

# وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة



كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

التخصص: لسانيات الخطاب

مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر

الموسومة بـ:

الصعوبات القرائية والنطقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للسنة الثانية  
دراسة ميدانية بابتدائيتي الشهيد المكي بوودن والشهيد فرخ الذيب رابع  
بين الويدان سكيكدة-

مذكرة متممة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي، تخصص لسانيات الخطاب

إشراف الأستاذ:

- طارق بومود

إعداد الطالبة:

- عائشة شعيبين

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة
زهير بوخيار	أستاذ محاضر - أ -	رئيسا	جامعة 20 أوت 1955
طارق بومود	أستاذة محاضر - أ -	مشرفا ومقررا	جامعة 20 أوت 1955
سعاد مزبان	أستاذ مساعد - أ -	ممتحنا	جامعة 20 أوت 1955

السنة الجامعية: 2022-2023



## شكر و عرفان

الحمد والشكر لله، الذي وفقنا لإتمام هذا العمل، فما كان لشيء أن يجرى في ملكه إلا بمشيئته حل شأنه وتعالى عظمته

لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان والامتنان إلى الاستاذ المحترم " طارق بومود " الذي قبل الاشراف على عملنا هذا، ولم يبخل علينا بإرشاداته ومعلوماته التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل، وإتمامه في أحسن الظروف، جعله الله ذخرا للعلم ونفعا للأمة، وفقه الله

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة والأصدقاء الذين قدموا لنا يد العون. دون أن ننسى شكر كل من ساهم في مساعدتنا ولو بالقليل، بابتسامته، أو دعاء من قريب أو بعيد في الجان هذا العمل المتواضع فشكرا جزيلا

## إهداء

أهدي هذا العمل إلى:  
إلى من جعلت الجنة تحت قدميها إلى أمي الخنونة .  
و إلى أعظم الرجال أبي الغالي.  
إلى كل أفراد العائلة .  
إلى أصدقائي الأعرء و زملائي في الدراسة؛  
إلى كل من علمني ، ولو حرفا .  
إلى كل طالب علم يبتغي بعلمه وجه الله سبحانه وتعالى .  
إلى من قاسمتني جهد وعناء المذكرة زميلتي ساسية.  
إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.  
فضيلة .

# المقدمة

الحمد لله الذي ميز الإنسان بالعقل واللسان، والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين النبي أفصح من نطق بالضاد، سيّدنا محمد عليه الصلاة والسلام وعلى آله وصحبه ومن أسبيلهم إلى يوم الدين، مصابيح الهدى على مر العصور والدهور، أما بعد:

فتعتبر اللغة عاملاً أساساً من عوامل التكيف ووسيلة أهم من وسائل التواصل مع الآخرين، لذلك نستعمل اللغة للتعبير عن مشاعرنا وأفكارنا، وتسهم بصورة أساسية في التعلم واكتساب المهارات. لكن رغم أهمية هذه اللغة ومكانتها وقوتها إلا أنها تعتبر من أعقد مظاهر السلوك عند البشر، فقد توجد بعض الاضطرابات التي تؤثر على الكلام وتجعله عسيراً؛ ففي الواقع الكلام غريزة طبيعية في الإنسان، حيث ينشأ عند الطفل سليم السمع وسليم الإدراك من تقليده للآخرين، وأيضاً بتقليده للأصوات التي يسمعا، ولهذا يعتبر السمع من العناصر الرئيسة للكلام، بالإضافة لعنصر الإدراك والعقل. لكن كثيراً ما نقابل بعض الأشخاص الذين يعانون من خلل في طريقة الكلام، الأمر الذي نجده خصوصاً لدى الأطفال في سن التمدرس (الطور الابتدائي)؛ إذ لا يستطيع الطفل أن يقرأ بشكل صحيح خال من الأخطاء المادة المكتوبة والمتوقع قراءتها ممن هم في عمره الزمني، فيصاب الطفل إذ ذاك بضعف أو عجز قرائي، أو ما يصطلح عليه عسر القراءة والذي يعد أحد صعوبات التعلم. وقد زاد الاهتمام بموضوع صعوبات التعلم بشكل عام، وصعوبات القراءة بشكل خاص، لما كانت تلك الاضطرابات أو الصعوبات سبباً يعترض الطلاب في مهارة القراءة، وتراجع مستواهم الدراسي، من هذا المنظور جاء موضوع بحثنا الموسوم ب: الاضطرابات اللغوية وتأثيرها في مهارة القراءة السنة الخامسة ابتدائي مقاطعة أولاد أحمد تيممي أنموذجاً، وهو موضوع يبحث في أسباب وأنواع هذه الاضطرابات، ومدى تأثيرها على مهارة القراءة، وقد ركزنا على المرحلة الابتدائية كونها القاعدة الأساس للمراحل التعليمية اللاحقة. من بين الأسباب التي دفعت بنا إلى اختيار هذا الموضوع هي حب المعرفة وبغية استكشاف أغوار وخبايا الموضوع وجوهره، ولعل أهم سبب هو محاولة البحث عن المشاكل التي تعترض تلميذ السنة الخامسة وهو مقبل على امتحان نهائي و مرحلة جديدة. وهذا بغية الوصول إلى غايات وأهداف كإبراز العلاقة بين تلك الاضطرابات ومهارة القراءة، مع تحديد كل منها واقتراح علاجات مناسبة لها.

## الفصل الأول

### صعوبات تعلم القراءة: مفاهيمها وأسبابها وطرائق علاجها

المبحث الأول: صعوبة تعلم القراءة: المفهوم والأسباب

المبحث الثاني: مظاهر صعوبة القراءة وأنواعها وتصنيفاتها

المبحث الثالث: النظريات المفسرة لصعوبة القراءة وطرائق العلاج

تمهيد:

يعد مجال صعوبة التعلم من احد المجالات الحديثة خاصة في ميدان علم النفس ، ففي الآونة الأخيرة اخذ موضوع الصعوبات التعلم اهتماما بالغا من قبل الباحثين العلماء و المختصين في هذا المجال بهدف تقديم خدمات تربوية و البرامج العلاجية للفئة التي تعاني من صعوبات التعلم و لقد تداخلت العديد من الاختصاصات في هذا المجال كعلوم التربية ، علم النفس و اطباء الاعصاب و علم المنطق و الكلام و اطلقوا عدة مصطلحات على هذه الفئة منها : الافراد ذوي خبب بسيط في الدماغ ، كما تعددت الآراء و اختلفت التعريفات و هذا سنحاول التطرق اليه في هذا المبحث و ماهي الأسباب المؤدية الى صعوبات التعلم و بصفة خاصة صعوبة القراءة . المرتبط بالمهارات الأكاديمية و ضعف التلاميذ في هذا المجال يعرقل نجاحهم الدراسي و هذا الضعف نتيجة صعوبات التعلم لديهم .

اولا : تعريفات الصعوبات: يبدو موضوع تعريفات صعوبات التعلم من الموضوعات المثيرة التي في تلك لا تباينها في لبك الاثارة سوى موضوعات أخرى قليلة في جميع الصعوبات التعلم و كان صامويل كيرك هو اول من بدا هذه الجهود في عام 1969 ثم استمرت هذه الجهود حتى الان من قبل المختصين في هذا المجال و بمشاركة أولياء الأمور المعنيين من قبل الحكومة الذين يهدفون جميعا الى التواصل المفهوم صادق و مقبول عن صعوبات التعلم .

## 1- تعريف صعوبات التعلم:

يشير مصطلح صعوبات التعلم الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تعبر عن نفسها من خلال صعوبات في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع او الحديث او القراءة او الكتابة او الاستبدال وتعريفها الاتي:

- هم الأطفال أصحاب الذكاء العام قرب المتوسط او فوق المتوسط الذين يعانون من صعوبات حادة، والتي ترتبط بانحرافات في شكل مزيج من أوجه القصور او التصور العقلي، أو اللغة أو الذاكرة أو التركيز الانتباه او الاندفاعية أو الأداء الوظيفي الحركي.<sup>1</sup>

-فهي جمع صعوبة ومعناها المانع والعائق.

-التعلم: من تعلل أي أتقن.<sup>2</sup>

تعريف صعوبة القراءة :

لغة: قرأ الكتاب قراءة تتبع كلماته نظرا ونطق بها، او لم ينطق بها اقرأ فلانا طلب اليه ان يقرأ.

وجاء في تنزيل العزيز، كلمة إقرأ: \* إقرأ باسم ربك الذي خلق \* أي طلب القراءة: أي ضم الحروف والكلمات الى بعضهما.

و جاء في معجم الوسيط : قرأ الشيء جمعه و ضمه إلى بعضه ،بعضه الى بعض و قرأت الشيء قرانا جمعه و ضمته الى بعض ، و قرأ الكتاب قراءة و قرانا تتبع كلماته نظرا و نطق بها و الجمع قراءة و قرأ الشيء.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - ويليام بيندر: صعوبات التعلم و التعرف و استرجاع التدريس، تر، يس التهامي محمود محمد الصنطاوي ، عالم الكتب ، ط1، القاهرة ، 2011،ص.65

<sup>2</sup> مفيدة مراكب : الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ - نمزج صعوبات القراءة مقارنة معرفية اربوية ، مذكرة نيل شهادة الماجستير في علم النفس ، تخصص علم النفس المدرسي ، جامعة باجي مختار عنابة ، 2010، ص.20

<sup>3</sup> - ابن منظور : لسان العرب ، دار الفكر، بيروت ، ط1، 2002 ص178. القران الكريم : معجم الزسيط ، دار المعارف للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ط2، 1993، ص.930

### 1-تعريف بيرك صمويل بيرك Samell Kirke

يذكر أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تخلف اضطرابات أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب لا لمواد الدراسية الأخرى، التي تنشأ من النفسية التي بسببها الاحتلال الوظيفي لنصفي المخ او الاضطرابات السلوكية والوجدانية . كما أنه ليس للتخلف لو غياب بعض الحواس أو العوامل التعليمية او الثقافية "4.

### 2- تعريف بيتمان : Bitmen

عرف بيتمان الأطفال ذوي اضطرابات التعلم -بأنهم هؤلاء الاطفال الذين يظهرون اضطرابات تعليميا واضحا بين مستوى الأداء العقلي وبين مستواه الاضطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصب المركزي، في حين أنها ترتبط بالتخلف العقلي. العام او الاضطرابات الوجداني او الثقافي او غياب الحواس<sup>1</sup>.

يختلف تعريف بيتمان عن تعريف كيرك حيث ان كيرك قد قدم فكرة التفاوت بين الاستعداد وبين التحصيل الفعلي ولم يعترض لأسباب ولا نماط صعوبات التعلم في حين ركز على الله طفلان أنفسهم.

### 3- تعريف ما مايكليست Maiklist

يعرف هذا العالم صعوبات التعلم : بأنها عبارة عن اضطرابات نفسية عصبية وتحدث في اي سن و تنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي، وقد يكون السبب إلى الإصابة باتل امراض أو التعرض للحوادث و الأسباب نهائية<sup>2</sup>.

### 4-تعريف هاري ولامب HARY lamb

قد عرف هاري ولامين بأنها : الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم بأنه يوجد لديه صعوبات مقارنة بزملائه من نفس السن ولا يوجد لديه القدرة على الاستفادة من الخبرات المتاحة في المدرسة<sup>3</sup>.

<sup>4</sup>-محمود عوض الله سالم واخرون . صعوبات التعلم . دار الفكر . عمان . ط2 . 2006.ص23

<sup>1</sup>-المرجع نفسه .ص24

<sup>2</sup>-المرجع نفسه ص 25

<sup>3</sup>-سلمى زرماط .واقع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص

علم نفس تربوي جامعة العربي بن مهدي ام البواقي 2011 ص 24

5- تعريف محمد عدس :

يعرف محمد عدس ان الشخص الذي لديه اضطرابات في احدى عمليات السيكلوجية . عليه أن يستخدم اللغة الشفهية أوحين يتعلمها كتابة وقراءة والتي تبدو في عدم قدرة على أن يسمع أو يفكر أو يقرأ أو يتحدث أو يقوم بعمليات حسابية و يشمل بعض الحالات مثل صعوبة الادراك أو تلف في المخ.<sup>1</sup>

6-تعريف محمد عثمان :

يشير إلى أن الطفل ذوي صعوبات التعلم هم اللذين لا يستطيعون الاستفادة من الخيالات التعليمية المتاحة في الفصل الدراسي أو خارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى زملائهم مع الاستغناء المعاقين عقليا وجسميا والمصابين بأمراض السمع والبصر.<sup>2</sup>

وما نستنتجه من هذه التعاريف بأن صعوبة التعلم هي عجز و اضطرابات وعدم قدرة الفرد على القراءة والكتابة والحساب و التفكير - رغم امتلاكه للقدرات العقلية العادية.

تعريف صعوبة القراءة :

لغة: قرأ الكتاب قراءة تتسع كلماته خطرا و نطق بها ، او لم ينطق بها اقرأ فلانا طلي اليه ان ن يقرأ.

و جاء في تنزيل العزيز : كلمة اقرأ : لقوله تعالى: " اقرأ باسم ربك الذي خلق " .

اي طلب القراءة : اي ضم الحروف و الكلمات الى بعضها

و جاء في معجم الوسيط : قرأ الشيء جمعه و ضمه ضم بعضه الى بعض و قرأت الشيء قرآنا جمعه و ضمته الى بعض ، قرأ الكتاب قراءة و قرآنا تتبع كلماته نظر و نطق بها و الجمع قراءة و قرأ الشيء قرد و قرآن جمعه و ضمه بعضه الى بعض.

<sup>1</sup> - المرجع السابق، ص25.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص.26

ثانيا : تعريف صعوبة تعلم القراءة

- اصطلاحا:

- تعد صعوبة تعلم القراءة من اهم الصعوبات الاكاديمية ، حيث يرى العديد من الباحثين امثال فتحي الزيات على انه صعوبة القراءة هي السبب الرئيسي و الاساسي في الفشل الدراسي. و هي تؤثر على صورة الذات لدى التلاميذ ، و تؤدي الى الاكتئاب و القلق في كثير من الأحيان الى كره المعلم ، و المدرسة و من تعاريف صعوبة التعلم تذكر ما يلي:

### 1- تعريف ليربيز lirbez

بانها اضطراب اساسي في اللغة تظهر في صعوبة حل الرموز. الكلمة و تعكس عدم كفاية في القدرة على تحليل اصوات الكلمة.<sup>2</sup>

### 2- تعريف فريسون frobson

بانها عجز جزئي في القدرة على القراءة او فهم ما يقوم به الفرد يقرأ قراءة صامتة او جهرية.<sup>3</sup>  
تعريف المنظمة العالمية للأعصاب صعوبات تعلم القراءة : على انها خلل عند الطفل على الرغم من الممارسات الصفية التقليدية فهم يفشلون في اكتساب المهارات اللغوية الخاصة بالقراءة و الكتابة و التهجئة التي تتلاءم و قدراتهم العقلية.<sup>4</sup>

### و يعرفها miller end kupfeeman

الاطفال ذوي الصعوبات التعلم القراءة و الكتابة بانهم يخفض مستوى ادائهم الاكاديمي بصورة ملحوظة عن المتوقع لهم طبقا لقدراتهم العقلية و استعداداتهم و يشمل ذلك الاخفاق في ادائهم مهام القراءة و الكتابة مما يؤدي الى تعثرهم الدراسي ، بل يصعب عليهم مواصلة دراستهم اذ لم يتم التعرف عليهم و تقديم الخدمات التربوية و العلاجية المناسبة لهم.<sup>1</sup>

و تعرف ايضا صعوبات التعلم القراءة على انها مشكلة من المشكلات و المعوقات التي تواجه الاطفال أثناء عملية القراءة و الكتابة و تظهر غي صورة صعوبات في أداء المهارات الاساسية في القراءة و الكتابة و تظهر في نطق الكلمات نطقا صحيحا و صعوبة التمييز بين الكلمات المتشابهة. ، صعوبة الاجابة عن اسئلة تخص المادة المقررة مما يدل على

