



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة -

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي  
لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية سايح مسعود بلدية السبت دائرة عزابة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذ:

د. رابح أشرف رضاونية

إعداد الطالبتين:

➤ مرجة أمينة

➤ لزغد عبير

أعضاء لجنة المناقشة:

الصفة	المؤسسة الجامعية	الإسم واللقب
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	رئيسا	نبيل حميدشة
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	مشرفا ومقررا	رابح أشرف رضاونية
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	مناقشا	عماد العيد

السنة الجامعية: 2023/2022



# إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى:

الوالدين الكريمين حفظهما الله...

أختي وإخوتي...

الأحباب والأصدقاء...

إلى كل طالب علم وكل محب للمعرفة...

الطالبة مرجة أمينة

# إهداء

أولا أشكر المولى عز وجل الذي رزقني العقل وحسن التوكل عليه سبحانه  
وتعالى وعلى نعمه الكثيرة التي رزقني إياها، فالحمد والشكر لله على كل حال.  
أهدي هذا العمل المتواضع إلى من أنار لي درب المعرفة والعلم وحرص علي  
منذ الصغر، واجتهد في تربيته والاعتناء بي... والداي الحبيبان

وإلى عمتي التي لم تحرمني من حبها وحنانها منذ صغري والتي أمنحها مكانة  
أمي بكل فخر

وإلى إخوتي "شرف الدين" و"هارون" وسندي في الحياة وإلى جميع أفراد  
عائلتي فردا فردا

وإلى أختي بالروح لا بالدم "بتول" التي كانت أكبر داعم لي في هذه الفترة  
وإلى جميع صديقاتي "أسماء"، "إلهام"، "أمينة"، "نسرين"، "أمال"، "إناس"،  
"نعمة"، "نبيلة"، "هبة"

الطالبة لزغد عبير

## شكر وتقدير وعرّفان

نتقدم بخالص شكرنا إلى الأستاذ الكريم المشرف "رابح أشرف رضاونية" على قبوله الإشراف على هذا العمل وعن سخائه بإرشاداته ونصائحه القيمة.

كما نتوجه بالشكر إلى الأساتذة الذين تفضلوا بقراءة هذه المذكرة ومناقشتها وإثراءها.

نشكر كل أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كما نتوجه بعميق الشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد في إعداد البحث، ونشكر إطارات المكتبة على جهدهم وكل دفعتنا.

## الملخص:

نظرا لدور الوسائل التعليمية الحديثة في التحصيل الدراسي وبالاعتماد على مختلف الأدوات والوظائف كعامل مساعد تم إتباعه من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة جاءت دراستنا تحت عنوان "دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة الثانوي" حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. بالنزول إلى المؤسسة وتطبيق الدراسة ميدانيا على 50 تلميذ وتلميذة، حيث قمنا بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره مناسبا لدراستنا، واعتمدنا أيضا على الاستمارة كأداة لجمع البيانات. وفي الأخير توصلنا إلى جملة من النتائج تمثلت في:

- أن الوسائل السمعية البصرية تساهم في مساعدة التلاميذ على فهم واستيعاب دروسه، وبالتالي زيادة نتائج الامتحانات والتحصيل الدراسي.
- أن الانترنت تساهم بنسبة كبيرة في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- أن الإعلام الآلي لم يساهم بنسبة كبيرة في تحسين مكتسبات التلاميذ وتحسين تحصيلهم الدراسي.

## Abstract:

Due to the role of modern educational methods in academic achievement and relying on various tools and functions as an auxiliary factor that has been paid in order to reach the desired goals, our study came under the title "The role of modern educational methods in improving academic achievement among third secondary students", where this study aimed to know the role of modern educational means in improving academic achievement among third secondary students.

By going to the institution and applying the study in the field to 50 male and female students, we relied on the descriptive analytical approach as appropriate for our study, and we also relied on the form as a tool for data collection.

Finally, we reached a number of results:

- Audiovisual means contribute to helping students understand and absorb their lessons, thus increasing exam results and academic achievement.

- The Internet contributes significantly to improving students' academic achievement.
- Computer science has not contributed significantly to improving students' gains and improving their academic achievement.

## فهرس المحتويات :

الصفحة	العنوان	الرقم
أ - ج		مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة</b>		
01	تمهيد	1
01	تحديد الإشكالية	2
02	صياغة الفرضيات	3
08	أسباب اختيار الموضوع	4
08	أهمية الدراسة	5
09	أهداف الدراسة	6
09	تحديد مفاهيم الدراسة	7
17	الدراسات السابقة	8
22	خلاصة	9
<b>الفصل الثاني: الوسائل التعليمية الحديثة</b>		
23	تمهيد	9
24	تطور الوسائل التعليمية	10
24	أهمية الوسائل التعليمية	10
26	تصنيفات الوسائل التعليمية	12
29	العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية	17
30	قواعد استخدام الوسائل التعليمية	18
32	أهم المؤشرات الدالة على نجاح الوسيلة التعليمية	19
33	فوائد الوسائل التعليمية	20
34	وظائف الوسائل التعليمية	21
34	دور الوسائل التعليمية الحديثة	23
35	الصعوبات التي تحول دون الوسائل التعليمية الحديثة	24
37	خلاصة	25
<b>الفصل الثالث: التحصيل الدراسي</b>		

38	تمهيد	26
38	خصائص التحصيل الدراسي	27
39	أهمية التحصيل الدراسي	28
39	أهداف التحصيل الدراسي	29
41	أنواع التحصيل الدراسي	30
42	مبادئ التحصيل الدراسي	31
44	شروط التحصيل الدراسي	32
45	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	33
49	طرق قياس التحصيل الدراسي	34
50	أهداف تقويم التحصيل الدراسي	35
51	النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي	36
54	خلاصة	37
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>		
55	تمهيد	38
55	مجالات الدراسة	39
57	المنهج المستخدم في الدراسة	40
58	العينة وطريقة اختيارها	41
58	تقنيات البحث الميداني	42
60	خلاصة	43
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل معطيات الاستمارة</b>		
61	تمهيد	44
61	عرض وتحليل معطيات البيانات الشخصية	45
62	تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الأولى (لوسائل السمع البصرية دور ايجابي في تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا)	46
66	تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثانية (الإنترنت تساهم في زيادة فهم واستيعاب طلبة البكالوريا)	47
77	تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثالثة (الإعلام الالي وسيلة فعالة لإعانة طلبة البكالوريا على النجاح)	48
93	خلاصة	49

## الفصل السادس: مناقشة نتائج الدراسة

94	تمهيد	48
94	مناقشة نتائج الدراسة على ضوء فروضها	49
97	مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة	50
98	الدراسة الراهنة على ضوء المداخل النظرية	51
100	القضايا التي أثارته الدراسة	52
100	الاقتراحات والبدائل الممكنة	53
102	خاتمة	54
103	الخاتمة	
105	قائمة المراجع	
112	الملاحق	

فهرس الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
62	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس س(01)	01
63	يوضح سن أفراد العينة (س2)	02
63	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الشعبة (س03)	03
64	يوضح توزيع أفراد العينة حسب إعادة السنة (س04)	04
65	يوضح المعدلات المتحصل عليها للانتقال من المتوسط إلى الثانوي (س05)	05
65	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة أولى ثانوي (س06)	06
66	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة أولى ثانوي (س06)	07
67	توزيع عينة الدراسة حسب فترات استخدام الفيديو التعليمي (س08)	08
68	يبين توزيع عينة الدراسة حسب فترات استخدام الفيديو التعليمي (س09)	09
69	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب شعور التلاميذ نحو قدراتهم بعد استخدام الفيديو التعليمي (س10)	10
70	الجدول رقم (11): يوضح مستخدمي التصوير الفوتوغرافي (س11)	11
71	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي يقومون بتصويرها (س12)	12
72	توزيع عينة الدراسة وفق مصادر النقاط التلاميذ للصور (س13)	13
73	يوضح توزيع أفراد العينة وفق امتلاك هاتف نقال (س14)	14
74	يوضح توزيع عينة الدراسة وفق استخدام الهاتف النقال في عملية التعلم ومدة استخدامه (س15)	15
75	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مساهمة الهاتف النقال في تطوير المستوي الدراسي (س16)	16
76	يوضح توزيع عينة الدراسة وفق امتلاك اللوح الإلكتروني (س17)	17
76	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب طريقة الدراسة من خلال اللوح الإلكتروني (س18)	18

77	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب تأثير الألواح الإلكترونية في عملية التعليم (س19)	19
78	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي تتم دراستها من خلال تطبيق اليوتيوب (س20)	20
79	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد الساعات التي تستغرقها التلاميذ على تطبيق اليوتيوب (س21)	21
80	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الذي يساعد التلاميذ على الفهم الجيد للدروس من خلال اليوتيوب (س22)	22
80	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدام متصفح جوجل (س23)	23
81	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب أغراض استخدام متصفح جوجل (س24)	24
82	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساعدة استخدام متصفح جوجل في توفير الوقت والجهد (س25)	25
83	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التليجرام (س 26)	26
84	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساهمة تطبيق التليجرام (س27)	27
85	يوضح توزيع عينة الدراسة وفق استخدامات الحاسوب (س28)	28
85	يوضح توزيع عينة الدراسة وفق طريقة استخدام الحاسوب (س29)	29
86	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب كيفية الدراسة على الحاسوب (س30)	30
87	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأسباب التي تجعل الحاسوب يزيد من رغبة التلاميذ في الدراسة (س31)	31
88	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب امتلاك التلاميذ للطابعة في المنزل وأماكن الطابعة (س32)	32
88	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التلاميذ للطابعة(س33)	33
90	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأمور التي تساهم بها طباعة المعلومات على الأوراق (س34)	34
91	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب طريقة حصول التلاميذ للأقرص المضغوطة (س35)	35
92	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب كيفية مساعدة استخدام الأقراص	36

	المضغوة في تحسين المكتسبات العلمية (س36)	
--	--	--

مقدمة

قد توصلت الدراسات المعاصرة إلى أن البداية الحقيقية للتقدم تكون من خلال التعليم الذي يعتبره الجميع الركيزة الأساسية للتقدم في شتى المجالات، وباعتبار أن التعليم هو أساس بناء مكونات الإنسان العقلية، وهو الذي يساهم في تأهيله لكي يتعامل مع المعرفة ويستوعب آليات التطور ويفهم لغة العصر وجب علينا مواكبة جميع التطورات وإخراج التعليم من الطرق التقليدية التي يسير وفقها منذ القدم.

كما لابد لنا من استعمال طرق أخرى للتعليم والاعتماد على وسائل بديلة غير المعلم للاستعانة بها من أجل هذه العملية، ومن هذه الوسائل لدينا الوسائل التعليمية الحديثة والتي نذكر منها الوسائل السمعية البصرية، الانترنت، ووسائل الإعلام الآلي التي أصبحت لها دور مهم في حياة المتعلمين وكذا المعلمين، ومن بين الوسائل السمعية البصرية التي أصبحت لها دور مهم في حياة هذه العملية لدينا الهاتف النقال والفيديو التعليمي والتصوير الفوتوغرافي واللوح الإلكتروني. فكل هاته الوسائل تساهم بنسبة كبيرة في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين.

أما بالنسبة للانترنت فهي إحدى الوسائل والضروريات التي لا يستطيع أي فرد الاستغناء عنها في عصرنا الحالي، نظرا لما تقدمه من تسهيلات في المجال العلمي وهذا من خلال التطبيقات المرتبطة بها كاليوتيوب ومتصفح جوجل، تيليجرام... وغيرها من التطبيقات التي كانت لها الفضل في مساعدة المتعلمين من أجل فهم واستيعاب كل الأمور الغامضة وغير الواضحة. وكذا تساعد المتعلم على تبادل الأفكار والمعلومات مع الأساتذة والتلاميذ الآخرين كما لا يفوتنا ذكر الدور المهم الذي تقدمه وسائل الإعلام الآلي، والتي أصبحت ضرورة من ضروريات العصر باعتبارها تساعد التلاميذ من أجل تطوير قدراتهم وتحسين نتائجهم، من خلال الحاسوب والوسائل المتصلة به. حيث أنها تساعد التلاميذ في توفير الوقت والجهد وتيسير عملية التعلم لهم. وبالرغم من أهميتها في العملية التعليمية إلا أنها لا تغني عن المدرس بل تعتبر وسيلة معينة ومكملة له، ويستعملها كل من المعلم و المتعلم من أجل تحقيق غاية

وأهداف تربوية وتعليمية ويمكن استعمالها يوميا في القسم أو في المنزل لوحده باعتبارها وسيلة تعلم ذاتية.

وعلى ضوء كل هذا فقد جاءت دراستنا هذه من أجل دراسة دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي حيث قمنا بتقسيم بحثنا على النحو الآتي:

- **في الفصل الأول أو التمهيدي:** تناولنا مشكله الدراسة وفرضياتها وأهميتها والأهداف منها والأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا الموضوع وكذا المفاهيم الخاصة بهاته الدراسة والدراسات السابقة أو المشابهة لدراستنا.

- **في حين تناولنا في الفصل الثاني:** في البداية الوسائل التعليمية بصفه عامه حيث حاولنا الإلمام بالعناصر الهامة التي تخصه بداية من تطورها وصولا إلى أهميتها ثم تصنيفاتها وكذا العوامل المؤثرة في اختيارها وقواعد استخدامها وأهم المؤشرات الدالة على نجاحها وفوائدها ووظائفها، إلى غاية الوصول إلى دور الوسائل التعليمية الحديثة والأسباب التي تعيق استعمالها.

- **أما الفصل الثالث:** فقد تناولنا فيه التحصيل الدراسي حيث تطرقنا إلى خصائصه وأهميته وأهدافه وأنواعه ومبادئه وشروطه وصولا إلى العوامل المؤثرة فيه وطرق قياسه والهدف من تقويمه والنظريات المفسرة له.

- **أما الفصل الرابع:** وهو فصل الإجراءات المنهجية فقد تضمن مجالات دراستنا والمنهج الذي قمنا بإتباعه والعينة وطريقه اختيارها وتقنيات البحث الميداني المعتمدة في الدراسة.

- أما الفصل الخامس: الموسوم بتحليل معطيات الاستمارة فقط قمنا بتحليل جداول الاستمارة لنصل في الأخير إلى الفصل السادس الذي تضمن مناقشه نتائج الدراسة على ضوء فروضها وضوء الدراسات السابقة والمداخل النظرية، كما تطرقنا إلى القضايا التي أثارته الدراسة والاقتراحات والتوصيات الممكنة.

## الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة

تمهيد.

1. تحديد الإشكالية.
2. صياغة الفرضيات.
3. أسباب اختيار الموضوع.
4. أهمية الدراسة.
5. أهداف الدراسة.
6. تحديد مفاهيم الدراسة.
7. الدراسات السابقة.

خلاصة.

**تمهيد:**

سأتطرق في هذا الفصل إلى طرح الإشكالية، بالإضافة إلى أهمية وأسباب اختيار موضوع الدراسة، كما سأتناول أيضا الإطار المفاهيمي للدراسة وذلك من خلال تحديد المفاهيم الأساسية لموضوع الدراسة مع تبيان المفاهيم الإجرائية في الدراسة.

**أولا: الإشكالية**

إن المتأمل في الواقع التعليمي في الجزائر وخاصة في العشرية السابقة يلحظ أن هذا الأخير قد عرف تغيرات كبيرة وملموسة وخاصة بعد الارتفاع النسبي في مستويات النجاح على مستوى المؤسسات التربوية في الجزائر وخاصة المرحلة الثانوية، ويرجع الكثير من الخبراء التربويين والمهتمين بالشأن التربوي في الجزائر هذا الارتفاع النسبي إلى تأثير التطورات التكنولوجية الحديثة التي أصبح يعيشها العالم اليوم والتي أصبحت تستخدم في مختلف جوانب الحياة، وعلى ضوء ذلك أصبح تلاميذ المرحلة الثانوية بصفة عامة وتلاميذ شهادة البكالوريا على وجه الخصوص يتجهون بشكل كبير إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة للرفع من تحصيلهم الدراسي وزيادة فهمهم واستيعابهم للمواد المقررة عليهم وتعتبر الوسائل التعليمية.

من العوامل الرئيسية المساهمة في تحسين التحصيل الدراسي من خلال رفعها لمردودية عملية التعليم وتحسين مستواه وكذا معالجة النقائص والتأخيرات التي يمكن أن يعاني منها التلاميذ، إضافة إلى مساعدتهم في التحضير للامتحانات الرسمية والفصلية والنهائية والتخفيف من شدة الصعوبات الدراسية كل هذه العوامل التي تستدعي باستمرار استخدام الوسائل التعليمية الحديثة سواء من طرف المؤسسات التربوية أو من طرف التلاميذ وأوليائهم وذلك بهدف الحصول على معدلات أكبر والدخول إلى الكليات التي يرغبون بها.

ومن خلال ما سبق تحاول الدراسة الراهنة تأسيس معرفة نظرية إمبريقية حول استخدام الوسائل التعليمية الحديثة عند التلميذ في المرحلة الثانوية وكيف أن هذا الاستخدام سيؤدي إلى زيادة مستوى تحصيله الدراسي في الوسائط الرقمية والانترنت والحواسيب المحمولة، بما تحتويه من برمجيات وكذا اللجوء إلى مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة منها اليوتيوب وجوجل، والتي كثيرا ما تفتح آفاق معرفية وتعليمية للكثير من التلاميذ على اختلاف مستوياتهم التعليمية ولهذا فان دراستنا تؤكد لجوء التلاميذ إلى الاستغلال الأمثل لمثل هاته الوسائل التعليمية سوف يؤثر على تحصيله الدراسي وحتى نتحقق من هذه العلاقة امبريقيا ونبرهن على صدقها طرحت الإشكالية الراهنة التساؤل الإشكالي الآتي:

ما هو دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ شهادة البكالوريا؟

ويتفرع عن هذه الإشكالية التساؤلات الفرعية الآتية:

\_ هل تؤدي الوسائل السمعية البصرية دورا في تحسين التحصيل العلمي لدى تلاميذ شهادة البكالوريا؟

\_ هل تساهم الانترنت في فهم واستيعاب تلاميذ البكالوريا؟

\_ هل يعتبر الإعلام الآلي وسيلة فعالة لإعانة طلبة شهادة البكالوريا على النجاح؟

### ثانيا: الفرضيات

كمحاولة للإجابة على الإشكالية المطروحة والتساؤلات المتفرعة عنها يمكن وضع الفرضيات الآتية:

#### الفرضية العامة:

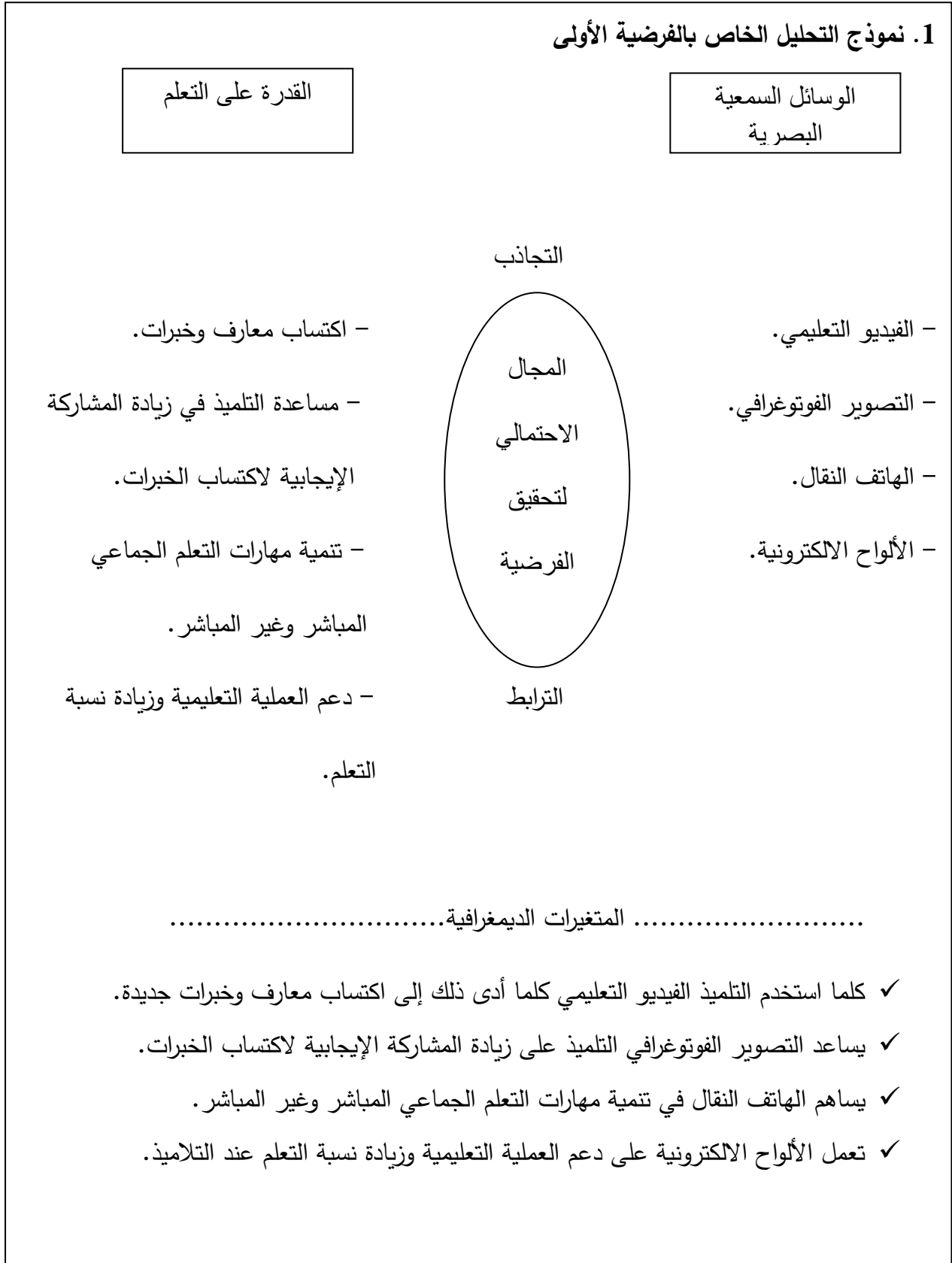
ترفع الوسائل التعليمية الحديثة من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ شهادة البكالوريا.

الفرضيات الفرعية:

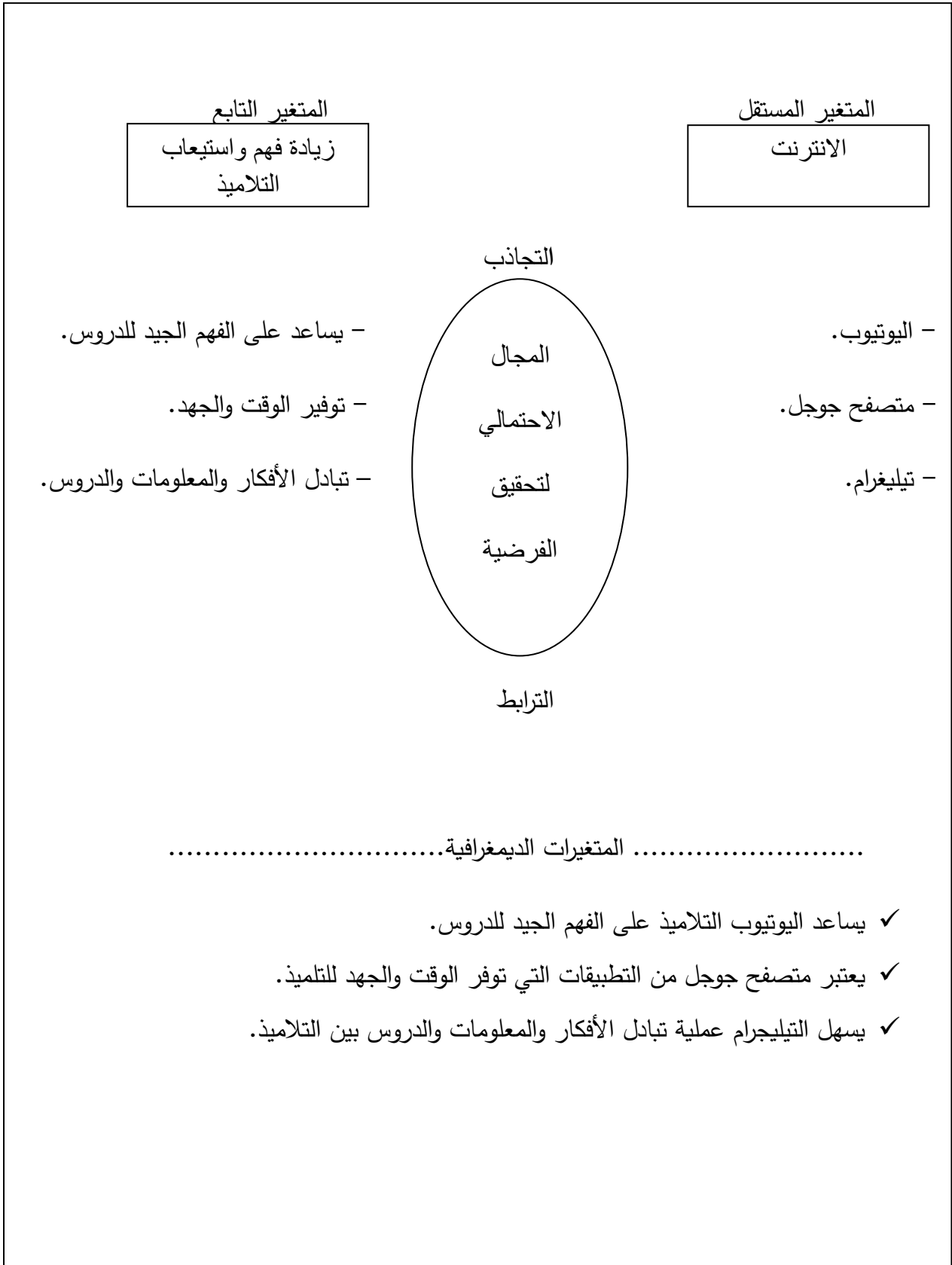
- للوسائل السمعية البصرية دور ايجابي في تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا.
- تساهم الانترنت في زيادة الفهم والاستيعاب لتلاميذ البكالوريا.
- يعتبر الإعلام الآلي وسيلة فعالة لإعانة تلاميذ البكالوريا على النجاح.

