

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE 20 AOUT 1955- SKIKDA  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
DEPARTEMENT DE FRANÇAIS  
OPTION : DIDACTIQUE DU FLE

MEMOIRE  
PRESENTE EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER



THEME :

**les stratégies d'enseignement/Apprentissage de la  
grammaire au cycle primaire :**  
**Analyse de quelques pratiques enseignantes avec des élèves de  
5 AP.**

PRESENTE ET SOUTENU PAR :

BOUMEHRES CHAIMA

KIZAT KHAOULA

GRIMED NARIMANE

SOUS LA DIRECTION DE :

DR. KAREK MOUNIR

**Membres du jury :**

Président(e) : Dr.Bechiri Camelia

Rapporteure : Dr.Karek Mounir

Examineur : Dr.Ahmed Sista Salim

*Année universitaire : 2022/2023*

## Remerciements

« Louange à ALLAH qui nous a guidés a ceci. Nous n'aurions pas été guidés, si  
ALLAH ne nous avait pas guidés »  
(Sourate7. AL Araf verset 43)

Nous adressons en premier lieu notre reconnaissance à ALLAH notre DIEU tout  
puissant, de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce  
mémoire.

A notre encadreur M. Karek Mounir pour tous ses efforts, ses conseils, ses  
orientations, suggestion et pour avoir contribué à l'élaboration de ce présent  
mémoire.

Nos sincères remerciements vont aussi aux membres de jury, qui ont accepté de  
lire et d'évaluer ce travail.

Nous remercions aussi tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la  
réalisation de ce travail.

Et en fin, un remerciement spécial à nos chers parents qui ne cessent de prier  
pour nous.

# Dédicace

Avec tous mes sentiments de respect, avec l'expérience de ma reconnaissance, je dédie ma  
remise de diplôme et ma joie

A mon paradis, à la prunelle de mes yeux, à la source de ma joie et mon bonheur, ma lune et  
le fil d'espoir qui allumer mon chemin, ma moitié, MAMAN.

A celui qui m'a fait une femme, ma source de vie, d'amour et d'affection, à mon support qui  
était toujours à mes côtés pour me soutenir et m'encourager, à mon prince PAPA.

A mes chères sœurs sara, maroua, lina.

A mes chers frères salah et wahid.

A mes meilleures amies : souhila, khaoula, houda, rayane, rahma, narimane, zina.

Que ce travail soit l'accomplissement de vos vœux tant allégués, et le fruit de votre soutien  
infaillible.

Merci d'être toujours là pour moi.

**Chaima**

# Dédicace

C'est avec une grande gratitude et des mots sincères, que je dédie ce modeste travail de fin d'étude à mes chers parents qui ont sacrifié leur vie pour ma réussite.

A mon père Ahcen pour avoir toujours cru en moi et pour ses nombreux sacrifices.

A ma mère Souad pour son soutien et ses encouragements.

J'espère qu'un jour, je pourrai leurs rendre un peu de ce qu'ils ont fait pour moi, que dieu leur prête bonheur et longue vie.

A mes chères sœurs : Manel et Rayane, qui ont toujours été là pour moi, tous les jours et à chaque occasion, elles me prouvent que je compte énormément pour elles.

A mon petit et unique frère, notre héros : Souhaib.

A mes amies : chaima et khaoula, Hoyame, kaoutar, Yasmine, Ghalia, Amel, Raya.

**Narimane**

# Dédicace

Comment je vous remercie de superbe soutien que vous m'avez donné tout au long de ma vie, il me fait un immense plaisir d'être, mon papa, il suffit seulement que je m'en regarde en soit et penser à votre affection, votre sacrifice et vos inappréciables prières. Que DIEU me donne la force que je puisse vous rendre la moindre de vos faveurs.

Et je dédie ce modeste travail accompagné d'un profond amour :

A celle qui m'a arrosé de tendresse et d'espoirs, à la source d'amour incessible, ma chère mère.

A mes chers frères : Rabah, Nassredine, Kamel, Walid et Marouan.

A mes chères sœurs : Nadjet, Sabrina.

A ma grande mère.

A mes très chères copines : Chaima, Souhila, narimane, zina, sonia.

Enfin, merci à tous ceux qui ont rendu possible ce travail, et même s'ils ne se retrouvent pas dans cette petite liste, ils sont dans mes pensées.