<sup>2</sup>—ماجدة السيد .صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها دار عمان الأردن ط1 2009 ص100

<sup>3</sup>—حاتم صالح الجعافرة الاضطرابات الحركية عند الأطفال دار أسامة عمان الأردن ط1 2008 ص124

<sup>4</sup>—احمد السعيد مدخل الى الديسلوكسيا دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع عمان الأردن 2009.ص 29

<sup>1</sup>—سمير حافظ فرج مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال المرحلة الابتدائية محلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد 45 الجزء 3

وجود قصور في فهم و استيعاب الاطفال لما يقرؤون كما انها حالة من الانخفاض، مستوى الاطفال في كل من الكتابة اليدوية و التهجئة على مستوى الصفي المكافئ لعمره الزمني ، و تتمثل في صعوبة التفرقة بين الاحرف المشابهة اثناء الاملاء و صعوبة وضع الهمزات في اماكنها الصحيحة اثناء الاملاء ، و صعوبة كتابة بعض الكلمات و كذلك هؤلاء الاطفال يعانون من صعوبة كتابة الفعل المضارع المعتل الاخر بالواو و الخلط بينه و بين واو الجماعة، و كذلك صعوبة كتابة حرف الالف الملحق بالباء في الكلمات المعرفة و بالتالي تصعب قراءتها.<sup>2</sup>

تعريف تقييم طفل التابع للمركز الطبي بجامعة انديان :

تعرف بانها حالة قصور في القدرة على القراءة الصحيحة بالدرجة التي يتقنها اقران الاطفال من الذين هم في مثل عمره و مرحلته التعليمية ، و تحدث نتيجة عوامل عضوية او وراثية اثناء مرحلة النمو ، نتيجة قصور في الجهاز العصبي المركزي بوظائف القراءة.<sup>3</sup>

**تعريف الاتحاد الدولي لعلم الاعصاب :**

تعرف بانها اضطرابات صعوبة تعلم القراءة على الرغم من توفر ظروف تعليمية مناسبة ، و درجة ذكاء عالية في بيئة اجتماعية و يحدث نتيجة اضطرابات معرفية عصبية.<sup>4</sup>

**تعريف اعضاء الجمعية الامريكية للدسلوكيا :**

تعرف انها خلل و ظففي عصبي دائما يتوارث في العائلة يعرقل اكتساب و معالجة اللغة التعبيرية بما فيها المعالجة الفونولوجية في القراءة و الكتابة و التهجئة و بعض الاحيان في الرياضيات و الديسلوكسيا نتاج قلة تحفز او خلل في الحواس او تدريس غير جيد او نقص الفرص البيئية او اية ظروف لكنه قد يحدث مع وجود كل هذه الحالات.<sup>5</sup>

تعريف بورال مينة في : هي صعوبة التعيين و التعرف و الفهم و اعادة الامتاج للرموز الكتوية عند الطفل ما بين 6. و 8 سنوات و عرضها و الاضطراب في الاملاء و فهم النص و المكتسبات المدرسية فيما بعد.<sup>6</sup>

تعريف عبيد ماجدة :

<sup>2</sup> -المرجع السابق، ص 26

<sup>3</sup> -احمد عبد الكريم حمزة سيكلوجية عسر القراءة دار الثقافة الأردن ط 1 دت ص53

<sup>4</sup> -زهير عمراني علاقة صعوبات التعلم النهائية بصعوبات التعلم الاكاديمية مذكرة لنيل شهادة قسم علم النفس وعلوم التربية الاارطوفونيا جامعة العربي بن

مهدي ام البواقي 2017 ص8

<sup>5</sup> -احمد السعيد مدخل الى الديسلوكسيا برنامج تدريسي لعلاج صعوبات القراءة دار اليازوري للنشر والتوزيع الأردن ط1 2009 ص.31

<sup>6</sup> -احمد سعيد مدخل الى الديسلوكسيا برنامج لعلاج صعوبات التعلم مرجع سابق ص 31

هي اضطراب نوعي مبني على اساس اللغة من أصل تكويني وتتميز بصعوبة في فك رموز الكلمة المفردة و هي تعكس تشغيل صوت مورفولوجي غير كفاً.

- و ما يمكن قوله ان صعوبات تعلم القراءة او عسر القراءة انها تعني ان التلميذ لا تكون له القدرة على القراءة الجيدة او حسن التفريق بين الحروف و خاصة المتشابهة و عدم التمييز بين المستوى السمعي و بين الاصوات المتقاربة في المخارج و عدم قدرته على تركيب الحروف.

° اسباب صعوبات التعلم و القراءة:

اولا : العوامل الجسمية :

أ- الاضطرابات السمعية و البصرية : ترتبط صعوبات القراءة بالاضطرابات السمعية و البصرية فبعض التلاميذ لديهم صعوبات في الرؤية الامر الذي يؤثر على اعاقه عملية القراءة ، فمن الاطفال من يعاني من عيب بصري شديد و منهم من يستطيع القراءة و لكن باستخدام نظارة طبية اذا كان ضعف الرؤيا راجع الى خطأ انكساري و لكن لا تفيد النظارة اذا كان عيب الرؤيا ناتجا عن خلل بصري من غير علة عضوية ظاهرة ، و من هنا تعتبر الحدة منخفضة سببا محتملا للقراءة الضعيفة. و بالمثل فان الاضطرابات السمعية الحادة تكون سببا في صعوبات القراءة و ذلك حاسة السمع تتيح للطفل سماع الكلمات و نطقها نطقا صحيحا اثناء عملية القراءة و لذلك فان اي خلل او اختلال او اضطراب في الوظائف البصرية و السمعية من شأنه ان يؤثر على عملية القراءة.<sup>1</sup>

ب- الأسباب العضوية و البيولوجية:

و تتمثل في إصابة الدماغ و الخلل الوظيفي بالمشخ ، إذ أن التلاميذ الذين يشكون من الخلل الوظيفي بالمشخ يعانون من صعوبات التعلم، و تعتبر اضطرابات الجهاز العصبي الخلل الوظيفي من ابرز أسباب صعوبات التعلم لدى التلميذ و تأثيرا على سلوكه ، حيث يؤدي إلى قصور او خلل او اضطرابات في الوظائف الادراكية و المعرفية و الدراسية و المهارات الحركية لديه.<sup>2</sup>

ج- أسباب البيئة المدرسية المرتبطة بصعوبات التعلم القراءة:

و يلخص أنور الشرقاوي اهم العوامل البيئية المدرسية المرتبطة بصعوبات التعلم، و التي يمكن ايجازها فيما يلي : موقع المدرسة بيئة الفصل المتمثلة في الإضاءة و التهوية المقاعد علاقة التلميذ باقرانه في الفصل . التعاون بين الاسرة و المدرسة

<sup>1</sup> حسن محمود عوض الله و اخرون : صعوبات التعلم التشخيص و العلاج، مرجع سابق، ص.144

<sup>2</sup> سالم بن ناصر . صعوبات التعلم القراءة، مرجع نفسه، ص.42.

الأنشطة و الوسائل التعليمية المنهج الدراسي -مدى مراعاة المعلم للعزوف الفردية بين التلاميذ -توفر فصول خاصة بتلاميذ صعوبات التعلم، و مراكز مصادر التعلم.<sup>1</sup>

تعد العوامل البيئية من المسببات لصعوبات التعلم و يشير كل من كروشناك وهلاهان الى بعض العوامل البيئية من العوامل غير المؤكدة عن الحديث عن اسباب التعلم و من العوامل التي تكون لها اثر التباعد الزمني بين الولادات ، عدد اطفال العائلة ، كثيرة التنقل و مستوى دخل الاسرة، عمر الام عند ولادة الجنين.

و يشير سميث الى ان هذه التفسيرات تركز على الكثير من العوامل البيئية تسهم في خلق اضطرابات تعلم لدى الاطفال العاديين او في تضخيم نواحي الضعف الموجودة فعلا.<sup>2</sup>

#### د/ الاسباب الوراثية:

من اصحاب هذه النظرية شيلدر sheildee و فرنون vernon و موني mane حيث يرجعون انخفاض قدرة الطفل على التعلم الى الضعف العام في القدرة الذهنية و امكانياته اللغوية و القدرة على الكلام و الحركة و الادراك، و من الذين اكدوا على اهمية العوامل الوراثية اون owen فقد دلت الدراسة التي قام بها عام 1978 ، لحالات التوائم بان بعض صعوبات التعلم منتشر بين اسر معينة و انها وراثية ، و لكن ظهور هذه الصعوبات بين افراد الاسرة الواحدة قد لا يعود الى العامل الوراثي وحده بل تمكن ان يعزى كذلك الى العوامل البيئية ، فالعوامل الوراثية قد تقدر مدى القدرة الكامنة ، الا ان العوامل البيئية و اختيار المدرسة ، و كفاية التعلم و الدعم الاسري تقرر في النهاية درجة التحصيل.<sup>2</sup>

#### هـ /الامراض و العدوى:

ان الاصابة في فترة ما قبل الولادة يمكن ان تنتج اثارا متعددة من الاعاقات من بينها ما ينتج عنه صعوبات التعلم،وكذلك الامر بالنسبة لامراض ما بعد الولادة كالحساسية والتهاب الاذن الوسطى ومشكلات النظر وارتفاع درجة الحرارة لدى الطفل.<sup>3</sup>

#### العوامل المسببة لصعوبة القراءة:

<sup>1</sup> - سالم بن ناصر .صعوبات التعلم القراءة ، مكتبة الفلاح نشر و التوزيع، عمان ، ط، 2011، 1، ص41.  
<sup>2</sup> - مصطفى رياض بدري ، صعوبات التعلم، دار صفاد للنشر و التوزيع ، الأردن، عمان ، ط، 1، 2005، ص59.  
<sup>3</sup> - يوسف أبو قاسم الاحرش ، محمد شكر الزبيدي، صعوبات التعلم، الجامعة المصرية ، ط، 2018، ص17

-الاعداد غير كافي والمناسب للمدرسين : ان المدرسين لذوي صعوبات التعلم يجب ان يكونوا على دراية، وفهم كبيرين في كيفية تطوير مهارات القراءة العفوية لدى الاطفال ويجب تدريبهم بطريقة صحيحة ومتكاملة على طرق التقييم والتعرف على الاطفال الذي من المحتمل ان يصادفوا صعوبات في القراءة في السنوات الاولى من دراستهم<sup>1</sup>.  
 انخفاض الدافعية: قد يجد التلميذ صعوبة في نطق او قراءة الكلمات مما يتوجب على المعلم القراءة وجعلها نشاطا مجيبا اليه والرفع من معنوياته وتشخيص على القراءة، وعدم استعمال اساليب العنف بشتى انواعه، الذي قد ينقص من دافعيته ويصح لديه صعوبة القراءة ووضع كيلر نموذجا تدريسيا يشمل اربعة عناصر تخلق الدافعية لدى التلاميذ، واستفادوا من النصريات المنصهرة للدافعية، وفيه يحدد اربع استراتيجيات لتكوين الدافعية للمتعلم، وهي استراتيجية الانتباه والاهتمام بموضوع الدرس، واستراتيجية الصلة التي تربط الموضوع بحاجات المتعلم، والثقة التي تساعد على تبني توقعات ايجابية للنجاح والاشباع الذي يمد المتعلم، بمعززات خارجية وداخلية مقابل ما بذل من جهد.

#### الاسباب النفسية: من بين الاسباب النفسية:

القلق والخوف والفرع وضبط السلوك: ان الطفل الذي تتنابه نوبات القلق الشديد اثناء الدراسة غالبا ما يكون اقل كفاءة ودقة في تأدية الواجبات التعليمية من حفظ وتعلم وتذكر وغالبا ما يرافق هذه الحالة انفعال عاطفي واضطراب جسمي وهموم عام يسبب اضطرابات في التفكير و النمو اللغوي السلبي. اما فيما يخص الهلع او الخوف والفرع فيؤثر الخوف تأثيرا مباشرا في قدرة الطفل على التعلم والتحصيل والتقديم الدراسي، و هو مرتبط اما بمعلم، او طفل اخر، او بالأسرة. و ضبط السلوك غالبا ما يرتب اضطراب السلوك بمشاكل التعلم في المدرسة، فعملية التعلم تتطلب سلوكا متزنا و استقرار عاطفي ضمن اجواء تربوية هادئة و هادفة ، و اضطراب سلوك الطفل مثل السلوك العدواني او الفوضوي داخل الفصل ، و الهروب من المدرسة ، ينعكس هذا سلبا على تعلم الطفل ، و يولد له صعوبات كثيرة في هذه العملية ، و هناك العديد من الدراسات تؤكد ذلك. و منها دراسة قريمان freeman التي تؤكد نتائجها على ان توفر الخبرات الثقافية التربوية و التعليمية المسبقة و المناسبة للأطفال و الرعاية النفسية لهم تزيد نمو عقولهم ، و ان نقص هذه الخبرات تقلل من فرص النمو.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- امال طاهري ، التقييم التربوي و صعوبات التعلم، مذكرة نيل شهادة الماستر في اللغة العربية و ادائها، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم، 2015

<sup>2</sup>- يوسف أبو قاسم الاحرش ، محمد شكر الزبيدي، مرجع سابق ، 2018، ص18

**العجز:** في ادراك الوحدة الصوتية: خلال طريقة تحليل الرموز الصوتية للكلمات غير معروفة القراءة المترددة إلى تتصف بيديات و وقفات متكررة في اللفظ و النطق.

يجب دمج الطفل المهارات الصوتية في تعلم مبادئ الصوتيات ، و يجب أن يمارس القراءة حتى يسهل التعرف على الكلمات بسرعة و دقة و ستخدم استراتيجيات الاستيعاب بفاعلية أكبر لتحسين المعنى .

عدم القدرة على اكتساب استراتيجيات الاستيعاب:

يضيع الاستيعاب القرائي المطالب هامة ، و عدم القدرة على الاستيعاب تعود الى فهم غير صحيح و غير دقيق للكلمات الواردة في النص، عدم معرفة صحيح و دقيقة لما يحيط بالجمل الممثلة في النص .

نقص في الابينة المعاني و القواعد التي تساعد على التنبؤ بين الكلمات

عدم القدرة على تذكر المعلومات اللفظية فاذا يزود الاطفال بالقدرة على الاستيعاب العلاقة فيما بين المفاهيم اللفظية و فهم المادة و تذكرها فان العجز القرائي سيحدث بعض النظر عن قوة مهارات التعرف على المفردات.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- امال طاهري، مرجع سابق،ص40

المبحث الثاني: مظاهر صعوبة القراءة وانواعها وتطبيقاتها:

اولاً: مظاهر صعوبة القراءة:

تعد صعوبات القراءة من أكثر الموضوعات انتشاراً بين الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية حيث تشمل:  
الحذف ويقصد به حذف كلمة مقروءة.

الادخال حيث يدخل الطفل أو التلميذ كلمة غير موجودة إلى السياق المقروء.

الابدال حيث يحل الطفل أو التلميذ كلمة محل أخرى.

التكرار حيث يكون التلميذ كلمات أو جمل يصعب عليه قراءه الكلمات أو الجمل التي تليها.

الاطفاء العكسية فقد يميل التلميذ إلى قراءة كلمة بطريقة عكسية.

حذف أو إضافة اصوات فقد يحذف التلميذ اصوات حرفاً أو يضيف حروف إلى الكلمة التي يقرأها.

القراءة السريعة الغير صحيحه حيث يقرأ التلاميذ بسرعة ويجذفون الكلمات التي يستطيعون قراءتها.

القراءة الباطنية فبعض التلاميذ يركزون على تفسير رموز الكلمات ونطق حروفها، ويعطون انتباهها اقل للمعنى يقصد بها القراءة كلمة كلمة.