ثالثاً: نماذج الدراسة

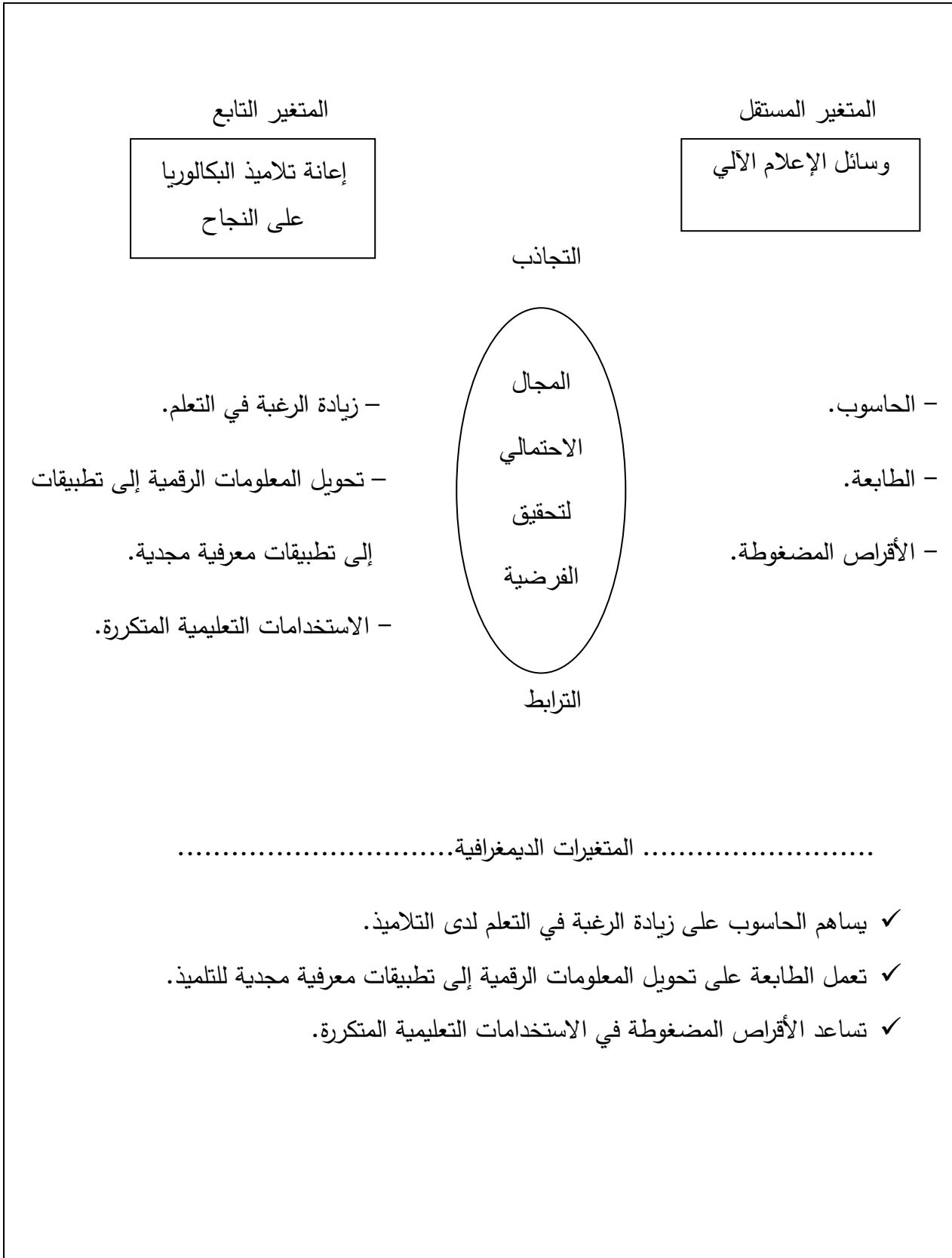
1. نموذج التحليل الخاص بالفرضية الأولى



2. نموذج التحليل الخاص بالفرضية الثانية



3. نموذج التحليل الخاص بالفرضية الثالثة



4. معالم المشكلة البحثية:



**رابعاً: أسباب اختيار الموضوع**

من الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع نذكر مايلي:

- الرغبة الشخصية في التعرف أكثر على الموضوع واكتشاف مجاله.
- العمل على إثراء المكتبة بمرجع حول هذا الموضوع والذي يمكن أن يشكل نقطة انطلاق لباحثين آخرين.
- نقص الدراسات العربية حول مدى مساهمة الوسائل التعليمية الحديثة في التحصيل الدراسي في المجال التربوي.
- الرغبة في مساعدة تلاميذ شهادة البكالوريا على تحسين تحصيلهم الدراسي نظراً لمدى أهمية هذه المرحلة في مشوارهم التعليمي.

**خامساً: أهمية الدراسة**

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة من أهم الأساليب التكنولوجية المتطورة التي لها دور لا يستهان به في المجال التعليمي التربوي.
- أهمية دور العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- أصبحت الوسائل التعليمية الحديثة من أكثر الوسائل المستخدمة في زيادة فهم واستيعاب التلاميذ في مختلف المواد التعليمية.

- تتجلى أهمية دراستنا من خلال دور الوسائل التعليمية الحديثة كالوسائل السمعية البصرية ووسائل الإعلام الآلي والانترنت في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ شهادة البكالوريا.

### سادسا: أهداف دراسة الموضوع

تهدف هذه الدراسة للوصول إلى:

- التعرف على الإطار المفاهيمي لكل من الوسائل التعليمية الحديثة والتحصيل الدراسي.
- إبراز أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في المجال التربوي.
- تسليط الضوء على الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي.
- إدراك واقع مساهمة كل من الوسائل السمعية البصرية ووسائل الإعلام الآلي والانترنت في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- فتح آفاق جديدة لتناول الموضوع من زاوية مغايرة.

### سابعا: تحديد المفاهيم

#### 1. المفاهيم الأساسية:

#### 1.1 التحصيل الدراسي:

- يعرف معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم التحصيل الدراسي بأنه: "مدى استيعاب الطالب لما تعلم من خبرات معينة من خلال دراسة الموضوعات المقررة، ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطلاب في

الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض"<sup>1</sup>

- يعرف "بريسي" التحصيل الدراسي على أنه: "يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء

ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية"<sup>2</sup>

- كما يعرفه "فؤاد أبو حطب" بأنه "يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير

الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذا النواتج المرغوب فيها وغير المرغوب فيها"<sup>3</sup>

- ويعرف التحصيل الدراسي أيضا بأنه: "مردود المتعلم خلال مجموعة من المكتسبات التي يكتسبها

وتقنن بالاختبارات التحصيلية في فترة زمنية محددة، وهو الذي يدل على النتيجة التي يتحصل عليها

التلميذ بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في البرامج الدراسية وفي جميع المستويات، والتحصيل قد يكون

جزئيا في مادة معينة أو في حصة دراسية، كما يكون أيضا تحصيلًا عامًا بالنسبة لجميع المواد أو نهاية

السنة الدراسية"<sup>4</sup>

- والتحصيل الدراسي أيضا عبارة عن: "انجاز تعليمي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من تحصيل

المعلومات والقيام بالمهارات المطلوبة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا"<sup>5</sup>

- **تعريف إجرائي:** هو اكتساب المعرفة الكافية والمعلومات الضرورية من خلال تدخلات المدرسين

<sup>1</sup> محمد عزيز إبراهيم: معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط1، القاهرة: عالم الكتب، 2009، ص: 247.

<sup>2</sup> لمعان مصطفى الجليلي، التحصيل الدراسي، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010، ص: 23.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص: 23.

<sup>4</sup> رشيد طبال، "أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي"، أطروحة دكتوراه في جامعة 20 أوت

1955 سكيكدة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، تخصص علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية، 2017، ص-

ص: 108-109.

<sup>5</sup> علي عبد الحميد: التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، ط1، بيروت: مكتبة حسن العصرية للطباعة

والنشر والتوزيع، 2010، ص: 32.

بالفصل للرفع من الدرجات وهذا ما نلاحظه في كشف النقاط.

## 2.1 الوسائل التعليمية:

- تعرف الوسائل التعليمية بأنها: "هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه"<sup>1</sup>

- يعرفها "أحمد حساني" بأنها: "كل أداة يستخدمها الأستاذ لتحسين عملية التعلم وترقيتها وذلك بتدريب المتعلمين على اكتساب المهارات المختلفة واكتساب عادات معينة تمثل مركزا جوهريا في العملية التعليمية"<sup>2</sup>

- ويعرف معجم مصطلحات التربية والتعليم الوسائل التعليمية على أنها: "جاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم" الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلمه"<sup>3</sup>

- كما أنها عبارة عن: "المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلاميذ لأهداف سلوكية محددة"<sup>4</sup>

<sup>1</sup> جلوب سمير خلف، الوسائل التعليمية، ط1، الأردن: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ، 2017، ص: 07.  
<sup>2</sup> أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية - حقل تعليمية اللغات، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2000، ص: 152.

<sup>3</sup> بوغلاوي علي وآخرون، أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق المناهج التربوية الحديثة"، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، العدد 01، الجزائر: جامعة تمنراست، مارس 2021، ص: 702.

<sup>4</sup> حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2006، ص: 9.

- والوسائل التعليمية أيضا هي: "مجموعة من المواد تعد إعدادا حسنا لتستثمر في توضيح المادة العلمية وتثبت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمين في مختلف مراحل الدراسة، فتزداد خبرة المتعلم، ويزداد معها تشوقه وإقباله على المادة التعليمية فيتنوع الأداء ويتشارك فيه المعلم والمتعلم معا خاصة إذا تفنن المعلم في توزيع الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها بما يناسب المتعلم في الفهم حسب مداركه العقلية<sup>1</sup>

**تعريف إجرائي:** هي مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي تستخدم في تدريس مادة ما لتوضيح فكرة أو تعبير مفهوم بهدف تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم.

### 3.1 الوسائل التعليمية الحديثة:

تعرف الوسائل التعليمية الحديثة بأنها: "هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفية عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فعالية"<sup>2</sup>

- عرفها **حسام محمد المازن** بأنها: "طريقة منهجية في التفكير والممارسة في العملية التربوية، تمثل نظاما متكاملا تحاول من خلاله تحديد المشكلات التي تتصل بجميع نواحي التعليم الإنساني وتحليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها، ولتحقيق أهداف تربوية محددة والعمل على التخطيط لهذه الحلول وتنفيذها، وتقويم نتائجها وإدارة جميع العمليات المتصلة بذلك"<sup>3</sup>

- ويعرفها **اليونيسكو** أنها: "منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية والتعليمية وتنفيذها وتقويمها ككل، تبعا

<sup>1</sup> نعيمة بونوة، عبد الحفيظ تحريشي، "الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي"، مجلة البدر، العدد 5، الجزائر: جامعة بشار، أفريل 2018، ص: 460.

<sup>2</sup> مصطفى نمر دعمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2015، ص: 21.

<sup>3</sup> حسام محمد المازن، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، 2009، ص- ص: 10-11.

لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية (أو الوصول إلى تعلم وأكثر فعالية)<sup>1</sup>

- تعرف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية عام 1977 بأنها: "عملية معقدة تتضمن الناس والإجراءات والأفكار والأدوات والتنظيم من أجل تحليل جميع المشاكل المتعلقة بالتعليم الإنساني، وتدبير حلول لها وتنفيذها وتقييمها وإدارتها"<sup>2</sup>

- وتعرف الوسائل التكنولوجية الحديثة بأنها: "هي منظومة متكاملة تعمل على إعداد وتقييم العملية التعليمية لتحقيق أهداف موضوعية باستخدام أحدث الأبحاث والإمكانات التعليمية والتكنولوجية للوصول إلى الأهداف والغايات المنوطة بالعملية التعليمية"<sup>3</sup>

تعريف إجرائي: هي عملية تتم من خلال استغلال واستخدام التكنولوجيا في مجال التعليم من أجل الوصول إلى تعليم أفضل.

## 2. المفاهيم الثانوية:

### 1.2 الوسائل السمعية البصرية:

- تعرف الوسائل السمعية البصرية بأنها: "مختلف الأدوات التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية لكي تعينه أثناء التدريس على توضيح ما غمض من موضوعات الدروس وتساعد الطلبة على فهم الدروس وسرعة تعلمها، تلك هي الوسائل المعينة التي تعتمد على الحواس الخمس عامة، لكنها تعتمد

<sup>1</sup> نور الدين مصطفى، "الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تدريس اللغة العربية في الطور الثانوي"، مجلة جسور المعرفة، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، العدد 10، جوان 2017، ص 550.

<sup>2</sup> حسن الباتع محمد عبد العطي، تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة، مصر: دار الجامعة الجديدة، 2014، ص 10.

<sup>3</sup> شنان قويدر، "تكنولوجيا التعليم ومصادرها"، مجلة المداد، العدد 11، الجزائر: جامعة الجلفة، أبريل 2018، ص 54.

أكثر على حاستي السمع والبصر خاصة"<sup>1</sup>

- عرفها المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات على أنها: "مواد في شكل سمعي أو بصري تنقل المعلومات عن طريق الصوت والصورة وليس عن طريق النص المكتوب وهي تضم المخططات والشرائح والأفلام الثابتة والتسجيلات الصوتية وأشرطة الفيديو والأفلام المتحركة، وأكثر هذه المواد نحتاج إلى أجهزة خاصة لمشاهدتها أو سماعها"<sup>2</sup>

- كما أنها: "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم أو التدريب على المهارات، وغرس القيم المرغوب فيها، وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقيقة، أو جعل الدرس أكثر إثارة وتشويق للتلميذ"<sup>3</sup>

### تعريف إجرائي:

هي أداة يستخدمها المعلم لتساعد التلاميذ في التعلم بحاسة السمع والبصر مثل الفيديو التعليمي وغيرها من الوسائل،

## 2.2 وسائل الإعلام الآلي:

- تعرف وسائل الإعلام الآلي على أنها: "مجموعة من الأساليب والأنشطة الرقمية الجديدة التي تمكننا من إنتاج ونشر المحتوى الإعلامي وتلقيه، بمختلف أشكاله من خلال الأجهزة الالكترونية في عملية تفاعلية

<sup>1</sup> عليوان أسعد، "الوسائل السمعية البصرية في تدريس العلوم الإسلامية"، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 20، الجزائر: جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، ديسمبر 2003، ص 60.

<sup>2</sup> الشامي أحمد محمد، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات، (اتجليزي\_عربي)، الرياض: دار المريخ، 1988، ص: 102.

<sup>3</sup> حميطوش ليلي، ونوغي علي، "دور الوسائل السمعية البصرية في عملية التعلم المهاري في رياضة التايكواندو صنف أشبال "09-12"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2018، ص: 10.

بين المرسل والمستقبل"<sup>1</sup>

### تعريف إجرائي:

هو علم يقوم بمعالجة المعلومات بطريقة آلية واستعمال الكمبيوتر باعتبار برنامج مخزن مسبقا.

### 3.2 الانترنت:

- تعرف الانترنت على أنها: "مجموعة من شبكات الاتصال مرتبطة مع بعضها البعض، تنمو ذاتيا بقدر ما يضاف إليها من شبكات وحواسيب، وصفت بشبكة الشبكات، وتضم ثلاثة مستويات: الشبكات الكبرى الأم المتمركزة في الولايات المتحدة، والشبكات المتوسطة وتضم الجامعات والمؤسسات الكبرى، ثم

الشبكات الصغرى، كالشبكات المحلية، والحواسيب المتوفرة لدى الأفراد والشركات"<sup>2</sup>

- كما أنها: "مزيج من عدد كبير من الشبكات الفرعية، التي تعمل بنظام مفتوح يسمح بالاتصال بين مجموعة هائلة من الحواسيب وفق لغة مشتركة واحدة هي مراسيم (TCP\ IP)، التي تسمح بخلق نوع من التفاعل عن طريق تبادل المعلومات بسرعة عالية وبطريقة مرنة ولا مركزية"<sup>3</sup>

- يعرفها "جمال الشرهان" على أنها: "مجموعة من الشبكات العالمية المتصلة بعضها ببعض والتي تشمل الشبكات المحلية للدولة الواحدة، المتصلة مع الدول الأخرى في الشبكة العالمية، لتشكل مجموعة من الشبكات العالمية الضخمة، والتي تنقل المعلومات الهائلة بسرعة فائقة بين دول العالم المختلفة وتتضمن

<sup>1</sup> نجاة يحيوي، سليمة بوزيد، "الإعلام الجديد والمجتمع قراءة في المفهوم والتداعيات"، مجلة دفاتر المخبر، العدد 01، الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة، أوت 2020، ص: 63.

<sup>2</sup> محمد على العناصوه، التكشيف والاستخلاص والانترنت، الأردن: عالم الكتب الحديث، 2009، ص- ص: 366-367.

<sup>3</sup> سعاد بومالية، فارس بويكور، "أثر التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال في المؤسسة الاقتصادية، مجلة الاقتصاد- المناجمنت، العدد: 03، الجزائر: جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، مارس 2004، ص: 212.

معلومات دائمة التطور"<sup>1</sup>

تعريف اجرائي:

هي نظام اتصالات عالمي يسمح بتبادل المعلومات بين شبكات الكمبيوتر ويتم استخدامها حول العالم .

## 4.2 الفهم والاستيعاب:

- **الفهم:** "هو القدرة على القيام بأنشطة أو ممارسات متنوعة تبين استيعاب شخص ما لموضوع معين وفي الوقت نفسه تعمل على توسيع الاستيعاب وتطويره. وهو القدرة على تلقي المعرفة واستخدامها بطرق جديدة"<sup>2</sup>

- **الاستيعاب:** "عملية تمهيد للفهم لان القارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة"<sup>3</sup>

- **الفهم والاستيعاب:** "هو الإدراك والشعور والقدرة على فهم معنى أو موضوع معين بشكل عقلي والقدرة التي يستطيع من خلالها الفرد".

## 5.2 تحسين النتائج الدراسية:

إن تحسين المستوى الأكاديمي له أهمية كبيرة في حياة الطلاب ويساعد في رفع المستوى التعليمي في الدولة. وذلك لأنه عندما يرتفع مستوى تحصيل التلاميذ، تزداد المعلومات لديهم وبالتالي تزداد الخبرات

<sup>1</sup> سليم وليد سالم محمد الحلفاوي، مستخدمات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006، ص: 108.

<sup>2</sup> فاطمة محمد صالح البدراني، الاستيمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، دار الغيداء للنشر، 2018، ص: 86.

<sup>3</sup> فاطمة محمد صالح البدراني، مرجع سبق ذكره، ص: 86.

العقلية، مما يؤدي إلى الوصول إلى مجتمع متعلم. بالإضافة إلى ذلك فإن المستوى العالي لإنجاز التلاميذ قد يزيد من حجم تطلعاته المستقبلية، وبالتالي العمل على توسيع تصورات الطالب قد يزيد ذلك من تطلعات التلاميذ ويرفع من مستوى أحلامه، لذلك نعتقد أن تحسين المستوى الأكاديمي للتلاميذ له أهمية كبيرة بالنسبة له وللمجتمع الذي ينتمي إليه.

ولرفع المستوى الدراسي يجب المتابعة اليومية لأولياء الأمور لأبنائهم التلاميذ من خلال تحفيزهم المستمر على الإجابة عن الواجبات المدرسية بشكل صحيح دون الاعتماد على أحد وكذلك توفير البيئة التعليمية الصحيحة للتلاميذ داخل الفصول المدرسية.

## 6.2 إغانة تلاميذ البكالوريا على النجاح:

هي عبارة عن المجهودات والنشاطات التي يتلقاها التلاميذ للنجاح في البكالوريا، سواء من طرف الأساتذة أو من خلال الاستعانة بالتقنيات التكنولوجية الحديثة كالفيديو التعليمي، والهاتف والحاسوب وغيرها .

## ثامنا: الدراسات السابقة

### الدراسة الأولى:

دراسة جلول وحمو ومريم إكرام، جاءت تحت عنوان " أثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي"، وهي دراسة قدمت كمذكرة ماستر سنة 2021 وطرحت الإشكالية الآتية: هل للوسائل التعليمية تأثيرا على تحصيل التلاميذ؟

عالجتها من خلال الفرضيات الآتية:

- ✓ للوسائل التعليمية دور فعال في تحسين العملية التعليمية.
- ✓ تساهم الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف من قبل المتعلم.
- ✓ الوقوف على مدى توافر أجهزة عرض الوسائل التعليمية في التعليم الأساسي.
- ✓ التعرف إلى الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل لدى التحصيل العلمي لدى التلاميذ.

كما عمدت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تمثلت في فيما يلي:

- ✓ استخدام الوسائل التعليمية في تحسين الأداء التدريسي للمعلمين بالتخطيط للدرس.
  - ✓ التعرف على دور وأهمية استخدام الوسائل التعليمية ومدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ.
- وقد تم إتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة، والاعتماد على أداة الاستبيان التي تم من خلالها جمع البيانات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج تمثلت فيما يلي:

- ✓ توفير الوسائل التعليمية وتأثيرها المباشر في التحصيل الدراسي.
- ✓ إبراز دور الوسائل التعليمية وتأثيرها المباشر في التحصيل الدراسي.
- ✓ للوسائل التعليمية خصائص تتمثل في انتباه المتعلم من خلال الجذب والتشويق وذلك من خلال المعلومات والدقة والوضوح<sup>1</sup>

الدراسة الثانية:

<sup>1</sup> حليلة جلول، حمو إكرام، "أثر الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي"، مذكرة ماستر في جامعة ابن خلدون تيارت، كلية اللغات والأدب العربي، 2021.

دراسة براهيم الطاوس جاءت تحت عنوان "استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا" وهي دراسة قدمت كمذكرة دكتوراه سنة 2019. والتي طرحت التساؤلات الآتية:

- هل توجد علاقة بين الوسائل التعليمية المستخدمة في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا؟

- ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية من حيث تناسبها ودرجة استخدامها ووفرته، في أقسام الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، وهذا من وجهة نظر أساتذة هذه الأقسام في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو؟

- هل توجد علاقة بين الوسائل التعليمية المستخدمة في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو والدافعية للإنجاز لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا؟

وقد تمت معالجة هذا الموضوع من خلال الفرضيات الآتية:

- ✓ تناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مستوى تلاميذ أقسام السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا من وجهة نظر أساتذة هذه الأقسام في بعض ثانويات تيزي وزو.
- ✓ تواجد واستخدام الوسائل التعليمية بكثرة في أقسام السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية ذو الأهمية الكبيرة في أقسام السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا من وجهة نظر أساتذة هذه الأقسام في بعض ثانويات ولاية تيزي وزو.

وعمدت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تمثلت في فيما يلي:

- الكشف عن واقع استخدام الوسائل التعليمية في أقسام السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، من وجهة نظر أساتذة وتلاميذ هذه الأقسام في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو.

- الكشف عن العلاقة بين الوسائل التعليمية المستخدمة في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو والدافعية للإيجاز لتلاميذ السنة الأولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا.

- الكشف عن العلاقة بين الوسائل التعليمية المستخدمة في بعض مؤسسات التعليم الثانوي لولاية تيزي وزو والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا.