**Khaoula**

# Table de matières

**Remerciement**

**Dédicaces**

**Table de matières**

**Résumé**

Introduction générale.....	1
Chapitre I : Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE.....	5
Introduction .....	5
1.Définition de la grammaire .....	6
2.La place de la grammaire dans la classe de FLE.....	7
3.Les types de la grammaire .....	7
3.1.La grammaire active/passive .....	7
3.1.1.La grammaire active .....	7
3.1.2.La grammaire passive.....	7
3.2.La grammaire contextualisée/décontextualisée .....	7
3.2.1.La grammaire contextualisée.....	7
3.2.2.La grammaire décontextualisée .....	8
3.3.La grammaire déductive/inductive .....	8
3.3.1.La grammaire déductive .....	8
3.3.2.La grammaire inductive.....	8
3.4.La grammaire explicite/implicite.....	8
3.4.1.La grammaire explicite .....	8
3.4.2.La grammaire implicite .....	9
3.5.La grammaire descriptive/prescriptive .....	9
3.5.1.La grammaire descriptive .....	9
3.5.2.La grammaire prescriptive (pédagogique) .....	9
4.L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE.....	11
4.1.L'enseignement .....	11
4.2.L'apprentissage .....	11
4.3.L'enseignement/apprentissage .....	12
4.4.L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE.....	12
5.L'enseignement/apprentissage de la grammaire à travers les méthodes.....	13
5.1.La méthode traditionnelle (méthode traduction).....	13
5.2.La méthode directe .....	14
5.3.La méthodologie audio-orale.....	14

5.4.La méthode audio-visuelle.....	15
5.5.L'approche communicative .....	16
5.6.L'approche par compétences .....	16
Conclusion.....	17
Chapitre II : La grammaire en 5AP .....	19
Introduction .....	19
1.La grammaire au primaire : .....	20
2.Les objectifs d'enseignement de la grammaire en 5 <sup>ème</sup> AP :.....	20
3.Les stratégies de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage : .....	22
3.1.Définition de la stratégie : .....	22
3.2.Les stratégies de l'enseignement :.....	22
3.3.Les stratégies d'apprentissage :.....	24
3.3.1.Les stratégies cognitives : .....	24
3.3.2.Les stratégies métacognitives :.....	26
3.3.3.Les stratégies socio-affectives :.....	27
4.La grammaire dans les documents d'accompagnement :.....	28
4.1.La démarche d'une séance de grammaire : .....	31
5.La grammaire dans le manuel scolaire :.....	31
Conclusion.....	33
Chapitre III : Méthodologie et analyse des Résultats.....	37
Introduction .....	37
1.Les objectifs du chapitre : .....	38
2.Les conditions d'observations : .....	38
3.Des informations sur les séances observées :.....	38
4.Les séances observées : .....	39
4.1 La séance 1 : .....	39
4.2.La séance 2 : .....	43
4.3.Séance 3 : .....	45
5.L'analyse des séances : .....	48
5.1. Séance 1 : .....	48
5.2.Séance 2 : .....	49
5.3.Séance 3 : .....	49
6.Comparaison entre les séances :.....	49
Conclusion :.....	50
Conclusion générale : .....	53
Bibliographie.....	56
Annexes .....	58

## Résumé

Cette recherche se focalise sur la didactique de la grammaire, qui est un élément incontournable dans la formation en langue étrangère. Son 'objet d'étude vise à identifier les stratégies de l'enseignement/apprentissage de la grammaire utilisées au cycle primaire et d'analyser les pratiques enseignantes en classe de FLE. Pour avoir une réponse à notre investigation, nous avons mené une analyse via l'observation des séances de grammaire destinées à des apprenantes de 5AP. L'analyse menée réalisée montre qu'il existe différentes stratégies comme la mémorisation, l'utilisation du matériel didactique adéquat et des jeux interactifs, ainsi l'évaluation formative qui aident les apprenants à assimiler les concepts grammaticaux.

**Mots clés** : enseignement/apprentissage, grammaire, 5ème année primaire, stratégies d'enseignement/apprentissage.

## Abstract

This research focuses on the didactics of grammar, an essential element in foreign language training. Its aim is to identify grammar teaching/learning strategies used in the primary cycle, and to analyze teaching practices in the FLE classroom. To provide an answer to our investigation, we carried out an analysis by observing grammar sessions with 5th primary learners. The analysis carried out shows that different strategies such as memorization, the use of appropriate teaching materials and interactive games, as well as formative assessment, help learners to assimilate grammatical concepts.