نقص الفهم الأطفال يركزون على تفسير رموز الكلمات ونطق حروفها ويعطون انتباهها اقل للمعنى.<sup>1</sup>

ثانياً: تصنيفات عسر القراءة

التصنيفات الوصفية :

أ-المجال المدرسي لعسر القراءة

يتضمن كل درجات الاضطراب من الطفل غير المتمكن من التعرف على الصوافن والكلمات إلى الطفل يقرأ و الذي يتكون قراءته بطيئة واغير مفهومة وهناك من يفهم معنى النص بصفة مختلفة:

ب-المجال الاكلينيكي لعسر القراءة

هذا التصنيف يتبع على نوع الاخطاء والامراض المشتركة critchely حدوث يحتوي فيه مجموعة من الاضطرابات منها لعسر القراءة تكلم عن مجموعة سمعية هناك حالات عانت من تأخر اللغة والتميز الصوتي والذاكرة والذين يجدون صعوبة في تسمية الاشياء ذكائهم الادائي يفرق ذكائهم اللفظي وذكر ايضا مجموعة اخرى لعسر القراءة والذي يكون فيه الادراك والذاكرة ضعيفة وتتوجد فيه صعوبات التفريق بين صور بصرية معقدة ويكون الذكاء الاداء اللفظي وذكر

<sup>1</sup> - نبيل عبدالفتاح : صعوبات التعلم و التعليم العلاجي ن مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ط1، 2000 ، ص97.

مجموعة اخرى لعسر القراءة ويكون فيه الادراك والذاكرة ضعيفة وتوجد فيه صعوبات التفريق بين صور بصرية معقدة ويكون الذكاء الاداء أصل من الذكاء اللفظي .<sup>1</sup>

ان التصنيف الاكثر شيوعا الذي قال به كيرك و كالفنت ترجمة عربية 1988 الذي يصف صعوبة التعلم الى نصفين:  
\_أ صعوبة التعلم النهائية :

وهي تلك الصعوبات التي تتضمن صعوبة الانتباه ، صعوبات الذاكرة، صعوبات الادراك ، صعوبات التفكير ، صعوبة اللغة الشفوية (اللغة الداخلية التكاملية ، اللغة التعبيرية ، اللغة الاستقبالية )

ب- صعوبات الاكاديمية :

هي تلك التي تتعلق بموضوعات الدراسة يشير مصطلح صعوبات التعلم الاكاديمية الى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة او صعوبة الكتابة او التهجي او الحساب او ثبات العمر التحصيلي لهذه المهارات، ويمكن ملاحظة هذه الصعوبات بوضع في عمر المدرسة

-وعندما نتحدث عن صعوبة القراءة فإننا نقصد بما صعوبات القراءة النهائية المسؤولة عن فشل الطفل في اكتساب اللغة المكتوبة ، قد اسفر هذه التصنيفات على ظهور ثلاث أنماط رئيسية وهي:

ج- صعوبة القراءة العميقة :

يمثل هذا النوع اكثر شيوعا حيث ظهر حوالي 70% من ذوي صعوبات القراءة تطلق عليها *Dyshonétique* و *ElamaDoder* و *Dyslexie* ولكن التسمية الاكثر استعمالا هي عسر القراءة الفونولوجي ، ويرجع سبب هذه الصعوبة الى قصور معرفي فونولوجي ، يتميز بعدم قدرة الطفل الذي يعاني منه على الالاحاد الاجراءات الخاصة بطريقة التجمع *la voie* في فك رموز الكلمات ، وكذلك عملية الربط بين الحرف وصورته الصوتية<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- عبدالحفيظ شلابي : اختبار لعسر القراءة للأطفال المرحلة الابتدائية، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس المرضي للنمو، جامعة ابي لكر بلقايد، تلمسان، 2017، ص62،61.

<sup>2</sup>- امال طاهري، مرجع سابق، ص30.

هـ- صعوبة القراءة السطحية :

حمل هذا النوع تسميات مثل la dysèidetque التي جاء بها boder ويجمع سبب عسر القراءة السطحي الى قصور في النظام البصري الانتباهي يؤدي الى خلل في المسار المفرداتي الذي يمثل استراتيجية ضرورية لتعلم القراءة كما سبق توصيحه في العنصر الخاص.

انواع صعوبة تعلم القراءة :

هنا عدة انواع لتصنيفات عسر القراءة منها مايلي :

أ- **الديسلكسيا المكتسبة** : تعرف الديسلكسيا المكتسبة على انها القراءة الخاطئة بسبب اصابة في المخ لدى الافراد كانوا يعرفون القراءة من قبل نجد فيها:

ب- **ديسلكسيا الحذف و التجاهل** : يشير سليمان الى ان الديسلكسيا الحذوف التجاهل تشمل نوع من الديسلكسيا المكتسبة ، و انها ذات طبيعة انتباهية او مشكلات الخاصة بقصور الانتباه ، و لكنه قصور ذو طابع خاص حيث ان المشكلة تتمثل في فشل الانتباه للجانب الايسر من الكلمة تحديدا.

ت- **الديسلكسيا الانتباهية** : تمثل الديسلكسيا الانتباهية احد انواع الديسلكسيا المكتسبة و هي ذات طبيعة انتباهية مثل دسيلكسيا الحذف و لكنها اقل ارباكا من الحذف ، فالمصابون بالديسلكسيا الانتباهية يفرقون الحروف المنفردة خلافا لما يحدث في ديسلكسيا الحذف و التجاهل اي انها ترتكب الاخطاء البصرية في مقاطع الكلمات.

ث- **الديسلكسيا الظرفية** : و تشير الى الاضطراب ناتج عن تلف في نظام التحليل البصري ذاته و ينتج عنه خلل في ادراك حروف الكلمات.<sup>1</sup>

ج- **الديسلكسيا المركزية** : هناك تميز فارق بين الديسلكسيا الظرفية والمركزية حيث يشير مصطلح الديسلكسيا الظرفية الى الاضطراب الناتج عن تلف التحليل البصري ذاته، اما الديسلكسيا المركزية عبارة عن تركيبة من الاضطرابات والتي من خلالها تحدث مجموعة من الاضطرابات ليست نتيجة تلف في نظام التحليل البصري بل في العمليات التي تمكن خلف النظام وينتج عنه في النهاية صعوبات في القراءة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عبد الحميد سليمان السيد: مرجع سابق ، ص.239

<sup>2</sup> - عبد الحميد سليمان السيد: مرجع سابق، ص.240.

### الديسلكسيا النمائية:

تعتبر اضطراب لساني يكمن في صعوبة نضج نظام تحليل اللغة الكتابية، فهي تعد من اهم مظاهر صعوبات التعلم المختلفة ونجد فيها:

أ- **الديسلكسيا السطحية:** يتسم اطفال وافراد هذا العسر بانهم يعانون من قصور واضح في القراءة الكلمة ككل نود ان نشير الى مفهوم سطحي يعكس حقيقه مفادها ان الافراد الذين لديهم اضطراب انما يرتبكون الاخطاء تتعلق بالمظاهر البصرية للكلمات وقواعد نطقها ولكن لا تتعلق بصعوباتهم بمعاني هذه الكلمات.<sup>1</sup>

ب- **الديسلكسيا الفيزيولوجية:** تضم الاطفال الذين يعانون من العيوب الصوتية التي تظهر فيها عيب اولي في التكامل بين الاصوات الحروف ومعاني من عجز في قراءه الكلمات وتهجئتها ان استراتيجية تحوي الحرف الصوت تصبح اليه بعد عند الطفل كي يتمكن من الجمع بين الحرف وصوته بالإضافة الى الاضطرابات الفونولوجية الى جانب النقص الفيزيولوجي فان هؤلاء الاطفال غالبا ما يعانون من مشاكل على مستوى الذاكرة قصيره المدى.<sup>2</sup>

### ج- عسر القراءة المختلطة:

تتميز صعوبات سواء في قراءه الكلمات ذات النطق غير العادي الكلمات التي تكتب بطريقه وتنطق بطريقه اخرى مثل سلوى يحيى.... او اشباه معناه الكلمات مخترعه تسمح باختبار القدرة على قراءه كلمه غير ويبدو ان هذه الصعوبات تنتج عند وجود نوعين من النقص المعرفي خلل وظيفي صوتي مماثل للخلل الموجود في حاله الديسيلكسيا الصوتية وخلل البصري انتباهي مماثل للخلل الموجود في حالات اديسيلكسيا السطحية.<sup>3</sup>

وهذا النوع يجمع بين النوعين السابقين اذ يعاني الطفل من عيوب صوتيه النوع الاول ومن صعوبة الادراك الكلي للكلمة النوع الثاني بالتالي فهؤلاء الاطفال يعانون من عمليه التجمع والارسال وهما نوعان:

- عسر القراءة الأولية: وهذا يحد صعوبة او عدم تمكنه من تنظيم مكان الرموز الخطية و الزماني. و العكس.

<sup>1</sup>- طارق عبدالرؤف عامر : القراءة مفهومها -أهدافها -مهارتها- دار النشر و التوزيع ط1-2014، ص150

<sup>2</sup>- نجاة بروة ، عسر القراءة لدى متعلمي المرحلة الابتدائية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تعليمية اللغات ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، 2022 ص23.

<sup>3</sup>- نجاة بروة، مرجع سابق، ص26.

- عسر القراءة الثانوية: وهذا يعاني الفرد من عجز في استعمال الرموز الخطية الموجودة على مستوى النشاط الفئوي والعمليات العقلية.<sup>1</sup>

المبحث الثالث : النظريات المفسرة لصعوبة القراءة وطرق العلاج.

اولا : النظريات المفسرة لصعوبة القراءة:

هناك ثلاث نظريات اساسيه وهي:

1- النظرية البصرية : ترجع عسر القراءة الى عز في الادراك البصري بسبب خلل وظيفي في الاماكن المسؤولة عن

التمثل المكاني الفضائي للأشكال البصرية هذا يؤدي الى:

- الخلط بين الاحرف المتشابهة ع غ، ط ظ، 6-9،

- القلب: حمل ، حبل.

- الابدال: حبل- حبل

- حذف حرف من الكلمة اشكال- اشكل.

هناك اتجاه في هذه النظرية يرى ان العجز البصري في من الخلايا العصبية العين والقشرة المخ هذه الخلايا مسؤولة عن

فك شفرة الكلمة حرفا بحرف هنا نذكر تعقيب البصري فلا يمكن للمصاب بعصر القراءة من القراءة بطلاقه فيبطئ

ويخطئ كثيرا.<sup>2</sup>

- حيث ان هذه النظرية ترجع بسبب صعوبة القراءة الى خلل وظيفي والمتمثل في الادراك البصري للطفل مما يؤدي

صعوبة النطق بطلاقه.

كما يصدر الفكر ان هذا الاتجاه يركز على نوعين من الخلايا هما الخلايا الكبيره من نوع mangni cellular

والخلايا الصغيرة من نوع parovocellulair، فالنوع الاول يعمل على توجيه المعلومات من الخلايا العقدية الى

المحيط البصري هذه الخلايا كبيره الحجم لاستقبال المثبرات اكبر وهي حساسة بشكل خاص على عكس ذلك للمحفزات

قصيره فضلا عن التغير السريع لانها تعمل على تحليل الكلمات الخام بدلا من المعلومات , امن النوع الثاني الخلايا

الحجم فهي مسؤولة عن تفسير الاستشارات الاقل تفصيلا البطيئة والمستمرة الفرضية هو انه اثناء القراءة حركه العين وتاتي

<sup>1</sup>- حليلة تادري ، مدخل الارطزفونيا ، دار العفاد للنشر و التوزيع ، الأردن ، ط ، 2014 ص120

<sup>2</sup>- طامشة : عسر القراءة ، محاصرة مقدمة لطلبة سنة أولى ماستر تخصص علم النفس المدرسي ، مقياس صعوبات التعلم الاكاديمية .ص32.

النظر جهاز الخلايا كبير الحجم في كل الحركة للعين النشاط الخلايا صغيره الحجم وبالتالي الطفل عصير القراءة لا يستطيع معالجه المعلومات البصرية بسهولة اذا كانت الصورة المرئية ليست سريعة بما فيه الكفاية تمحى من طرف الصورة الموالية والنتيجة تكون عدم الوضوح اثناء القراءة حيث ان مشاركته الخلايا كبيره الحجم في مراقبه حركات العين ويتم ذلك من خلال ارسال اشارات الى الدماغ لتوجيهه وبالتالي عدم استقرار العين في المراقبة عند عسيري القراءة، يترتب تمرير الحروف والكلمات على شبكيه العين اثناء القرارة ان تجعل الدماغ يؤدي الى حركات مستهدفات وهذا ما يفسر سببه سوء تتبع الكلمات.<sup>1</sup>

## 2- النظرية الفنولوجيا:

تركز النظرية الفنولوجيا على العجز الذي يرتبط باللغة الشفهية اكثر من الادراك البصري ويرجع الى قصور في ادراك الكلمات ويكون الخلل في:

- التحكم في الوحدات الصوتية
- التمثل العقلي للوحدات الصوتية
- التعرف والتمييز السمعي بين الوحدات اللغوية المتقاربة صوتيا
- التقطيع الصوتي وتخزين صوت الحرف.<sup>2</sup>

## 3- النظرية الحركية:

ترجع الى السبب الى وجود خلل على مستوى المخيخ المسؤول على

- الحركة وخصوصا التآزر الحركي
- قصوره التنظيم الزمكاني
- صعوبة في التوازن والتي تلاحظ عند ذوي عسر القراءة
- قصور في سرعه القراءة
- 80% من لديهم عجز وظيفي على مستوى المخيخ وهذا يؤثر على مهارات النطق، الذاكرة الصوتية القصيرة المدى عجز في الوعي الفنولوجي.

<sup>1</sup> - عبد الحفيظ شلاي : مقارنة نظرية لعسر القراءة النمائية. جامعة تلمسان ص. 12.

<sup>2</sup> - طامشة :مرجع سابق 3.

وذلك ان النظرية الحركية والفيزيولوجية نفترض ان الكثير من الاطفال لديهم اضطرابات وظيفيه ويتميزون بعدم توازن قدرات التجهيز المعرفي.<sup>1</sup>

#### 4- النظرية الينورولوجية:

نفترض هذه النظرية ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اصابات مخيه ويمكن تمييز الاطفال منتمي لهذه الفئة بوضوح أكثر من خلال استخدامهم الاستشارات العصبية البسيطة أكثر من الاطفال العاديين.

ويكاد يصبح يتفق اغلب المنظرين في النموذج الينورولوجي على ان صعوبات التعلم تنتج عن اصابه المخ المكتسبة وعدم توازن قدرات تجهيز المعرفي بين نصفي المخ السيطرة المخية مختلف العوامل الكيميائية والحيوية فتحد فيها العديد من الافتراضات ايضا:

أ- اصابه في المخ تؤدي الى عدم القدرة على تنظيم او تكامل او تركيب معلومات اللازمة للمهارات الأكاديمية وهذا بدوره يؤدي الى حدوث صعوبة في التعلم.<sup>2</sup>

ب- عدم توازن قدرات لتجهيز المعرفي بين نصفي المخ السيطرة المخية لقد اجمع مؤيد هذا الاتجاه على ان صعوبة التعلم تنتج عن عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي لدى الاطفال كونها نتيجة لعيوب معرفيه عامه حيث يختص النصف الكره بالأيمن بالمعالجة المتزامنة للمعلومات البصرية المكانية اما بالنسبة للنصف الكروي الايسر فيختص بالمعالجة المتتابعة للمعلومات اللغوية ويعد التكامل بين النصفين من الضروريات العملية لتعلم وقد يتسبب الاضطرابات الوظيفية في اي منهما في حالة عدم توازن وبالتالي في صعوبات التعلم.

وذلك ان النظرية الينورولوجية فسالت صعوبة القراءة انها ناتجة عن المخ وترى ان الجهاز العصبي يمكن ان يعاني من تأخر.

#### 5- النظرية اللغوية:

اهتم اصحاب هذه النظرية بالنمو اللغوي عند الاطفال الصغار واهتموا بدراسة تحصيل الدراسي في ضوء استخدام اللغة وذلك لان عملهم في الاساس كان مع الاطفال الصم المتأخرين كلاميا ويفترضون ان يمتد تأثير هذه المشكلات مما يسبب التأخر الدراسي في عدد من المواد الدراسية ومن هذا المنظور وصف هؤلاء الاطفال عند اصحاب النظرية اللغوية

<sup>1</sup> - المرجع السابق، ص 5

<sup>2</sup> - ليلى مدور: قراءة تحليلية لصعوبة التعلم القراءة و النظريات المفسرة لها، المجلة العلمية للتربية الخاصة ، الجزائر، العدد 03، 2020، ص 300.