وقد تم إتباع المنهج الوصفي في هذه الدراسة، والاعتماد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات. وقد توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج تمثلت فيما يلي:

- الوسائل التعليمية المستخدمة من وجهة نظر الأساتذة مناسبة تماما لمستوى التلاميذ أفراد العينة خاصة وسيلتي الكتاب والصبورة، إضافة إلى جهاز العرض، غير أن هناك نسب ضعيفة في إجابات الأساتذة على باقي الوسائل التعليمية.

- كما بينت النتائج أن نظرة الأساتذة لاستخدام الوسائل التعليمية كانت إيجابية، مما يحقق أهدافا قيمة

لاستعمالها من شأنها أن ترفع من مستوى التعليم وتحسين مخرجاتها.

- الوسائل التعليمية متوفرة بدرجة قليلة، باستثناء الصبورة والكتاب ثم يلي الحاسوب وجهاز العرض متوفر

قليلا، أما الانترنت فهي غير متوفرة تماما<sup>1</sup>

### الدراسة الثالثة:

دراسة سامية مليك، لزهازي حميداني، تحت عنوان " الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط" وهي دراسة قدمت كمنذرة ماستر سنة 2012 والتي طرحت التساؤلات

الآتية:

✓ هل توجد علاقة ارتباطيه بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

✓ هل توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي ترجع إلى متغير الجنس؟

✓ هل توجد فروق دالة إحصائيا للتعلم ترجع لمتغير الجنس؟

والتي عالجت الفرضيات الآتية:

✓ توجد علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

✓ توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي بين التلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب متغير

الجنس؟

✓ توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط حسب متغير

الجنس.

وتكمن أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

✓ الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

<sup>1</sup> الطاوس براهيم، "استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا"، أطروحة دكتوراه في جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علوم التربية، 2019.

بالضبط السنة الرابعة متوسط.

✓ معرفة الفرق بين الذكور والإناث في الدافعية للتعلم.

✓ معرفة الفرق بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي.

وفي هذه الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي ولارتباطي واعتمدت في جمع البيانات على أداة

الاستبيان.

حيث توصلت إلى جملة من النتائج يمكن حصرها فيما يلي:

- أن موضوع الدافعية للتعلم من أبرز المواضيع المهمة في علم النفس خاصة إذا ربطناه بالتحصيل الدراسي الذي يمكن من خلاله الحكم على مستوى التلاميذ وهذان المتغيران يختلفان من شخص لآخر<sup>1</sup>

### خلاصة:

تم تقديم في هذا الفصل صورة أولية عن موضوع الدراسة، فقد أبرزنا فيه الإطار النظري والمفاهيمي لموضوع الدراسة بالوقوف على أهم مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة التي مست بعض جوانب هذه الدراسة بالإضافة إلى وضع إشكالية البحث وفروضها.

<sup>1</sup> سامية مليك، لزهاري حميداني، "الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط"، مذكرة ماستر في جامعة حنة لخضر الوادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم النفس المدرسي، 2020.

## الفصل الثاني: الوسائل التعليمية الحديثة

تمهيد.

1. تطور الوسائل التعليمية.
2. أهمية الوسائل التعليمية.
3. تصنيفات الوسائل التعليمية.
  3. 1 على أساس الحواس.
  3. 2 على أساس كيفية الحصول عليها.
  3. 3 على أساس طريقة عرضها.
  3. 4 على أساس المستفيدين منها.
  3. 5 من حيث وظيفتها.
4. العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية.
5. قواعد استخدام الوسائل التعليمية.
6. أهم المؤشرات الدالة على نجاح الوسيلة التعليمي.
7. فوائد الوسائل التعليمية.
8. وظائف الوسائل التعليمية.
9. دور الوسائل التعليمية الحديثة.
10. معايير استخدام الوسائل الحديثة.

خلاصة.

**تمهيد:**

إن للوسائل التعليمية دور هام في المنظومة التربوية من خلال ما تقدمه من تسهيلات للمعلم والمتعلم في العملية التعليمية، لذلك لا يمكننا الاستغناء عنها فهي تجعل المعارف النظرية أكثر قيمة وتجعل المواقف التعليمية أكثر فعالية؛ لذلك سنتطرق في فصلنا هذا إلى عنصر الوسائل التعليمية باعتباره متغير أساسي في بحثنا هذا، حيث تم التطرق إلى مراحل تطورها وأهميتها وتصنيفاتها والعوامل المؤثرة في اختيارها، وظائفها والوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة في عملية التعلم والصعوبات التي تحول دون استخدام هذه الوسائل.

**1. تطور الوسائل التعليمية:**

من خلال ما سبق يمكننا القول أن تطور الوسائل التعليمية قد تم تقسيمه إلى 4 أجيال هي :

**1.1 الجيل الأول:** من الأمور التي ميزت هذا الجيل أنه لا يتطلب آلات ميكانيكية أو كهربائية، وتهيمن عليه الصناعات اليدوية كالمخطوطات، الخرائط والسبورات...

**2.1 الجيل الثاني:** في هذا الجيل ظهرت الكتب المطبوعة بشتى أنواعها مدرسية كانت أو غير مدرسية وهذا التطور جاء نتيجة ظهور واستخدام آلات الطباعة<sup>1</sup>

**3.1 الجيل الثالث:** في هذا الجيل أصبح الناس على دراية تامة بكيفية استخدام الآلات في عملية الاتصال ففي بادئ الأمر ساعدتهم على التواصل عن طريق حاسة الإبصار كالصور الفوتوغرافية، ثم عن طريق حاسة السمع كالراديو، إلى أن توصلت في النهاية وتمكنت من الجمع بين الحاستين معا في وقت واحد، وذلك من خلال ظهور العديد من الأجهزة أو الوسائل كالتلفاز، الأفلام الناطقة ... وغيرها من الوسائل.

**4.1 الجيل الرابع:** من أهم مميزات هذا الجيل أنه يعتمد على خاصية الاتصال المباشر للفرد مع الآلة كالحاسوب، الهاتف النقال، الألواح الالكترونية...<sup>2</sup>

**2. أهمية الوسائل التعليمية:**

لقد توصلت الأبحاث والدراسات لإمكانية الاستفادة من الوسائل التعليمية من أجل رفع المستوى التعليمي، والزيادة في كفاءة التعلم حيث نجد أن أهمية استخدام هذه الوسائل تتجلى من خلال تأثيرها العميق في عناصر العملية التعليمية و ذلك من خلال إسهامها في المجالات الآتية :

<sup>1</sup> براهمي الطاوس، استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، مرجع سبق ذكره، ص: 28.

<sup>2</sup> عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص: 21.

- تساعد المتعلم في التغلب على الحدود الزمكانية فهي تساهم بشكل كبير في تقريب المسافات و تسهل عليهم الوصول إلى أشياء يستحيل عليهم الوصول لها بدونها.
- تساهم في توفير وقت و جهد كل من المعلم والمتعلم<sup>1</sup>
- تزيد من الوسائل التعليمية من انتباه المتعلم وتمنع شروده وبالتالي تزيد من نسبة الفهم والإدراك لديه.
- تساهم الوسائل التعليمية في تنمية حب الاستطلاع في نفس المتعلم.
- تسهم أيضا في تنوع أساليب التعليم التي تساعد على تقليص الفروقات الفردية للتلاميذ نظرا لاختلاف قدراتهم و استعداداتهم.
- الوسائل التعليمية تساعد على تقوية الروابط بين المعلم والمتعلم<sup>2</sup>
- تساعد الوسائل التعليمية على تنمية النقد ودقة الملاحظة لدى المتعلمين من خلال ما يتم عرضه عليهم.
- الوسائل التعليمية تساهم في معالجة اللفظ والتجريد وهذا من خلال استعمالهم الوسائل الملائمة للموقف التعليمي وذلك باعتبار أن المتعلم يتعلم من خلال اللفظ المجرد، فلا بد لتلك الوسيلة أن تجرد الألفاظ وتجسد معناها للمتعلمين بطريقة سهلة ومبسطة.
- تساهم الوسائل التعليمية في الحد من انخفاض المستوى التعليمي للمتعلمين .
- تساعد على زيادة خبرة المتعلم وهو الشيء الذي يجعله أكثر تهيئا لعملية التعلم.

<sup>1</sup> فردوس محمد التويجيري، "صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي مادة التربية الفنية"، مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 6، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، ديسمبر 2013، ص: 172.

<sup>2</sup> عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، ط1، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2009، ص- ص: 32-34.

- تعمل على إثارة المتعلم وزيادة ايجابيته ونشاطه وذلك من خلال عامل التشويق، فالوسائل التعليمية تقدم المعلومات بطرق وأساليب تساهم في جذب انتباه المتعلم.

- تساهم في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم ومساعدته على تذكرها واستحضارها عند حاجته إليها،  
- تساهم في المساعدة على تحسين سلوكيات المتعلمين والعمل على تكوين الاتجاهات التربوية التي يرغب بها المعلم، وذلك لأن المعلومة لا تكفي من أجل تغيير الاتجاهات بها لدى المتعلمين، لذلك لابد من تأكيد الوسيلة لتلك المعلومات<sup>1</sup>

### 3. تصنيفات الوسائل التعليمية:

لقد تعددت تصنيفات الوسائل التعليمية و من هذه التصنيفات نذكر ما يلي:

**1.3 على أساس الحواس:** فبالرغم من أن الحواس تصب جميعا في داخل مركز إدراك الدماغ إلا أنها تعمل منفصلة وعليه تم تقسيم وسائلها كالتالي:

**1.1.3 الوسائل البصرية:** هي تلك الوسائل التي تعتمد على حاسة الرؤية في استقبال المعلومات؛ كالصور والخرائط.

**2.1.3 الوسائل السمعية:** هذه الوسائل تعتمد بالضرورة على حاسة السمع(الأذن) وهذه الوسيلة تزيد كثيرا من فاعلية التعلم كأجهزة الراديو، التسجيلات الصوتية .

**3.1.3 الوسائل السمعية البصرية:** هاته الوسائل تجمع بين حاستي الرؤية والسمع، وهاته الوسائل تعتبر أكثر فاعلية من الوسيلتين السابقتين لأنها تجمع بين الحاستين معا، وهو الشيء الذي يزيد من شدة التركيز وسرعة التعلم<sup>2</sup>

<sup>1</sup> خالد محمد السعود، تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، ط1، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2009، ص-ص: 67-71.

<sup>2</sup> عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص: 50.

**4.1.3 الوسائل الملموسة (المحسوسة):** و هي التي تعتمد على حاسة اللمس و يستخدمها المكفوفين بصفة مرتفعة ونذكر من هاته الوسائل المجسمات.

### 2.3 على أساس كيفية الحصول عليها:

في كيفية الحصول على الوسائل التعليمية نجد أنها بدورها تنقسم إلى قسمين أساسيين هما :

**2.1.3 المواد الجاهزة:** هي تلك الوسائل التي يتم الحصول عليها من طرف المؤسسة وتكون قابلة للاستعمال مباشرة، ولا يكون دخل للمعلم في صناعتها، فهي تصنع في المصانع بكميات وفيرة وإتقان كبير من أجل توظيفها لتلبية حاجات المتعلم.

**2.2.3 المواد المصنعة محليا:** وهي عكس المواد الجاهزة حيث أن للمعلم دور كبير في عملية إنتاجها لأن هاته الوسائل لا تتوفر في المدارس ولذلك يتدخل المعلم ويقوم بصناعتها، وهاته الوسائل يتم صنعها بمواد بسيطة ومتوفرة في البيئة المحلية، كما يمكن للمعلم والمتعلم أن يقوموا بصناعتها معا في إطار تقديمه للدرس وهو الشيء الذي يرفع ويحسن ويطور من عمليتي التعليم و التعلم<sup>1</sup>

### 3.3 على أساس طريقة عرضها:

حيث نجد أنها تصنف إلى قسمين هما:

- مواد تعرض ضوئيا: وهي المواد التي يقوم المعلم فيها باستعمال جهاز يخص المادة التعليمية المقدمة.
- مواد لا تعرض ضوئيا: هي كل ما يتم عرضه مباشرة على التلميذ كالخرائط، المخطوطات، الرسوم البيانية وغيرها.

### 3 4. على أساس عدد المستفيدين منها:

وتصنف على هذا الأساس إلى 3 وسائل هي:

<sup>1</sup> بوفلجاوي علي وآخرون، "أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق المناهج التربوية الحديثة"، مجلة إشكالات في اللغة والآداب، العدد 10، الجزائر: جامعة تمنراست، ديسمبر 2021، ص: 705.

**1.4.3 وسائل فردية:** هي كل الوسائل التي يتم استخدامها من طرف متعلم واحد فقط، كالهاتف التعليمي، الحاسوب الشخصي؛ وهذا النوع من الوسائل يسمح للمتعلم بالاحتكاك مباشرة مع الوسيلة، وهذا ما يؤدي إلى رفع مستوى المتعلم و تحقيقه لنتائج باهرة.

**2.4.3 وسائل جماعية:** هي تلك الوسائل التي يشترك في استخدامها مجموعة من المتعلمين الذين يجتمعون في نفس المكان ونفس الزمان، كالوسائل التي يستخدمها المعلم في القسم وأيضاً التجارب التي يقوم بها المتعلمين في المختبرات.

**3.4.3 وسائل جماهيرية:** هذا النوع من الوسائل يتم استخدامه لتعليم عدد غير محدود من المتعلمين في نفس الزمان ولكن في أماكن مختلفة عن بعضها، وهذا النوع من الوسائل يستعمل في عمليات التعليم عن بعد مثلاً أو في البرامج التعليمية<sup>1</sup>

### 5.3 على أساس الخاصية الصوتية:

حيث نجد أنها تصنفها إلى نوعين من الوسائل:

**1.5.3 وسائل صامتة:** وتشمل جميع الوسائل أو المواد التعليمية غير الناطقة، والتي يستفيد منها المتعلم من خلال خاصية الرؤية، كالرسوم والصور الفوتوغرافية.

**2.5.3 وسائل ناطقة:** هي كل الوسائل والمواد التي تعتمد في مضمونها على الكلام، مثل التسجيلات الصوتية، ويعتبر هذا النوع من الوسائل أكثر فائدة في العملية التربوية نظراً لكونه يحقق قدرات كبيرة من الإثارة والتشويق في المواقف التعليمية<sup>2</sup>

### 6.3 من حيث وظيفتها:

حيث نجد أنها تصنف كالتالي:

<sup>1</sup> خالد محمود السعود، تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، مرجع سبق ذكره، ص: 62-63.

<sup>2</sup> حمد القميري، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ط2، مصر: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات، 2012، ص: 187.

**1.6.3 وسائل العرض:** ويقصد بها الطريقة التي يتم بها بث وعرض المعلومات بشتى الأشكال، حيث تم تقسيمها إلى أقسام، حسب شكل العرض إلى ساكنة ومتحركة ورسوم وتصوير.

**2.6.3 وسائل الأشياء:** وهي كل الوسائل التي تكون المعلومات جزء لا يتجزأ منها، كالشكل والحجم واللون، وهناك أشياء طبيعية وأخرى مصنوعة.

**3.6.3 وسائل التفاعل:** هي كل الوسائل التي تعرض المعلومات وتدفع بالمتعلم من أجل التفاعل معها في نفس الوقت، بحيث يستجيب التلميذ للمادة المقدمة له ومن هذه الوسائل الحاسوب، الهاتف النقال وغيرها من الوسائل<sup>1</sup>

#### 4. العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية:

إن عملية اختيار المعلم للوسائل التعليمية المناسبة للمادة التعليمية تخضع للعديد من العوامل والأسس ومن بين هاته العوامل نجد ما يلي:<sup>2</sup>

- أن تكون الوسيلة مرتبطة بالأهداف التعليمية بجميع جوانبها.
- أن تتلاءم الوسيلة التعليمية مع الخصائص التي يتميز بها المتعلمين.
- لا بد في اختيارنا للوسيلة أن نقوم بتحديد المحتوى الدراسي للمادة التعليمية المراد دراستها من طرف المتعلم.

- أن تتناسب الوسيلة التعليمية مع طرق التعليم المتنوعة.

- ملائمة الوسيلة التعليمية لكل أنواع الفئات مهما كان نوعها<sup>3</sup>

<sup>1</sup> سهى ليلي، "دور الوسائل في العملية التعليمية"، مجلة الأثر، العدد 26، الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة، سبتمبر 2016، ص: 151.

<sup>2</sup> خالد السعود، تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، مرجع سبق ذكره، ص: 77.

<sup>3</sup> بشير ابراهيم الحافي، "أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لذوي الإعاقة الذهنية متلازمة داون"، مذكرة ماجستير في التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، تخصص تربية، 2013، ص: 36.

- أن تلاءم الوسيلة جميع التطورات العلمية وكذا التكنولوجيا التي يشهدها المجتمع.
- أن تتناسب القيمة التعليمية للوسيلة مع ما يتم إنفاقه للحصول عليها.
- أن تتميز المعلومات الموجودة داخل الوسيلة بالصحة والدقة والحداثة.

### 5. قواعد استخدام الوسيلة التعليمية:

يتفق كل من أحمد والطويجي على مجموعة من القواعد من أجل استخدام الوسائل التعليمية والتي

تتمثل في:

#### 1.5 مرحلة الإعداد:

حيث يحتاج المعلم لإعداد الأمور التي تؤثر في استخدام الوسيلة التعليمية كالأهداف المراد تحقيقها، ومعرفة المحتوى الموجود بها ومدى جودتها ولأئمتها للموضوع المراد دراسته وكذا معرفة نواحي القصور فيها كما يقوم بتجربتها وإيجاد خطة لاستخدامها.

#### 2.5 رسم خطة العمل:

والتي من خلالها يقوم بتجهيز مجموعة أسئلة لها صلة بموضوع الوسيلة وتحديد الغرض من استخدامها، بالإضافة إلى إعداد مكان مناسب لوضعها فيه، والأخذ بعين الاعتبار الظروف البيئية المحيطة به.

#### 3.5 مرحلة العرض والاستخدام:

حيث يقوم بالتأكد عند عرض الوسيلة من لائمتها للظروف المحيطة ووضوح الصوت والصورة، وكذا القيام بتهيئة ذهن المتعلمين من خلال تحديد المعلم للغرض من استخدام الوسيلة في كل خطوة أثناء الشرح، وأن تكون الوسيلة بسيطة وواضحة في الأفكار والحقائق العلمية، وتنظيم وقت من أجل المناقشة سواء خلال العرض أو بعد انتهائه، والاستماع إلى تعليقات المتعلمين والإجابة على تساؤلاتهم،

وكذا أن يستفيد منها المعلم كوسيلة للتعلم وليست فقط للتعليم، كما يجب على المعلم أن يحرص على اتخاذ الطلبة لموقف ايجابي من استخدام الوسيلة التعليمية.

وبعد الانتهاء من استعمالها يجب إخفاء الوسيلة مباشرة وعدم تركها أمام الطلبة عند شرحه لمادة جديدة حتى لا تشتت انتباههم<sup>1</sup>

#### 4.5 مرحلة التقييم:

يتم في هذه المرحلة التأكد من تحقيق الوسيلة المستعملة للأهداف المراد تحقيقها، ووضوح المعاني للمتعلمين وزيادة فهمهم للدروس، ومعرفة إذا ساهمت هذه الوسيلة في مساعدتهم على التفاعل وإثارة الأسئلة والمشكلات التي يتعرض لها موضوع الدرس، وتحديد النواحي الإيجابية والسلبية في استخدامها، وكذا مدى استحقاقها لما تم بذله من جهد وتكاليف ووقت في إعدادها، وذلك من خلال تقييم خبرات المتعلمين، وعلى ضوء هذه البيانات يعرف المعلم إذا ما يقوم بتعديل طريقة تدريسه أو يعيد عرض مادة الوسيلة كلها أو أجزاء منها لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.

#### 5.5 مرحلة المتابعة:

من الضروري متابعة وتنمية الخبرة واكتساب خبرات جديدة وذلك من خلال استعمال الوسائل التعليمية، لأنه بعد استخدامها يتم توضيح المفاهيم الجديدة ومناقشة الأسئلة التي تمت إثارتها، ومعرفة إذا ما يحتاج المتعلمين لإعادة عرض الموضوع كاملاً أو جزءاً منه أو إجراء تجارب جديدة أو القيام بدراسة وسائل تعليمية أخرى وذلك من أجل زيادة الخبرة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> رولا عصام عيسي كوكالي، "دوافع توظيف الوسائل التعليمية الالكترونية ومعيقاتها لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت اللحم"، مذكرة ماجستير في جامعة القدس، كلية العلوم الاجتماعية، تخصص تربية، 2017، ص: 18.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص: 18.

## 6. أهم المؤشرات الدالة على نجاح الوسيلة التعليمية:

من بين المؤشرات التي تبين لنا أن الوسيلة التعليمية ناجحة ما يلي:

### 1.6 سهولة الإعداد:

وهذا يكون من حيث الوقت اللازم والتكاليف، حيث تعتبر الوسيلة جيدة عندما يمكننا إعدادها بأقل التكاليف وفي أقصر وقت وذلك لأن التكاليف العالية تحول وإعداد الوسائل، كما أن طور إعداد الوسيلة يمنع المعلم من الإعداد الجيد لها، ولكن التكاليف المنخفضة تساعد في إعدادها.

### 2.6 سهولة الاستخدام:

حيث نرى أن الوسيلة النافعة والناجحة هي التي نستطيع توظيفها في المواقف التعليمية بسهولة.

### 3.6 مناسبة الوسيلة لبيئة التعليم:

فوجود الوسيلة التعليمية غير كافي من أجل تفعيل الموقف التعليمي بل لابد من أن تتناسب مع بيئة التعلم، فمثلا لا توجد فائدة من جهاز العرض إن لم يتوفر التيار الكهربائي أو لم تكن الغرفة مظلمة.

### 3.6 حسن الاستخدام:

إن توفر الوسيلة في الموقف التعليمي ليست كافية من أجل إحداث التعليم الفعال وتحسين النتائج التعليمية، فالاستخدام الغير المناسب للوسيلة يؤدي إلى إتلافها وعدم القدرة على استعمالها مرة أخرى في مواقف تعليمية أخرى، مما يؤدي إلى زيادة تكلفة التعليم، ومن حسن استخدام الوسيلة توظيفها في المواقف المناسبة ولفترات زمنية معينة، والعمل على إبعادها بعد استخدامها مباشرة لأن وجودها في حجرات التعليم لفترات طويلة يفقدها قيمتها ويؤدي إلى تلفها<sup>1</sup>

<sup>1</sup> وليد أحمد عيد، "استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية"، مجلة الأستاذ، العدد: 203، العراق: جامعة بغداد، ديسمبر 2012، ص-ص: 1038-1039.

## 7. فوائد الوسائل التعليمية:

- تتميز الوسائل التعليمية بمجموعة من الفوائد تتمثل فيما يلي:
- تقوم بتوضيح الأفكار وتقرب المعاني المجردة وترسخها في ذهن المتعلم.
- تعمل على إثارة انتباه الطلبة وتزيد من تركيزهم وتحرك دوافعهم للتعلم<sup>1</sup>
- تساعد المتعلم على إشراك جميع حواسه في عملية التعلم.
- تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقع.
- تساهم في الزيادة من إيجابية المتعلمين<sup>2</sup>
- تعمل على توضيح وتوصيل رسالة من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المراد تحقيقه.
- تنمي قاموس المفردات الخاص بالمتعلم خصوصا في الحالات والظواهر التي يصعب عليه رؤيتها مباشرة.
- تساعد المتعلم على ربط الأجزاء ببعضها البعض وكذا ربط الجزء بالكل.
- تقوي إحساس المتعلم بأهمية المعارف والمعطيات التي اكتسبها وتحرره من الدور التقليدي الذي يقوم به<sup>3</sup>

## 8. وظائف الوسائل التعليمية:

- إن للوسيلة التعليمية مجموعة من الوظائف والتي تتمثل فيما يلي:
- تسمح للمتعلم أن يرى الأشياء التي يستطيع رؤيتها أمامه مباشرة.
- تعمل على ترسيخ المعلومات في ذاكرة المتعلم.

<sup>1</sup> فوزي سمارة، التفاعل الصفي، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع، 2017، ص: 202.

<sup>2</sup> حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، عمان: دار الأسرة وعالم الثقافة للنشر والتوزيع، 2018، ص- ص: 18-19.

<sup>3</sup> رولا عصام عيسى كوكالي، مرجع سبق ذكره، ص: 14.