**Key words:** teaching/learning, grammar, 5th grade primary, teaching/learning strategies.

## ملخص

تمحور هذه الدراسة حول تعليم قواعد النحو، الذي يُعدّ عنصراً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية. يهدف هذا البحث إلى تحديد استراتيجيات تدريس وتعلم قواعد النحو المستخدمة في المرحلة الابتدائية وتحليل ممارسات التدريس في فصول تعليم اللغة الأجنبية.

للحصول على إجابة لاستفسارنا، أجرينا تحليلاً من خلال مراقبة جلسات تدريس قواعد النحو المخصصة لطلاب الصف الخامس الابتدائي. أظهر التحليل المجري أن هناك استراتيجيات مختلفة مثل التحفيز والتقييم التكويني التي تساعد الطلاب على استيعاب المفاهيم النحوية.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم / تعلم، قواعد النحو، الصف الخامس الابتدائي، استراتيجيات التدريس / التعلم.

# **Introduction générale**

## Introduction générale

Le domaine de l'enseignement-apprentissage de la grammaire est très important dans les recherches menées en didactique des langues étrangères. Il a suscité de nombreux débats et controverses parmi les enseignants et les chercheurs en raison de sa complexité et des difficultés rencontrées par les apprenants.

Notre recherche s'inscrit dans ce domaine. Elle met l'accent sur l'apprentissage de la grammaire du français langue étrangère chez les élèves de 5AP qui sont censés acquérir des compétences spécifiques en cette matière pour pouvoir apprendre la langue française. Ces compétences peuvent constituer un défi pour nombreux parmi eux à ce stade de leur développement.

La question fondamentale donc, est de savoir comment amener ces élèves du cycle primaire à acquérir des connaissances qui leur permettent d'utiliser les règles grammaticales répondant au profil de sortie fixé pour ce cycle, et qui remplissent les conditions pour entamer le palier suivant (le cycle moyen).

Comme, nous sommes motivées par le désir de contribuer à l'amélioration de l'enseignement de la grammaire et de développer les compétences linguistiques des élèves, ainsi que de trouver des approches pédagogiques innovantes et efficaces pour enseigner la grammaire aux enfants, en rendant l'apprentissage plus interactif et stimulant, nous nous sommes posé la question problématique suivante :

\_Quelles sont les stratégies adoptées pour l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les élèves de 5AP ? Comment peuvent-elles être appliquées dans le processus d'enseignement/apprentissage ? Quel est leur impact sur le développement de leurs compétences grammaticales ?

Dans le cadre de notre étude, et pour répondre à ces questions nous proposons comme hypothèses celles qui suivent :

\_Il existe de nombreuses stratégies pour enseigner la grammaire de 5AP.

\_Ces stratégies jouent un rôle important dans l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire.

Dans ce mémoire, nous examinons les théories de l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire en FLE chez les élèves de 5AP. Nous analysons entre autres les stratégies et les approches pédagogiques les plus efficaces pour enseigner la grammaire aux apprenants de 5AP. Nous étudions également l'impact de l'utilisation de supports didactiques variés tels que les activités interactives, les jeux de grammaire pour l'apprentissage.

## Introduction générale

---

Le mémoire comporte trois chapitres, deux théoriques et un pratique. Le premier chapitre se concentre sur la clarification des concepts clés en relation avec l'enseignement de la grammaire. Le deuxième chapitre examine les stratégies pédagogiques les plus efficaces pour enseigner la grammaire au primaire ainsi que les objectifs de cet enseignement pour les élèves de 5AP, de plus l'analyse de la grammaire dans les documents officiels tel que le document d'accompagnement du programme de français. Le troisième chapitre sera une étude pratique de l'impact de l'enseignement de la grammaire du FLE sur l'acquisition de la compétence communicative en français par les élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire. Les enjeux pratiques de cette recherche visent à améliorer la qualité de l'enseignement de la grammaire du FLE en 5AP, de développer des stratégies plus efficaces pour aider les apprenants à acquérir des connaissances grammaticales variées et d'évaluer l'impact des différentes méthodes d'enseignement sur l'acquisition des compétences grammaticales du FLE chez les apprenants de 5AP.

Cette recherche présente cependant des limites, notamment en ce qui concerne la taille de l'échantillon (3 séances observées), et qu'elles proviennent toutes de la même circonscription. Donc, les résultats pourraient ne pas être généralisables à l'ensemble de la population des élèves de 5AP.