في فئه صعوبة التعلم بناء على اكتمال نموهم الكلامي واستخدام الخاطئ لمختلف القواعد اللغوية وسوء فهمهم للمدلولات الضمائر اضافته الى مشكلات اخرى بالكلام واللغة.

- اقترح اصحاب هذه النظرية وجود اساس عصبي لصعوبة التعلم القائمة على اللغة ويكثرون عليه فهم يفترضون نوعا ما القصور الوظيفة في الجهاز العصبي الحسي والحركي تعزى اليه هذه الصعوبات ومن ابرز المنظرين في هذا المجال هو ملكيرك و تشارلز اوزجود

- وما يمكن قوله ان هذه النظرية قد ركزت على النمو اللغوي عند الاطفال ويروا ان تجهيز العقلي للطفل يعتمد على العمليات الإدراكية وقدرة الذاكرة.

#### 6- النظرية العامل الواحد:

يرى فليتون في نظريه العامل الواحد ان الديسيليكسيا تعزى الى اسباب ما قبل الولادة ينجم عنها صعوبة في تخزين الانطباعات وصور الكلمات ومن هذا جاء مرجان بمصطلح الكلمة متفقه بذلك مع مصطلح كما انه ذهب الى ابعاد من ذلك حيث قال بان الديسيليكسيا تكمن في حلل التطور احد التلايف الدماغ كما اكد هذا شلود ما جاء به مرجان في ذلك واقترح اورتن تسميه جديده لظاهره عدم القدرة على القراءة اطلق عليها سترايفوسمبوليا الرموز الملتوية او المشوهة على الجانب الاخر حيث يترتب على ذلك ارباك في القراءة والكتابة.<sup>1</sup>

#### 7- النظرية العضوية:

اكد اولسن على القراءة يمكن ان يعزى الى مشكله نضج العام وقدم هيرمان دليلا موضوعيا للاحتمالية ان الديرير تورت من خلال جين مسيطر والشعر الكثير من اعراضها متزامنة مع الخلل الوظيفي في التعاقب او التسلسل الزمني وفي اكتساب المفاهيم المجردة وسوء التكيف وسوء التقدير للوقت والحزم والعدد وما شابه ذلك وقال الدروب بانه البطء في القشرة الحركية لسطح نصفي كره الدماغ التي تقسم الى اربعة فصوص هي الفصل الجبهي وسدغي والجداري والقتالي هو السبب المحتمل للخلل او الاضطراب الذي سبب مشكلات في القراءة والتهجئة اضافته الى التكيف المكاني والسيطرة الثنائية لنصفي الدماغ والمشكلات الحركية والعيوب في الكتابة اليدوية وعدم الاصغاء.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمود فندي عبدالله، أسس التعليم القراءة لدوي صعوبات القرائية ، عالم المتب الحديث، الأردن ، 2007، ص21..

<sup>2</sup> - مرجع نفسه، ص22.21.

## 8- النظرية السلوكية:

يعتبر هذا النموذج ان صعوبة تعلم راجعه الى اساليب تحصيل الدراسي الخاطئة والتي ترجع الى استخدام الطرق وتدريب غير ملائمه وذلك بسبب الافتقار الى الوسائل والأنشطة التربوية المناسبة وكثرة عدد المتعلمين افتقارهم الى الدافعية: الدافعية للتعلم والدراسة على وعلى ذلك الظروف البيئية غير الملائمة في الوسط الاسري وكذلك المدرسي والمجتمع ككل لداير اصحاب هذا الاتجاه ضرورة دراسة الظروف البيئية وعوامل التنشئة الاجتماعية والتعرف على التاريخ التعليمية والتحصيلي للتلميذ.<sup>1</sup>

## 9- نظريه التدخل في النضج:

يذهب اصحاب هذه النظرية الى تفسير صعوبة التعلم على انها تعكس بطئا في متجر العمليات البصرية الحركية اللغوية وحتى عملياته الانتباه التي تميز النمو المعرفي ونظرا لان كل فرد يعاني من صعوبة تعلم لديه مظاهر مختلفة من جوانب بطء النضج كلامهم يختلف عن الاخر في معدل اسلوب السياسي لمراحل نمو نظر المنهج المدرسي فوق مستويات استعداد الافراد الذين يعانون من عدم كفاءه المخ بدرجة ما فاتهم سوف يفشلون في المدرسة.

وما يمكن قوله ان النظرية السلوكية ترى ان صعوبة القراءة ترجع سلبا على تحسين الدراسي وهذا اما تشترك مع النظرية تدخل النضج والتي تعكس بطء في نضج العمليات الحركية والبصرية واللغوية مما تؤثر على الانتباه الذي ينمي المستوى المعرفي للطفل.

اما نظريه العوامل المتعددة فتشير الى تعدد انماط المسببة لمشكلة القراءة ويميز المنظرون في هذه المجموعة مما يسيرون الى قد تكون مرتبطة ومتزامنة مع مجموعه من العوامل البيئية المتفاعلة وقد تكون مع الفروق الفردية في القدرات القرائية والذكاء ومن بين هؤلاء المنظرين كما في هذا القدرات كما في الفيلسوف ويفترض بان ظهور الديسك من فاصله من الاضطرابات في العملية اللاسامية للقراءة ولكل واحد منها يؤثر على نوع ما في نواحي مختلفة في عملية القراءة ومن بين هذه الافتراضات بان القراءة الدعاة قد يكونون ضعافا في قابليه تكوين نظائر والقدرات الحسية الداخلية.

<sup>1</sup>- ليلي مدور، مرجع سابق، ص304

ويرى وجونس بانه يمكن تصنيف القراءة الضعفاء على اساس العيوب في احد الانماط الحسيه ويرون ان الاطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات يمكنهم تعلم القراءة من خلال نموذج او تعديل سمعي او البصري.<sup>1</sup>

وهذا ما يمكن قوله ان النظريات كلها ترى ان صعوبات التعلم عامه وصعوبة التعلم قراءه خاصه تعزى الى مجموعه الاسباب وعوامل المتعددة والتي نردها هي الاسرى والمدرسة والمجتمع بالإضافة الى ضعف الجهاز العصبي وتأخر النضج. وما يمكن قوله ان نظريات المفسرة لصعوبة القراءة انها تفترض جميع انماط في التعلم وتعتمد على اساس حسي حركي ثم تتطور الى المستوى الادراكي المعرفي.

### علاج صعوبات تعلم القراءة:

لقد تعددت برامج واساليب علاج صعوبة القراءة الاطفال سوف نتناول في هذا العنصر البرامج والاساليب الاكثر شيوعا ما هي:

### برنامج ديستار للقراءة:

اعد هذا البرنامج انجل مان وبرونز 1974 وهو نظام قوي ومعد بطريقه جيده لتوصيل مهارات القراءة تحت المتوسط عبر الصف الثالث وفيه يجمع التلاميذ في مجموعه بحيث لا يزيد عدد المجموعة عن 5 تلاميذ طبقا لقدراتهم.

اول مستوى بين في البرنامج يعملان على تأكيد المهارات الأساسية عند التلاميذ ويعتمد التلاميذ هذا البرنامج على الوجبات المنزلية والكتب العلمية التي تتضمن تمارين التالية تركيب الكلمات لتعليم التلاميذ الهجاء من نطق الكلمات بطريقه بسيطة بطيئة ثم سريعة

الالعب التعليم مهارات والوعي باتجاه اليمين واليسار.

تمارين الايقاع الوزن التعليم التلاميذ العلاقة بين الاصوات والكلمات.

اما المستوى الثالث من هذا البرنامج فيركز على القطع المكتوبة في العلوم والدراسة الاجتماعية مع التركيز على تصحيح الاخطاء التلاميذ ولمراجعتها بطريقه منظمه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمود فندي عبدالله، مرجع سابق، ص.33

<sup>2</sup> - حسن محمود عوض الله و اخرون، مرجع سابق، ص.156

اسلوب فيرنالدو 1920:

يحكي الطفل قصه تعتمد على خبره الطفل اللغوية ومفردته الخاصة

يختار الكلمات يكتبها المعلم يشاهدها التلميذ ويعلمه ويتبعونها بأصابعهم

تمحى لتكتب من الذاكرة

تقدم لهم من جديد بصريا ليقراها جهريا

تعتمد هذه الطريقة على القراءة الكلية للكلمة.<sup>1</sup>

برنامج ايكول 1966: هو ثلاثة انواع من البرامج وهي:

البرامج النمائية وهي برامج التعلم التي تمتد في الفصل العادي ويتبعها المعلم لمتابعه الاحتياجات التلاميذ الذين يتقدمون

بمعدل عادي يتفق مع قدراتهم

البرامج التصحيحية وهي برامج لتصحيح القراءة عن طريق مدرس الفصل خارج جو الفصل الدراسي لتصحيح صعوبات

القراءة الجادة

البرامج العلاجية وهي برامج تعليم القراءة تستخدم خارج القسم الدراسي لتعليم المهارات النمائية النوعية دون المستوى.<sup>2</sup>

برنامج ادمرك للقراءة:

لقد انتشر هذا البرنامج جميعه ادمرك هم مصمم للتدريس 150 كلمه للتلاميذ ذوي القدرات المحدودة التريدي خلف

المدرس ويشمل على 277 درس من اربعة انواع هي:

\*دروس التعرف على الكلمة وكل درس يشمل على كلمتين فقط

\*دروس كتب الاتجاهات فيجب على التلاميذ تتبع خطوط والاتجاهات المطبوعة للوصول الى الكلمة

<sup>1</sup> - مرجع سابق، ص.6

<sup>2</sup> - زهيرة رزوي : ظاهرة الغسر القرائي لدى تلاميذ الطور الثاني، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان اللغة العربية و ادائها، تخصص لسانيات عربية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، 2020، 2020، ص59.

\*درس الصور التي تتوافق مع العبارات

\*دروس الكتب القصصية حيث يقرأ التلاميذ 16 قصة في هذا البرنامج تقسم الدروس بطريقة مبسطة مع عمل مراجعه الدولية ويسجل استجابات التلاميذ بطريقة بيانية.<sup>1</sup>

### طريقه الريبوس:

يستخدم هذه الطريقة صور الكلمات بدلا من كلمات المكتوبة فعندما يريد الطفل ان يتعلم كلمة كلب فانه يرسم له صور كلب وتتضمن هذه الطريقة ثلاثة كتب كل كتاب يحتوي على 384 من شكل يقوم تلميذ بتسميه هذه الاشكال بالقلم الرصاص ولا ينتقل التلميذ للشكل التالي الا بعد ان يجيب اجابه صحيحه وبعد انتهاء من هذه الكتب كتاب رابع عباره عن قاموس الكلمات المرسومة اي توجد صورته قطه.

قاموس من الكلمات المعقدة ورسمها

### قطعه النهم القرائي:

ثم يدخل الطفل بعد ذلك مرحله تحول القراءة للكلمات ولهجه الصحيحة لها بدلا من معرفتها عن طريق رسمها وفيها تكتب الكلمة بحروف كبيره ويدخل التلميذ بعد ذلك المرحلة القراءة المكتوبة لكلمات والجمل.

### اسلوب جليجهم:

يهتم هذا الاسلوب بالصوتيات والنطق الصحيح للكلمات وتستخدم فيه طريقه تعدد الحواس كما يتعلم فيه التلميذ الحروف الثابتة والمتحركة وذلك الاستخدام بطاقات متقابل الحروف الثابتة وطاقات ملونه للحروف المتحركة ويستخدم في ذلك طريقه من ثلاث طرق

ينطق المدرس الحرف ثم يكرر التلاميذ بعده ثم يعرض عليهم بطاقات تحتوي على الحرف ويطلب منهم معرفه هذا الحرف يطلب من التلاميذ معرفه الحروف بدون استخدام بطاقات وذلك من خلال سماع صوتك الحرف يقوم المعلم بكتابه الحروف للتلاميذ لكي يروه ثم يكتبه من الذاكرة ويقوم التلاميذ بتكوين كلمات بسيطة من هذه الحروف على الحروف

<sup>1</sup>- محمد عوض الله، مرجع سابق، ص157

ثابت ثم حرف متحرك ثم يقرأ الجمل وقصص صغيرة بعد ان يكونوا قادرًا على كتابته كلمات من ثلاث حروف وتعتبر هذه الطريقة صالحة مع التلاميذ صعوبات الحادة في تعلم القراءة.<sup>1</sup>

#### طريقه تهيج وكيرك:

وتعتمد على ما يسمى بالتعلم المبرمج حيث تجرى المادة فيه الى اجزاء صغيرة مبنية بطريقه منظمه بحيث لا يستطيع فيها الطالب ان يجيب مثلا على السؤال دون اجابته السؤال الاول هكذا.<sup>2</sup>

#### طريقه تعدد الحواس:

تعتمد طريقه تعدد الحواس على التعلم متعدد الحواس فان استخدام الوسائط او الحواس المتعددة بحسن ويعزز تعلم التلاميذ للمادة المراد تعلمها ويعالج القصور على الاعتماد على بعد الحواس دون البعض الاخر فيجعل التلميذ يرى الكلمة ويتبناها بأعصابه ثم يقوم بتجميع حروفها وان يسمعها من المعلم ومن اقرانه ويردها لنفسه بصوت مسموع ثم يكتبها عدة مرات.<sup>3</sup>

#### طريقه التآزر العصبي:

وتعتمد هذه على ربط التلاميذ بالمعلم عن طريق نطق وتكرار الكلمات المعلم بطريقه سريعة ومتكررة دون ان يهتم بالصوتيات او يتعرف على الكلمات خلف التلاميذ حتى يصبح لدى التلاميذ طلاقة في الكلمات التي تعلمها ذلك ويستمر المعلم في هذه الطريقة حتى يصبح قدرتهم على القراءة متساوية لقدرتهم العقلية وعمرهم القرائي.<sup>4</sup>

#### طريقه القراءة العلاجية:

يقوم برنامج القراءة العلاجية على النحو التالي:

تقديم فردي مباشر للطفل الذي يجبل مرتبه ادنى مستوى من اقرانه في الصف

1- محمد عوض الله، مرجع سابق، ص159.

2- لمى بنداق بلطجي، صعوبة القراءة الديسلكسيا، دار الملايين، لبنان، ط1، 2010، ص64

3- سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة، تشخيصها، علاجها، مكتبة الفلاح، بيروت، ط2011، ص77، 76

4- لمى بنداق بلطجي، مرجع سابق، ص64

يتم تقويم جميع اطفال الصف خلال اسابيع القليلة الاولى وتحديد الاطفال الذين يحتلون المرتبة الادنى الاطفال الذين يقعون في ادنى رتبة بالنسبة لأقرانهم من الاطفال الصف هم الذين يحتلون يختارون البرامج القرائية العلاجية.

يكون الهدف من البرامج في هذه الحالة تعجيل لرفع مستوى الاطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة كي يصلون الى مستوى اقراهم بسرعه مما يمكن من خلال تطبيق الطريقة الكلية للقراءة عليهم

ويستمر الاطفال الملتحقون بالبرنامج تلقي الجلسات تعليميه مكثفه بواقع حصه دراسية كل يوم ولفتره زمنييه محدده حتى يتمكن هؤلاء الاطفال من وصولهم الى نفس المستوى مع أقرانهم.<sup>1</sup>

وما يمكن قوله ان ترق علاج صعوبات القراءة تكون بأساليب مختلفة وكلما بدا العلاج مبكرا مما كان الامر افضل.