- تساهم الوسائل التعليمية على تقوية فهم المتعلم.
- تساهم في تقوية قدرات المتعلم على تحويل معرفته من صيغة لأخرى حسب حاجته وموقفه التعليمي<sup>1</sup>
- تعمل على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم.
- تعمل على تغيير تركيز التعليم الرسمي، بمعنى من التعليم الذي يركز على التدريس الأكاديمي إلى التعليم الذي يهتم باحتياجات المتعلم.
- تساهم في إثارة الدافع التعليمي للمتعلم وتوفر له التحفيز والوضوح<sup>2</sup>

## 9. الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية الحديثة:

تتعدد المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التربوية ومن هذه المعوقات ما يلي:

- عدم قدرة المعلم على تطوير أساليبه القديمة وبقائه ضمن اللفظية في عملية التدريس.
- تردد المعلم وعدم قدرته على المشاركة في تجارب جديدة وبقائه محصوراً في اطار المنهاج الدراسي.
- وجود الكثير من النقائص في مباني المدرسة وبالأخص القديمة<sup>3</sup>
- الاكتناظ الملحوظ في الأقسام وامتلائها بالتلاميذ وبالتالي يصعب على المعلم هاته الوسائل.
- عدم تزويد المدارس بالدعم الكافي من أجل إنتاج الوسائل التعليمية الضرورية التي تحتاجها.
- كثرة الأعمال والمسؤوليات الموكلة إلى المعلم إضافة على ساعات تدريسه الطويلة جعل المعلم يحول

<sup>1</sup> عادلة علي ناجي السعدون، "الوسائل التعليمية بين الأصالة والتحديث"، مجلة الأستاذ، العدد: 208، العراق: جامعة بغداد، 2014، ص-ص: 67-68.

<sup>2</sup> فيفي رحماتي كريسنين، "تطوير الوسائل التعليمية بمساعدة سيفركول فيديو سكريب لمادة المفردات تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية"، رسالة علمية في جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، كلية التربية والتعليم، 2020، ص: 19.

<sup>3</sup> محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000، ص: 155.

دون بذل الجهود من أجل تحضير الدروس بوسائل متعددة<sup>1</sup>

## 10. دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي:

### 1. دور الوسائل السمعية البصرية:

تؤدي الوسائل السمعية البصرية دورا هاما في تحسين التحصيل الدراسي وذلك من خلال:

- مساهمتها في مساعدة المتعلمين على اكتساب معارف وخبرات جديدة.
- زيادة ثقة المتعلمين في قدراتهم وهذا راجع للفهم الجيد للدروس.
- تنمية مهارات التعلم الجماعي لدى المتعلمين سواء المباشرة أو غير المباشرة.
- المساعدة على تحقيق نتائج ايجابية في الامتحانات.
- تساعد التلميذ على تقييم مكتسباته.

### 2. دور الانترنت في تحسين التحصيل الدراسي:

للانترنت دور فعال في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين وهذا راجع إلى كونها:

- تساعد المتعلمين في حل واجباتهم.
- توفر الوقت والجهد للتلميذ وهذا ما يؤدي إلى زيادة نتائجهم الدراسية.
- تعطي للمتعلم الحرية في اختيار المادة المراد دراستها.
- تعين على تبادل الأفكار بين التلاميذ من خلال بعض التطبيقات مثل التيليجرام وغيرها من التطبيقات.
- تساعد المتعلمين على الفهم الجيد للدروس المقدمة له.
- تساهم في تنمية الرصيد المعرفي للمتعلمين.

### 3. دور وسائل الإعلام الآلي في تحسين التحصيل الدراسي:

<sup>1</sup> محمد عيسى الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع، 2007، ص:

لوسائل الإعلام الآلي دور هام في تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين وهذا راجع إلى:

- زيادة رغبة المتعلمين في التعلم.
- كونها تزيد من شدة استيعاب المتعلمين.
- تساعد المتعلم على التعلم الذاتي من خلال الوسائل التي يستخدمها كالحاسوب.
- تساهم في تحسين نقاط الامتحانات.
- زيادة القدرة على التذكر من خلال الاستخدامات التعليمية المتكررة لوسائل الإعلام الآلي كالأقراص المضغوطة وغيرها من الوسائل.

## خلاصة

لقد قدمنا من خلال هذا الفصل عناصر مهمة للقارئ من أجل تقديم صور واضحة عن الوسائل التعليمية، من تصنيفات وفوائد واستخدامات وأدوار.....، حيث توصلنا من خلال هذه المعلومات على نقطة مهمة وهي أن الوسائل التعليمية الحديثة بصفة خاصة، لها دور مهم في حياة المعلم والمتعلم بالأخص، وذلك نظرا لما تقدمه للمتعلم من خدمات عديدة تساعده بها على تحسين تحصيله الدراسي.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد.

1. خصائص التحصيل الدراسي.
2. أهمية التحصيل الدراسي.
3. أهداف التحصيل الدراسي.
4. أنواع التحصيل الدراسي.
5. مبادئ التحصيل الدراسي.
6. شروط التحصيل الدراسي.
7. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
8. طرق قياس التحصيل الدراسي.
9. أهداف تقويم التحصيل الدراسي.
10. النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.

خلاصة.

**تمهيد:**

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم القضايا التي شغلت عقول التربويين بشكل عام والمتخصصين في المجال التربوي بشكل خاص، لما له من أهمية في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، فهو نتاج العملية التعليمية وهي المعيار الأساسي الذي نستطيع من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي الذي وصل إليه الطالب.

فالتحصيل الأكاديمي عملية معقدة تتطوي على مجموعة من المتغيرات والعوامل، وهذا ما سنحاول

التعرف عليه من خلال هذا الفصل.

**1. خصائص التحصيل الدراسي:**

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة التربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- يمتاز التحصيل الدراسي أنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

- يظهر التحصيل الدراسي الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.

- التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل لدى أغلب التلاميذ العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.

- التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في

إصدار الأحكام التقويمية<sup>1</sup>**2. أهمية التحصيل الدراسي:**

- يعتبر التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر العديد من التربويين لما له كمن أهمية كبيرة في حياة الطلاب والآباء والمعلمين.

- يحظى التحصيل الدراسي باهتمام كبير من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير الهامة في تقويم تعليم الطالب في المستويات التعليمية المختلفة.

- يهتم علماء النفس التربويين بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من العديد من الجوانب المختلفة والتي تتمثل في علاقة التحصيل الدراسي بكل من مكونات الشخصية، والعوامل المعرفية، والعوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية، والتفاعل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية وذلك من أجل معرفة ما يظهره الطالب من تحصيل دراسي.

- يهتم الآباء وأولياء الأمور بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثرا في التطور والرقى الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي آخر<sup>2</sup>

- يحظى التحصيل الدراسي باهتمام الطلاب نظرا لاعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديرها.

**3. أهداف التحصيل الدراسي**

أهداف التحصيل الدراسي عديدة ويمكن تحديدها فيما يلي:

<sup>1</sup> بوعزة فايزة، "أنماط التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني"، مذكرة ماستر في جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، تخصص علم النفس، 2018، ص: 37.

<sup>2</sup> يحيى سعد، "التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه"، نقلا عن <https://www.drasah.com>، 2023/02/23، 22:10.

- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ، بغية تحديد الحالة الزاهنة لكل واحد منهم تكون منطلقا للعمل على زيادة فاعليته في المواقف التعليمية المقبلة.
  - الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم، بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي، ومحاولة الارتقاء بمستواه التعليمي.
  - الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم في توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه معا.
  - تحديد وضعية أدوات كل تلميذ بالنسبة إلى ماهو مرغوب، أي مدى تقدمه أو تقهقره عن النتائج المتحصل عليها سابقا.
  - قياس ماتعلمه التلاميذ من أجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود بالفائدة عليهم أولا وعلى مجتمعهم ثانيا.
  - تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها والتأكيد عليها، في تدريس مختلف المواد المدرسية المقررة.
  - تحقيق وتطوير العملية التعليمية.
- ومنه يمكن القول أن التحصيل الدراسي السيئ ماهو إلا حصيلة جملة من المعوقات الموضوعية والذاتية، والمتمثلة في الجانب العقلي الذي يرتبط بالذكاء والقدرة على الاستيعاب والانتباه والتركيز، إضافة إلى العوامل النفسية والانفعالية وكذا الاجتماعية التي تؤكد على دور المحيط الأسري في ثبات أو تقهقر

المستوى التحصيلي للمتمدرس، وكذا توازنه واستثمار دوافعه بصورة ايجابية بهدف التحصيل والنجاح<sup>1</sup>

#### 4. أنواع التحصيل الدراسي:

نستطيع أن نجد نوعين من التحصيل الدراسي والمتمثلين فيما يلي:

##### 1.4 التحصيل الدراسي الجيد:

ويتمثل في ذلك السلوك الذي يعبر عنه بتجاوز الفرد في أدائه المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، بمعنى أن الفرد المفرط تحصيليا يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تتجاوز متوسطات أقرانه وزملائه في العمر العقلي والعمر الزمني، بحيث يكون هذا التجاوز بشكل مثير وغير متوقع ويمكن تفسيره من خلال بعض المتغيرات المتمثلة في المثابرة، ارتفاع دافع الانجاز لديه، استقراره الانفعالي، وضوح أهدافه ودرجة المنافسة وكذا الثقافة.

##### 2.4 التحصيل الدراسي الضعيف:

وهو سلوك يعبر عن عدم التوافق في الأداء عند المتعلمين، بين ما هو متوقع وبين ما ينجزه المتمدرس فعلا من خلال تحصيله الدراسي بشكل واضح على الرغم من إمكانيته العقلية والتي تؤهله أن يكون أفضل من ذلك، فتأخره دراسيا لا يرجع فقط إلى نقص في قدراته واستعداداته وإنما يرجع إلى عوامل أخرى إما أن يكون معوقا بيئيا أو ثقافيا وليس معوقا ذاتيا<sup>2</sup>. ويمكن أن نربط مفهوم التحصيل الدراسي الضعيف بثلاث

<sup>1</sup> محمد برو، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، مصر: دار الأمل، ص- ص: 215-216.

<sup>2</sup> صالح سعيدي، "تأثيرات سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين"، أطروحة دكتوراه في جامعة الجزائر 02، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم النفس الاجتماعي، 2013، ص- ص: 112-113.

مفاهيم أساسية وهي:

أ. **التأخر الدراسي:** إن الفرد الذي يعاني من تأخر دراسي في غالب الأحيان لا يتمكن من رفع مستواه ومواصلة دراسته فيضطر إلى ترك مقاعد الدراسة.

ب. **التخلف الدراسي:** ويعني عدم قدرة التلميذ على استيعاب البرامج الدراسية فقد يكون التلميذ التخلف عدة سنوات في صف واحد وفي الكثير من الأحيان يطرد من المدرسة.

ج. **الفشل الدراسي:** قد ينتج الفشل الدراسي من التأخر الدراسي وفي معظم الأحيان ينتج الفشل الدراسي من صدمة نفسية أو عجزا أثناء الامتحان.

## 5. مبادئ التحصيل الدراسي:

1.5. **الأصالة والتجديد:** إن الروتين يقتل روح الاكتشاف والإبداع ويجب تطبيق ذلك في النشاطات التعليمية فيتم بذلك إخضاع إلى مسائل ومواقف جديدة ومستمرة، حيث يجد نفسه مضطرا لبذل جهد فكري بتصوره يثبت بالممارسة فالحداثة والتجديد تخلق روح التحدي والتفكير العلمي والمنطقي المستمر لدى، وتساعد على زيادة تحصيله الدراسي.

2.5. **التعزيز:** لقد عرف بين وجهات النظر السلوكية المعاصرة القائمة على التعزيز (التدعيم)، حيث نجد "جثري" قد اضطر إلى التعامل مع حقائق التعلم المكافئ (المثاب) الذي له تأثير على مختلف الجوانب العقلية، خاصة لدى الطفل ونجد كذلك العالم "سكنر" يرى أنه قد أصبحت المعززات أكثر شهرة في استخدامها عند علماء النفس الذين يرون أن التعزيز له تأثير على مختلف الجوانب العقلية خاصة لدى الطفل كما نجد أن مختلف مفكري التربية وخاصة التعليم أن التعزيز في التدريس الخاص بالتعليم له تأثير في تحصيله الدراسي.

**3.5 المشاركة:** تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكير لدى التلميذ، وتختلف روح المنافسة بين التلاميذ الذي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم وتصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي وتحسين تحصيلهم الدراسي في آخر المطاف، وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي والمدرسي بدرجة ملائمة.

**4.5 الدوافع:** من وظائف نتائج الاستجابات الدافعية في طبيعتها لها تأثير بالمعلومات التي تم اكتسابها يمكن أن تصبح ظرفا باعثا للسلوك في الوقت الحاضر حيث أن لكل تلميذ دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو المدرسة أو تمنعه عنها، وهنا يجب الكشف عن هذه الدوافع واستغلالها كمحركات لقدرات التلميذ واستغلالها جيدا من طرف مصالح التوجيه وخاصة في التدريس لتحفيز التلاميذ على التحصيل الايجابي البناء، كما يمكن أن نجد رؤية أخرى على أن الدافعية تتشكل بفعل عوامل خارجية ترجع إلى عناصر التنشئة الاجتماعية.

**5.5 الاستعدادات والميول:** إن العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، هي عوامل مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض وتعتبر عاملا حاسما في عملية التحصيل فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات واستعداداته كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

**6.5 البيئة:** إن العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الأخرى، تدور في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها.

تدور عملية التحصيل العقلي والعلمي في البيئة التي يعيشها التلميذ في الأسرة والشارع تلعب دورا

لا يستهان به في تقوية وإضعاف التحصيل الدراسي، وذلك تبعا لنوعية التأثير الذي تمارسه عليه<sup>1</sup>

<sup>1</sup> يامنة عبد القادر اسماعيلي، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان: دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع، 2019، ص- ص: 39-41.

**6. شروط التحصيل الدراسي:**

من الشروط التي تساهم في عملية التعلم ما يلي:

**1.6 النضج:** يعرف النضج بأنه عملية تطور ونمو داخلي يتتابع بشكل معين منذ بدء الحياة وذلك باتحاد الخلية الأنثوية بالذكورية ولا دخل للفرد فيها وتشمل هذه العمليات تغيرات فيزيولوجية وتشريحية وكذلك تغيرات عقلية وهي ضرورية ولازمة سابقة لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين فالنضج شرط أساسي لكل متعلم فهو يضع حدود الإطار التكويني النظري الذي يكون للممارسة أثر في داخله لكي يحدث التعلم<sup>1</sup>

**2.6 الممارسة والتكرار:** إن تكرار عمل معين يسهل تعديله عند الشخص المتعلم، فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعاً من الثبوت والنمو والاستقرار عند الشخص المتعلم، فالممارسة تيسر نوعاً من الآلية وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة ودقيقة وصحيحة فالتكرار والممارسة عامل من العوامل التي تساعد على التعلم الدقيق.

**3.6 الطريقة الكلية والجزئية:** لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية حتى تكون المادة المراد تعليمها سهلة وقصيرة، وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلاً تسلسلاً منطقياً كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية فالموضوع الذي يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية، من الموضوعات المكونة من الأجزاء الرابطة بينها، مثل: عملية الإدراك تسير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المبهمة العامة إلى إدراك الجزئيات.

**4.6 النشاط الذاتي:** فهو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة فالتعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للطالب فالمعلومات التي يتحصل عليها الفرد عن طريق

<sup>1</sup> أكرم مصباح عثمان، مستويات الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء، ط1، لبنان: دار ابن حزم، 2002، ص 59.

جهده ونشاطه الذاتي يكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً، أما التعلم القائم على التلقين والسرود من جانب الطالب فهو نوع سيء.

**5.6 التدريب الموزع:** ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة، ولقد وجد أن التدريب المركز يؤدي إلى التعب والملل كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه.

**6.6 التوجيه والإرشاد:** فالتحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد أفضل من غيره الذي لا يستفيد منه التلميذ، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بجهد أقل وبمدة زمنية أقصر كما لو كان التعلم دون إرشاد وتوجيه<sup>1</sup>

## 7. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

إن التحصيل عملية عقلية وفكرية معقدة تتحكم وتتدخل في تحقيقها العديد من العوامل منها ما هي ذاتية خاصة بالمتعلم ومنها ما هي خارجية عنه والمتمثلة في:

**1.7 عوامل ذاتية:** من بين العوامل الذاتية التي تعد من الأمور المحفزة أو المعرقلة للتحصيل الدراسي العوامل العقلية وعلى رأسها :

أ. الذكاء: حيث يعتبر الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ومن أهم القدرات العقلية المتعلقة بالتحصيل، فقد دلت دراسات مختلفة على وجود هذا الارتباط (بيرت، تايلور، فيرنون وغيرها)، كما وجد "بيرت" في دراسة أجراها على عينة من الطلاب مكونة من 700 طالب متأخر في التحصيل ووجد أن معامل الارتباط بين نسبة الذكاء ونسبة التحصيل الدراسي قدر ب 50.74 كما أظهرت نفس الدراسة

<sup>1</sup> يامنة عبد القادر اسماعيلي: مرجع سبق ذكره، ص- ص: 49\_51.

أن هناك فرقا في معامل الارتباط بين الذكاء والمواد الأكاديمية المختلفة. فالطلاب الذين يتميزون بمستوى ذكاء عالي يتفوقون ويكون تحصيلهم مرتفع في هذه المواد، بينما من يتميز بذكاء منخفض، كذلك الحال في نسبة الإنجاز بالإضافة إلى ذلك نجد دراسة أخرى التي أجراها "وارني" والتي تبين أن الذكاء هو العامل المسؤول عن الإنجاز المرتفع أو المنخفض، بينما الأطفال الذين يتميزون بذكاء منخفض كانوا أقل إنجازا من أولئك الذين تبين أن ذكائهم مرتفع وتبع ذلك زيادة في التحصيل الدراسي، وقد حدد "فيرون" أن درجة التحصيل الدراسي ترتبط بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار الذكاء حيث وجد أن نسبة الذكاء بين مادتي الرياضيات والإنجليزية ودرجة الذكاء تقدر ب 0.80 في حين نجد أن "تايلور" رأى أن هناك ارتباط مابين درجة الذكاء ودرجة التحصيل والتي قدرت ب 0.60 و 0.65 من خلال ما سبق تتضح أهمية الذكاء في تحديد نسبة التحصيل عند التلاميذ وهو يرتبط ارتباطا وثيقا به.

إلا أنه توجد عوامل أخرى تتحكم في مقدار التحصيل منها:

**ب. الذاكرة:** تلعب الذاكرة دورا مهما في تحديد درجة الإنجاز، حيث يتمكن التلميذ الذي يتمتع بذاكرة قوية بالاحتفاظ واسترجاع المعلومات والحقائق أكثر من زميله في الفصل الذي تكون ذاكرته ضعيفة في المواقف المشابهة أو التي تتطلب تذكرها والتعامل معها.

**ج. الدافعية:** تعد الدافعية أيضا أحد العوامل المهمة التي يتم من خلالها تحديد معدل أداء التلميذ ويتعارض مع مستوى استعداد المتعلم وبذل الجهد والسعي نحو المزيد منه، ولكن إذا كان منخفضا فإنه يجعل الطالب مترددا في الدراسة والتوجه إليها، لأنه إذا لم يكن للمتعلم الرغبة والحافز للتعلم، فإن المعلم لا يمكنه فعل أي شيء من أجله ولا يمكنه تلقينه المعلومات التي يريد إيصالها إليه<sup>1</sup>

<sup>1</sup> يوسف أمال، "العلاقة بين استراتيجيات التعليم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي"، مذكرة ماجستير في جامعة الجزائر 02، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علوم التربية، 2008، ص: 113.

د. مستوى الطموح: مستوى الطموح الأكاديمي هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في الوصول إليه، لأنه يشعر بأنه قادر على تحقيقه ويسعى لتحقيقه ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

2.7 العوامل الديموغرافية: وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل التلاميذ الأكاديمي سلبا أو إيجابا. وتتمثل هذه العوامل الديموغرافية في:

أ. المستوى الاقتصادي والاجتماعي: يعرف المستوى الاقتصادي الاجتماعي بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة.

قد أجريت بحوث كثيرة في هذا الشأن، وبينت أن حظ الفقراء في تحقيق مستقبل دراسي جيد قليل إلى حد بعيد، حيث يؤكد ذلك "راتر ومادج" من خلال قولهما "أن النتائج المتحصل عليها في معظم بلدان العالم أبانت عن وجود ارتباطات وثيقة بين المكانة الاجتماعية للأباء وبين نتائج الذكاء والتحصيل المدرسي لدى أبنائهم"<sup>1</sup>

تتجلى أهمية المستوى الاقتصادي في التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث أنه يؤثر بشكل شبه مباشر على قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعلم وإمكانية التحاق أبنائها بالمدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم، لذلك فإن الدخل السنوي على سبيل المثال يمثل تغييرا في استمرارية الأطفال لإكمال دراستهم فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أطفالها تعليما أعلى من الأسر ذات الدخل المنخفض، حيث أن البيئة الاقتصادية السيئة لا توفر محفزات للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم متخلفون عن أقرانهم.

<sup>1</sup> Rutter. M. And Madje. N, **Cycles of disadvantages**, London: Heinemann, 1981, p: 45.

ويقول ميخائيل أسعد حتى فيما يتعلق بالرعاية التربوية، هناك فرق كبير فيما يمكن للأسرة الفقيرة أن ترعاه وما يمكن للأسرة الغنية أن ترعاه، أما بالنسبة للأسرة الفقيرة فلا يمكنها توفير غرفة دراسية خاصة لكل طفل وعدم قدرتها على توفير كتب خارجية ومعلمين خاصين يستمرون في دعمهم ومعالجتهم وتحقيق الإشراف على تقدمه في كل من المواد الأكاديمية، بالإضافة إلى عدم القدرة على توفير مكتبة متخصصة له يضيف إليها باستمرار القصص التي تساعده ويحبها، والكتب العلمية المناسبة مثل مرحلة الطفولة التي يمر بها ناهيك عن الألعاب التربوية التي تؤدي إلى نمو عقل الطفل وتحفيز تفكيره واستكشاف مواهبه الذهنية.

تظهر أهمية المستوى الاجتماعي في تأثيره على التحصيل الدراسي، ففي بعض المجتمعات تميز الأسر ذات المكانة الاجتماعية البارزة إلى توجيه أبنائها نحو الاهتمام بالتعليم واختيار المدارس ذات المستوى التعليمي المتميز لهم، أما بالنسبة للأسر ذات المستوى الاجتماعي الأقل من المتوسط، فغالبا ما لا يحقق أطفالها تحصيلًا أكاديميًا عاليًا لأن الآباء أكثر ميلا للاهتمام بالدور الاقتصادي، حيث يحاولون توجيه أطفالهم نحو المهنة التي يمارسونها دون الاهتمام بإكمال الدراسة<sup>1</sup>

فئة الأشخاص الذين نزحوا من بلدانهم والذين كانوا يواجهون نقص الإمكانيات الاقتصادية والظروف الاجتماعية السيئة حيث تكون البيوت مكتظة أو ليس بها مرافق صحية وطبيعة الحياة للأسرة نتيجة عدم انتظام عمل الأب، بالإضافة إلى أن وظيفة الأب والبيئة التي تعيش فيها الأسرة تحدد إلى حد ما الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

إذا كان الوضع الاجتماعي والاقتصادي يؤثر على تنشئة الأسرة، فإن الحياة السهلة التي توفر للطفل

<sup>1</sup> محمود جمال السلخي، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، عمان: الرضوان للنشر والتوزيع، 2013، ص-ص: 38-39.

الاحتياجات الأساسية من الطعام والشراب والملبس والمأوى والاستمتاع بالألعاب الترفيهية داخل المنزل والأجهزة التكنولوجية تلعب دورا مهما في الحياة التربوية والعملية للتلاميذ وتزيد من دوافعهم.

## 8. طرق قياس التحصيل الدراسي:

يهتم رجال التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم وبالتحصيل الدراسي اهتماما كبيرا نظرا لأهميته في حياة الفرد، لما يترتب عن نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، وتعتبر الاختبارات التحصيلية التي يراد بها قياس التحصيل الدراسي من أهم وسائل تقويم التحصيل وتحديد المستوى التحصيلي للطلبة في مقرر معين أو في مجموعة من المقررات الدراسية.

ومعلوم أن التحصيل الدراسي يقاس باختبارات تحصيلية يعدها الأستاذ بنفسه، وهي تختلف من أستاذ لآخر لأنه مطالب بمعرفة ما إذا كان طلبته قد أتقنوا المفاهيم والخبرات التي قدمت لهم في حجرة الدراسة أم لا<sup>1</sup>

وتتمثل هذه الاختبارات فيما يلي:

**1.8 الاختبارات الشفوية:** هي تلك الاختبارات التي تستهدف مدى فهم التلميذ أو الطالب للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه لفظيا وشفويا<sup>2</sup>

**2.8 اختبار المقال والتقارير والمناقشة:** وهنا تتاح للتلميذ فرصة لإظهار قدرته على التعبير والتنظيم والتعميم، وهي عبارة عن سؤال حر يطرح على جميع التلاميذ وتكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة وتكون الإجابة على شكل مقال أدبي أو علمي أو فلسفي عند بعض المستويات المتقدمة، وفي هذه الطريقة يعتمد على ما حفظه وفهمه لينشئ الإجابة على شكل مقال، ويمكن للمقال أن يظهر قدرة التلميذ

<sup>1</sup> سالم محمد عبد الله أبو خمرة، صاحب عبد مرزوك الجنابي، **المعتقدات المعرفية**، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2022، ص: 140.