# **Partie théorique**

# **Chapitre I**

**Rôle et objectifs de l'enseignement de la  
grammaire dans la classe de FLE**

# **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

## **Chapitre I : Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE.**

### **Introduction**

L'enseignement de la grammaire en français langue étrangère est un élément clé dans l'apprentissage de cette langue. La grammaire permet aux apprenants de comprendre les règles de base de la langue et de produire des phrases correctes et idiomatiques. De plus, elle aide les apprenants à comprendre nuances et les subtilités de la langue française, ce qui leur permet de communiquer plus efficacement avec les locuteurs natifs.

Dans ce chapitre, nous allons explorer le concept de la grammaire et sa place dans la classe de FLE, le rôle et les objectifs de l'enseignement de la grammaire en français langue étrangère, en mettant l'accent sur l'importance de cet élément dans l'apprentissage de la langue et dans la maîtrise des compétences linguistiques essentielles. Nous allons aussi aborder les différents types de grammaire et leurs méthodes d'enseignement /apprentissage.

## 1. Définition de la grammaire

La grammaire est une discipline linguistique qui étudie les règles et les principes qui régissent l'utilisation correcte de la langue. Les chercheurs ont proposé différentes définitions de la grammaire au fil du temps. Pour les anciens Grecs, la grammaire était l'étude des lettres et de la prononciation, tandis que les Romains se sont concentrés sur les règles de formation des mots.

Au moyen âge, la grammaire était considérée comme une branche de la logique, tandis que les grammairiens modernes ont tendance à la considérer comme une discipline autonome, qui étudie les formes, les structures et les fonctions des phrases et des mots.

Jean-Pierre Cuq propose quatre définitions à la grammaire<sup>1</sup> :

- « *Un principe d'organisation propre à une langue intériorisée par les usages de cette langue. On peut ainsi dire que les locuteurs connaissent la grammaire de leur langue* »
- « *Une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristique de la langue, l'art de parler et écrire correctement. On parle parfois de grammaire d'enseignement* »
- *Une théorie de fonctionnement interne de la langue : l'objet d'observation est ici constitué en fonction des concepts théoriques adoptés. On parlera par exemple de grammaire générative, de grammaire pédagogique ou de grammaire spéculative.* »
- <sup>2</sup> « *Les connaissances intériorisées de la langue cible que se construit progressivement la personne qui apprend une langue. Le terme de grammaire interne (on parle quelquefois de grammaire d'apprentissage) évoque des savoirs et des savoir-faire auxquels aucun accès direct n'est possible, et qui sont définis en terme des procédures provisoires ou des règles ponctuelles ou transitoire de nature hétérogène.* »

En somme, la grammaire est une discipline qui permet de comprendre la structure de la langue, ses règles et ses conventions, afin de communiquer de manière efficace et précise.

---

<sup>1</sup> Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P117.

<sup>2</sup> Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P118.

## **2.La place de la grammaire dans la classe de FLE**

Dans la classe de français langue étrangère, la grammaire joue un rôle crucial dans l'apprentissage de la langue. Elle permet en effet d'acquérir les règles et les structures de la langue française, qui peuvent différer considérablement de celles de la langue maternelle des apprenants. La connaissance de la grammaire permet ainsi de construire des phrases correctes, de comprendre les textes écrits et oraux, et de communiquer efficacement en français.

La grammaire est donc une base indispensable pour progresser dans l'apprentissage de la langue. Cependant, la grammaire ne doit pas être considérée comme une fin en soi : elle doit être mise en pratique dans des situations de communication réelles, afin de favoriser une acquisition naturelle et intuitive de la langue. Il est donc important que la grammaire soit enseignée de manière équilibrée, en intégrant des exercices de pratique et de compréhension orale et écrite.

## **3.Les types de la grammaire**

Il existe plusieurs types de grammaire, chacun ayant ses propres caractéristiques et ses propres méthodes d'analyse.

### **3.1.La grammaire active/passive**

#### **3.1.1.La grammaire active**

La grammaire active est un ensemble de règles linguistiques que les apprenants maîtrisent au niveau de capacité active. Elle est appelée aussi grammaire de production.

#### **3.1.2.La grammaire passive**

La grammaire passive est un ensemble de règles linguistiques que l'apprenant ne maîtrise qu'au niveau de la reconnaissance, c'est-à-dire que l'apprenant reconnaît des formes de langage qu'il a déjà rencontrées auparavant. On l'appelle aussi grammaire de reconnaissance.