<sup>1</sup>- محمد سامي محمد، صعوبات التعلم ، دار الميسرة ، عمان ، ط2، 2010، ص302

### ملخص الفصل الاول:

مما سبق يمكن القول ان القراءة من المهارات العقلية المعقدة جدا لما تتضمنه من مهارات عمليات نفسيه لذا تلعب دور مهم مؤسسي في سير العملية التعليمية للطفل في المرحلة الابتدائية حيث يستطيع من خلالها اكتساب كل المعارف التي تفيده في حياته الى اننا نجد بعض التلاميذ يتلقون صعوبة في تعلم واكتساب مهارات القراءة مما يؤدي الى بلوغها مرحله الاضطراب او ما يعرف بعسر القراءة التي تعيق سير العملية التعليمية لذا يجب على المشرفين مباشرة تشخيص عمليه تعلم التلميذ القراءة المبكر من خلال العلاج المبكر والتكافل بدوي صعوبة تعلم القراءة في المؤسسات التعليمية.

# الجانب التطبيقي

واقع تدريس القراءة و بيان اهم الصعوبات

## الفصل الثاني: واقع تدريس القراءة و بيان اهم الصعوبات

المبحث الاول: التعريف بمجتمع الدراسة و تحديد العينة

- 1- أدوات الدراسة
- 2- الاستبانة (التعريف بها)
- 3- المعاينة الميدانية .

المبحث الثاني :

- 1- دراسة وصفية للكتاب اللغة العربية
- 2- تحليل الاستبانة
- 3- دراسة وضعية تحليلية للاستبانة.

أولاً: لإطار المنهجي للدراسة

تمهيد:

البحث العلمي يتركز على أساسيتين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي حيث يتمثل الجانب النظري في المسلمات والمعلومات التي تم جمعها من المصادر والمراجع -أما الجانب التطبيقي فهو الخطوة التي تستكمل الجانب النظري، فهو ما يوضح الظاهرة المدروسة في أرض الواقع. ولعل هما، الاداة المستخدمة والعينية المستهدفة.

1- المنهج:

أ- تعريفه: هو الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث في دراسته و في تتبعه الظاهرة معينة من أجل تحديد أبعادها يشغل كامل حتى تتمكن منا التعرف عليها ويميزها ومعرفة أسبابها ومؤثراتها والعوامل المؤثرة فيها للوصول نتائج محددة.<sup>1</sup>

0-المنهج المتبع:

المنهج الملائم لهذه الدراسة أ و المنتج الوصفي المعزز بالتحليل والتفسير وقد رأيت أنه المنهج الأكثر مناسبة لموضوع البحث وخاصة وأن دراسة هذا الموضوع تعتمد ع الدراسة الميدانية والتي بدورها تفتح يوصف الظاهرة الموجودة في الواقع ومعاد قيقا كما يتقرر المتبع الوصفي بالتحليل والتفسير و الذي يمكن من توضيح النتائج المتوصل إليها من أرقام وعمليات الإحصاء والبحث مما سبب وجودها والتحليل لها.

واقع تدريس القراءة و بيان اهم الصعوبات

تدريس القراءة هو عملية تعليم الأفراد كيفية فهم واستيعاب النصوص المكتوبة. إنه جزء أساسي من التعليم، حيث يعتبر القراءة مهارة أساسية لاكتساب المعرفة والتواصل في المجتمع.

تدريس القراءة يتضمن عدة خطوات واستراتيجيات. في البداية، يتم تعليم الأطفال الحروف والأصوات المرتبطة بها، ثم يتعلمون قواعد النطق والتهجئة. بعد ذلك، يتعلمون كيفية تحليل الكلمات وتجزئتها إلى مكوناتها الصوتية والكتابية. ثم يتعلمون استخدام الاستراتيجيات المختلفة لفهم المعاني واستيعاب النصوص.

تواجه عملية تدريس القراءة العديد من الصعوبات. إليك بعض الصعوبات الشائعة التي يمكن مواجهتها:

<sup>1</sup> - المادي الذي - المرشد المفيد في المجتمعية وتقنيات البحث العلمي ، دار هومة للطباعة والتوري، الجزائر (د. ط)، 1996 ، ص 22.

1. صعوبة التركيز: قد يجد البعض صعوبة في الانتباه والتركيز أثناء القراءة، وهذا يؤثر على فهم المعنى واستيعاب النص.
2. ضعف المفردات: عدم وجود قاموس لغوي غني يمكن أن يعوق القراءة، حيث أن الفهم الجيد للنص يتطلب معرفة وفهم الكلمات المستخدمة فيه.
3. صعوبة في تحليل النصوص: القراءة الفعالة تتطلب مهارات تحليلية مثل التمييز بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل الثانوية، وتحديد العلاقات بين الجمل والفقرات.
4. قصور في القواعد النحوية والتهجئة: قد يعاني البعض من صعوبة في تطبيق القواعد النحوية والتهجئة بشكل صحيح، مما يؤثر على قدرتهم على قراءة النصوص بسلاسة.

#### الحدود الدراسية:

#### الزمانية:

تمت هذه الدراسة الميدانية لهذا البحث خلال العام الدراسي 2022-2023

#### المكانية:

تمت هاته الدراسة بالمدرستين الابتدائيتين لمستوى السنة الصانبة ابتدائي و هي كالاتي: المكّي بوودن و رايح فرخ الذيب بين الويدان سكيكدة.

#### 2- العينة البحثية: تشمل عينة الدراسة الميدانية عيناتهما:

-عينة المعلمين : لقد بلغ عدد المعلمين الذين وجه اليهم هذا الاستبيانات 17 أستاذ يتوزعون بين ذكور و اناث تتراوح اعمارهم بين 25-50 سنة ، معظم من ذوي الخبرة الميدانية في التعليم افادوني بشكل كبير في الدراسة .

-عينة التلاميذ: تتكون من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي ، تم اختيارهم من ابتدائيتين علما انه في كل قسم معدل 15 تلميذ في القسم الواحد أي ما يقارب 30 تلميذ و تلميذة.

#### 3- الأدوات المستخدمة: الاستبيان:

الاستبانات: تستخدم لجمع المعلومات من عينة واسعة من الأفراد. يتم توزيع الاستبانات المهيكلة على المشاركين الذين يقومون بتعبئتها بأجوبة محددة.

الاستبانة: تتألف الاستبانة من مجموعة من الأسئلة المهيكلة والمصممة بشكل دقيق لجمع المعلومات المطلوبة. يمكن أن تكون الأسئلة متعددة الخيارات، أو أسئلة مغلقة تتطلب إجابة نعم أو لا، أو أسئلة مفتوحة تتيح للمشاركين الإبداع والتعبير بحرية.

يتم توزيع الاستبانة على عينة من الأفراد المستهدفين، ويتم تعبئتها عادة بشكل مستقل ومجهول. بعد جمع البيانات، يتم تحليلها واستخدام النتائج للوصول إلى استنتاجات وتوصيات.

يعتبر تصميم الاستبانة أمرًا مهمًا، حيث يجب أن تكون الأسئلة واضحة ومفهومة، ويجب أن تحقق الاستبانة الموضوعية والموثوقية في جمع البيانات. يمكن أيضًا استخدام تقنيات إحصائية لتحليل البيانات المجمعة من الاستبانة واستنتاج النتائج العامة.

فقد قمت في دراستي هذه بوضع استبيانين ، الأول وجهته الى معلمي اللغة العربية في كل المستويات التي يدرسونها بالتعليم الابتدائي و قد تضمن نص صفحة تمهيدية للتعريف بموضوع البحث و هدف الاستبانة منه و الصفحات احتوت على 17 سؤالاً، الجزء الأول من الأسئلة تعلق ببعض المعلومات الشخصية للمساعدة، والجزء الثاني منها مس موضوع البحث بمختلف جوانبه اما الثاني

فوجه الى التلاميذ السنة الثانية.، الجزء الأول تعلق بالجنس و بعضها خص أسباب مظاهر صعوبات القراءة، و قد حاولت ان اضع أسئلة الاستبيان حسب ما تقتضيه الدراسة حول الموضوع .

وقد تضمنت الاستبانة نوعان من الأسئلة وهما كالاتي:

أسئلة مفتوحة : حيث هذا النوع من الأسئلة يترك الحرية للمستجوب لتقديم أفكاره والتوسع أكثر في الإجابة لهذا وقعت الأسئلة المقترحة للمعلمين فقط وهذا الأمر ساعدني كثيرا في تحليل و جمع المادة الميدانية.

أسئلة مغلقة تتطلب هذه الأسئلة عادة الإجابة محددة برمز او كلمة او مصطلح أو يختار الاجابة مناسبة وأسئلة ملاء الفراغ والاختيار المتعدد.

-فقد اتبعت في تنقيذ اجراءات هذه الدراسة على الخطوات التالية:

-حصلت على ترخيص من قسم اللغة العربية وآدابها موجهة ول مدير من الابتدائيتين وذلك من أجل السماح لي بتطبيق دراستي على افراد عينة الدراسية من معلمين تلاميذ.

وصف كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي:

أ -بطاقة من الكتاب:

وتأتي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية هو الكتاب الموحد وفقا لاصلاحات المنظومة التربوية في المناهج الجديدة ( الجيل الثاني)) والمخصص لتحميل السنة الثانية ي تندائي من الموسم الدراسي 2016/2017، وقد مس هذا الكتاب تعبير احتريا من حيث المحتوى الثما وفيقا مقارته بكتب ما قبل يا صباح، وهذا الكتاب هو المعتمد اليوم في المدرسة الجزائرية.

الهوية الرسمية : الجمهورية الخير الثروة الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية.

الهوية التربوية : - عنوان الكتاب : عقابي في اللغة العربية، التربية الإسلامية ، التربية

3-بلقاسم عمارة مقتم التعليم الابتدائي

المدللة - المستوى : السنة الثانية من التعليم الابتدائي

-تاليف : نسيم ورد - تعال مقتلة التعليم الابتدائي

2السعيد بوعيد الله

مفتش التعليم الابتدائي

4-طيب ثابت سليمان مقتص التربية الوطنية.

-دار النشرة الديوان الوطني للمطبوعات المدرسة. الجزائر . الطبعة : الطبعة الأولى 2016/2017

ب -الجانب المادي للكتاب : من حيث الشكل :

كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية، علاقة الخارجي ممزوج الألوان من التي المدينة من القطع العمير و له ما في يد هذه الأخيرة كتاب السنة الثانية والأحمر والأسود والأصفر وقد طبعت في وجهه صورة لمحمود منا اللهم في ساحة العلم وصورة لتلسو السيدة بيتسمان.

من حيث السهولة التناول : عدد صفحات كتابي في اللغة العربية والتربية السلامة والتربية المدنية التلميذ السنة الثانية ابتدائي مائة وسبعين صفحة وهذا الرحيم حبيب أي يولد إحساس بالعجز أو القوى لدى الطفل لان هذا الا يحصل الكتاب صعتر الحصيم. القدرة قراءته وبالتالي سعورا بالتحه.

من حيث المضمون : بداية الكتاب كانت بمقدمة، لكنها جاءت في شكل خطاب مباشر موجهة (( التعليمية مباشرة (عزيزي التلميذ وهذا أيضا ما تلاحظه في عنوان الشباب ؛ حيث يحسب الكتاب المتعلم مباشرة وتأتي بقعة الكتاب التسبيح سعور الطفل بالتمللا ان هذا السحور يساعد التلميذ ويعطيه ثقة بالنفس عالية، حيث تم ذكر لعدد المقاطع المحاور وما يحويه كل مقطع يتعاون الكتاب من تمالية مقاطع تعليمة ويتضمن كل مقطع مجموعة من النصوص في العربية تمتطاف فتحات تعليمية في التربية الإسلامية و التربية اللغة (1) و في آخر المقدمة دعوة التلميذ

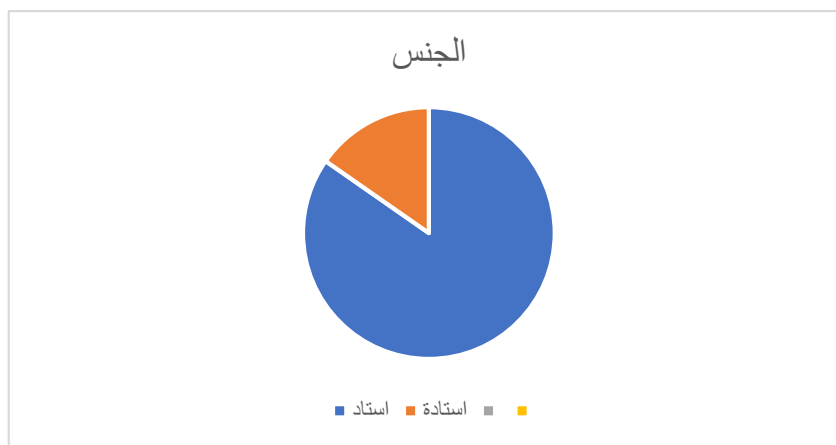
ليكون مستوى الطموح وفتح التحال. المدينة كما يحتج كل مقطع مترو ، تقوم بانجازه في لحماية كل اسبوع . للتلميذ من أجل الايوا والتطور بلغته العربية وله المقدمة بأبي القمرس، المحاور والوحدات التعليمية وهي تحياتيا محاور متعلقة - دائما حياه المتعلم اليومية بالمدرسة. إن النصوص المختارة بالنسبة لمادة القراءة والموجهة المتعلمي هذه المرحلة تلي لمع معلومات الصراع، ففي تعكس بيه المتعلم وثقافية كما في تنمية مهارة القراءة لدي متحلي هذه المرحلة . لا تكمن فائدتها فقط في الجانب التعليم على مادة القراءة ترى وتثقف في آن تهمة قتشاط القراءة لديهم يرشح مختلف المهارات المتعلقة بمهارة القراءة، والنطق السليم للحروف ومراعاة علامات الترقى في اللغة العربية ، نت إسلامية مدينة ، السنة الثانية ابتدائي

### 1- تحليل استبانة الأساتذة:

- تحليل الأسئلة التي تتعلق بالمعلومات الشخصية للأساتذة:

- متغير الجنس: شملت عينة الدراسة على 17 أساتذة وأساتذة منهم ثلاثة أساتذة وأربعة عشر أساتذة والجدول التالي يوضح عينة الدراسة للأساتذة:

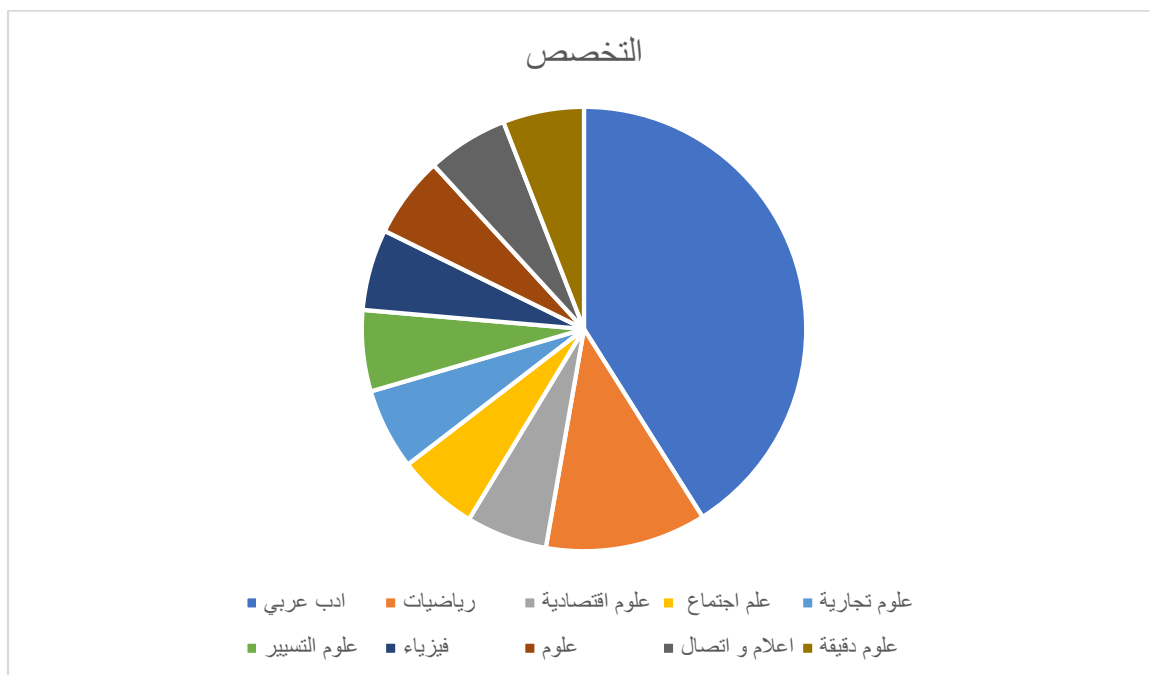
الجنس	العدد	النسبة
استاد	3	17.7
أساتذة	14	82.3
المجموع	17	100



تحليل الجدول الأول (01): يظهر لنا من خلال الجدول والشكل المبين أعلاه أن اغلب افراد العينة البحث من الأساتذة الاناث، حيث بلغت نسبتهن 82.3%، في حين بلغت نسبة الأساتذة الذكور 17.7%، ولعل انخفاض نسبة الرجل في قطاع التعليم، يعود إلى ممارسة إلى مهن أخرى، وقد تكون الأسباب مادية، أو نفسية أو غيرها. أما ارتفاع نسبة المرأة في قطاع التعليم، فيعود الى نظرة المجتمع الى مهنة التعليم حيث انها تناسب الاناث وأنها توفر بيئة مساعدة لهن.