<sup>2</sup> سعيد عبد الكريم، أهمية الاختبارات التحصيلية في التقويم التربوي، **مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا**، العدد 01، الجزائر: جامعة محمد بوضياف مسيلة، مارس 2022، ص: 32.

على اختبار الأفكار والحقائق والمهمة وقدرته على ربطها والتنسيق بينها وهذا يعكس أثره على عادات استذكار التلاميذ<sup>1</sup>

**3.8 الاختبارات الموضوعية:** هي الاختبارات التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعليمه، وتكون إجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية إذا لم يأتي بها المفحوص تعد إجابته خاطئة، فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الإجابة<sup>2</sup>

**4.8 الامتحانات العلمية:** علاوة على الاختبارات والامتحانات التحريرية المعروفة التي تستخدم لمعرفة مقدار ومستوى ما حصله الطالب من الخبرة المعرفية، هناك امتحانات لها صياغة عالية أي تعتمد على الأداء العلمي وليس على الأداء اللغوي، النظري، والمعرفي.

تعتبر هذه الاختبارات العلمية أحد أكثر الاختبارات أو الامتحانات النظرية التي تعتمد أساساً على اللغة، وغالباً ما يستخدم هذا النوع من الامتحانات لقياس مدى فهم الطلاب في الدراسة النظرية ومعرفة فعاليتها<sup>3</sup>

## 9. أهداف تقييم التحصيل الدراسي:

يستخدم في عملية تقييم التحصيل عند الطلاب وسائل متقدمة، من أبرزها ما يطلق عليه أهمية الاختبارات التحصيلية وهو في ذلك يسعى إلى تحقيق الأهداف المنشودة لعملية التقييم المدرسي، والتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية التي تبرز أهمية التقييم من حيث كونه:

- أنه يعمل على تحفيز الطلاب على الاستذكار والتحصيل.

<sup>1</sup> عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية، ط1، بيروت: الدار العربية للعلوم، 1994، ص: 396.

<sup>2</sup> محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2008، ص: 308.

<sup>3</sup> مهدي الطائي نزار، محاضرات في التقييم التربوي، المملكة العربية السعودية: مكتبة التربية العربية لدول الخليج السعودية، 1988، ص: 59.

- أنه وسيلة جيدة لكي يتعرف الطلاب على مدى تقدمهم في التحصيل.
- وقد أثبتت الأبحاث أن مجرد وقوف الطلاب على درجة تقدمهم تعتبر من العوامل الهامة التي تحفزهم إلى طلب المزيد من التقدم.
- إن تقويم التحصيل الدراسي يساعد المعلم على معرفة مدى استجابة الطلاب لعملية التعلم المدرسي، وبالتالي مدى إفادتهم عن طريقته في التدريس.
- يساعد على تتبع نمو الطلاب في الخبرة المتعلمة، ويكون ذلك عن طريق تكرار الامتحانات التحصيلية على فترات منتظمة على مدار الفصل الدراسي أو السنة الدراسية.
- إن الامتحانات التحصيلية المدرسية تساعد على معرفة مقدار ما حصله التلاميذ من مادة دراسية معينة.
- كذلك يساعد تقويم التحصيل على معرفة ما إذا كان الطلاب قد وصلوا إلى المستوى المطلوب في

التحصيل الدراسي<sup>1</sup>

## 10. النظريات التربوية المفسرة للتحصيل:

إن الخلفية النظرية التي يمكن الاستفادة منها لتفسير أسباب اختلاف التحصيل الدراسي بين التلاميذ يمكن أن تستمد من نظريات علم اجتماع التربية، في مجال علاقة التعليم بالمجتمع، وهناك عدة اتجاهات ركزت على بيان دور التعلم في المجتمع المعاصر ومن بين هذه الاتجاهات ما يلي:

### 1.10. النظرية البنائية الوظيفية:

يرى أنصار هذا الاتجاه أن المؤسسات هي عوامل تقدم وتطور المجتمعات، إذ عن طريقها يتم نقل قيم وأخلاق وثقافة المجتمع من جيل إلى آخر وعن طريقها يتم الحفاظ على فلسفة وإيديولوجية المجتمع

<sup>1</sup> سمراء غربية، عبد الرحمان كعواش، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ، مجلة أفاق للعلوم، العدد 12، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، جوان 2018، ص- ص: 84-85.

الذي يقوم على مبدأ التوازن وتحكم الوظيفة بين أجزائه ويتكون من مجموعة أنساق، وتعتبر التربية وسيلة وأداة لتحقيق الفرصة المتكافئة بين أفراد المجتمع، فالمدرسة تساعد على التكيف مع مبادئ المجتمع وتحافظ على تماسكه كما تقوم بتحديد الأفراد الذين الذين يقومون بأدوار اجتماعية معينة، وهذا الاختبار يكون على أساس التحصيل الدراسي الذي يرتبط بمفهوم إثبات الجدارة.

ويؤكد أنصار هذه النظرية على أن الاختلاف في التحصيل أو عدم المساواة فيه يعود إلى اختلاف قدرات التلاميذ وطموحاتهم.

فالأبحاث التي قاموا بها تركز على أهمية الذكاء في اختلاف هذه القدرات كما تؤكد على أهمية تطلعات التلميذ وأسرته لتحصيل دراسي عال بصفة عامة، فهذه النظرية تفسر الاختلاف في التحصيل الدراسي على أساس اختلاف في التحصيل الدراسي على أساس اختلاف القدرات المتعلقة بكل تلميذ وطموح التلميذ نفسه ونوعية المدرس<sup>1</sup>

## 2.10. نظرية الصراع:

تركز هذه النظرية على طبيعة القصرية في المجتمع ونشر التغير الاجتماعي، وترى أن صراع القوة هو المحرك الرئيسي للحياة، أن المدرسة أداة للحفاظ على الهيمنة وسط نفوذ الجماعة التي تملك السيطرة كما أن النظام التعليمي يقوم بمكافأة الطلاب على أساس أصولهم الطبقية ليست على أساس تحصيلهم الدراسي، وبالتالي مبدأ الجدارة ليس سوى شعار تنشره الرأسمالية، وما تبني عليه هذه النظرية هو التأكيد على وجود مظاهر التناقض والصراع، وهي التي تجدد العلاقة التربوية وتجدد سلوك الأطراف، وبالتالي التأثير على التحصيل الدراسي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمود عوض سالم، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، مصر: المؤسسة العربية للاستثمارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ط1، 2010، ص: 121-122.

<sup>2</sup> محمد بن معجب الحامد، التحصيل الدراسي، دراسته، نظرياته، والعوامل المؤثرة فيه، السعودية: دار الصوتية للتربية، 1996، ص: 67.

## 3.10 نظرية النقص الثقافي في البيئة الاجتماعية:

تؤكد هذه النظرية أن الانتماء الاجتماعي للأفراد يؤثر بنسبة كبيرة على التحصيل الدراسي، فكما أشار "بورديو" إلى أن الطبقات الاجتماعية المعروفة ثقافيا واجتماعيا تبقى غير محظوظة في النظام المدرسي، إن التنشئة الاجتماعية تستفيد منها الطبقات المحظوظة أكثر من غيرها، ويؤكد أصحاب هذا الاتجاه أن أبناء الطبقة الفنية ليس لديهم صعوبة استيعاب البرامج الدراسية عكس أبناء الطبقات الفقيرة فالفرد يتأثر بثقافة واتجاه الأسرة سواء سلبيا أو ايجابيا إضافة إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة الذي يؤثر على عملية التحصيل الدراسي من خلال تأثيره على الظروف المتباينة بين التلاميذ داخل المدرسة مما يجعل المدرسة، تشكل ما يحافظ على إعادة إنتاج الأوضاع القائمة كاستجابة حتمية لمدى قوة تأثير المدرسة بمحيطها الاجتماعي<sup>1</sup>

<sup>1</sup> حليس سعاد، قيسون نوال، "التوجيه المدرسي ودوره في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي"، مذكرة ماستر في جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، تخصص تربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2018، ص- ص: 72-73.

**خلاصة:**

يبقى التحصيل الدراسي ظاهرة من الظواهر التعليمية والتي يستطيع من خلالها التلميذ أن يجتاز المرحلة الثانوية، باعتباره مجموعة من الخبرات والمهارات التي اكتسبها التلميذ خلال المراحل التعليمية السابقة حتى يبلغ المرحلة الجامعية، باعتبارها مرحلة مهمة في حياته وبها يصبح عضو فعال في المجتمع.

وعليه فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى معرفة خصائصه، أهدافه، أنواعه، مبادئه، شروطه والعوامل التي تؤثر فيه.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد.

1. مجالات الدراسة.
2. المنهج المستخدم في الدراسة.
3. العينة وطريقة اختيارها.
4. تقنيات البحث الميداني.

خلاصة.

**تمهيد**

بعد التطرق في الفصول السابقة لمتغيري الدراسة (الوسائل التعليمية الحديثة، التحصيل الدراسي) والأطر المعرفية لدراستهما، سنتناول في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، التي تشمل كل من مجالات الدراسة، المنهج المستخدم، الأدوات المستعملة في جمع المعلومات، ومن أجل المحاولة لمعرفة الصدق الإمبريقي للتساؤلات والفرضيات المطروحة في هذه الدراسة.

**أولاً: مجالات الدراسة**

**1. المجال المكاني للدراسة:** تركزت الدراسة بثانوية سايح مسعود بلدية السبت دائرة عزابة، وذلك من خلال ملاءمتها لموضوع الدراسة المتمثل في "دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي"، من منطلق أنها تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ باعتباره أحد أهم عناصر المجتمع، وذلك من خلال أنها تؤثر في شخصيته التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنماط الثقافية للمجتمع كالبواغث والقيم والدوافع الاجتماعية، على اعتبار أن الثانوية هي مؤسسة تربوية تلي مؤسسات تربوية أخرى حسب التدرج العمري والمرحلي للتلميذ والمتمثلة في المدرسة الابتدائية ثم المتوسطة. وتعتبر الثانوية محل الدراسة من أهم المؤسسات التربوية المتواجدة في دائرة عزابة ولاية سكيكدة، والتي تم بناءها سنة 2007 وإنشاءها سنة 2010.

ومن هذا المنطلق نقوم بتقديم صورة شاملة عن هذه المؤسسة، وذلك من خلال التعريف بها.

**أ. التعريف بثانوية سايح مسعود السبت:**

- تاريخ بناء المؤسسة: تاريخ البناء 2007، تاريخ الإنشاء 2010.

- عنوان الثانوية: شارع الاستقلال بلدية السبت.

- المساحة الكلية للمؤسسة بالمتر المربع هي 1432000 م<sup>2</sup>، والمساحة المبنية تقدر بـ 659000 م<sup>2</sup>.
- الوسط: شبه حضري، النمط: طاقتها النظرية 1300.
- نظام المؤسسة: نصف داخلي، قاعات التدريس الموجودة هي: 20، المستعمل منها 20، نوع البناء: صلب، بها 6 مخابر ومدرج وقاعة للرياضة، أما بالنسبة للإعلام الآلي فعدد الأجهزة المركزية هي 2 وعدد الأجهزة العادية جهاز 30، أما عدد الأجهزة الصالحة هي 32 جهاز.
- الشعب المتواجدة بها: جذع مشترك آداب وفلسفة، علوم تجريبية، لغات أجنبية، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.
- عدد الأفواج: 17 وعدد التلاميذ لسنة (2022، 2023) قدر بـ 525 تلميذ،
- رقم الهاتف: 38772544، والبريد الإلكتروني [Elsesbt21000@gmail.com](mailto:Elsesbt21000@gmail.com).
- ب. المجال الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة من 2023/05/21 إلى 2023/06/02، وقد قسمت الدراسة الميدانية إلى ثلاثة مراحل:
- المرحلة الأولى: قمنا فيها بإجراء زيارة إلى الثانوية من أجل إحصاء عدد تلاميذ الثالثة ثانوي، إذ أفادتنا الثانوية بالعدد الكلي لتلاميذ الثالثة ثانوي، حيث قدر عددهم بـ 150 تلميذ، أما العدد الكلي للتلاميذ بالثاوية هو 525 تلميذ.
- المرحلة الثانية: قمنا فيها بتوزيع استمارة تجريبية على عينة من التلاميذ حتى يتسنى لنا الخروج باستمارة نهائية.

- المرحلة الثالثة: قمنا في هذه المرحلة بتوزيع الاستمارات التي قدر عددها بـ 50 استمارة على تلاميذ الثانوية يوم 2023/05/22 وتم استرجاع الاستمارات يوم 2023 /05/23 وتبويبها وتفسير معطياتها وبياناتها ومن ثم صياغة نتائجها.

ج. المجال البشري: اشتملت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية سايح مسعود السبت، حيث تم توزيع 50 استمارة واسترجاع جميع الاستمارات، حسب حجم العينة الذي يساوي 50 تلميذ.

### ثانيا: منهج الدراسة:

تعتبر طبيعة الدراسة وأهدافها من أهم العوامل في تحديد المنهج المستخدم في أي دراسة علمية، وتماشيا مع طبيعة وأهداف الدراسة الراهنة ومن أجل الإحاطة بحيثيات الموضوع موضوع الدراسة، توجب علينا استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

المنهج الوصفي: هو طريقة علمية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كمي أو كمي، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المبهمة، والقيام بعملية جمع البيانات والمعلومات، من خلال مجموعة من الأفراد التي تتضح فيهم الخصائص، ومن ثم تجليلها لبلوغ النتائج والقيام بالتفسير<sup>1</sup>

اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي لأنه ساعدنا على دراسة الواقع بشكل دقيق، حيث مكننا من معرفة الأسباب التي أدت إلى حدوث الظاهرة التي قمنا بدراستها ومحاولة اكتشاف الحلول لها.

ومن خلاله قمنا بتحليل الظاهرة التي قمنا بدراستها ومن ثم تحليلها.

<sup>1</sup> محسن تاجر، المنهج الوصفي، د. ب. ن: إنسانيات والعلوم الإنسانية، 2021، ص- ص: 3-4.

**ثالثا: العينة وطريقة اختيارها:**

قد حاولنا من خلال الدراسة الراهنة أن تكون العينة قصدية وهذا راجع إلى طبيعة موضوع الدراسة وخصائصه إذ قصدنا تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالإضافة إلى طبيعة الفرضيات المراد اختبارها والتحليلات والإجراءات المعتمدة في الدراسة.

العينة هي جزء من المجتمع الأصلي، أو هي مجموعة جزئية أو فرعية من عناصره، ولها خصائص مشتركة وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء<sup>1</sup>

**العينة القصدية:**

أو تسمى بالعينة العمدية وتعتمد على نوع من الإخبار المقصود حيث يعتمد الباحث أن تتكون العينة من وحدات يعتقد أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا.

وهي عينة يتم اختيارها على أساس الخبرة السابقة، فقد يلاحظ الباحث من الدراسات السابقة أن مجموعة من المفردات يتمثل فيها من الخصائص ما يجعل نتائجها قريبة من نتائج المجتمع ككل.

ومن الملاحظ أن العينة العمدية هي أكثر العينات استخداما نظرا لسهولة الوصول للمفردات، بالإضافة إلى اعتقاد الباحث بأن هذه المفردات تحديدا هي الأقدر على تزويده بالبيانات التي يحتاجها في دراسته<sup>2</sup>

**رابعا: تقنيات البحث الميداني**

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على أهم التقنيات الضرورية في البحوث الميدانية لجمع المعطيات عن

<sup>1</sup> عيسى يونس، سامية شينار، عائشة عماري، "العينة وأسس المعاينة في البحوث الاجتماعية"، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد: 02، الجزائر: المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان، ديسمبر 2021، ص: 530.

<sup>2</sup> راوية بنت أحمد القحطاني، سعود بن ضحيان الضحيان، "النمطية المنهجية في الرسائل العلمية"، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 20، مصر: جامعة الفيوم، ديسمبر 2012، ص: 446.

الظاهرة المدروسة هي:

الاستبيان:

مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة عن الأسئلة الواردة فيها<sup>1</sup> وعليه فقد قمنا بتصميم الاستمارة بالاعتماد على المعلومات التي قمنا حول موضوع الدراسة من خلال المراجع والدراسات السابقة، وكما هو معروف بأنها تتكون من مجموعة من الأسئلة التي يتم صياغتها وفقا لمحاور معينة تتشكل من تساؤلات أو فرضيات البحث، والتي تضم أسئلة أو عبارات تشتمل على مؤشرات الدراسة، ليتم طرحها على المبحوثين لجمع البيانات اللازمة للتأكد من صدق الفرضيات ومن عدمه.

<sup>1</sup> بوحوش عمار وآخرون، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، 2019، ص: 71.

## خلاصة

لقد حاولنا في هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في هذه الدراسة، وذلك بتحديد الأدوات المنهجية التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها والتعرف على مجالات الدراسة والمنهج المستخدم، كما تطرقنا في هذا الفصل إلى التعرف على البحث والأساليب الإحصائية المعتمد ففي دراستنا، وكانت هذه العناصر مساعدة لنا في توفير البيانات المتنوعة عن الدراسة.

## الفصل الخامس : عرض وتحليل معطيات الاستمارة

تمهيد.

1. عرض وتحليل معطيات البيانات الشخصية.
2. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الأولى (لوسائل السمعية البصرية دور ايجابي في تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا).
3. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثانية (الإنترنت تساهم في زيادة فهم واستيعاب طلبة البكالوريا).
4. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثالثة ( الإعلام الالي وسيلة فعالة لإعانة طلبة البكالوريا على النجاح).

خلاصة.

**تمهيد:**

سأتناول في هذا الفصل عرض وتحليل معطيات الدراسة الميدانية، وتحليل معطيات الاستمارة وذلك من خلال تحليل معطيات البيانات الشخصية والوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، من خلال مناقشة معطيات فرضيات الدراسة (الفرضية الأولى، الفرضية الثانية، والفرضية الثالثة).

## 1. البيانات الشخصية:

## 1.1. يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

من خلال الجدول رقم (01)، تبين أن 36% من مجموع أفراد العينة ذكور، في حين أن 64% من مجموع العينة إناث، وهذا ما يدل على أن أغلبية أفراد العينة هم من الإناث وذلك يرجع إلى قدرة الإناث ورغبتهم في التحصيل الدراسي وحرص الأسر على تعليم بناتهم وزيادة وعيهم. إضافة إلى ذلك فإن عزوف الذكور عن مقاعد الدراسة راجع إلى رغبتهم فقط في الحصول على الشهادة وعدم إعطاء قيمة للتعليم، لذا يقومون بترك مقاعد الدراسة عند الرسوب والفشل في الحصول على الشهادة أو عند توفر ظروف معيشية تجعلهم في غنى عنها، كما نجد أن الذكور لا تتولد عندهم الرغبة في الإعادة عند الرسوب ويتوجهون للبحث عن دخل مادي غير الدراسة.

## الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس س(01)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
36%	18	ذكور
64%	32	إناث
100%	50	المجموع

## 2.1. يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر:

من خلال الجدول رقم (02)، يتضح لنا أن 58% من مجموع أفراد العينة يبلغ عمرهم ما بين 17 و18 سنة، و34% من مجموع أفراد العينة يبلغ عمرهم ما بين 19 و20 سنة، و8% من أفراد العينة تبلغ أعمارهم أكثر من 20 سنة.

وعليه يتضح لنا أن أغلبية أفراد العينة تتراوح أعمارهم بين 17 و18 سنة.

## الجدول رقم (02): يوضح عمر أفراد العينة (س2)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
58%	29	من [17 إلى 18 سنة]
34%	17	من [19 إلى 20 سنة]
8%	4	أكثر من [20 سنة]
100%	50	المجموع

## 3.1 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الشعبة:

من خلال الجدول رقم (03)، يتضح لنا أن التلاميذ الذين يدرسون شعبة آداب وفلسفة قدرت نسبتهم بـ26% من مجموع أفراد العينة، لتأتي بعدها شعبة العلوم التجريبية بنسبة 22%، ثم تليها شعبة اللغات الأجنبية بنسبة تقدر بـ20%. في حين نجد أن شعبي التقني رياضي والتسيير واقتصاد لهما نفس النسبة التي قدرت بـ16% من مجموع أفراد العينة.

وعليه يمكننا القول أن أكبر عدد من الطلبة متمركز في شعبة آداب وفلسفة.

## الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الشعبة (س03)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
26%	13	آداب وفلسفة
22%	11	علوم تجريبية
20%	10	لغات أجنبية
16%	8	تقني رياضي
16%	8	تسيير واقتصاد
100%	50	المجموع

## 4.1. توزيع أفراد العينة حسب إعادة السنة :

من خلال الجدول رقم (04)، يتبين لنا أن أكبر نسبة من المبحوثين المجيبين عن الاستمارة لم يعيدوا السنة، حيث قدرت نسبتهم بـ 84%، بينما نجد المعيدين قدرت نسبتهم بـ 16%.

وعليه يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن أغلبية أفراد العينة غير معيدين، وهذا راجع إلى رغبة التلاميذ في النجاح وتحقيق نتائج جيدة وكذا حماسهم لاجتياز شهادة البكالوريا، على عكس معيدي السنة فيمكننا إرجاع سبب فشلهم للعديد من العوامل مثل عدم كفاءة المدرسين وعدم مراعاتهم للفروق الفردية بين التلاميذ، وكذا يمكن إرجاعها إلى طبيعة الظروف المعيشية وغيرها من العوامل الأخرى.

## الجدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب إعادة السنة (س04)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
16%	08	معيد السنة
84%	42	غير معيد السنة
100%	50	المجموع

## 5.1. توزيع أفراد العينة حسب المعدلات المتحصل عليها للانتقال من المتوسط إلى الثانوي:

من خلال الجدول رقم (05)، يتضح لنا أن عدد التلاميذ المتحصلين على معدل ما بين 10 و12 هو 33 تلميذ والتي تقدر نسبتهم بـ 66%، في حين نجد أن عدد التلاميذ المتحصلين على معدلات بين 13 و15 حيث قدر عددهم بـ 17 تلميذ والتي قدرت نسبتهم بـ 34% من المجموع الكلي لأفراد العينة.

وبالتالي نلاحظ أن معظم أفراد العينة تتراوح معدلاتهم ما بين 10 و12.

الجدول رقم (05): يوضح المعدلات المتحصل عليها للانتقال من المتوسط إلى الثانوي (س05)

النسبة المؤوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
%66	33	بين [10 و 12]
%34	17	بين [13 و 15]
%00	00	بين [16 و 18]
%00	00	[19 فما فوق ]
%100	50	المجموع

6.1. توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة أولى ثانوي:

في الجدول رقم (06) يتضح لنا أن عدد التلاميذ المتحصلين على معدل ما بين 10 و 12 هو 37

تلميذ والتي قدرت نسبتهم بـ 74%، في حين نجد أن عدد المتحصلين على معدلات ما بين 13 و 15

قدرت نسبتهم بـ 26% من المجموع الكلي لأفراد العينة.

وبالتالي نلاحظ أن معظم أفراد العينة تتراوح معدلاتهم ما بين 10 و 12.

الجدول رقم (06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة أولى ثانوي (س06)

النسبة المؤوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
%74	37	بين [10 و 12]
%26	13	بين [13 و 15]
%00	00	بين [16 و 18]
%00	00	[19 فما فوق ]
%100	50	المجموع

7.1. توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة الثانية ثانوي

في الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد التلاميذ الذين تتراوح معدلاتهم ما بين 10 و 12 هم 39 تلميذ والذين قدرت نسبتهم بـ 78%، في حين نجد أن عدد التلاميذ ما بين 13 و 15 قدر عددهم بـ 11 تلميذ ونسبتهم بـ 22% من المجموع الكلي لأفراد العينة.

من خلال هذا يتضح لنا أن أغلبية أفراد العينة تتراوح معدلاتهم ما بين 12 و 13.

الجدول رقم (07): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المعدل العام للسنة الثانية ثانوي (س07)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
78%	39	بين [10 و 12]
22%	11	بين [13 و 15]
00%	00	بين [16 و 18]
00%	00	[19 فما فوق ]
100%	50	المجموع

2. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الأولى (لوسائل السمع البصرية دور ايجابي في

تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا):

1.2 توزيع عينة الدراسة حسب فترات استخدام الفيديو التعليمي:

من خلال الجدول رقم (08)، يتضح لنا أن أغلبية أفراد العينة أكدوا على أنهم يستخدمون الفيديو التعليمي في عملية التعلم، وذلك بنسبة قدرت بـ 94%. وعلى خلاف ذلك نجد أن هناك عدد من أفراد العينة لا يستخدمون الفيديو التعليمي، وقد قدرت نسبتهم بـ 6%.

