دكتوراه، تخصص علم النفس، جامعة لمين دباغين سطيف 2، الجزائر.
- 114- بليدي وآخرون. (1980). النساء العاملات بمصنع الإلكترونيك، أطروحة دكتوراه، سيدي بلعباس.
- 115- بن بعطوش، أحمد عبد الحميد. (2008). التخطيط العائلي في الأسرة الحضرية، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع العائلي، غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة.

- 116- بن زيان، مليكة. (2004). عمل الزوجة وانعكاساته على العلاقات الأسرية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 117- حسن رحاب، عبد اللطيف. (2007). أثر خروج المرأة المتزوجة للعمل على التماسك الأسري، أطروحة دكتوراه.
- 118- حمراكروا، حميد. (2008/2007). التحضر وتغير الأدوار الأسرية، رسالة ماجستير علم الاجتماع، قسنطينة.
- 119- دودو، نعيمة. (2011). تأثير عمل المرأة على معدلات الخصوبة، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، سطيف، الجزائر.
- 120- سعدي بشبيش، فريدة. (2014). أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية ودورها في جنوح الأحداث (دراسة ميدانية على مصلحة الملاحظة والتربية بالوسط المفتوح SO.EM.O، أطروحة دكتوراه، المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، المجلد 7، العدد 1، جامعة عنابة.
- 121- مانع، عمار. (2002/2001). العوامل الاجتماعية والمرأة العاملة الجزائرية، رسالة ماجستير، علم اجتماع التنمية، جامعة قسنطينة.
- 122- مكاك، ليلي. (2017). عمل المرأة وأثره على الاستقرار الأسري بالمجتمع الجزائري، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع العائلي، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
- 123- مرقش، عبد الله. (1995). التحضر في المدينة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، بغداد.

124- معافة، رقية. (2020/2019). صراع الأدوار لدى المرأة العاملة وتأثيرها على

مشاركتها في التنمية الاجتماعية، أطروحة دكتوراه، جامعة سكيكدة.

125- مطوري، أسماء. (2016/2015). مؤسسات التنشئة ودورها في تنمية قيم التربية البيئية

المدرسة نموذجا، أطروحة دكتوراه في علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

126- هادي رضا، مختار. (1997). تأثير عمل المرأة على عدم الاستقرار الأسري، أطروحة

دكتوراه، الكويت.

127- وليام، جون. (1994). الأساليب التربوية الأسرية والمراهقين في فرنسا والجزائر،

أطروحة دكتوراه.

#### رابعا: الملتقيات والدراسات الميدانية

128- البروفيسور روم. (2001). دراسة أمريكية حول الأطفال الذين تذهب أمهاتهم للعمل

في سنوات حياتهم الأولى.

129- دراسة الباحثون. (2006). الآثار الفزيولوجية والنفسية الاجتماعية للعمل، نورت

كارولينا.

130- عباس، إبراهيم. (1994). دراسة أنثروبولوجية في غرب الإسكندرية، كلية الآداب،

جامعة الإسكندرية.

131- عمر، سامية. (2004/2003). الأسرة والتنشئة الاجتماعية للطفل، دراسة ميدانية بحی

500 مسكن، بسكرة.

132-نجوى عبد الحميد، سعد الله. (1994). دراسة أنثروبولوجية مقارنة لأنماط التنشئة في

مجتمع محلي ريفي ومجتمع محلي بدوي، مصر.

133-عنصر، يوسف. (2003). بعض مشكلات مدينة قسنطينة، فعاليات الملتقى الأول،

أزمة المدينة الجزائرية.

#### خامسا: المراجع باللغة الفرنسية

134-Andre Mechel, suzan, lallemond, marie France. (1997). Moort

enfance d'ailleurs d'hier et d'aujourd'hui a rmond collin masson.

135-Français de singly, (1993), sociologie du travail, nathan, paris.