حسب التخصص: يوضح الجدول الاتي التخصصات الخاصة بالأساتذة:

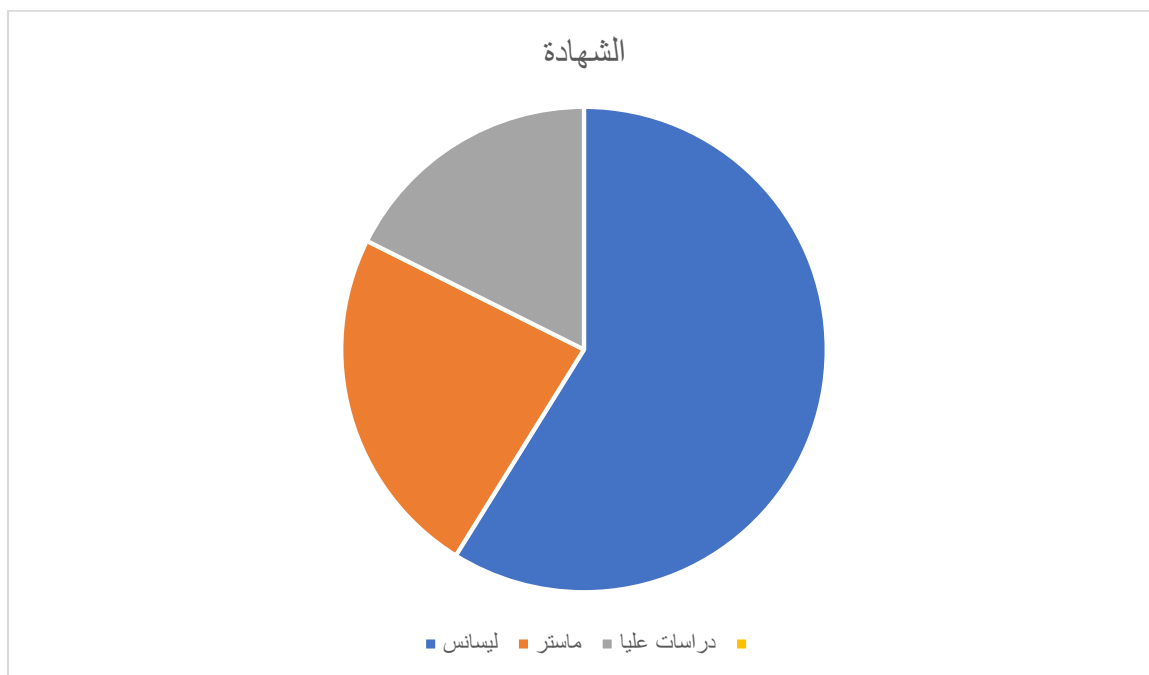
النسبة	العدد	التخصص
41.1%	7	ادب عربي
11.7%	2	رياضيات
5.9%	1	علوم اقتصادية
5.9%	1	علم اجتماع تنظيم وعمل
5.9%	1	علوم تجارية
5.9%	1	علوم التسيير
5.9%	1	فيزياء المواد
5.9%	1	علوم الطبيعة
5.9%	1	دعوة واعلام واتصال
5.9%	1	علوم دقيقة
100%	17	المجموع



تحليل وتفسير الجدول (02) يظهر لنا من خلال الجدول (02) والشكل 02 ان اعلى نسبة تخصص للأساتذة هي ادب عربي اد تقدر هذه النسبة ب 41.1% ثم تليها الرياضيات بنسبة 11.7% اما علوم اقتصادية وعلم اجتماع تنظيم وعمل علوم تجارية علوم التسيير فيزياء المواد علوم الطبيعة دعوة واعلام واتصال علوم دقيقة فنسبهم متساوية ب 5.9%.

#### حسب المؤهل العلمي:

النسبة	العدد	الشهادة العلمية المتحصل عليها
58.8%	10	ليسانس
23.5%	4	ماستر
17.6%	3	دراسات عليا
100%	17	المجموع



تحليل وتفسير الجدول (03): يظهر لنا من خلال الجدول 03 والشكل 03 ان الأساتذة المتحصلون على شهادة ليسانس هي اعلى نسبة اد تقدر بنسبة 58.8 تليها شهادة الماستر بنسبة 23.5% اما خريجي دراسات عليا فبلغت نسبة 17.6%.

متغير الخبرة التدريسية:

سنوات التدريس	العدد	النسبة
من سنة الى 4 سنوات	2	12%
أكثر من 4	15	88%
المجموع	17	100%

تحليل وتفسير الجدول 04: تبين لنا من خلال الجدول 04 ان الأساتذة ذوي خبرة لأكثر من 4 سنوات والتي تمثل الأغلبية بنسبة 88% اما اقل من 4 سنوات بنسبة 12%.

صفة التعاقد مع المؤسسة التربوية:

النسبة	العدد	صفة التعاقد مع المؤسسة التربوية
88%	15	دائم
12%	2	متعاقد
100%	17	المجموع



تحليل وتفسير الجدول: 05 يظهر لنا الجدول 05 ان قطاع التربية يتعاقدون بصفة دائمة مع اغلبية الأساتذة بنسبة 88%.

الدورات التكوينية:

النسبة	العدد	عدد الدورات التكوينية
76.5%	13	من 0 الى 2
23.5%	4	أكثر من 2
100%	17	المجموع

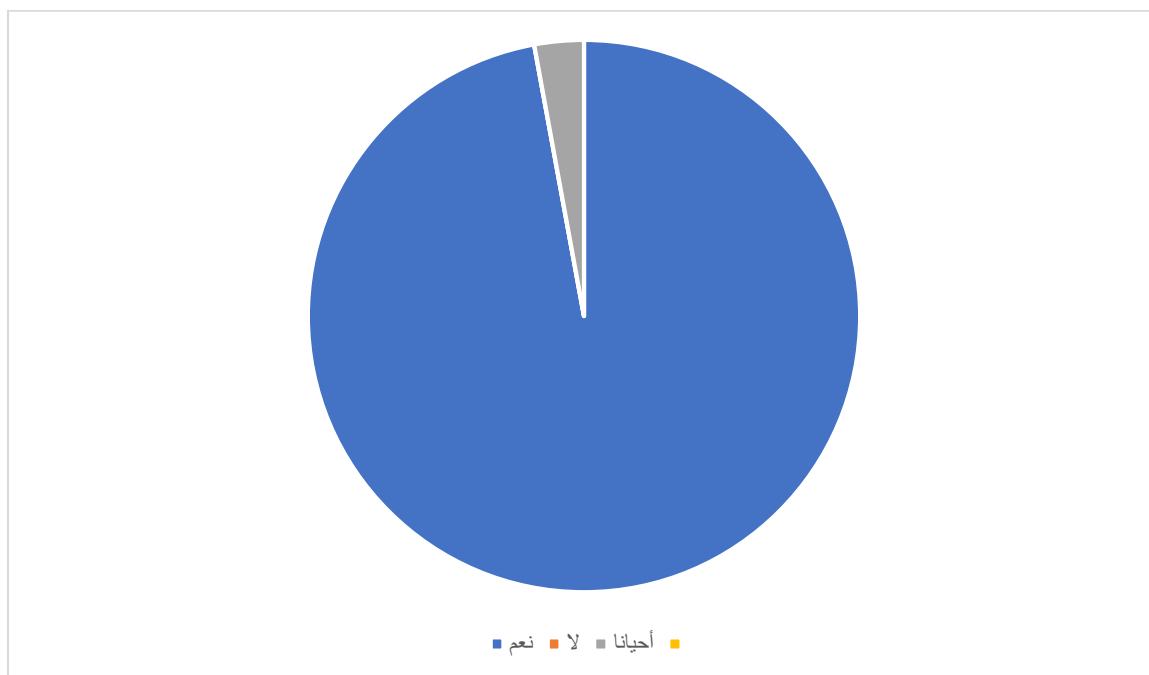
يظهر لنا الجدول 06: ان الأساتذة الذين قاموا بأقل من دورتين تكوينية يمثلون 76.5% والذين قاموا بأكثر من ذلك يمثلون 23.5%.

تحليل السؤال: هل ترى ان افتقار المعلم لطرائق التعليم الصحية لها علاقة في ظهور صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ:

كانت الإجابات كما يوضحه الجدول الآتي:

النسبة	استاذة	استاد	الجنس	الاجابة
%47	06	02		نعم
%00	00	00		لا
%53	08	01		احيانا
%100	14	03		المجموع

يظهر لنا من خلال الجدول 07: ان الأساتذة يرون على شهادة ليسانس هي اعلى نسبة اد تقدر بنسبة 58.8 تليها شهادة الماستر بنسبة 23.5% اما خريجي دراسات عليا فبلغت نسبة 17.6%.



هل يؤدي استخدام المعلم التوبيخ والعقاب في تعليم القراءة الى ظهور صعوبات القراءة والتعثر فيها:

الجنس	الاجابة	النسبة	استاذة	استاد
يؤدي	نعم	41%	05	02
لا يؤدي	لا	59%	09	01
احيانا	أحيانا	00%	00	00
المجموع	لا يؤدي	100%	14	03

يظهر لنا من خلال الجدول 07 والشكل 07 ان الأساتذة المتحصلين على شهادة ليسانس هي اعلى نسبة اد تقدر بنسبة 58.8 تليها شهادة الماستر بنسبة 23.5% اما خريجي دراسات عليا فبلغت نسبة 17.6%.

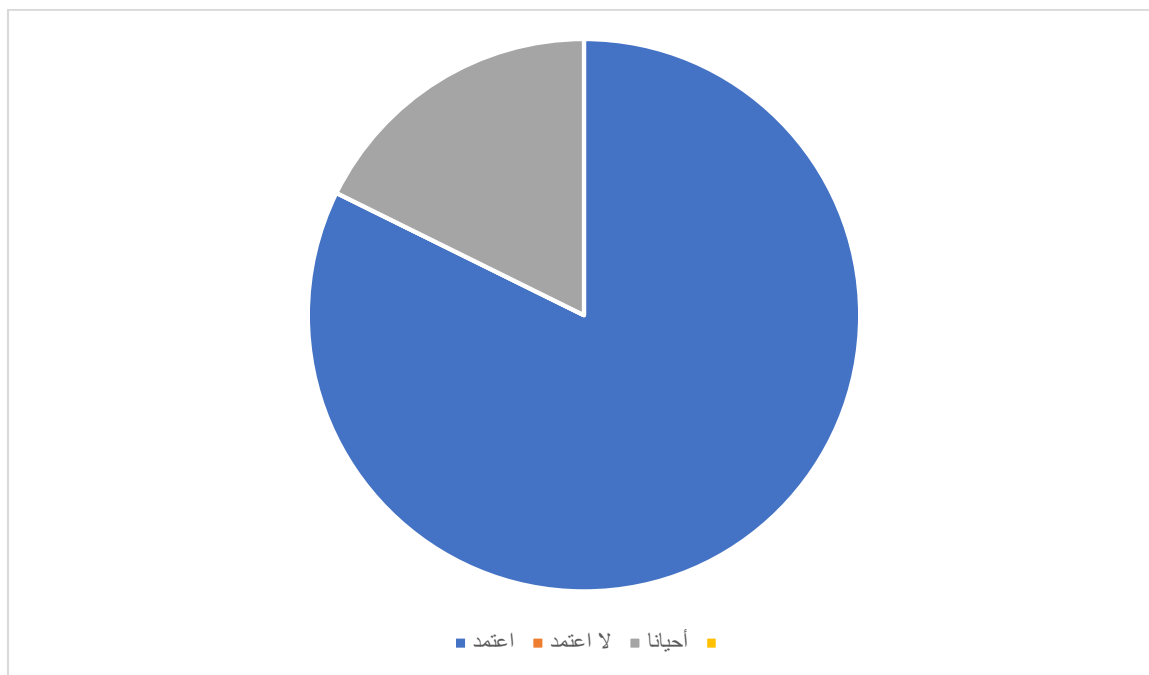
يزيد من صعوبة تعلم القراءة والنفور منها عدم معرفة المعلم بمصادر الأخطاء في القراءة:

النسبة	استاذة	استاد	الجنس
%41	10	01	الاجابة أوافق
%59	02	00	لا اوافق
%00	02	02	احيانا
%100	14	03	المجموع

هل تعتمد على الحصص الاستدراكية لتحسين مهارة القراءة لدى الذين يعانون من صعوبة تعلمها:

النسبة	استاذة	الجنس استاد	الاجابة
%82.3	13	01	اعتمد
%00	00	00	لا اعتمد
%17.7	01	02	احيانا

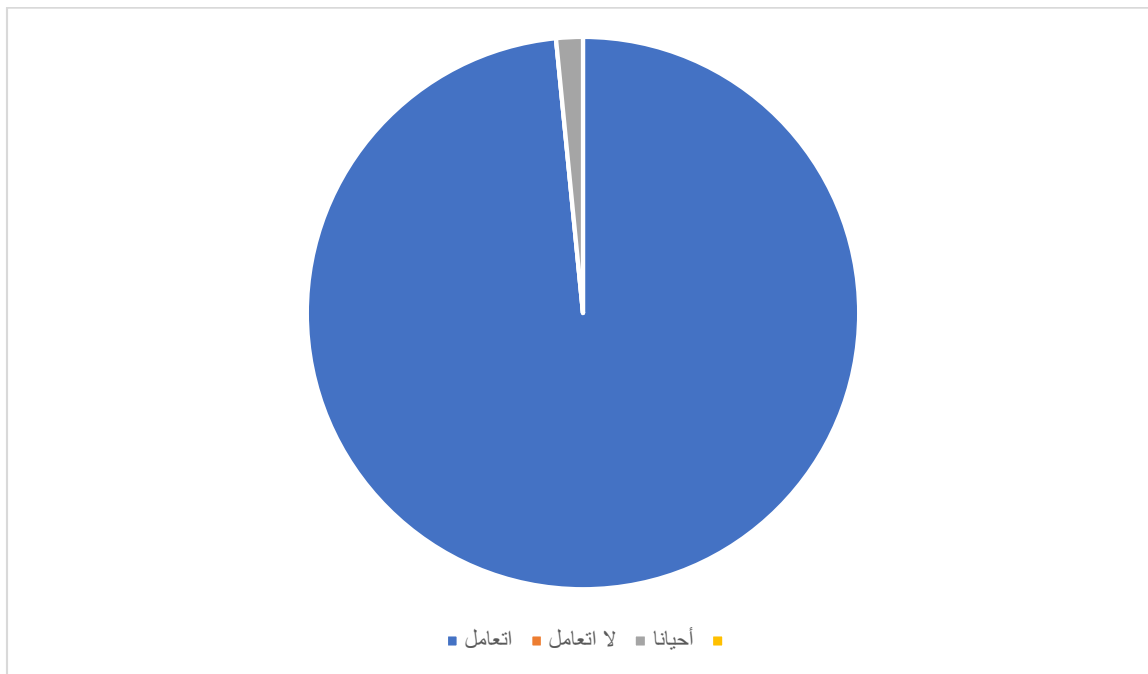
%100



يظهر لنا من خلال الجدول 08 والشكل 08 ان 82.3% من الاساتذة يعتمدون على الحصص الاستدراكية لتحسين مهارة القراءة لدى الدين يعانون من صعوبة تعلمها، بينما 00% لا يعتمدون عليها. و17.7% يعتمدون عليها أحيانا.