وهذا يدل على أن الفيديو التعليمي يساعد التلاميذ على زيادة تحصيلهم الدراسي، نتيجة لـرغبتهم في

الاجتهاد والنجاح والحصول على نتائج جيدة، بالإضافة إلى أن الفيديو التعليمي يستخدم كأداة فعالة لنقل المعارف والمعلومات بسرعة وبأقل تكلفة ممكنة.

ونلاحظ من خلال هذه النتائج أن أغلبية التلاميذ يستخدمون الفيديو التعليمي في عملية التعلم، وذلك لما تقدمه لهم هذه الوسيلة من التسهيلات والمساعدات التعليمية التي ترفع من مستواهم وتحصيلهم الدراسي.

الجدول رقم (08): توزيع عينة الدراسة حسب فترات استخدام الفيديو التعليمي (س08)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
24%	12	أ. يوميا
24%	12	ب. عند إيجاد غموض في مادة ما
14%	7	ج. فترة الامتحانات
4%	2	أ+ب
2%	1	أ+ج
26%	13	ب+ج
6%	3	لا
100%	50	المجموع

## 2.2 توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي تجعل التلميذ يلجأ لاستخدام الفيديو التعليمي:

من خلال الجدول رقم (09)، يتضح أن أغلبية أفراد العينة الذين يستخدمون الفيديو التعليمي في المواد العلمية قدرت نسبتهم 22%. أما في المواد العلمية والأدبية والأجنبية فقدرت نسبة مستخدمي الفيديو التعليمي بـ 18% من أفراد العينة، في حين نجد أن 8% يستخدمون هذه الوسيلة التعليمية في

المواد الأجنبية والمواد الأدبية والعلمية. ونسبة قدرت بـ 6% من أفراد العينة يستخدمونه في المواد الأدبية، ونفس النسبة من أفراد العينة لا يستخدمون الفيديو التعليمي في عملية التعلم أبداً.

من خلال هذه النتائج، نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون الفيديو التعليمي في المواد العلمية أكثر من المواد الأدبية، وهذا يرجع إلى صعوبة حفظ ودراسة هذه المواد. لذلك يتم استخدامه لتسهيل عملية فهمها وحفظه، حيث نجد أن التلميذ يلجأ للفيديو التعليمي لمساعدته في فهم الغموض الذي يواجهه في مراجعة ودراسة المواد العلمية.

الجدول رقم (09): يبين توزيع عينة الدراسة حسب فترات استخدام الفيديو التعليمي (س09)

احتمالات الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
أ. مواد أدبية	3	6%
ب. مواد علمية	11	22%
ج. مواد أجنبية	4	8%
أ+ب	4	8%
أ+ج	3	6%
أ+ب+ج	9	18%
لا	3	6%
المجموع	50	100%

### 3.2. توزيع عينة الدراسة حسب شعور التلاميذ نحو قدراتهم بعد استخدام الفيديو التعليمي:

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن أغلبية أفراد العينة قد زاد الفيديو التعليمي من ثقتهم بقدراتهم بنسبة قدرت بـ 94%، أما التلاميذ الذين لم يزددهم الفيديو التعليمي الثقة بقدراتهم فقد قدرت نسبتهم بـ 6%.

وهذا يرجع إلى أن الفيديو التعليمي يتجاوز الفروقات الفردية للتلاميذ وقدراتهم العلمية والفكرية فهو وسيلة متاحة للجميع، على اعتبار أن هناك نوع من التلاميذ يخلون من التصريح بعدم فهمهم لبعض المواد داخل الأقسام الدراسية، مما يشعرهم بالخل والإحباط، حيث أن الفيديو التعليمي يزيد من ثقة التلاميذ في قدرتهم ويزيد من تحفيزهم باعتباره وسيلة للتعلم الفردي.

الجدول رقم (10): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب شعور التلاميذ نحو قدراتهم بعد استخدام الفيديو التعليمي (س10)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
22%	11	زيادة الفهم الجيد للدروس
8%	4	ب. القدرة على حل أكبر عدد من المواضيع
64%	32	أ+ب
6%	3	لا
100%	50	المجموع

#### 4.2 يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستخدمي التصوير الفوتوغرافي:

من خلال الجدول رقم (11) يتضح أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون التصوير الفوتوغرافي بنسبة قدرت بـ 44% في البحث عن الدروس وحفظ المعلومات للرجوع إليها، في حين نجد أن بعض أفراد العينة لا يستخدمون التصوير الفوتوغرافي في عملية التعلم قدرت قد قدرت نسبتهم بـ 34%.

وهذا راجع إلى أن التصوير الفوتوغرافي يساعد التلاميذ على تخزين الدروس التي فاتتهم حتى يتسنى لهم الرجوع إليها، حيث يساعد التصوير الفوتوغرافي على تسهيل عملية التعلم وذلك لتسهيله حفظ الدروس والمعلومات التي يقدمها الأستاذ أو يتحصل عليها التلميذ من الكتب أو غيرها من المراجع الأخرى.

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم أفراد العينة يستخدمون التصوير الفوتوغرافي لما يقدمه من

تسهيلات ومساعدات للتلميذ في مجال دراسته.

**الجدول رقم (11): يوضح مستخدمي التصوير الفوتوغرافي (س11)**

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
6%	3	أ. البحث عن الدروس التي فاتتك
16%	8	ب. حفظ المعلومات للرجوع إليها
44%	22	أ+ب
34%	17	لا
100%	50	المجموع

**5.2 يوضح المواد التي يقومون بتصويرها:**

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن أغلبية أفراد العينة يقومون بتصوير اللغات الأجنبية والعلوم والفيزياء والرياضيات بنسبة قدرها 18%، في حين نجد أن التلاميذ الذين يقومون بتصوير الاجتماعيات والفيزياء والعلوم والرياضيات والأدب والفلسفة قدرت نسبتهم بـ 8%. ونسبة قدرها 6% من أفراد العينة نجدهم يستخدمون التصوير الفوتوغرافي في العلوم والفيزياء والرياضيات، كما نجد نفس النسبة من عددهم يستخدمونه في الاجتماعيات والفيزياء والعلوم والرياضيات والآداب والفلسفة واللغات الأجنبية وعلوم الشريعة، في حين نجد أن أفراد العينة الذين يقومون بتصوير الاجتماعيات وعلوم الفيزياء والآداب والفلسفة والرياضيات واللغات الأجنبية لهم نسبة قدرت بـ 4%، وجزء آخر من التلاميذ يقومون بتصوير كل هذه المواد بنسبة 2%.

الجدول رقم (12): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي يقومون بتصويرها (س12)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
4%	2	أ. اجتماعيات
6%	3	ب. علوم وفيزياء ورياضيات
2%	1	ج. آداب وفلسفة
0%	0	د. اللغات الأجنبية
0%	0	هـ. علوم الشريعة
4%	2	أ+ب
4%	2	أ+ج
2%	1	أ+ب+د
2%	1	أ+ب+هـ
8%	4	أ+ج+د
4%	2	أ+ج+هـ
2%	1	أ+د+هـ
2%	1	أ+ب+ج+د
6%	3	أ+ب+ج+د+هـ
18%	9	ب+د
2%	1	ب+ج+د
34%	17	لا
100%	50	المجموع

## 6.2 مصادر التقاط التلاميذ للصور:

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن معظم التلاميذ يقومون بالتقاط الصور من كراريس زملائهم بنسبة 20%، كما نجد أن نفس النسبة من التلاميذ يلتقطون الصور من الكتب وكراس الزملاء والمطبوعات التي يقدمها الأستاذ. في حين أن 16% من أفراد العينة يلتقطون الصور من كراس الزملاء ومن الكتب، إلا أن بعض التلاميذ يلتقطون الصور من المطبوعات التي يقدمها الأستاذ بنسبة قدرها 4%

أما نسبة 2% من التلاميذ فتمثل ملتقطي الصور من الكتب.

وهذا يرجع إلى المساعدات التي يقدمها للتلاميذ، حيث تستطيع الصور نقل المعلومات وتثبيتها وسهولة الرجوع إليها عند الحاجة.

ومن خلال هذا نلاحظ أن معظم أفراد العينة يلتقطون الصور من كراس التلاميذ ومن الكتب والمطبوعات التي يقدمها الأستاذ.

**الجدول رقم (13): توزيع عينة الدراسة وفق مصادر التقاط التلاميذ للصور (س13)**

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
2%	1	أ. من الكتب
20%	10	ب. كراس زملائك
4%	2	ج. من المطبوعات التي يقدمها الأستاذ
6%	3	أ+ب
20%	10	أ+ب+ج
16%	8	ب+ج
32%	16	لا
100%	50	المجموع

**7.2 توزيع أفراد العينة وفق امتلاك هاتف نقال:**

من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن أغلبية أفراد العينة يمتلكون هاتف نقال بنسبة 98%، في حين نجد أن 2% من أفراد العينة لا يمتلكون هاتف نقال. باعتبار أن الهاتف النقال وسيلة تكنولوجية حديثة تدعم التلميذ في مشواره الدراسي لما يقدمه من تسهيلات ومساعدات للتلميذ في عملية التعلم.

ومن خلال ذلك تبين لنا أن معظم أفراد العينة يمتلكون هاتف نقال.

## الجدول رقم (14): يوضح توزيع أفراد العينة وفق امتلاك هاتف نقال (س14)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
98%	49	نعم
2%	1	لا
100%	50	المجموع

## 8.2 توزيع عينة الدراسة وفق استخدام الهاتف النقال في عملية التعلم ومدة استخدامه:

يوضح الجدول رقم (15) أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون الهاتف النقال في عملية التعلم بنسبة قدرها 82%، وفي المقابل نجد أن 18% من التلاميذ لا يستخدمون الهاتف في عملية التعلم.

إضافة إلى ذلك نجد أن 48% من أفراد العينة يستخدمون الهاتف النقال أقل من 3 ساعات في التعلم، ونسبة قدرها 26% منهم يستخدمونه لمدة ساعة، و8% من التلاميذ يستخدمونه من 3 ساعات إلى 4 ساعات.

وهذا راجع إلى التسهيلات والمساعدات التي يقدمها الهاتف النقال باعتباره وسيلة العصر، فهو يحتوي على تطبيقات ومزايا تساعد التلميذ في عملية التعلم وتبسط له الغموض الذي يحتاجه في بعض المواد ولهذا نجد أن أغلبية التلاميذ يلجئون إلى استخدام الهاتف النقال في دراستهم.

الجدول رقم (15): يوضح توزيع عينة الدراسة وفق استخدام الهاتف النقال في عملية التعلم ومدة استخدامه (س15)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
%26	13	أ. ساعة
%48	24	ب. أقل من 3 ساعات
%8	4	ج. من 3 إلى 4 ساعات
%0	0	د. من 7 ساعات فما فوق
%18	9	لا
%100	50	المجموع

## 9.2 توزيع عينة الدراسة حسب مساهمة الهاتف النقال في تطوير المستوي الدراسي:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن 28% من أفراد العينة قد ساهم الهاتف النقال في تطوير مستواهم الدراسي للحصول على نتائج جيدة في الامتحان وتحسن معدلهم الفصلي، في حين نجد أن 26% من التلاميذ ساهم الهاتف في تحسين معدلهم الفصلي والحصول على نتائج جيدة في الامتحان وزيادة المشاركة داخل القسم. و10% من التلاميذ ساعدتهم الهاتف النقال في الحصول على نتائج جيدة في الامتحان، كما نجد بعض التلاميذ ساعدتهم الهاتف في زيادة المشاركة داخل القسم وتحسين المعدل الفصلي بنسبة قدرها 8%. أما 4% منهم ساعدتهم في زيادة مشاركتهم داخل القسم، ونفس النسبة منهم ساعدتهم في الحصول على نتائج جيدة في الامتحان وزيادة المشاركة في القسم. وهناك نسبة من أفراد العينة ساهم في تحسين معدلهم الفصلي بنسبة قدرها 2%.

الجدول رقم (16) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مساهمة الهاتف النقال في تطوير المستوى الدراسي (س16)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
%4	2	أ. زيادة المشاركة داخل القسم
%10	5	ب. الحصول على نتائج جيدة في الفصل
%2	1	ج. تحسين معدلك الفصلي
%4	2	أ+ب
%8	4	أ+ج
%26	13	أ+ب+ج
%28	14	ب+ج
%18	9	لا
%100	50	المجموع

## 10.2 توزيع عينة الدراسة وفق امتلاك اللوح الإلكتروني:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن أغلبية أفراد العينة لا يمتلكون لوحا الكترونيا بنسبة قدرها 66%، في حين نجد أن 34% من أفراد العينة يملكون لوحا الكتروني.

وهذا راجع إلى اعتبار أن الألواح الالكترونية لا تساعد في عملية التعلم بنسبة كبيرة، فالتلاميذ يعتبرون أن الألواح الالكترونية لا تؤدي دورا في عملية تعلمهم ولا تعتبر وسيلة مسهلة ومحفزة للتعلم ولهذا نجد أن أغلبية التلاميذ لا يستعملون الألواح الالكترونية في دراستهم.

الجدول رقم (17): يوضح توزيع عينة الدراسة وفق امتلاك اللوح الإلكتروني (س17)

احتمالات الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	34%
لا	33	66%
المجموع	50	100%

11.2 توزيع عينة الدراسة حسب طريقة الدراسة من خلال اللوح الإلكتروني:

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن أغلبية أفراد العينة لا يستخدمون اللوح الإلكتروني في عملية التعلم بنسبة قدرها 74%، و16% من أفراد العينة يستخدمونه لوحدهم. في حين نجد أن 10% من التلاميذ يستخدمون اللوح الإلكتروني مع الزملاء والإخوة.

الجدول رقم (18): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب طريقة الدراسة من خلال اللوح الإلكتروني

(س18)

احتمالات الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	8	16%
أ. لوحك	5	10%
ب. مع زملائك وإخوتك	37	74%
لا	50	100%
المجموع		

2.12 توزيع عينة الدراسة حسب تأثير الألواح الإلكترونية في عملية التعليم:

من خلال الجدول رقم (19) يتضح أن أغلبية أفراد العينة لا يرون أن للألواح الإلكترونية تأثير ايجابي في عملية التعلم بنسبة قدرها 82%، في حين نجد أن 18% منهم يعتبرون أن للألواح الإلكترونية تأثيرا ايجابيا في عملية التعلم. حيث نجد أن 6% من التلاميذ ساعدتهم الألواح الإلكترونية في زيادة نسبة

التركيز، ونفس النسبة من أفراد العينة ساعدهم على القدرة على التعلم بفردهم وزيادة نسبة تركيزهم. كما نجد أن 2% من التلاميذ ساهم اللوح الإلكتروني في زيادة سرعة التعلم لديهم، ونفس النسبة ساهم فيها في تطوير قدرتهم على التعلم بمفردهم، كما نجد أن 2% من أفراد العينة ساهم اللوح الإلكتروني في زيادة نسبة التركيز لديهم والقدرة على التعلم الفردي.

الجدول رقم (19): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب تأثير الألواح الإلكترونية في عملية التعليم

(س19)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
2%	1	أ. أصبحت قادرا على التعلم لوحديك	نعم
6%	3	ب. زيادة نسبة التركيز لديك	
2%	1	ج. سرعة التعلم	
2%	1	أ+ب	
6%	3	أ+ج	
82%	41	لا	
100%	50	المجموع	

3. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثانية (الإنترنت تساهم في زيادة فهم واستيعاب

طلبة البكالوريا)

1.3 توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي تتم دراستها من خلال تطبيق اليوتيوب:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن جميع أفراد العينة يستخدمون تطبيق اليوتيوب بنسبة 100% في حين نجد أن 26% من التلاميذ يستخدمونه في المواد العلمية واللغات الأجنبية، وهناك نسبة من التلاميذ قدرها 20% منهم يستخدمونه في المواد العلمية، ونفس النسبة يستخدمونه في المواد الأدبية واللغات الأجنبية. كما نجد أن 16% منهم يستخدمون تطبيق اليوتيوب في المواد العلمية والأدبية واللغات

الأجنبية، وهناك نسبة 12% من أفراد العينة يستخدمونه في المواد الأدبية، و6% في اللغات الأجنبية. وهذا راجع إلى أهمية مقاطع الفيديو التي توجد على تطبيق اليوتيوب التي ينشرها الأساتذة من مختلف أنحاء العالم، حيث يختلف شرحها من أستاذ لآخر. وتساعد هذه الفيديوهات على فهم المواد التي يواجه فيها التلميذ غموضاً، مما يحسن نتائجه في الامتحانات ويزيد من تحصيلهم الدراسي.

**الجدول رقم (20): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المواد التي تتم دراستها من خلال تطبيق اليوتيوب (س20)**

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
20%	10	أ. المواد العلمية	نعم
12%	6	ب. الأدبية	
6%	3	ج. اللغات الأجنبية	
26%	13	أ+ج	
16%	08	أ+ب+ج	
20%	10	ب+ج	
100%	50	المجموع	

**2.3 توزيع عينة الدراسة حسب عدد الساعات التي تستغرقها التلاميذ على تطبيق اليوتيوب:**

يبين الجدول رقم (21) أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون تطبيق اليوتيوب أقل من 3 ساعات بنسبة 54%، في حين نجد أن 36% من التلاميذ يستخدمونه لمدة ساعة، و10% يستخدمونه لمدة ثلاث ساعات فما فوق.

ومن خلال هذا نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة يستخدمونه أقل من 3 ساعات.

الجدول رقم (21): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد الساعات التي تستغرقها التلاميذ على تطبيق اليوتيوب (س21)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
36%	18	أ. ساعة
54%	27	ب. أقل من 3 ساعات
10%	5	ج. من 3 ساعات فما فوق
100%	50	المجموع

3.3 توزيع عينة الدراسة حسب الذي يساعد التلاميذ على الفهم الجيد للدروس من خلال اليوتيوب:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (22) أن جميع أفراد العينة ساعدهم اليوتيوب على الفهم الجيد للدروس بنسبة 100%، حيث نجد 70% من التلاميذ ساعدهم من خلال نوع الفيديوهات التي يشاهدونها وطريقة شرح الأستاذ في الفيديو، أما 24% منهم ساعدهم اليوتيوب من خلال طريقة شرح الأستاذ في الفيديو، و6% منهم ساعدهم من خلال نوع الفيديو الذي يشاهدونه.

وهذا راجع إلى أن اليوتيوب يعتبر من أهم المواقع التي تشارك مختلف الفيديوهات التعليمية في مختلف المواد والتخصصات من قبل أساتذة من مختلف أنحاء العالم، حيث تحتوي هذه الفيديوهات على شرح مبسط للمواد التي تسهل على التلميذ فهم وحفظ المواد التي كان يواجه فيها نوع من الغموض.

الجدول رقم (22): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الذي يساعد التلاميذ على الفهم الجيد للدروس من خلال اليوتيوب (س22)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
6%	3	أ. نوع الفيديوهات التي تشاهدها	نعم
24%	12	ب. طريقة شرح الأستاذ في الفيديو	
70%	35	أ+ب	
100%	50	المجموع	

### 4.3 توزيع عينة الدراسة حسب استخدام متصفح جوجل:

من خلال الجدول (23) نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون متصفح جوجل بنسبة 94% و 6% منهم لا يستخدمونه.

وهذا راجع إلى المزايا والمساعدات التي يقدمها هذا الموقع للتلاميذ، من خلال مسيرتهم الدراسية حيث يسهل لهم الوصول إلى المعلومات التي يبحثون عنها ويرفع من تحصيلهم الدراسي.

الجدول رقم (23): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدام متصفح جوجل (س23)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
94%	47	نعم
6%	3	لا
100%	50	المجموع

### 5.3 توزيع عينة الدراسة حسب أغراض استخدام متصفح جوجل:

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن 94% من أفراد العينة يستخدمون متصفح جوجل في عملية

التعلم، حيث نجد 46% من التلاميذ يستخدمونه في تحميل الدروس وحل الواجبات، و30% منهم يستخدمونه في الإطلاع على الجديد وحل الواجبات وتحميل الدروس، و12% من أفراد العينة يستخدمونه في تحميل الدروس فقط. ومنهم من يستخدمونه في حل الواجبات وتحميل الدروس بنسبة قدرها 4% ونجد البعض من التلاميذ يستخدمه في حل الواجبات بنسبة قدرها 2%.

**الجدول رقم (24): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب أغراض استخدام متصفح جوجل (س24)**

احتمالات الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
أ. تحميل الدروس	6	12%
ب. حل الواجبات	1	2%
أ+ب	23	46%
أ+ج	2	4%
أ+ب+ج	15	30%
لا	3	6%
المجموع	50	100%

**6.3 توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساعدة استخدام متصفح جوجل في توفير الوقت والجهد:**

يبين لنا الجدول رقم (25) أن 96% من أفراد العينة يساعدهم متصفح جوجل في توفيرهم للجهد والوقت، في حين نجد 4% منهم لم يقدم لهم متصفح جوجل المساعدة المطلوبة لتوفير وقتهم وجهدهم. حيث نجد أن 62% من التلاميذ ساعدهم متصفح جوجل على سهولة الوصول للمعلومات، كما نجد 16% منهم ساعدهم على الوصول للمعلومات، كما نجد البعض منهم ساعدهم على سهولة الوصول للمعلومات وتجديدها ودقتها والملخصات الموجودة بداخله بنسبة 8%. و6% منهم ساعدهم على تجديد معلوماتهم ودقتها وتحميل الدروس، حيث نجد 2% ساعدهم على سهولة الوصول للمعلومات، ونفس النسبة منهم ساعدهم على تجديد المعلومات والملخصات الموجودة بداخله.

الجدول رقم (25): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساعدة استخدام متصفح جوجل في توفير الوقت والجهد (س25)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
16%	8	أ. سهولة الوصول إلى المعلومات
2%	1	ب. الملخصات الموجودة بداخله
0%	0	ج. تجديد المعلومات ودقتها
62%	31	أ+ب
8%	4	أ+ب+ج
6%	3	أ+ج
2%	1	ب+ج
4%	2	لا
100%	50	المجموع

### 7.3 توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التليجرام:

من خلال الجدول رقم (26) أن 48% من أفراد العينة لا يستخدمون التليجرام في تعليمهم، في حين نجد نسبة قدرها 24% من التلاميذ يستخدمونه في تبادل الدروس والمعلومات بينهم وفي حل الواجبات المنزلية. وفي المقابل نجد 8% منهم يستخدمونه في تبادل الدروس والمعلومات بينهم، ونفس النسبة منهم يستخدمونه في إرسال المواضيع والمقترحات، في حين نجد نسبة من المبحوثين والتي قدرت بـ 6% يستخدمونه في تبادل الدروس بينهم وحل الواجبات المنزلية وإرسال المواضيع والمقترحات، في حين نجد أقل نسبة من التلاميذ والتي قدرت بـ 2% يستخدمونه في حل الواجبات المنزلية.

ومن خلال هذا نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون التليجرام في تبادل الدروس والمعلومات بينهم وفي حل واجباتهم المنزلية، وهذا يرجع إلى المساعدات التي يقدمها التلاميذ لبعضهم من خلال تطبيق التليجرام، باعتباره يشجع على العمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم مما يسهل عليهم حل واجباتهم

وتبادل الدروس والمعلومات فيما بينهم.

الجدول رقم (26): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التليجرام (س 26)

النسبة المؤوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
%8	4	أ. تبادل الدروس والمعلومات
%2	1	ب. حل الواجبات المنزلية
%8	4	ج. إرسال المواضيع والمقترحات
%24	12	أ+ب
%6	3	أ+ب+ج
%4	2	أ+ج
%48	24	لا
%100	50	المجموع

8.3 توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساهمة تطبيق التليجرام:

يبين لنا الجدول (27) أن 48% من أفراد العينة لا يرون أن التليجرام يساهم في عملية التعلم في حين نجد نسبة من أفراد العينة التي قدرات بـ 24% يرون أنه ساهم في زيادة روح العمل الجماعي لديهم والتعلم التفاعلي فيما بينهم، وهناك نسبة منهم قدرت بـ 20% يرون أنه ساهم في تسهيل التواصل وتبادل المعلومات فيما بينهم، و4% منهم ساهم في زيادة روح العمل الجماعي لديهم والتعلم التفاعلي وتسهيل التواصل وتبادل المعلومات فيما بينهم ونفس النسبة منهم ترى أن التليجرام ساهم في التعلم التفاعلي والتسهيل في التواصل وتبادل المعلومات بينهم.