136-Imillion williaims, (1970), dictionnaire de sociologie, ed M, rivier,  
paris.

137-Jaque voltier. (2009). Urbanism et l ; urbansation dans la societe  
modern, paris.

138-Solon pierre Marlln, (1988), choay français, dictionnaire de  
l'urbanisme et de l'aménagement presses uresses universitaires de  
France.

139–Richter. J. warters E (1991), Attachment, and socialization, the positive side influence, inleuis n, F, (EDS) social, infuences, and socialization, in infancy.

140–Muriel Darmon (2006), la socialisation, paris.

141–Boubakar ly, (1985), la socialisation des jeunes dans les villes du tiers monde, le casde, l’Afrique.

142–Alain vulbeau, (2014) la socialisation urbaine des jeun, trait des science et des pratiques.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية

## المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية

دراسة ميدانية على عينة من الأستاذات ببعض المدارس الابتدائية بمدينة  
سكيكدة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه ل. م. د في علم الاجتماع

تخصص علم الاجتماع الحضري

تحت اشراف:

أ.د هادفي سمية

إعداد الطالبة:

نور الهدى مرابط

نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة على أسئلة هاته الاستمارة بكل صدق،  
ونحيطكم علما أن أسئلة هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية.

السنة الجامعية: 2024/2023



## المحور الأول: محور البيانات الشخصية

1. السن من 25- 35  35- 45  45 فأكثر
2. المستوى التعليمي:  
بكالوريا  ليسانس  ماستر  ماجستير  دكتوراه
3. عدد الأولاد: 1  2  3  4
4. المنطقة السكنية: شمال  جنوب  شرق  غرب
5. عدد سنوات الخبرة: أقل من 10 سنوات  من 10-26 سنة
- أخرى تذكر.....
6. نوع السكن: سكن أرضي  سكن عمودي

## المحور الثاني: خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى تغير في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة الحضرية

7. هل يساعدك زوجك في الأعمال المنزلية؟  
نعم  لا
8. إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل هذه الأعمال؟  
طبخ  غسيل  رعاية الأبناء  تنظيف المنزل
- أخرى تذكر.....
9. كم ساعات عملك اليومية.....
10. هل تعتقد أن أبنائك يعانون من مشاكل بسبب عملك؟  
نعم  لا  أخرى تذكر.....
11. هل هناك صراعات بينك وبين زوجك حول القيام ببعض الالتزامات؟  
نعم  لا
12. هل تخصصين وقت للاستفسار عن أبنائك داخل المدرسة؟

نعم  لا

13. إذا كانت الإجابة بنعم هل تقومين بذلك

في:

كل يوم  كل أسبوع  كل شهر  في بداية العام  في نهاية العام  أخرى تذكر.....

14. ما نوع المشكلات التي تواجهها عند خروجك للعمل:

إهمال الأبناء  المعاناة من الأمراض  عدم مساعدة الزوج  أخرى  تذكر.....

15. في رأيك هل الحياة اليومية في المدينة أثرت على تربية الأبناء؟

نعم  لا

16. إذا كانت الإجابة بنعم من حيث:

وسائل التعليم  أساليب التنشئة  طريقة التفكير  أخرى تذكر.....

17. فيما تتمثل دوافع خروجك للعمل؟

مادية  مكانة اجتماعية  طموح ذاتي  تأمين مستقبل الأبناء  أخرى تذكر.....

18. هل عمالك خارج المنزل وداخله يسبب لك:

ارهاق نفسي  تعب جسدي  أخرى تذكر.....