هل تتعامل بطريقة خاصة مع الدين يعانون صعوبات التعلم.

النسبة	استاذة	استاد	الجنس	الاجابة
%88.2	12	03		اتعامل
%00	00	00		لا اتعامل
%11.8	00	02		احيانا
%100		17		المجموع



يظهر لنا من خلال الجدول 09 والشكل 09 ان 88.2% من الأساتذة يتعاملون بطريقة خاصة مع الذين يعانون صعوبات في التعلم، بينما لا يتعاملون، و11.8% يتعاملون أحيانا كيف ترى الحجم الساعي المخصص للقراءة

النسبة	استاذة	استاذ	الجنس
35.2%	05	01	كاف
47%	06	02	غير كاف
17.6%	03	00	احيانا
100%	14	03	المجموع

يظهر لنا الجدول 10 والشكل 10 ان 47 من الأساتذة برون ان الحجم الساعي للقراءة غير كاف بينما 35.2 يرونها كافية و17.6 أحيانا

ما رأيك في نصوص القراءة لكتاب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

النسبة	استاذة	استاد	الجنس
5.9%	01	00	تتلاءم
29.4%	04	01	لا تتلاءم
64.7%	09	02	أحيانا
100%	14	03	المجموع

يظهر الجدول 11 والشكل 11 ان 64.7 من الأساتذة ان نصوص القراءة في المرحلة الابتدائية أحيانا تتلائم مع مستوى التلاميذ\* و29.4 لا تتلائم بينما 5.9 تتلاءم ومستوى التلاميذ

هل تستعمل أسئلة تقويمية في تشخيص موطن القوة او الضعف في اثناء القراءة

النسبة	استاذة	الجنس	استاد
88.2%	14	01	استعمل
00%	00	00	لا استعمل

احيانا	02	00	%11.8
المجموع	03	14	%100

من الجدول 12 والشكل 12 ان 88.2 من الأساتذة يستعملون أسئلة تقويمية في تشخيص موطن القوة والضعف أثناء القراءة وأحياناً ب 11.8 بينما لا يوجد أستاذ لا يستعمل هذه الأسئلة  
**-تتعلق مشكلة صعوبات القراءة بالمحتوى و أساليب التدريس:**

فقد اتفق معظم الأساتذة في الإجابة عن هذا السؤال من خلال التوفيق بين المحتوى و الأساليب حيث تتعلق صعوبات القراءة بالمحتوى التعليمي ، فالنصوص القرائية لا تتلائم مع المستوى الفكري و العمري للمتعلم و بعضها طويل بالإضافة الى احتوائها على الفاظ غير متداولة بعيدة عن البيئة التي يعيش فيها و هناك ما يتعلق بأساليب التدريس فتجد انها أساليب جاهزة أساسها المجرد و الالقاء فهو يميل الى التعلم النشط و المحسوس كالتعلم عن طريق اللعب من هلال الألعاب القرائية و الاعتماد عليه.

#### تحليل استبانة التلاميذ:

تحديد العينة و كيفية اختيارها : فد يستعصي على الباحث حصر جمع مفردات الدراسة، فيلجأ الى اختيار مجموعة جزئية من هذا المجتمع على ان يكون ممثلة لخصائصه ، و هو ما يعرف بالعينة اذ تعد أحد الدعائم للبحث التطبيقي الميداني، و تمكن الباحث من الحصول على معلومات وفيرة.

حساب العينة:

$$\frac{\text{مجموع التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

الجدول رقم 1 يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس:

النسبة	التكرارات	الجنس
%48	12	ذكر

أثنى	13	52%
المجموع	25	100%

نستنتج من خلال الجدول أن نسبة الذكور أقل من نسبة الاناث حيث قدرت ب 48%، إلا أنها تبدو متقاربة مع نسبة الاناث التي بلغت 52%.

الجدول رقم 2 يوضح توزيع مفردات العينة حسب العمر:

العمر	التكرارات	النسبة
11 سنة	19	76%
12 سنة	6	24%
المجموع	25	100%

نستنتج من خلال الجدول أ، أ غلب افراد العينة تتراوح أعمارهم بين -11 و 12 سنة. و نلاحظ أن التلاميذ الذين قدرت أعمارهم ي 12 سنة بنسبة 24% قد التحقوا بالمدرسة في سن متأخرة و منهم من أعاد السنة.

الجدول رقم 3 يوضح توزيع مفردات العينة حسب المستوى الدراسي :

النسبة	التكرارات	المستوى الدراسي
%100	25	الخامسة ابتدا ئي

الجدول يوضح أننا في دراستنا خصصنا المرحلة الابتدائية الصف الخامس ، واعتمدنا على عينة عشوائية بسيطة قدرت ب(25 تلميذا وتلميذة ) أي بنسبة %100، كون هذه الفئة مقبلة على مرحلة جديدة إذ ينبغي دراستها ومحاولة الحد من الاضطرابات التي تعترى هذه الفئة .

الجدول رقم 4 يوضح توزيع مفردات العينة حسب المعانات من اضطرابات لغوية:

النسبة t	التكرارات	
%96	24	نعم
%4	1	لا
%100	25	المجموع

من خلال الجدول نرى أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات لغوية هي %96 أي 24 تلميذا وتلميذة من العدد الإجمالي الذي هو 25 ، أما الحالة المتبقية فلاحظنا أنها لا تعاني من اضطرابات إلا أنها لا تستطيع القراءة والتعبير بشكل سريع مثل زملائها مما يتسبب في الخوف من القراءة والحجل وبالتالي تراجع المستوى في هذه المادة .

الجدول رقم 5 يوضح توزيع مفردات العينة حسب نوع الاضطراب :

النسبة	التكرارات	نوع الاضطراب
%48	12	اضطراب في النطق
%4	1	اضطراب في الصوت
%44	11	اضطراب في الفهم
%96	24	النسبة
%100	25	المجموع

يبين الجدول الموالي نوع الاضطراب الذي يعاني منه التلميذ ؛ فعلى مستوى النطق سجلنا 12 حالة بنسبة 48% وعلى مستوى الفهم 44%، أما على مستوى الصوت فلم نسجل سوى حالة واحدة فهي تعاني من اضطراب في لفظ بعض الأصوات (إبدال حرف الخاء بصوت الحاء).

الجدول رقم 6 يوضح توزيع مفردات العينة حسب المعاناة من ضعف السمع :

النسبة	التكرارات	
36%	9	نعم
64%	16	لا
100%	25	المجموع

الجدول رقم 7 يوضح توزيع مفردات العينة حسب المعاناة من ضعف البصر :

النسبة	التكرارات	
40%	10	نعم
60%	15	لا
100%	25	المجموع

الجدول رقم 6\_7 يمثل نسبة المعاناة من ضعف السمع والبصر ، فنسبة المعاناة من ضعف البصر قدرت ب 40%، أما السمع فنسبته 36%، في حين نسبة 64% لا يعانون من ضعف السمع ، و 60% ذوو بصر سليم .

الجدول رقم 8 يوضح توزيع العينة حسب معانات التلميذ من صعوبة في فهم الكلمات :

النسبة	التكرارات	
88%	22	نعم
12%	3	لا
100%	25	المجموع

الجدول رقم 9 يوضح توزيع العينة حسب المعاناة من صعوبة فهم الجمل :

النسبة	التكرارات	
88%	22	نعم
12%	3	لا
100%	25	المجموع

يتضح أيضا من خلال الجدول رقم 8\_9 أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في فهم الجمل وكذلك الكلمات متساوية حيث قدرت ب: 88 %، بينما نجد أن ثلاث أفراد من العينة ليس لديهم هذه الصعوبة إذ نجد لهم صعوبات أخرى ونسبتهم 12%.

الجدول رقم 10 يوضح توزيع العينة حسب ميول التلميذ لمادة القراءة وإعجابه بها :

النسبة	التكرارات	
92%	23	نعم
8%	2	لا
100%	25	المجموع

الجدول رقم 10 يوضح نسبة ميول التلميذ لمادة القراءة ورغبته فيها فكانت نسبتهم 92% أي 23 تلميذا . أما النسبة المتبقية مثلت 8% أي شخصين فقط ، وهذه النسبة الضئيلة راجعة إلى قلة ثقة التلميذ في نفسه وقدراته، مما يسبب له الارتباك أمام زملائه .

الجدول رقم 11 يوضح توزيع العينة حسب نوع القراءة المفضلة عند التلميذ:

النسبة	التكرارات	
44%	11	القراءة الصامتة
56%	14	القراءة الجهرية
100%	25	المجموع

نستنتج من خلال الجدول الذي يوضح توزيع مفردات العينة حسب نوع القراءة المفضلة ، فكانت نسبة الذين يفضلون القراءة الصامتة 44% وهي نسبة أقل من الذين يفضلون القراءة الجهرية التي بلغت نسبتها 56% والسبب في ذلك راجع لتدريب التلميذ على الكلمات بمجرد النظر إليها .

الجدول رقم 12 يوضح توزيع العينة حسب المعاناة من أي صعوبة أثناء القراءة :

النسبة	التكرارات	
%76	19	نعم
%24	6	لا
%100	25	المجموع

الجدول رقم 13 يوضح توزيع العينة حسب نوع الصعوبة أثناء القراءة :

النسبة	التكرارات	
%32	8	صعوبة في فهم الكلمات أو الجمل
%36	9	صعوبة في تركيب الجملة
%8	2	صعوبة في التذكروالتعبير
%76	19	المجموع
%24	6	العدد المتبقي
%100	25	المجموع

من الجدول رقم 12\_13 تبين لنا أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبة أثناء القراءة هي %76 ونسبة الاضطراب في فهم الكلمات هي %32، وفي صعوبة تركيب الجملة %36 فهي متقاربة جدا ، بينما أولئك الذين لديهم صعوبة في التذكر والتعبير نسبتهم %8، وهذا راجع إلى عدم تدريبهم على التركيز على الكلمة والتعرف على معاني الكلمات والجمل .

الجدول رقم 14 يوضح توزيع العينة حسب ما إذا كان التلميذ يحاول التحسين من مستواه في مادة القراءة :

النسبة	التكرارات	
%100	25	نعم

الملاحظ من خلال الجدول رقم 14 أن كل أفراد العينة يحاولون بطريقة أو بأخرى التحسين من مستواهم في مادة القراءة كونهم مقبلون على اجتياز مرحلة نهائية .

نتائج الدراسة

توصلنا من خلال دراستنا التي هدفت إلى إبراز مدى تأثير الاضطرابات اللغوية على مهارة القراءة، وذلك من خلال اختبار الاستبانة المسطرة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وبناء على هذه النتائج فقد أثبتنا بأن هذه الاضطرابات اللغوية وغيرها تؤثر بشكل كبير على مهارة القراءة، وتتفاوت درجات هذا التأثير من خصائص إلى أخرى، وحسب الدراسة، وتوصلنا إلى أن هذه الاضطرابات تنتشر بين الذكور والإناث، هناك ارتباط بين مهارة القراءة والذكاء، وذلك حسب ما أفاد به مجموعة من أفراد العينة عند طلبنا منهم تقديم جملة مفيدة أو قراءة فقرة، أو طلب تفسير بعض الكلمات، قد وصلت نسبة الأفراد الذين يعانون من صعوبة في التذكر إلى 80% باختلاف أنواع تلك الصعوبة؛ فمثلاً نسبة الذين يعانون من تذكر الحروف تفوق 50%، باختلاف الذين يعانون من صعوبة تذكر الكلمات والجمل، كما أثبتنا أن معظم أفراد العينة يعانون من صعوبة في فهم الحروف والخلط بينها كالحروف المنقطعة (ج) - خ - ح / ب - ت - ث ( أي تعثر في النطق . عموماً الملاحظات التي القراءة المتقطعة

لاحظناها كانت كالآتي :

القصور في فهم المراد من المادة القرائية .

العجز عن القراءة السريعة .

وضع كلمات مكان أخرى عن طريق التحمين .

القراءة العكسية .

إغفال سطر أو عدة أسطر

عيوب في المهارات والقدرات الأساسية

عدم وضوح الأخطاء القرائية

وجود عجز في الإدراك السمعي وكذلك البصري ( عند بعض الحالات وراثي ) .

### الحلول المقترحة لعلاج الصعوبات النطقية:

- بناء على نتائج الدراسة التي أجريناها فيما سبق، تقدم بعض التوصيات والحلول للحد من هذه الظاهرة .
- إن ظاهرة صعوبة القراءة كانت موجودة منذ الأزل فالمصاب بهذه الظاهرة يجد صعوبة في تواصل مع الآخرين لإضطرابات في نطقه وعليه يحب علينا إتباع بعض التوصيات والتي بإمكانها إسعاف المعلم في مهمته مستقبل وبناء- تلميذ ناجح:
- إعداد التقويم التشخيصي للتلاميذ للتعرف على أوجه القصور لديهم
- تحديد المهارات المطلوب تقويتها ونوع الضعف المطلوب علاجه لكل تلميذ.
- التشخيص المبكر لكل تلميذ مصاب ولديه خلل أو ضعف وعينته بصفة خاصة وتقديم المساعدة له.
- تدريب التلاميذ على القراءة أولاً ثم الكتابة - توفير الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعلم . - تنوع طرائق التدريس بما يناسب التلميذ .
- الحرص على وجود مذكرة صغيرة خاصة بكل تلميذ .
- الحرص على إعداد قوائم الكلمات التماثل السمعي أو التماثل البصري أو التجانس في الحروف الساكنة .
- إلقاء الدرس في جوهر للاستيعاب والفهم .
- تقديم المساعدة النفسية للتلاميذ ، وذلك بتعزيز الثقة لديهم والإرادة ونزع الخوف والارتباك والخبيل - تشكيل مجموعات داخل الصف يتم بواسطتها التعلم.
- جعل التلميذ يحفظ الحروف واشكالها بفهم وإدراك.
- الاهتمام بنشاط الإملاء والكتابة للتلميذ وتقديم نشاطات تساعد على إثراءها.

الخاتمة

### الخاتمة:

ختاماً يمكن القول أن القراءة تعد بمثابة بوابة اكتساب جميع المعارف المدرسية الأخرى وفي حالة ظهور مشاكل على مستوى القراءة يتوجب علينا التكفل بالأطفال الذين يعانون من اضطرابات أو الصعوبات التي تقف عقبة في طريق تقدمهم العلمي مؤدية إلى الفشل التعليمي أو التسرب المدرسي, ومنه خرج البحث بمجموعة من النتائج أهمها :

1. تنتشر اضطرابات النطق والكلام بين الصغار والكبار وهي تحدث في الغالب لدى الصغار نتيجة أخطاء 2. تشمل الاضطرابات عدة أشكال منها : اللغة والنطق, والصوت والكلام 3 تعد الحبسة الكلامية أحد مظاهر الاضطرابات اللغوية 5. ترجع الاضطرابات إلى عوامل عديدة عضوية أو نفسية أو أسرية أو بيئية . 6. إن عسر القراءة هو اضطراب نمائي يشمل مجموعة من الصعوبات 7 إن عسر القراءة له علاقة بمستوى الذكاء لدى الأطفال وهو ناتج عن خلل في المخ . 8. لا يعتبر عسر القراءة أو الديسلكسيا مظهراً من مظاهر الذكاء المحدود . و تعتبر القراءة نتاج تفاعل العديد من العمليات العقلية أهمها الإدراك البصري, الإدراك السمعي والانتباه والذاكرة والفهم اللغوي

في إخراج أصوات حروف الكلام من مخارجها .

4. إن التلعثم أحد مظاهر اضطرابات الصوت .