الجدول رقم (27): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدى مساهمة تطبيق التيليجرام (س27)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
0%	0	أ. زيادة روح العمل الجماعي
0%	0	ب. التعلم التفاعلي
20%	10	ج. تسهيل التواصل وتبادل المعلومات بين الطلاب
4%	2	أ+ب+ج
24%	12	أ+ج
4%	2	ب+ج
48%	24	لا
100%	50	المجموع

4. تحليل المعطيات الخاصة بالفرضية الثالثة ( الإعلام الآلي وسيلة فعالة لإعانة طلبة

البكالوريا على النجاح)

1.4 توزيع عينة الدراسة وفق استخدامات الحاسوب:

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن 52% من أفراد العينة لا يملكون حاسوب في المنزل، في حين نجد 48% منهم يملكون حاسوب، حيث أن 24% من التلاميذ يستخدمونه في مراجعة الدروس والتحضير للامتحانات، و12% منهم يستخدمونه في مراجعة الدروس فقط. وكذلك نجد نسبة من المبحوثين والتي قدرت بـ 4% من أفراد العينة يستخدمونه في التحضير للامتحانات، ونفس النسبة من التلاميذ يستخدمونه في مراجعة الدروس والتحضير للامتحانات وانجاز البحوث والواجبات المنزلية. والنسبة نفسها من المبحوثين يستخدمونه في مراجعة الدروس وانجاز البحوث المنزلية.

ومن خلال هذا نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة لا يمتلكون حاسوب، ويمكن إرجاع ذلك إلى الظروف

المعيشية للتلاميذ وعدم قدرتهم على شرائه .

الجدول رقم (28): يوضح توزيع عينة الدراسة وفق استخدامات الحاسوب (س28)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
12%	6	أ. مراجعة الدروس
4%	2	ب. التحضير للامتحانات
0%	0	ج. انجاز البحوث والواجبات المنزلية
24%	12	أ+ب
4%	2	أ+ب+ج
4%	2	أ+ج
52%	26	لا
100%	50	المجموع

2.4 توزيع عينة الدراسة وفق طريقة استخدام الحاسوب:

من خلال الجدول رقم (29) يتضح أن أغلبية أفراد العينة لا يستخدمون الحاسوب إطلاقاً بنسبة قدرها 52%، في حين نجد نسبة منهم يستخدمونه بشكل شخصي والتي قدرت بـ 28%، كما نجد أن من 20% يستعملونه مع إخوانهم.

الجدول رقم (29): يوضح توزيع عينة الدراسة وفق طريقة استخدام الحاسوب (س29)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
28%	14	أ. شخصي
20%	10	ب. مع إخوانك
0%	0	ج. مع زملائك
52%	26	لا
100%	50	المجموع

توزيع عينة الدراسة حسب كيفية الدراسة على الحاسوب:

يبين لنا الجدول (30) أن 52% من المبحوثين لا يستخدمون الحاسوب في دراستهم وهم التلاميذ الذين لا يملكون حاسوب، في حين نجد 24% من التلاميذ يدرسون على الحاسوب مباشرة ويحولون

المعلومات إلى أوراق، وفي المقابل نجد نسبة منهم يدرسون عليه مباشرة والتي قدرت بـ 12%، و8% منهم يدرسون على الحاسوب بطريقة مباشرة وكذلك يقومون بتخزين المعلومات على أقراص للاستخدام كما نجد 4% من التلاميذ يستخدمون الحاسوب بطريقة مباشرة ثم يحولون المعلومات إلى أوراق وتخزينها في أقراص للاستعمال.

#### الجدول رقم (30): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب كيفية الدراسة على الحاسوب (س30)

احتمالات الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
أ. مباشرة	6	12%
ب. تحويلها إلى أوراق	0	0%
ج. تخزينها على أقراص للاستخدام	0	0%
أ+ب	12	24%
أ+ب+ج	2	4%
أ+ب+ج	4	8%
لا	26	52%
المجموع	50	100%

#### 4.4 توزيع عينة الدراسة حسب الأسباب التي تجعل الحاسوب يزيد من رغبة التلاميذ في الدراسة:

من خلال الجدول رقم (31) يتضح أن 60% من المبحوثين لا يستعملون الحاسوب في تعلمهم، في حين نجد نسبة 14% يرون أن الحاسوب يزيد في رغبتهم في الدراسة من خلال كثرة وتعدد المعطيات وسهولة الحصول على المعلومات وسهولة المراجعة من خلاله، أما 8% من التلاميذ قد ساعدتهم على تطوير قدراتهم وسهولة حصولهم على المعلومات وسهولة المراجعة من خلاله، و6% منهم يستخدمون الحاسوب لكثرة وتعدد المعطيات فيه وسهولة الحصول على المعلومات، ونفس النسبة منهم يستخدمونه لسهولة المراجعة عليه والحصول على المعلومات من خلاله، و2% من عينة الدراسة يستخدمونه في المساعدة على تطوير قدراتهم وسهولة المراجعة من خلاله، ونفس النسبة منهم يستخدمونه لكثرة وتعدد

المعطيات ومساعدتهم على تطوير قدراتهم وسهولة الحصول على المعلومات والمراجعة من خلاله إضافة إلى ذلك نجد أن 2% من أفراد العينة يستخدمون الحاسوب لكثرة المعطيات وسهولة الحصول على المعلومات والمراجعة من خلاله.

الجدول رقم (31): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأسباب التي تجعل الحاسوب يزيد من رغبة التلاميذ في الدراسة (س31)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
0%	0	أ. كثرة وتعدد المعطيات
0%	0	ب. المساعدة على تطوير قدراتك
0%	0	ج. سهولة الحصول على المعلومات
0%	0	د. سهولة المراجعة من خلاله
2%	1	أ+ب+ج
2%	1	أ+ب+ج+د
6%	3	أ+ج
14%	7	أ+ج+د
8%	4	ب+ج+د
2%	1	ب+د
6%	3	ج+د
60%	30	لا
100%	50	المجموع

5.4 توزيع عينة الدراسة حسب امتلاك التلاميذ للطابعة في المنزل وأماكن الطابعة:

يوضح لنا الجدول رقم (32) أن نسبة التلاميذ الذين لا يملكون طابعة في المنزل قد قدرت بـ 82% من أفراد العينة، وفي المقابل نجد 18% منهم يملكون طابعة.

وبالإضافة إلى ذلك نجد 62% ممن لا يملكون طابعة ويقومون بالطباعة في المكتبة، و14% منهم يطبعون عند الزملاء وفي المكتبة. أما 6% من التلاميذ الذين لا يملكون طابعة يقومون بالطباعة عند

الزملاء.

الجدول رقم (32): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب امتلاك التلاميذ للطباعة في المنزل وأماكن

الطباعة (س32)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
6%	3	أ. عند زملائك	نعم
62%	31	ب. في المكتبة	
0%	0	ج. في المؤسسة التي تدرس بها	
14%	7	أ+ب	
18%	9	لا	
100%	50	المجموع	

6.4 توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التلاميذ للطباعة:

من خلال الجدول (33) نلاحظ أن 86% من أفراد العينة لا يستخدمون الطباعة، في حين نجد أن 12% منهم يلجئون إلى استخدامها من أجل طباعة المواضيع والامتحانات والدروس، أما 2% من أفراد العينة فيستخدمونها في طباعة مواضيع الامتحانات وكذلك الدروس والبحوث والواجبات.

الجدول رقم (33): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب استخدامات التلاميذ للطباعة(س33)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
0%	0	أ. مواضيع الامتحانات	نعم
0%	0	ب. الدروس	
0%	0	ج. البحوث والواجبات المنزلية	
12%	6	أ+ب	
2%	1	أ+ب+ج	
86%	43	لا	
100%	50	المجموع	

## 7.4 توزيع عينة الدراسة حسب الأمور التي تساهم بها طباعة المعلومات على الأوراق:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (34) أن أغلبية أفراد العينة لا يستخدمون الطابعة في طباعة المعلومات بنسبة قدرها 20%، في حين نجد أن 18% من أفراد العينة يرون أن الطابعة تساهم في تسهيل المراجعة وكذلك زيادة التركيز وحسن استغلال الوقت وكذا إحساسهم بالراحة والرغبة في التعلم، في حين هناك نسبة من المبحوثين والتي قدرت بـ 14% يرون أن الطابعة على الأوراق تساعدهم على التركيز وحسن استغلال الوقت، و 12% منهم يرون أنها تساعدهم في حسن استغلال الوقت، وفئة أخرى منهم لها نفس النسبة هي أيضا ترى أن الطابعة تسهل عليهم مراجعة الدروس وزيادة تركيزهم، إضافة إلى ذلك تزيد من إحساسهم بالراحة والرغبة في التعلم. في حين أن 8% من أفراد العينة يرون أن الطابعة تسهل عليهم المراجعة وتزيد من تركيزهم في نفس الوقت، في حين ترى نسبة منهم والتي قدرت بـ 4% أنها تزيد من إحساسهم بالراحة والرغبة في التعلم، وهناك نسبة من التلاميذ يجدون أنها تساعدهم على حسن استغلال الوقت والتي قدرت بـ 2%، ونفس النسبة من أفراد العينة سهلت الطابعة عليهم المراجعة وحسن استغلال الوقت وكذلك إحساسهم بالراحة والرغبة في التعلم.

الجدول رقم (34): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الأمور التي تساهم بها طباعة المعلومات على الأوراق (س34)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة
8%	4	أ. التسهيل في المراجعة
0%	0	ب. زيادة التركيز
2%	1	ج. حسن استغلال الوقت
4%	2	د. الإحساس بالراحة والرغبة في التعلم
8%	4	أ+ب
12%	6	أ+ب+ج
12%	6	أ+ب+د
18%	9	أ+ب+ج+د
14%	7	أ+ج
2%	1	أ+ج+د
20%	10	لا
100%	50	المجموع

#### 8.4 توزيع عينة الدراسة حسب طريقة حصول التلاميذ للأقرص المضغوطة:

من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة لا يستخدمون الأقراص المضغوطة والذين تقدر نسبتهم بـ 56%، في حين أن 26% من مجموع أفراد العينة يحصلون عليها عن طريق شرائها واستعارتها من الزملاء. أما 12% منهم يحصلون عليها من خلال شرائها، ونسبة أخرى من أفراد العينة والتي قدرت بـ 6% يحصلون على الأقراص المضغوطة عن طريق استعارتها من زملائهم.

الجدول رقم (35): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب طريقة حصول التلاميذ للأقرص المضغوطة  
(س35)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
12%	6	أ. شرائها	نعم
6%	3	ب. استعارتها من زملائك	
26%	13	أ+ب	
56%	28	لا	
100%	50	المجموع	

#### 9.4 توزيع عينة الدراسة حسب كيفية مساعدة استخدام الأقرص المضغوطة في تحسين المكتسبات العلمية:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (36) أن أغلبية أفراد العينة والذين قدرت نسبتهم بـ 60% يرون أن الأقرص المضغوطة لا تساعدهم على تحسين مكتسباتهم العلمية، في حين أن 12% من مجموع أفراد العينة يرون أن الأقرص المضغوطة تقلل من الإجهاد وبالتالي تزيد من تركيزهم، وهذا ما يزيد من تحصيلهم الدراسي. كما نجد أن نسبة أخرى من التلاميذ والتي قدرت بـ 8% تساعدهم الأقرص المضغوطة على تحسين مكتسباتهم، وذلك من خلال تقليلها من الإجهاد وتزيد من إحساسهم بالراحة والرغبة في التعلم، ونفس النسبة السابقة من عينة الدراسة ترى أنه إضافة إلى عدم الإجهاد والإحساس بالراحة والرغبة في التعلم فإنها ترجعها إلى سهولة التعلم واستخدام المعطيات. في حين أن 6% من التلاميذ يرون أن الأقرص المضغوطة تساعدهم من خلال أنها تقلل الإجهاد وتزيد من التحكم في استخدام المعطيات، أما 4% منهم فترى أن سهولة التحكم في استخدام المعطيات تعتبر من الأسباب التي جعلت الأقرص المضغوطة تساعدهم على تحسين مكتسباتهم، وفي الأخير نجد أن أقل نسبة من المبحوثين والتي قدرت بـ 2% يرجعون الإحساس بالراحة والرغبة في التعلم وسهولة التعلم واستخدام

المعطيات إلى استخدام الأقراص المضغوطة.

الجدول رقم (36): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب كيفية مساعدة استخدام الأقراص المضغوطة في

تحسين المكتسبات العلمية (س36)

النسبة المئوية	التكرارات	احتمالات الإجابة	
12%	6	أ. عدم الإجهاد وبالتالي زيادة التركيز	نعم
0%	0	ب. الإحساس بالراحة والرغبة في التعلم	
4%	2	ج. التحكم في استخدام المعطيات	
8%	4	أ+ب	
8%	4	أ+ب+ج	
6%	3	أ+ج	
2%	1	ب+ج	
60%	30	لا	
100%	50	المجموع	

**خلاصة:**

من خلال تحليل معطيات الدراسة الميدانية تبين أن هناك الكثير من التلاميذ يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة في مشوارهم الدراسي لتحسين معدلاتهم والرفع من تحصيلهم الدراسي، وذلك لمساعدة هذه الوسائل في تسهيل عملية المراجعة وحل الواجبات المدرسة مما يؤدي تحسين مستواهم الدراسي.

## الفصل السادس: مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد.

1. مناقشة نتائج الدراسة عل ضوء فروضها.
2. مناقشة نتائج الدراسات السابقة.
3. الدراسة الراهنة عل ضوء المداخل النظرية.
4. القضايا التي أثارها الدراسة.
5. الاقتراحات والبدائل الممكنة.

خلاصة.

**تمهيد:**

في هذا الفصل سوف نتناول النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية ومناقشتها على ضوء فروضها، وعلى ضوء المداخل النظرية، وعلى ضوء الدراسات السابقة والقضايا التي أثارها الدراسة، وتقديم الحلول والبدائل.

**1. مناقشة نتائج الدراسة على ضوء فروضها****1.1 نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الأولى:**

من خلال تحليل المعطيات الإحصائية المتحصل عليها من الاستمارة نجد نسبة 94% من الباحثين أكدوا على استخدام الفيديو التعليمي في عملية التعلم، في حين نجد 26% من أفراد العينة يستخدمون الفيديو التعليمي في المواد العلمية والأجنبية، وفي المقابل نجد أن معظم إجابات الباحثين تؤكد على أن الفيديو التعليمي زادهم ثقة في قدراتهم التعليمية وذلك بنسبة 94%، في حين نجد 44% من إجابات الباحثين يستخدمون التصوير الفوتوغرافي في عملية التعلم، و34% من أفراد العينة لا يستخدمون التصوير الفوتوغرافي في المواد التي يدرسونها، كما نجد 20% من الباحثين يلتقطون الصور من الكتب وكراس الزملاء والمطبوعات التي يقدمها الأستاذ، في حين نجد أغلبية الباحثين يمتلكون هاتف نقال بنسبة 98%، بالمقابل نجد 82% من أفراد العينة يستخدمون الهاتف في عملية التعلم، و28% منهم ساهم الهاتف في تطوير مستواهم الدراسي، في حين نجد نسبة من أفراد العينة قدرها يؤكدون على عدم استخدام الألواح الإلكترونية في عملية التعلم، إضافة إلى ذلك نجد 74% منهم لا يستخدمون الألواح الإلكترونية في دراستهم، وهناك نسبة من أفراد العينة لا يرون أن للألواح الإلكترونية تأثيرا إيجابيا في عملية التعلم.

حيث تؤدي الوسائل السمعية البصرية دور فعال في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ وذلك من خلال تحفيز التلاميذ على الدراسة وإثارة اهتمامهم وزيادة دافعيتهم فهي تثبت المعلومات في ذهن التلميذ المتلقي لفترات أطول مما يحدث في حالة المواد المطبوعة ذلك أن المعلومات التي يحصلها التلميذ من المواد السمعية البصرية تبقى حية في أذهانهم ويرجع ذلك إن أن تلقى المعلومات من خلالها يكون عن طريق اشتراك أكثر من حاسة.

مما يؤدي ذلك إلى مساعدة التلميذ على فهم واستيعاب دروسه وبالتالي زيادة في نتائج الامتحانات والزيادة في التحصيل الدراسي.

ومن خلال هذه النتائج نجد أن الفرضية القائلة "أن للوسائل السمعية البصرية دور ايجابي في تحسين النتائج الدراسية للطلبة المقبلين على شهادة البكالوريا" تحققت بنسبة 59%.

### 2.1 نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الثانية:

تبين لنا نتائج الفرضية الثانية نسبة 100% من إجابات المبحوثين تؤكد على استخدام تطبيق اليوتيوب في عملية التعلم، وفي المقابل نجد إجابات المبحوثين الذين يستخدمون تطبيق اليوتيوب لمدة أقل من 3 ساعات قدرت نسبتهم ب 54%، في حين نجد أن نسبة 40% من أفراد ساعدهم تطبيق اليوتيوب من خلال نوع الفيديوهات التي يشاهدونها وطريقة شرح الأستاذ في هذه الفيديوهات، كما نجد أن 84% من أفراد العينة يستخدمون متصفح جوجل، و 46% من المبحوثين يستخدمونه في تحميل الدروس وحل الواجبات، و 96% منهم ساعدهم متصفح جوجل في توفير الوقت والجهد، وبالمقابل نجد 48% من أفراد العينة لا يستخدمون تطبيق التيليجرام في عملية التعلم، و 48% منهم لا يرون أن التيليجرام يساهم في عملية التعلم.

ومن خلال هذا نستنتج أن الانترنت تساهم بنسبة كبيرة في التحسين من التحصيل الدراسي للتلاميذ باعتبارها أداة فعالة تساعد على الحصول على المعلومات في أقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة كما تساعد التلاميذ في حل الواجبات وإنجاز البحوث المدرسية وتنمية معارفهم وخبراتهم، كما توفر لهم نشاطات تعليمية داعمة لزيادة تحصيلهم.

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن الفرضية القائلة "أن الانترنت تساهم في زيادة فهم واستيعاب طلبة البكالوريا" تحققت بنسبة 73,71%.

### 3.1 نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الثالثة:

تبين لنا نتائج الفرضية الثالثة أن 52% من إجابات المبحوثين تؤكد على عدم امتلاكهم لجهاز الحاسوب، في حين لدينا نسبة أخرى قدرت ب 24% ممن يمتلكون حاسوب يستخدمونه في مراجعة الدروس والتحضير للامتحانات ومن جهة أخرى نجد أن 28% من أفراد عينة الدراسة يستخدمونه استخداماً شخصياً، في حين نجد أن هناك نسبة أخرى تقدر ب 24% من مجموع أفراد العينة يدرسون على الحاسوب بطريقة مباشرة أو عن طريق تحويل المعلومات إلى أوراق و60% من المبحوثين يرون أن الحاسوب لا يزيد من رغبة التلاميذ في الدراسة، كما نجد أن نسبة 82% منهم لا يملكون طابعة في حين نجد 62% من أفراد العينة يقومون بالطباعة في المكتبة، ونسبة 12% منهم يمتلكون طابعة ويستخدمونها في طباعة مواضيع الامتحانات والدروس، ونجد أيضاً نسبة من المبحوثين يرون أن طباعة المعلومات على الأوراق لا تساهم في تحصيلهم الدراسي بنسبة قدرها 20%، في حين نجد أن 18% من مجموع أفراد العينة يرون أنها تساهم في التسهيل في المراجعة وزيادة التركيز وحسن استغلال الوقت والإحساس بالراحة والرغبة في التعلم، كما نجد أيضاً نسبة 56% منهم لا يستخدمون الأقراص المضغوطة في تعليمهم، و26% من المبحوثين يحصلون على هذه الأقراص بشرائها أو استعارتها من زملائهم، وهناك

نسبة قدرت ب 60% من عينة الدراسة يرون أن استخدام الأقراص لا يساعد على تحسين مكتسباتهم العلمية في حين 12% من التلاميذ اتفقوا على أن الأقراص المضغوطة تساعدهم على تحسين المكتسبات التعليمية.

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن الفرضية القائلة "أن الإعلام الآلي وسيلة فعالة لإعانة تلاميذ البكالوريا على النجاح" لم تتحقق بنسبة 36,61%.

## 2. مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة:

تناولنا في الجانب النظري من الدراسة الراهنة بعض الدراسات التي اهتمت بدور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، أو بعض الجوانب التي ترتبط بالموضوع ارتباطا مباشرا أو غير مباشر وسوف نحاول هذه الدراسة من خلال النتائج الميدانية أن نقارن بين ما تم التوصل إليه في دراستنا بنتائج بعض الدراسات السابقة.

وفي نص السياق نشير إلى أول دراسة نعرضها هي دراسة الطالبة "جلول وحمو مريم إكرام" بعنوان "أثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي" نتائجها مختلفة نوعا ما وخاصة في نوع الوسائل التعليمية المستخدمة في التحصيل الدراسي، فبالنسبة لهم أنه يجب توفير وسائل تعليمية وتأثيرها المباشر والتحصّل الدراسي وإبراز دور الوسائل التعليمية وتأثيرها في التحصيل الدراسي كما يرون أنه للوسائل التعليمية خصائص تتمثل في انتباه المتعلم من خلال الجذب والتشويق وذلك من خلال المعلومات والدقة والوضوح، بينما في نتائج دراستنا هذه تناولنا دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي وتمثلت هذه الوسائل في الانترنت والوسائل السمعية البصرية والإعلام الآلي والمساعدات التي توفرها هاته الوسائل للتلميذ لرفع مستواه الدراسي وهذا ما تأكده الفرضية الأولى والثانية.

كما نشير إلى دراسة أخرى هي دراسة الطالبة "براهيمي الطاوس" بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بدافعية الإيجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا" نتائجها مختلفة نوعا ما وخاصة في الوسائل التعليمية التي يستخدمها الطالب في رفع مستواه الدراسي، فبالنسبة لها أن الوسائل المستخدمة من وجهة نظر الأساتذة مناسبة لمستوى تلاميذ أفراد العينة وبالأخص وسيلتي الكتاب والسبورة وكذا الحاسوب وجهاز العرض كما بينت النتائج نظرة الأساتذة الإيجابية اتجاه استخدام الوسائل التعليمية مما يحقق أهدافا قيمة لاستعمالها كرفع مستوى التعليم.

بينما في نتائج دراستنا هذه تناولنا دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين تحصيل التلاميذ حيث تختلف الوسائل التعليمية التي يستخدمها التلميذ في تحضير امتحاناته وحل واجباته عن طريق هذه الوسائل والمواقع التي تساعده مثل اليوتيوب ومصفح جوجل من تسهيلات ومزايا لتسهيل عملية التعلم.

وإذا رجعنا إلى دراسة الطالبة "سامية مليك، ولزهاري حميدان" تحت عنوان "الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة" نتائجها مختلفة نوعا ما وخاصة في الوسائل التعليمية حيث تمثلت نتائجها في أن موضوع الدافعية للتعلم من أبرز المواضيع أهمية في علم النفس خاصة إذا ربطناه بالتحصيل الدراسي الذي يمكن من خلاله الحكم على مستوى التلميذ وهذان المتغيران يختلفان من شخص لآخر، في حين جاءت نتائج دراستنا الحالية حول التسهيلات التي تقدمها الوسائل التعليمية الحديثة والدور الذي تلعبه في تحسين ورفع مستوى التلميذ.

### 3. مناقشة الدراسة الراهنة على ضوء المداخل النظرية:

بالإشارة إلى أهداف الدراسة التي تم تحديدها في الجانب النظري والمتمثلة في محاولة التعرف على الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

من خلال النظرية البنائية الوظيفية التي اعتبرت أن المؤسسات هي عوامل تقدم وتطور المجتمعات واعتبرت التربية وسيلة وأداة لتحقيق الفرص المتكافئة بين أفراد المجتمع، وترى أن المدرسة تساعد على التكيف مع مبادئ المجتمع وتحافظ على تماسكه، ويؤكد أنصار هذه النظرية أن الاختلاف في التحصيل أو عدم المساواة فيه يعود إلى اختلاف قدرات التلاميذ، كما تركز هذه النظرية على أهمية الذكاء في اختلاف قدرات التلاميذ وتؤكد على أهمية تطلعات التلميذ وأسرته لتحصيل دراسي عالي.

كما نجد نظرية الصراع والتي ركزت على الطبقة القصرية في المجتمع ونشر التغيير الاجتماعي كما اعتبرت المدرسة أداة للحفاظ على الهيمنة وسط نفوذ الجماعة، وترى أن النظام التعليمي يقوم بمكافئة الطلاب على أساس أصولهم الطبقية ليس على أساس تحصيلهم الدراسي، كما تؤكد على وجود مظاهر التناقض والصراع وتعتبرها هي التي تجدد العلاقة التربوية وتجدد سلوك الأطراف وبالتالي تؤدي إلى التحصيل الدراسي.