19. هل ظروف عمالك تفرض عليك التقصير اتجاه أسرته؟

نعم  لا

20. هل يساهم خروجك للعمل في إرساء تنشئة اجتماعية حضرية؟

نعم  لا

21. هل يتوفر لديك وسائل تكنولوجية متطورة تساعدك في الأعمال المنزلية؟

نعم  لا

المحور الثالث: خروج المرأة إلى العمل يؤدي إلى ظهور أساليب جديدة للتنشئة الاجتماعية الحضرية

22. هل الوقت الذي تقضيه مع أبنائك كافي للاهتمام بهم؟  
نعم  لا
23. في حالة الإجابة ب لا لماذا؟ .....
24. برأيك هل عمك خارج البيت يؤثر على نتائج أبنائك الدراسية؟  
نعم  لا
25. هل دخلك المادي يلبي احتياجات أسرتك؟  
نعم  لا
26. هل تخصصين ميزانية خاصة لتسلية الأبناء؟  
نعم  لا
27. إذا كانت الإجابة بنعم هل يكون ذلك:  
أسبوعيا  شهريا  فصليا  أخرى تذكر.....
28. هل تخصصين وقت للتداول مع الأبناء؟  
نعم  لا
29. كيف يؤثر عمك على تنشئة الأبناء؟  
تأثير سلبي  تأثير إيجابي  كلاهما
30. ما هو أسلوبك المتبع في توجيه سلوك الأفراد بطريقة سليمة؟  
أسلوب الحوار  العقاب  الثواب  أخرى تذكر.....
31. ما هي الأساليب الأسرية التي تعمل على دمج الفرد بطريقة صحيحة في المجتمع؟  
ترفيه  أنشطة ثقافية  رياضية  أخرى تذكر.....
32. هل توفرين لأبنائك الوسائل الإلكترونية؟  
نعم  لا

33. إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل هذه الوسائط؟

الكمبيوتر  الهاتف النقال  الطابلات  أخرى تذكر.....

34. هل يتم استخدام هذه الوسائط من طرف أبنائك؟

نعم  لا

35. ما هي المدة: فترة قصيرة  فترة طويلة

36. هل تؤثر مؤسسة دور الحضانة في توجيه سلوكات الأبناء؟

نعم  لا

37. في حالة الإجابة بنعم فهل يكون ذلك من خلال:

سلوكات يومية  تنمية الجانب العقائدي  أخرى تذكر.....

38. هل لديك مربية تهتم بالأبناء؟

نعم  لا

39. هل يميل الأبناء للمربية أكثر منك؟

نعم  لا

40. هل تستطيعين السيطرة على أبنائك في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

نعم  لا  كيف ذلك.....

41. ما هي أهم المؤسسات الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسرة النووية في تنشئة أبنائها؟

وسائل الإعلام  رياض الأطفال  البيئة الحضرية

المحور الرابع: خروج المرأة العمل أدى إلى اضطراب سلوك الأبناء داخل الأسرة الحضرية

42. كيف ينعكس عمالك في رعاية أبنائك؟

سلبى  إيجابى

43. في حال كان الانعكاس سلبى فهل تقومين ب:

طلب عطة مرضية  غياب غير مبرر  تأخر  أخرى تذكر.....

44. هل يمكنك تلبية جميع الحاجيات المادية والمعنوية لأبنائك؟

نعم  لا

45. هل تواجهين مشاكل في تربية أبنائك؟

نعم  لا

46. إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل هذه المشاكل؟ .....

47. ما هي طبيعة العلاقة بين أفراد أسرتك؟

وثيقة  عادية  متوترة  أخرى تذكر.....

48. هل يتم مشاركة الزوج في اتخاذ قرارات تهم الأسرة؟

نعم  لا

49. هل أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة على سلوكيات الأبناء؟

نعم  لا

50. في حالة الإجابة بنعم فهل ذلك من خلال:

سلوك عدواني للأبناء  تراجع المستوى التعليمي للأبناء  أخرى

تذكر.....

51. في رأيك ما هي أهم الأساليب المقترحة من أجل تنشئة اجتماعية حضرية سليمة؟

.....