### **3.2.La grammaire contextualisée/décontextualisée**

#### **3.2.1.La grammaire contextualisée**

La grammaire contextualisée est enseignée dans un contexte qui renvoie à une situation de communication, et non dans des exercices artificiels composés de phrases isolées.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

### **3.2.2. La grammaire décontextualisée**

La grammaire décontextualisée est enseignée en dehors de tout contexte ou situation de communication. Par exemple, dans des exercices artificiels composés de phrases isolées.

### **3.3. La grammaire déductive/inductive**

#### **3.3.1. La grammaire déductive**

Désigne un enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples. Les exercices d'application correspondent à une phase déductive de l'apprentissage de la grammaire. Les exercices d'application sont l'activité intellectuelle qui consiste à se référer explicitement à une organisation morphologique (paradigme verbal, grammatical ou lexical) ou à une règle (syntaxique) pour guider sa production. Ce type d'application suppose qu'il y ait préalablement conceptualisation. La conceptualisation est l'observation des formes linguistiques et les réflexions sur ces formes. Il s'agit de l'activité intellectuelle par laquelle l'apprenant parvient à une représentation mentale d'une organisation morphologique ou syntaxique.

#### **3.3.2. La grammaire inductive**

La grammaire inductive désigne un enseignement de la grammaire qui va des exemples aux règles, comme lorsque l'enseignant demande aux apprenants de découvrir une règle à partir d'une série de phrases.

### **3.4. La grammaire explicite/implicite**

#### **3.4.1. La grammaire explicite**

La grammaire explicite est basée sur l'introduction et l'explication des règles par l'enseignant, et les élèves les appliquent consciemment.

En d'autres termes, il s'agit d'enseigner la grammaire à travers l'explication des règles de la classe. Il s'agit simplement de l'enseignement/apprentissage systématique ou occasionnel des descriptions grammaticales spécifiques d'éléments de la langue cible, avec des descriptions interprétées par l'enseignant.

Le but principal de la grammaire explicite n'est pas de fournir aux apprenants des connaissances métalinguistiques leur permettant de produire ou corriger leurs œuvres étrangères, mais seulement de permettre leur perception métalinguistique plus au moins consciente de la langue en cours d'apprentissage.

### **3.4.2. La grammaire implicite**

Contrairement à la grammaire explicite, la grammaire implicite vise à permettre aux élèves de maîtriser les fonctions grammaticales, mais ne recommande aucune interprétation régulière et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur des opérations plus détaillées, des énoncés et des formes moins systématiques.

En autre termes, la grammaire implicite est l'enseignement inductif non explicite d'une description grammaticale spécifique de la langue cible, et concerne donc moins l'acquisition que l'apprentissage.

### **3.5. La grammaire descriptive/prescriptive**

#### **3.5.1. La grammaire descriptive**

La grammaire descriptive est une approche qui décrit la langue telle qu'elle est utilisée réellement, sans juger si cette utilisation est correcte ou non.

Cette approche est utilisée en linguistique pour comprendre comment la langue fonctionne et comment elle évolue.

La grammaire descriptive se concentre également sur l'identification des règles qui gouvernent la structure et la fonction des phrases et des mots dans la langue.

Elle cherche à expliquer comment les éléments de la phrase se combinent pour former des phrases grammaticalement correctes, et comment les mots fonctionnent dans la phrase en relation les uns avec les autres.

Selon le CNTRL :<sup>3</sup> « *la grammaire descriptive se borne à analyser et décrire les faits de langue, par opposition à la grammaire normative, qui énonce des règles, présente des modèles.* »

En résumé, la grammaire descriptive est une approche de l'analyse grammaticale qui se concentre sur la description des règles grammaticales telles qu'elles sont réellement utilisées dans la pratique plutôt que sur la prescription de normes linguistiques.

#### **3.5.2. La grammaire prescriptive (pédagogique)**

La grammaire prescriptive est une approche de l'enseignement de la grammaire qui vise à expliciter de manière claire et systématique les règles de la langue pour aider les apprenants à mieux comprendre et utiliser la langue cible.