ونجد نظرية النقص الثقافي في البيئة الاجتماعية حيث تؤكد هذه النظرية على أن الانتماء الاجتماعي للأفراد يؤثر على التحصيل الدراسي، وقد أشار "بورديو" إلى أن الطبقات الاجتماعية المعروفة ثقافيا واجتماعيا تبقى غير محظوظة في النظام المدرسي وترى أن الفرد يتأثر بثقافة واتجاه الأسرة سواء سلبيا أو ايجابيا، إضافة إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والذي يؤثر بدوره على عملية التحصيل الدراسي.

من خلال هذا الطرح السوسيولوجي لنظريات التحصيل الدراسي نستطيع القول بأن هذه الدراسة انطلقت من إطار مرجعي قائم على أساس وجود عوامل متعددة تؤثر في التحصيل الدراسي للتلاميذ وتختلف حسب قدرات كل تلميذ، ومن هذا المنطلق يمكن أن نبين أن موضوع الدراسة الراهنة يشكل منطلقا لانتقاء مختلف النظريات في العلوم الاجتماعية.

**4. القضايا التي أثارها الدراسة:**

من خلال نتائج الدراسة الراهنة استخلاص وإثارة بعض القضايا والتساؤلات المستقبلية ومن أهم هذه

القضايا ما يلي:

- عدم توفر الانترنت عند جميع التلاميذ.
- عدم وجود التحفيز والتشجيع لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.
- عدم إعطاء أهمية للوسائل التعليمية الحديثة.
- نرى أن استخدامات الوسائل التعليمية ليست معممة بمعنى أنه توجد فئات معينة تستخدمها أكثر من الفئات الأخرى.
- عدم توفير تسهيلات تساعد التلاميذ لاستخدام هاته الوسائل.
- لا توجد حصص نموذجية تكفي لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التحصيل الدراسي.
- ضعف وجود الحوافز لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في الثانوية.
- عدم حرص الإدارة على فرض استخدام هذه الوسائل التعليمية الحديثة.
- عدم إتقان بعض المعلمين للمهارات التقنية والمهنية الكافية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية.

**5. الاقتراحات والبدائل الممكنة:**

- توفير أجهزة كومبيوتر وشبكة الانترنت في المدارس.

- التوعية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في مجال التعليم.
- تعميم استعمال الحاسوب والانترنت في كل المواد الدراسية.
- تشجيع المعلمين على استخدام موقع اليوتيوب في التدريس نظرا لدوره الكبير في مساعدة التلاميذ على تحسين تحصيلهم الدراسي.
- تكريس قطاع التربية لميزانية من أجل توفير هاته الوسائل الحديثة في المؤسسات.
- تفعيل دور لأساتذة من خلال تمكينهم من استعمال هاته الوسائل.
- ضرورة تماشي الوسائل التعليمية الحديثة وفق قدرات المتعلم وإمكانياته ومكتسباته.
- العمل على تنفيذ حصص تدريبية للعاملين في مجال التعليم والإدارة التعليمية لاكتساب الخبرة والمعرفة لتطوير أدائهم من أجل مواكبة تكنولوجيا التعليم وتدريبهم على استخدام الأساليب والطرق والوسائل التعليمية الحديثة.
- ضرورة العمل على تحسين القدرات المادية للمعلم ليتمكن من اقتناء مثل هذه الوسائل ودعم توفيرها للمعلم والمؤسسة التربوية بتكاليف ميسرة.
- أهمية تطوير النظم التعليمية وفق تقنيات التكنولوجيا والمعلومات الحديثة لتطوير العملية التربوية والتعليمية وربطها بالمناهج الدراسية.
- توفير الحوافز اللازمة التي تشجع المعلمين والتلاميذ على استخدام هذه الوسائل الحديثة في التحصيل الدراسي والعلمي.

**خلاصة**

من خلال مقارنة نتائج الدراسة التي قمنا بها على ضوء الفرضيات ونتائج الدراسات السابقة والمدخل النظرية، تبين لنا أن هناك علاقة بين نتائج دراستنا والدراسات السابقة، لاشك أن هذه النتائج تؤدي إلى القول بأن للوسائل التعليمية الحديثة دور في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ وخاصة تلاميذ الطور الثانوي.

خاتمة

باعتبار أن الوسائل التعليمية الحديثة أصبحت في الوقت الحاضر ضرورة لا غنى عنها وركنا أساسيا من أركان التدريس الفعال، وإحدى الوسائط التربوية الهامة والمعينة على تحقيق الأهداف التربوية، ومن بين الوسائل التعليمية الحديثة الضرورية في التعليم، لدينا الانترنت والوسائل السمعية البصرية والإعلام الآلي، حيث نرى أن لهم دور فعال في تحسين التحصيل الدراسي وخصوصا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومن هذا المنطلق أتت دراستنا التي تهدف إلى معرفة دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي، حيث يعتبر التحصيل من أهم جوانب العملية التربوية التي يتم من خلاله الحكم على نشاط التلاميذ كما تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة ذات مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية، وهذا راجع إلى تعدد فوائدها والأهمية البالغة التي تحظى بها عند المعلمين والمتعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في العملية التعليمية حيث نرى أن للوسائل التعليمية الحديثة وبالأخص الانترنت والوسائل السمعية البصرية ووسائل الإعلام الآلي دور هام في تقديم الخبرات المتنوعة التي يأخذ منها المتعلم ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه، فتصبح بذلك حقلًا لنمو المتعلم في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات خبرته والمساهمة الفعالة في الهندسة التعليمية.

ومن خلال بحثنا الذي قمنا به من أجل معرفة الدور المهم الذي تؤديه الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي توصلنا إلى أن الانترنت قد ساهمت فعلا التحسين من نوعية التعليم من خلال ما تقدمه من تسهيلات من خلال توفير الوقت والجهد للتلاميذ مما يؤدي إلى زيادة نتائجهم الدراسية وإعانتهم على تبادل الأفكار والمعلومات مع زملائهم من خلال التطبيقات المختلفة حيث يساهم ذلك في زيادة الخبرات والمعارف لدى التلميذ وعليه فإن الانترنت تعتبر من الوسائل الفعالة في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، أما وسائل الإعلام الآلي فلقد توصلنا إلى أنها تؤدي دورا فعالا ومحفزا في تحسين التحصيل وهذا لكونها تزيد من استيعاب المتعلمين ومساعدتهم على التعلم الذاتي من خلال الوسائل التي

يستخدمها التلاميذ كالحاسوب والتي تعمل على زيادة القدرة على التذكر من خلال الاستخدامات التعليمية المتكررة لوسائل الإعلام الآلي كالأقراص المضغوطة وغيرها من الوسائل.

أما الوسائل السمعية البصرية فوجدنا أنها تؤدي دورا هاما في تحسين التحصيل الدراسي وذلك من خلال مساهمتها في مساعدة المتعلمين على اكتساب معارف وخبرات جدية وزيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ داخل القسم وزيادة ثقتهم في قدراتهم وهذا راجع للفهم الجيد للدروس في تنمية مهاراتهم التعليمية.

وعليه يمكننا القول أن الوسائل التعليمية الحديثة تؤدي دورا فعالا في تحسين التحصيل الدراسي ورفع

المستوى التعليمي للتلاميذ.

# قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية:

أولا الكتب:

1. أحمد محمد الشامي، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات- اتجليزي\_عربي، الرياض: دار المريخ، 1988.
2. اسماعيلي يامنة عبد القادر، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان: دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع، 2019.
3. إبراهيم محمد عزيز، معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط1، القاهرة: عالم الكتب، 2009.
4. بن معجب الحامد محمد، التحصيل الدراسي، دراسته، نظرياته، والعوامل المؤثرة فيه، السعودية: دار الصوتية للتربية، 1996.
5. برو محمد ، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، مصر: دار الأمل.
6. بوحوش عمار وآخرون، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، 2019.
7. البدراني فاطمة محمد صالح ، الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، دار الغيداء للنشر، 2018.
8. الجيلالي لمعان مصطفى ، التحصيل الدراسي، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010.
9. الجبالي حمزة ، الوسائل التعليمية، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2006.
- الجسماني عبد العالي، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية، ط1، بيروت: الدار العربية للعلوم، 1994.
10. الجبالي حمزة ، الوسائل التعليمية، عمان: دار الأسرة وعالم الثقافة للنشر والتوزيع، 2018.

111. لطفائي سليم وليد سالم محمد، مستخدمات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006.
12. حساني أحمد، دراسات في اللسانيات التطبيقية - حقل تعليمية اللغات، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2000.
13. حجازي عبد المعطي، هندسة الوسائل التعليمية، ط1، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2009.
14. الطيبي محمد عيسى وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان: عالم الثقافة للنشر والتوزيع، 2007.
15. الطائي نزار مهدي، محاضرات في التقويم التربوي، المملكة العربية السعودية: مكتبة التربية العربية لدول الخليج السعودية، 1988.
16. محمود الحيلة محمد، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.
17. محمد السعود خالد، تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، ط1، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2009.
18. المازن حسام محمد، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، 2001.
19. نمر دعمس مصطفى، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع، 2015.
20. سلامة عبد الحافظ، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
21. سلامة فوزي سماره، التفاعل الصفي، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع، 2017.

- السلخي محمود جمال ، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، عمان: الرضوان للنشر والتوزيع، 2013.
22. عبد الله أبو خمرة سالم محمد ، صاحب عبد مرزوك الجنابي، المعتقدات المعرفية، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2022.
23. عوض سالم محمود ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، مصر: المؤسسة العربية للاستثمارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ط1، 2010.
24. عبد الحميد علي ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، ط1، بيروت: مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 32.
25. عطية محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2008.
26. عبد العطي حسن الباتع محمد ، تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة، مصر: دار الجامعة الجديدة، 2014.
27. العناسوه محمد على ، التكشيف والاستخلاص والانترنت، الأردن: عالم الكتب الحديث، 2009.
28. عثمان أكرم مصباح ، مستويات الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء، ط1، لبنان: دار ابن حزم، 2002.
29. القميري حمد، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ط2، مصر: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات، 2012.
30. تاجر محسن، المنهج الوصفي، د. ب. ن: إنسانيات والعلوم الإنسانية، 2021.
31. خلف جلوب سمير، الوسائل التعليمية، ط1، الأردن: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، 2017.

ثانيا: المذكرات:

1. براهيم الطاوس ، "استخدام الوسائل التعليمية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا"، أطروحة دكتوراه في جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علوم التربية، 2019.
2. بوعزة فايزة، "أنماط التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني"، مذكرة ماستر في جامعة عبد الحميد بن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، تخصص علم النفس، 2018.
3. جلول حليلة وحمو مريم إكرام، "أثر الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي"، مذكرة ماستر، في جامعة ابن خلدون تيارت، قسم اللغة والأدب العربي، 2021.
4. حميطوش ليلي، ونوغي علي، "دور الوسائل السمعية البصرية في عملية التعلم المهاري في رياضة التايكواندو صنف أشبال "09-12"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2018.
5. حليس سعاد، قيسمون نوال، "التوجيه المدرسي ودوره في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي"، مذكرة ماستر في جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، تخصص تربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2018.
6. الحافي بشير ابراهيم ، "أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لذوي الإعاقة الذهنية متلازمة داون"، مذكرة ماجستير في التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، تخصص تربية.
7. طبال رشيد، "أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي"، أطروحة دكتوراه في جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، تخصص علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية، 2017.

8. يوسف أمال، "العلاقة بين استراتيجيات التعليم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي"، مذكرة ماجستير في جامعة الجزائر 02، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علوم التربية، 2008.
9. كوكالي رولا عصام عيسي، "دوافع توظيف الوسائل التعليمية الالكترونية ومعيقاتها لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا في محافظة بيت اللحم"، مذكرة ماجستير في جامعة القدس، كلية العلوم الاجتماعية، تخصص تربية، 2017.
10. كريسين فيفي رحماتي، "تطوير الوسائل التعليمية بمساعدة سيفركول فيديو سكريب لمادة المفردات تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة مشارق الأنوار الابتدائية"، رسالة علمية في جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، كلية التربية والتعليم، 2020.
11. مليك سامية، لزهاري حميداني، "الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط"، مذكرة ماستر في جامعة حنة لخضر الوادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم النفس المدرسي، 2020.
12. صالحى سعيدة، "تأثيرات سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين"، أطروحة دكتوراه في جامعة الجزائر 02، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم النفس الاجتماعي، 2013.

### ثالثا: المجالات

1. بوغلاوي علي وآخرون، "أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق المناهج التربوية الحديثة"، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، العدد 01، الجزائر: جامعة تمنراست، مارس 2021.
2. بونوة نعيمة، عبد الحفيظ تحريشي، "الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي"، مجلة البدر، العدد 5، الجزائر: جامعة بشار، أبريل 2018.

3. بوفلجوي علي وآخرون، "أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق المناهج التربوية الحديثة"، *مجلة إشكالات في اللغة والآداب*، العدد 10، الجزائر: جامعة تلمسان، ديسمبر 2021.
4. بومالية سعاد، فارس بوباكور، "أثر التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال في المؤسسة الاقتصادية، *مجلة الاقتصاد - المناجمنت*، العدد: 03، الجزائر: جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، مارس 2004.
5. يونس عيسى، سامية شينار، عائشة عماري، "العينة وأسس المعاينة في البحوث الاجتماعية"، *مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية*، العدد: 02، الجزائر: المركز الجامعي أحمد زبانه غليزان، ديسمبر 2021.
6. يحيوي نجاه، سليمة بوزيد، "الإعلام الجديد والمجتمع قراءة في المفهوم والتداعيات"، *مجلة دفاتر المخبر*، العدد: 01، الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة، أوت 2020.
7. ليلي سهى، "دور الوسائل في العملية التعليمية"، *مجلة الأثر*، العدد 26، الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة، سبتمبر 2016. وليد أحمد عيد، "استخدامات الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية"، *مجلة الأستاذ*، العدد: 203، العراق: جامعة بغداد، ديسمبر 2012.
8. مصطفى نور الدين، "الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تدريس اللغة العربية في الطور الثانوي"، *مجلة جسور المعرفة*، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، العدد: 10، جوان 2017.
9. محمد التويجيري فردوس، "صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي مادة التربية الفنية"، *مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، العدد 6، الجزائر: جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، ديسمبر 2013.
10. السعدون، عادلة علي ناجي "الوسائل التعليمية بين الأصالة والتحديث"، *مجلة الأستاذ*، العدد: 208، العراق: جامعة بغداد، 2014.

11. عبد الكريم سعيد، أهمية الاختبارات التحصيلية في التقويم التربوي، مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، العدد 01، الجزائر: جامعة محمد بوضياف مسيلة، مارس 2022.
12. عليوان أسعد، "الوسائل السمعية البصرية في تدريس العلوم الإسلامية"، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 20، الجزائر: جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، ديسمبر 2003.
13. راوية بنت أحمد القحطاني، سعود بن ضحيان الضحيان، "النمطية المنهجية في الرسائل العلمية"، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 20، مصر: جامعة الفيوم، ديسمبر 2012.
13. شنان قويدر، "تكنولوجيا التعليم ومصادرها"، مجلة المداد، العدد 11، الجزائر: جامعة الجلفة، أبريل 2018.
14. غربية سمراء، عبد الرحمان كعواش، العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ، مجلة أفاق للعلوم، العدد 12، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، جوان 2018.

#### رابعاً: المواقع الإلكترونية

1. يحيي سعد، "التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه"، نقلا عن <https://www.drсах.com>، 2023/02/23، 22:10.

#### – المراجع باللغة الأجنبية:

1. Rutter. M. And Madje. N, **Cycles of disadvantages**, London: Heinemann, 1981.

الملاحق



جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الاجتماعية و العلوم الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

استمارة بحث حول:

دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ  
الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية سايج مسعود بلدية السبت دائرة عزابة ولاية سكيكدة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي

إشراف الأستاذ:

رابح اشرف رضاونية

إعداد الطالبتين:

• لزغد عبير

• مرجة أمينة

**ملاحظة :**

أخي التلميذ..أختي التلميذة، في إطار تحضيرنا لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي بجامعة سكيكدة قمنا بإجراء دراسة حول دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، و قد تم اختياركم ضمن العينة المشاركة في هذه الدراسة لذلك نتمنى منكم الإجابة على أسئلة الاستمارة بكل صدق و مصداقية. مع العلم بان إجاباتكم ستحاط بسرية تامة و لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي و في الأخير نشكركم على حسن تعاونكم

السنة الجامعية 2023/2022

## المحور الأول: البيانات الشخصية

(1) الجنس :

أ- نكر  ب- أنثى

(2) العمر:

أ- من [17 إلى 18 سنة]  ب- من [19 إلى 20 سنة]  ج- أكثر من [20 سنة]

(3) الشعبة :

أ- آداب و فلسفة  ب- علوم تجريبية  ج- لغات أجنبية   
د- تقني رياضي  هـ- تسيير و اقتصاد

(4) معيد السنة:

أ- نعم  ب- لا

(5) ما هو المعدل المتحصل عليه للانتقال من المتوسط إلى الثانوي ؟

أ- بين [10 و 12]  ب- بين [13 و 15]  ج- بين [16 و 18]  د- [19 فما فوق]

(6) ما هو المعدل العام للسنة أولى ثانوي ؟

أ- بين [10 و 12]  ب- بين [13 و 15]  ج- بين [16 و 18]  د- [19 فما فوق]

(7) ما هو المعدل العام للسنة ثانية ثانوي ؟

أ- بين [10 و 12]  ب- بين [13 و 15]  ج- بين [16 و 18]  د- [19 فما فوق]

## المحور الثاني : خاص بالفرضية الأولى

(8) هل أنت من مستخدمي الفيديو التعليمي ؟

أ- نعم  ب- لا

• في حالة الإجابة "بنعم" فهل نقوم باستخدامه ؟

أ- يوماً

ب- عند إيجاد غموض في مادة ما

ج- فترة الامتحانات

• أخرى تذكر .....

9) ما هي المواد التي تجعلك تلجأ لاستخدام الفيديو التعليمي ؟

أ- لمواد الأدبية

ب-المواد العلمية

ج- اللغات الأجنبية

• بعد الإجابة على هذا السؤال حدد ما هي هذه المواد ؟

.....

10) هل ترى أن الفيديو التعليمي زاد من ثقتك في قدراتك ؟

أ-نعم  ب- لا

• في حالة الإجابة "بنعم" فهل هذا راجع إلى ؟

أ- زيادة الفهم الجيد للدروس

ب- القدرة على حل أكبر عدد من المواضيع

• أخرى تذكر .....

11) هل تقوم باستخدام التصوير الفوتوغرافي ؟

أ- نعم  ب- لا

• في حالة الإجابة "بنعم" فهل تستخدمه في ؟

أ- البحث عن الدروس التي فاتتك

ب- حفظ المعلومات للرجوع إليها

• أخرى تذكر .....

12) ما هي المواد التي تقوم بتصويرها؟

- أ- اجتماعيات
- ب- علوم و فيزياء و رياضيات
- ج- آداب و فلسفة
- د- لغات أجنبية
- هـ- علوم الشريعة

• أخرى تذكر .....

13) من أين تلتقط هذه الصور ؟

- أ- من الكتب
- ب- كراس زملائك
- ج- من المطبوعات التي يقدمها الأستاذ

• أخرى تذكر .....

14) هل تمتلك هاتف نقال ؟

- أ- نعم  ب- لا

15) هل تقوم باستخدامه في عملية التعلم ؟

- أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فما هي المدة التي تستغرقها في الدراسة على الهاتف ؟

- أ- ساعة
- ب- أقل من 3 ساعات
- ج- من 3 ساعات إلى 6 ساعات
- د- من 7 ساعات فما فوق

16) هل ساهم الهاتف في تطوير مستواك الدراسي ؟

- أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فيما يتجلى ذلك ؟

- أ- زيادة المشاركة داخل القسم

ب- الحصول على نتائج جيدة في الامتحانات

ج- تحسين معدلك الفصلي

• أخرى تذكر .....

17) هل تمتلك لوحا إلكترونيا ؟

أ- نعم  ب- لا

18) هل تلجأ إلى استخدام اللوح الإلكتروني في تحضيرك للدروس ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل تستخدمه

أ- لوحك

ب- مع زملائك وإخوتك

19) هل ترى أن للألواح الإلكترونية تأثير إيجابي في عملية التعلم ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فيما يتجلى هذا التأثير ؟

أ- أصبحت قادرا على التعلم لوحك

ب- زيادة نسبة التركيز لديك

ج- سرعة التعلم

• أخرى تذكر ....

المحور الثالث : خاص بالفرضية الثانية

20) هل تلجأ لاستخدام تطبيق اليوتيوب في عملية التعلم ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فما هي المواد التي تقوم بدراستها من خلاله ؟

أ- المواد العلمية

ب- المواد الأدبية

ج- لغات أجنبية

• بعد الإجابة على هذا السؤال حدد ما هي المواد بالضبط .

.....

(21) ما هي المدة المستغرقة في الدراسة على هذا التطبيق ؟

أ- ساعة

ب- أقل من 3 ساعات

ج- من 3 ساعات فما فوق

(22) هل ترى أن اليوتيوب يساعد على الفهم الجيد للدروس ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل هذا راجع إلى ؟

أ- نوع الفيديوهات التي تشاهدها

ب- طريقة شرح الأستاذ في الفيديو

(23) هل تقوم باستخدام متصفح جوجل

أ- نعم  ب- لا

• أخرى تذكر.....

(24) في أي غرض تستخدم متصفح جوجل ؟

أ- تحميل الدروس

ب- حل الواجبات

ج- الاطلاع على الجديد

• أخرى تذكر.....

(25) هل استخدام متصفح جوجل يساعدك على توفير الوقت و الجهد ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل هذا راجع إلى؟

- أ- سهولة الوصول إلى المعلومات  
 ب- الملخصات الموجودة بداخله  
 ج- تجديد المعلومات و دقتها

• أخرى تذكر .....

(26) هل تستخدم تطبيق التيليجرام؟

- أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل تستخدمه في؟

- أ- تبادل الدروس و المعلومات  
 ب- حل الواجبات المنزلية  
 ج- إرسال المواضيع و المقترحات

• أخرى تذكر .....

(27) هل ترى أن تطبيق التيليجرام يساهم في؟

- أ- زيادة روح العمل الجماعي  
 ب- التعلم التفاعلي  
 ج- تسهيل التواصل و تبادل المعلومات بين الطلاب

• أخرى تذكر .....

**المحور الرابع: خاص بالفرضية الثالثة**

(28) هل لديك حاسوب في المنزل؟

- أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم في ماذا تستخدمه؟

- أ- مراجعة الدروس  
 ب- التحضير للامتحانات  
 ج- إنجاز البحوث و الواجبات المنزلية

• أخرى تذكر .....

(29) هل تستخدم الحاسوب بشكل ؟

أ- شخصي

ب- مع إخوتك

ج- مع زملائك

(30) هل تقوم بالدراسة على الحاسوب ؟

أ- مباشرة

ب- تحويلها على أوراق

ج- تخزينها على أقراص للاستخدام

• أخرى تذكر .....

(31) هل يزيد الحاسوب من رغبتك في التعلم ؟

أ- نعم

ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل هذا راجع إلى ؟

أ- كثرة و تعدد المعطيات

ب- المساعدة على تطوير قدراتك

ج- سهولة الحصول على المعلومات

د- سهولة المراجعة من خلاله

• أخرى تذكر .....

(32) هل لديك طابعة في المنزل ؟

أ- نعم

ب- لا

• إذا كانت إجابتك ب لا أين تقوم بالطباعة ؟

أ- عند زملائك

ب- في المكتبة

ج- في المؤسسة التي تدرس فيها

• أخرى تذكر .....

33) إذا كنت تمتلك طابعة فهل تقوم بطباعة دروسك بواسطتها ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم ماذا تطبع ؟

أ- مواضيع الامتحانات

ب- الدروس

ج- البحوث و الواجبات المنزلية

• أخرى تذكر .....

34) هل ترى أن طبع المعلومات على الأوراق يساهم في ؟

أ- التسهيل في المراجعة

ب- زيادة التركيز

ج- حسن استغلال الوقت

د- الإحساس بالراحة و الرغبة في التعلم

• أخرى تذكر .....

35) هل تستخدم الأقراص المضغوطة ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل تقوم ؟

أ- بشرائها

ب- استعارتها من زملائك

• أخرى تذكر .....

36) هل ترى أن استخدام الأقراص المضغوطة ساعدك على تحسين مكتسباتك العلمية ؟

أ- نعم  ب- لا

• إذا كانت إجابتك بنعم فهل يرجع ذلك إلى ؟

أ- عدم الإجهاد و بالتالي زيادة التركيز

ب- الإحساس بالراحة و الرغبة في التعلم

ج- التحكم في استخدام المعطيات

• أخرى تذكر .....