## دليل المقابلة

### تقديم الباحث

اسمي بالكامل:..... السنة الجامعية: 2024/ 2023

أنا بصدد انجاز أطروحة الدكتوراه تحت عنوان: المرأة العاملة والتنشئة الاجتماعية الحضرية  
هذه المقابلة سوف لن تتعدى مدة نصف ساعة.

مكان المقابلة:..... التاريخ: .....

خلال هذه المقابلة سوف نتعرض إلى محاور كبرى ترتبط بموضوع بحثي

الفئة المستهدفة	مديرات دور الحضانة	مربيات الأطفال	مساعداات اجتماعيات وخبيرات في التربية	مجموعة من النساء المتزوجات
الأسئلة الموجهة لهم	س1- إلى أي درجة تساهم المؤسسات المساعدة للأسرة في تعويض النقص الذي يخلقه خروج المرأة للعمل واضطلاع هذه المؤسسات بجزء كبير من مهمة التنشئة الاجتماعية للطفل؟	س1- ما هي أهم الطرق التي تستخدمونها لمساعدة الطفل من أجل التكيف في الروضة؟	س1- ما هي أهم أساليب تنمية الطفل اجتماعيا وأخلاقيا؟	س1- هل لمربية الروضة دور في تحسين التكيف في الاندماج لابنكم؟
س2- ما هي الدوافع التي جعلتك تلحقين ابنك للروضة؟	س2- ما الهدف من التربية في رياض الأطفال؟	س2- ما الهدف من التربية في رياض الأطفال؟	س2- ما الهدف من التربية في رياض الأطفال؟	س2- ما هي الدوافع التي جعلتك تلحقين ابنك للروضة؟
س3- هل ترون أن ابنكم مرتاح نفسيا في الروضة وهل تبادل الأدوار بين	س2- ما هي نتائج تبادل الأدوار بين	س2- بصفتك مربية أطفال داخل الروضة فيما تتمثل	س3- هل تقومين ببرامج تعليمية خاصة تتلاءم وتتناسب	س3- هل ترون أن ابنكم مرتاح نفسيا في الروضة وهل تبادل الأدوار بين

لمربية الروضة دور في ذلك؟	مع المرحلة العمرية للأطفال؟	أدوارك بالتحديد؟ س 3- في رأيك ما هي أهم المشاكل التي يعاني منها الطفل أثناء دخوله الحضانة؟	الأم والروضة ومن خلال المربية كذلك؟ س 3- هل المؤسسات الجديدة في حياة الأسرة كشريك أساسي في عملية التنشئة الاجتماعية قادرة على القيام بدور الأم التربوي؟
------------------------------	-----------------------------------	--	--

بطاقة معلومات عن المستجوبين: الاسم واللقب

الوظيفة.....السن.....الشهادة.....

## أسماء الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	التخصص	الدرجة العلمية
دباب زهية	علم اجتماع التربية	أستاذ التعليم العالي
برويس وردة	علم اجتماع تنمية الموارد البشرية	أستاذ التعليم العالي
إسماعيل قبيرة	علم اجتماع الحضري	أستاذ التعليم العالي
زيتوني رابح	علم اجتماع الحضري	أستاذ محاضر "أ"
تومي رياض	علم اجتماع الحضري	أستاذ محاضر "أ"







روضه وحضانة المبدع الصغير

نعتمد طريقة تعليم  
نور البيان مع طاقم  
ذوي الخبرة في  
رياض الأطفال

## برامجنا

اللغة العربية - اللغة الانجليزية

الدين

الرياضيات - العلوم

رسوم و فنية

بدأ التسجيل للعام  
الدراسي  
2023/2024

الصباحية  
8:00 إلى 12:00

المسائية  
13:00 إلى 17:00

ديوم كامل  
8:00 إلى 17:00



المستويات

من السن  
ثلاثة أشهر  
(3 أشهر)  
إلى خمس  
سنوات  
(5 سنوات)