Ce type de grammaire se concentre sur l'analyse des structures de la langue, en particulier les règles de la syntaxe et de la morphologie et utilise des exemples concrets

---

<sup>3</sup><https://www.cnrtl.fr/definition/academie9/grammaire#:~:text=Grammaire%20descriptive%2C%20qui%20se%20borne,du%20grec%20et%20du%20latin>

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

pour aider les apprenants à mieux comprendre comment utiliser la langue. Autrement dit, elle ne se réalise pas seulement par le contenu mais par l'interaction pédagogique.

Selon le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde, la notion de grammaire pédagogique se définit comme suit :<sup>4</sup> « *une activité pédagogique dont l'objectif vise à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement* ». Donc, la grammaire prescriptive ou bien pédagogique, est la grammaire nécessaire pour parler et écrire la langue. Elle comporte trois types de grammaire :

- **La grammaire d'apprentissage**

La grammaire d'apprentissage met l'accent sur l'acquisition naturelle de la langue par l'apprenant plutôt que sur la simple exposition aux règles grammaticales.

Cette approche est basée sur la théorie de l'acquisition du langage, qui soutient que l'apprentissage de la grammaire se fait de manière implicite et naturelle, en imitant les modèles linguistiques autour de soi et en utilisant la langue dans des situations réelles de communication.

Dans une grammaire d'apprentissage, l'enseignant encourage les apprenants à utiliser la langue cible dans des contextes de communication authentiques, plutôt que de leur fournir simplement des règles grammaticales. C'est-à-dire l'accent est mis sur la pratique et l'utilisation de la langue dans des situations réelles plutôt que sur l'apprentissage théorique de règles abstraites.

- **La grammaire d'enseignement**

C'est une méthode d'enseignement de la grammaire qui se repose sur l'idée que la grammaire doit être enseignée de manière explicite, avec une attention particulière accordée aux règles et aux structures grammaticales.

Elle implique souvent l'utilisation de manuels scolaires et de programmes structurés qui présentent les concepts grammaticaux de manière séquentielle, en commençant par les éléments de base et en progressant vers des structures plus complexes.

Les élèves sont souvent invités à mémoriser des règles et à appliquer ces règles dans des exercices pratiques.

- **La grammaire de référence**

---

<sup>4</sup> Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P119.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

La grammaire de référence est une forme de grammaire qui énonce des règles pour l'utilisation correcte de la langue dans des contextes formels.

Elle est souvent considérée comme une norme pour la langue écrite ou formelle, et est généralement basée sur les règles grammaticales et orthographiques établies par les autorités linguistiques et les dictionnaires.

Elle est utilisée pour enseigner la langue, éditer des textes et des documents professionnels, et pour établir des normes pour la communication formelle.

Elle se centre sur la correction et la précision, plutôt que sur l'expression créative ou la variation linguistique.

Elle est également souvent utilisée pour aider les locuteurs non natifs à acquérir une compétence linguistique formelle.

### **4.L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE**

#### **4.1.L'enseignement**

L'enseignement peut être défini comme l'ensemble des méthodes, techniques et pratiques utilisées pour transmettre des connaissances, des compétences et des valeurs à un individu ou à un groupe d'individus.

L'enseignement est l'acte d'enseigner et une manière de transmettre des savoirs ; Le dictionnaire Larousse confirme le sens de ce mot, il le définit comme suit :<sup>5</sup>

« Action, méthode d'enseigner, de transmettre des connaissances ; profession de celui qui fait de l'enseignement ; leçon donnée pour les faits ou l'expérience ».

Jean-Pierre Cuq définit le concept enseignement comme suit :<sup>6</sup> « le terme enseignement signifie initialement précepte ou leçon et, à partir du XVIIIe siècle, action de transmettre des connaissances ».

Il s'agit d'un processus éducatif qui vise à aider les apprenants à acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes en vue d'améliorer leur compréhension.

#### **4.2.L'apprentissage**

L'apprentissage est un processus par lequel une personne acquiert des connaissances, des compétences, des valeurs ou des comportements nouveaux ou modifiés.

D'après Arpin et Capra <sup>7</sup> : « l'apprentissage par projet est une approche pédagogique qui permet à l'élève de s'engager pleinement dans la construction de ses savoirs en interaction

---

<sup>5</sup> Larousse, dictionnaire de Français, sejer,2006, Paris, P148.

<sup>6</sup> CUQ J-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CEL international, 2003, P83.