10. إن الكشف عن الطفل المصاب بالديسلكسيا يتم عن طريق الأخصائي النفسي أو معلم صعوبات التعلم

11. إن الهدف الرئيسي للعلاج يتمثل في تدريب الطفل على إصدار الأصوات غير الصحيحة ويكون البرنامج على شكل جلسات علاجية قد تكون فردية أو جماعية أو مشتركة معا يقوم بإعدادها أخصائي عيوب النطق, ولكل طبيب خبراته الخاصة في ذلك.

12. الديسلكسيا ليست تأخراً في التطور يمكن تجاوزه مع العمر من خلال تدريس متخصص للمهارة القرائية 13. إن

القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع, باعتبارها أهم وسائل الفهم و الاتصال

ملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

**استبانة موجهة للمعلمين**

تهدف هذه الاستبانة إلى دراسة الصعوبات التي تواجه تعليم القراءة وتعلمها في المرحلة الابتدائية، ابتغاء معرفة العوامل النفسية والمشكلات البيداغوجي، التي تؤثر في اكتساب مهارة القراءة، مع بيان مظاهر تلك الصعوبات، ومدى تأثيرها في الملكة التعبيرية لديهم، ومحاولين في السياق ذاته اقتراح بعض الحلول وهذا ضمن إطار إعداد لمذكرة تخرج في الماستر للسنة الجامعية: 2022/2023م.

لذا نلتئم من المعلمين الأفاضل أن تسهموا معنا في إعداد هذه الدراسة، وذلك بالإجابة عن الأسئلة المقدمة إليكم.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

**البيانات الشخصية:**

- الجنس: ذكر  أنثى

- التخصص في الجامعة: .....

- الشهادة العلمية المتحصل عليها: .....

- عدد سنوات التدريس: .....

- صفة التعاقد مع المؤسسة التربوية: دائم  متعاقد

- عدد الدورات التكوينية في صعوبات التعلم: .....

السنة الجامعية: 2022م - 2023م

1

ضع علامة (+) في الخانة التي تراها مناسبة لها:

**المحور الأول: علاقة صعوبات تعلم القراءة بطريقة تدريسها:**

- هل ترى أن افتقار المعلم لطرائق تعليم القراءة الصحيحة لها علاقة في ظهور صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ؟ نعم  لا  أحيانا

- استخدام المعلم التوبيخ والعقاب في تعليم القراءة مما يؤدي إلى ظهور صعوبات القراءة والتعثر فيها:

يؤدي  لا يؤدي  أحيانا

- عدم معرفة المعلم بمصادر الأخطاء في القراءة يزيد من صعوبة تعلم القراءة والنفور منها:

أوافق  لا أوافق  أحيانا

- اعتمد الحصة الاستدراكية لأجل تحسين مهارة القراءة للذين يعانون من صعوبة تعلمها:

اعتمد  لا اعتمد  أحيانا

- هل تتعامل بطريقة خاصة مع الذين يعانون صعوبات تعلم القراءة؟

أتعامل  لا أتعامل  أحيانا

**المحور الثاني: علاقة الكتاب والمنهاج الدراسيين بصعوبة القراءة:**

- كيف ترى الحجم الساعي المخصص للقراءة؟

كاف  غير كاف  أحيانا

- ما رأيك في نصوص القراءة لكتاب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

تتلاءم مع مستوى التلاميذ  لا تتلاءم مع مستوى التلاميذ  أحيانا

- هل تستعمل أسئلة تقويمية في تشخيص موطن القوة أو الضعف في أثناء القراءة:

أستعمل  لا أستعمل  أحيانا

المحور الثالث: حدد أهم مظاهر الصعوبات التي تواجهك في تعلم مهارة القراءة عند التلميذ:

- عدم تمييز بين البصري المقروء ، وتذكر الكلمات أثناء القراءة
- حذف الحروف، أو قلبها، أو استبدال بحروف أخرى
- الخلط في ترتيب الحروف الكلمة الواحدة، أو ترتيب الكلمة في الجملة أثناء القراءة
- البطء الشديد في قراءة الحروف والكلمات
- النفور من القراءة، وعدم الرغبة في مواصلتها

المحور الرابع: تتعلق مشكلة صعوبات القراءة بالمحتوى، وأساليب التدريس ، وضّح ذلك:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي جامعة 20 اوت 1955

السنة الجامعية :

2022/2023

سكيكدة

كلية : الآداب واللغات

قسم : اللغة والأدب العربي

استمارة بحث موجهة لتلاميذ الطور الابتدائي السنة الثانية

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تعليمية اللغة العربية بهدف التعرف على الاضطرابات اللغوية التي تؤثر في مهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الثانية. وعليه, نرجوا منكم الإجابة عن أسئلة الاستمارة ونحيطكم علما أن هذه المعلومات سرية تخدم البحث العلمي, وتقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام .

ملاحظة : تكون الإجابة بوضع علامة X في الخانة المناسبة .

المحور الأول : البيانات الشخصية

1. الجنس :  ذكر  أنثى
2. العمر :
3. المستوى الدراسي : السنة الثالثة
4. الطور : الابتدائي

المحور الثاني : الاضطرابات اللغوية

5. هل تعاني من اضطرابات لغوية ؟  نعم  لا

في حالة الإجابة بنعم , ما نوع هذا الاضطراب ؟

- اضطراب في النطق
- اضطراب الصوت

<input type="checkbox"/>		- اضطراب الفهم	
- آخر أذكره .....			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
6. هل تعاني من ضعف في السمع ؟			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
7. هل تعاني من ضعف في البصر ؟			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
8. هل تعاني من صعوبة في فهم الكلمات ؟			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
9. هل تعاني صعوبة في فهم الجمل ؟			
المحور الثالث: مهارة القراءة .			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
10. هل تحب مادة القراءة ؟			
<input type="checkbox"/>	القراءة الجهرية	<input type="checkbox"/>	القراءة الصامتة
11. أي نوع من القراءة تفضل ؟			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
12. هل تعاني من صعوبة أثناء القراءة ؟			
في حالة الإجابة بنعم , ما نوع هذه الصعوبة ؟			
<input type="checkbox"/> - صعوبة في فهم الكلمات أو الجمل			
<input type="checkbox"/> - صعوبة في تركيب الجملة			
<input type="checkbox"/> - صعوبة في التذكّر والتعبير			
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
13. هل حاولت أن تحسن من مستواك في القراءة ؟			



## قائمة المراجع

الكتب:

ويليام بيندر: صعوبات التعلم و التعرف و استرجاع التدريس، تر، يس التهامي محمود محمد الصنطاوي ، عالم الكتب ، ط1، القاهرة ، 2011.

ابن منظور : لسان العرب ، دار الفكر، بيروت ، ط1، 2002 ص178. القران الكريم : معجم الزسيط ، دار المعارف للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ط2.

محمود عوض الله سالم واخرون . صعوبات التعلم . دار الفكر . عمان . ط2 . 2006.

ماجدة السيد . صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها دار عمان الأردن ط1 2009

حاتم صالح الجعافرة الاضطرابات الحركية عند الأطفال دار أسامة عمان الأردن ط1 2008

احمد السعيدى مدخل الى الديسلكسيا دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع عمان الأردن 2009

احمد عبد الكريم حمزة سيكلوجية عسر القراءة دار الثقافة الأردن ط 1

احمد السعيدى مدخل الى الديسلكسا برنامج تدريسي لعلاج صعوبات القراءة دار اليازوري للنشر والتوزيع الأردن ط1 2009.

سالم بن ناصر . صعوبات التعلم القراءة ، مكتبة الفلاح نشر و التوزيع، عمان ، ط . 2011.

مصطفى رياض بدري ، صعوبات التعلم، دار صفاد للنشر و التوزيع ، الأردن، عمان ، ط1، 2005،

يوسف أبو قاسم الاحرش ، محمد شكر الزبيدي، صعوبات التعلم، الجامعة المصرية ، ط، 2018،

نبيل عبدالفتاح : صعوبات التعلم و التعليم العلاجي ن مكتبة زهراء الشرق ، القاعرة ط1، 2000 ،

طارق عبدالرؤوف عامر : القراءة مقهوماها -أهدافها -مهارتها- دار النشر و التوزيع ط1-2014،

لمى بنداق بلطجي ، صعوبة القراءة الديسلكسيا ، دار الملايين ، لبنان ، ط1، 2010،

سالم بن ناصر الكحالي، صعوبات تعلم القراءة ، تشخيصها،علاجها ،مكتبة الفلاح ، بيروت، ط2011، 1ن ص77، 76.

محمد سامي محمد، صعوبات التعلم ، دار الميسرة ، عمان ، ط، 2 2010.

مذكرات:

مفيدة مراكب : الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ - نمذج صعوبات القراءة مقارنة معرفية ن اربوية ، مذكرة نيل شهادة الماجستير في علم النفس ، تخصص علم النفس الندرسي ، جامعة باجي مختار عنابة ، 2010،

## قائمة المراجع

سلمى زرماط .واقع صعوبات التعلم الاكاديمية لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي من وجهة نظر المتعلمين  
مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم نفس تربوي جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي 2011

زهير عمراي علاقة صعوبات التعلم النهائية بصعوبات التعلم الاكاديمية مذكرة لنيل شهادة قسم علم النفس وعلوم التربية  
ةالارطوفونيا جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي 2017

امال طاهري ، التقويم التربوي و صعوبات التعلم، مذكرة نيل شهادة الماستر في اللغة العربية و ادابها، جامعة عبد الحميد  
بن باديس ، مستغانم، 2015

عبدالحفيظ شلابي : اختبار لعسر القراءة للأطفال المرحلة الابتدائية، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس المرضي  
لننمو، جامعة ابي لكر بلقايد، تلمسان، 2017،

نجة بروبة ، عسر القراءة لدى متعلمي المرحلة الابتدائية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تعليمية اللغات ، جامعة  
عبد الحميد بن باديس ، 2022

زهيرة رزوتي : ظاهرة العسر القرائي لدى تلاميذ الطور الثاني، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان اللغة العربية و  
ادابها،تخصص لسانيات عربية ،جامعة عبدالحמיד بن باديس، مستغانم،2020،2020،

مجلة:

سمير حافظ فرج مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال المرحلة الابتدائية محلة كلية التربية جامعة  
عين شمس العدد 45 الجزء 3 2001

ليلي مدور: قراءة تحليلية لصعوبة التعلم القراءة و النظريات المفسرة لها، المجلة العلمية للتربية الخاصة ، الجزائر  
،العدد،2020،03،

المقدمة.....	أ
1-تعريف صعوبات التعلم:.....	4
اسباب صعوبات التعلم و القراءة:.....	9
اولا : العوامل الجسمية : .....	9
أ-الاضطرابات السمعية و البصرية :	9
ب-الأسباب العضوية و البيولوجية:.....	9
ج- أسباب البيئة المدرسية المرتبطة بصعوبات التعلم القراءة:.....	9
د/ الاسباب الوراثية:.....	10
هـ /الامراض و العدوى:.....	10
العوامل المسببة لصعوبة القراءة:.....	10
الاسباب النفسية: .....	11
العجز: في ادراك الوحدة الصوتية: ا. ....	12
المبحث الثاني: مظاهر صعوبة القراءة وانواعها وتطبيقاتها:.....	13
اولا: مظاهر صعوبة القراءة:.....	13
ثانيا: تصنيفات عسر القراءة.....	13
التصنيفات الوصفية : .....	13
انواع صعوبة تعلم القراءة : .....	15
المبحث الثالث : النظريات المفسرة لصعوبة القراءة وطرق العلاج. ....	17
اولا : النظريات المفسرة لصعوبة القراءة:.....	17

البصرية	1- النظرية
.....	.....
17	.....
18	2- النظرية الفنولوجيا: .....
18	3- النظرية الحركية: .....
19	4- النظرية النيورولوجية: .....
19	5- النظرية اللغوية: .....
20	6- النظرية العامل الواحد: .....
20	7- النظرية العضوية: .....
21	8- النظرية السلوكية: .....
21	9- نظريه التدخل في النضج: .....
22	علاج صعوبات تعلم القراءة: .....
22	برنامج ديستار للقراءة: .....
23	اسلوب فيرنالدو 1920: .....
23	برنامج ايكول 1966: .....
23	برنامج ادمرك للقراءة: .....
24	طريقه الربوس: .....
24	قطعه النهم القرائي: .....
24	اسلوب جليجهام: .....
25	طريقه تهيج وكيرك: .....

25	طريقه تعدد الحواس:
25	طريقه التآزر العصبي:
25	طريقه القراءة العلاجية:
28	الجانب التطبيقي
30	اولا: لإطار المنهجي للدراسة
30	واقع تدريس القراءة و بيان اهم الصعوبات
31	الحدود الدراسية:
31	3- الأدوات المستخدمة: الاستبيان:
32	وصف كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي:
34	1- تحليل استبانة الأساتذة:
45	-تتعلق مشكلة صعوبات القراءة بالمحتوى و أساليب التدريس:
45	تحليل استبانة التلاميذ:
54	الخاتمة:
55	ملاحق

### ملخص الدراسة:

من خلال دراستنا لموضوع " صعوبات القراءة لدى تلاميذ الطور الابتدائي تخلص إلى أن: عملية عقلية معقدة ، يمارسها الفرد حتى يتمكن من التعرف على القراءة أداة رئيسية للتعليم والتعلم واكتساب المعارف، فهي : الكلمة ، وفهم النص المقروء ، وهي عنصر أساسي في الحياة الدراسية وخاصة للمرحلة الابتدائية . ترجع صعوبات القراءة بأنواعها : عميقة و سطحية و مختلطة ، إلى عدة عوامل متنوعة تؤدي إلى تفاقم هذه الصعوبات كالعوامل الجسمية والنفسية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية بالإضافة إلى العوامل التربوية. - ينتج عن صعوبات القراءة عدة مظاهر من بينها: ضعف في طلاقة القراءة الشفوية ، قصور في فهم ما يقرأ واستيعابه ضعف في القدرة على تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف - عكس الحروف والكلمات والمقاطع عند القراءة، صعوبة في نطق الأحرف والكلمات المتشعبة، صعوبات في التهجي .... الخ . - ولعلاج هذه الصعوبات يجب تشخيصها أولاً من خلال : التعرف على جوانب صعوبات القراءة والمشكلات التي يعاني منها التلميذ ، تحديد العوامل المؤثرة في القراءة كالجسمية ، والاجتماعية وغيرها من العوامل جمع البيانات والمعلومات التي تقيد في وضع وتصميم البرامج العلاجية المناسبة لصعوبات تعلم القراءة. تحديد الأسلوب والطريقة العلاجية المناسبة لعلاج صعوبات تعلم القراءة التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة مع تحديد مستوى التلميذ وقدرته وإمكاناته القرائية . الح

تتمثل طرق علاج صعوبات القراءة في عدة طرق أهمها: طريقة تعدد الوسائط ، أو الحواس ، و طريقة القراءة العلاجية

**الكلمات المفتاحية:** صعوبات القراءة القراءة الجهرية، فهم النص، طريقة القراءة العلاجية

### Abstract

Through our study of the topic "Reading Difficulties for Primary School Students" we conclude that: Reading is a major tool for teaching and learning, and for acquiring knowledge. It is an essential element in school life, especially the primary stage. The different types of reading difficulties; deep, superficial, and mixed, are due to a variety of factors that exacerbate these difficulties, such as physical, psychological, economic and social factors, in addition to educational factors.

Reading difficulties result in several manifestations, including: Weakness in oral reading fluency. Lack of understanding and comprehension of what he reads. Weakness in the ability to analyze words into syllables and letters. Reverse letters, words, and syllables when reading. Difficulty pronouncing similar letters and words, spelling difficulties, etc. -In order to treat these difficulties, they must be diagnosed first through: Identifying the aspects of reading difficulties and the problems that the student suffers from. Determine the factors affecting reading, such as physical, social and other factors. Collecting data and information that are useful in developing and designing appropriate treatment programs for reading difficulties. Determining the appropriate treatment method and method for the treatment of reading difficulties. Identifying students who suffer from reading difficulties while determining the student's level, ability and reading capabilities. The methods of treating reading difficulties are represented in several ways, the most important of which are: the multi-media method, or the senses, and the therapeutic reading method...etc.

Keywords: reading difficulties, reading aloud, text comprehension, remedial reading