0696193311

روضه المبدع الصغير











روضه تسنيم الجنة

منارة اولادكم

للعلم و التعلم

و كسب المهارات

الفردية

06 57 36 58 36

سكيدة









روضة النجوم الصغيرة



قسم التحضيري

قسم للبراعم

نشاطات بدنية وفكرية

تحفيظ القرآن الكريم



روضة حديقة النور

038.76.71.93 / 0699.84.38.91

Crèchejardindelumiere@gmail.com



خروج  
SORTIE  
EXIT

أُمَّةٌ



# بطاقة التعريف بالمؤسسة

217036	رقم التعريف للمؤسسة :
21004	رقم التعريف بالولاية :
تسمية المؤسسة: الإرشاد الابتدائية	
عنوان المؤسسة : حي مجيد لزرق - سكيكدة -	
البلدية سكيكدة	الدائرة سكيكدة
الولاية : سكيكدة	الرمز الجغرافي للبلدية : 2 1 0 0 0
سنة بناء المؤسسة : 1941	سنة إنشاء المؤسسة : 1964
مساحة المؤسسة الإجمالية : 1400م <sup>2</sup>	المساحة المبنية 576م <sup>2</sup>
مساحة الساحة : 800م <sup>2</sup>	مساحة السقيفة : .....
رقم تسجيل التعاضدية المدرسية :	بتاريخ :
رقم الحساب البريدي الجاري : 1955	عدد الكتب : ..... عربية : ..... فرنسية : .....
تاريخ تأسيس المكتبة المدرسية :	تاريخ تأسيس جمعية أولياء التلاميذ : ..... رقم تسجيلها بالولاية : .....
رقم حسابها البريدي :	



بجريدة حورية

# بطاقة التعريف بالمؤسسة

رقم التعريف للمؤسسة :

21011049

رقم التعريف بالولاية :

21000

تسمية المؤسسة: بعبوش رشيد

عنوان المؤسسة : نهج الأرسنال - سكيكدة -

البلدية سكيكدة

الدائرة سكيكدة

الولاية : سكيكدة

الرمز الجغرافي للبلدية :

0 0 0 1 2

سنة بناء المؤسسة : 1925

سنة إنشاء المؤسسة : 1975

مساحة المؤسسة الإجمالية :

المساحة المبنية

مساحة الساحة :

مساحة السقيفة : .....

رقم تسجيل التعاقدية المدرسية :

بتاريخ :

رقم الحساب البريدي الجاري :

تاريخ تأسيس المكتبة المدرسية :

عدد الكتب : ..... عربية: ..... فرنسية: .....

تاريخ تأسيس جمعية أولياء التلاميذ : .....

رقم تسجيلها بالولاية : .....

رقم حسابها البريدي :



# بطاقة التعريف بالمؤسسة

2100023A

رقم التعريف الوطني للمؤسسة

21000

رقم التعريف الولائي للمؤسسة

تسمية المؤسسة : الفارابي

الهاتف : 038761141

عنوان المؤسسة : نهج الاخوة علوش 55

الولاية : سكيكدة

الدائرة : سكيكدة

البلدية : سكيكدة

عدد الحجرات : 15

تاريخ الانشاء : 1908

المساحة المبنية : 1300.00

مساحة المؤسسة الإجمالية : 1860.00

النظام : الدوام الواحد

الوسط : حضري

مساحة الساحة : 560.00

بتاريخ :

رقم تسجيل التعاضدية المدرسية :

المفتاح :

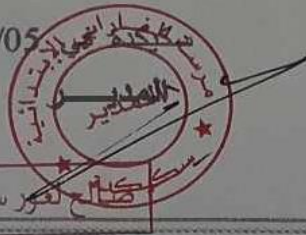
رقم الحساب البريدي الجاري :

المقاطعة التربوية : 07

المقاطعة الادارية : 01

قطاع الاعمالية : كحيط عمار

2023/09/05



مستطع كمال لعمور سطايجي