<sup>7</sup>Arpin L, Capra L, L'apprentissage par projets, Montréal, 2001, P7.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

*avec ses pairs et son environnement et qui invite l'enseignant à agir en tant que médiateur pédagogique privilégié entre l'élève et les objets de connaissance que sont les savoirs à acquérir. ».*

L'apprentissage peut également être formel ou informel, intentionnel ou non intentionnel.

Ce processus est un élément essentiel de la vie et permet aux individus de s'adapter à leur environnement et de se développer personnellement et professionnellement.

### **4.3.L'enseignement/apprentissage**

L'enseignement/apprentissage est un concept qui se réfère à la relation entre un enseignant et un apprenant, ou l'enseignant transmet des connaissances, des compétences et des valeurs à l'apprenant qui les assimile pour acquérir des compétences et des connaissances.

Le processus d'enseignement/apprentissage est dynamique et interdépendant. Il nécessite une communication efficace entre l'enseignant et l'apprenant, une motivation et un engagement de l'apprenant, une adaptation aux besoins et aux styles d'apprentissage individuels, ainsi qu'une réflexion et une rétroaction constantes pour améliorer le processus.

Donc, nous pouvons dire que l'enseignement-apprentissage se compose de deux termes inséparables, l'un complète l'autre.

<sup>8</sup>« *La relation qui existe entre l'enseignement-apprentissage et la pédagogie est primordiale, c'est-à-dire lors de la transmission des savoirs en classe, l'enseignant fait appel à la pédagogie en interagissant avec les élèves en appliquant le contrat pédagogique entre les deux partenaires (guidée/guidant), et en pratiquant des démarches, méthodes, des approches pédagogiques. »*

### **4.4.L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE**

L'enseignement de la grammaire en classe de français langue étrangère est essentiel pour aider les apprenants à acquérir une connaissance solide de la langue française.

Les enseignants de FLE doivent trouver un équilibre entre la pratique de la grammaire formelle et l'usage pratique de la langue, vu l'évolution au niveau de l'étude du domaine grammatical, suite d'une certaine évolution linguistique. Cet équilibre va amener les apprenants à acquérir des compétences linguistiques fonctionnelles tout en apprenant les règles de la grammaire.

---

<sup>8</sup> « L'enseignement-apprentissage différencié en classe du FLE » de Miloudi Selma, de l'université Mohamed Khider-Biskra, juin 2013, P17.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

Les enseignants peuvent utiliser une variété de méthodes pour enseigner la grammaire, telles que l'utilisation de jeux de rôles, de conversations simulées et d'exercices de pratique.

Il est également important que les enseignants fournissent des explications claires et concises de la grammaire française, ainsi que des exemples et des exercices pratiques pour aider les apprenants à assimiler les règles grammaticales.

Selon FADHLAOUI Najet <sup>9</sup>: « enseigner –apprendre une grammaire requiert, forcément, l'usage d'un vocabulaire plus ou moins spécialisé : le métalangage grammatical qui englobe la terminologie spécialisée, les termes qui servent à définir, à expliquer ou à décrire un fait linguistique».

En somme, la grammaire du français langue étrangère est un ensemble de règles et de principes qui régissent la manière dont la langue française est construite et utilisée.

### **5.L'enseignement/apprentissage de la grammaire à travers les méthodes**

La grammaire est l'une des compétences linguistiques les plus importantes à acquérir pour communiquer efficacement dans une langue.

Cependant, enseigner ou apprendre la grammaire peut être un défi pour de nombreux apprenants et enseignants.

IL existe différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la grammaire qui peuvent aider les apprenants à maîtriser les règles grammaticales de manière plus efficace et plus agréable.

Ces méthodes peuvent varier de l'enseignement explicite traditionnel aux approches plus interactives et créatives qui impliquent des jeux de rôle, des projets de groupe ou des outils technologiques.

Donc, nous explorerons quelques-unes des méthodes d'enseignement et d'apprentissage de la grammaire les plus courantes et les plus efficaces pour aider les apprenants à améliorer leur maîtrise de la langue.

#### **5.1.La méthode traditionnelle (méthode traduction)**

Est basée sur un modèle d'enseignement explicite où les règles grammaticales sont présentées de manière systématique et structurée.

Cette méthode est souvent axée sur la mémorisation de règles grammaticales et de listes de vocabulaire, ainsi que sur la pratique de l'analyse et de la traduction de phrases.

---

<sup>9</sup> Fadhlouai, N, Le métalangage grammatical du français dans les classes tunisiennes, le cas de la notion de complément, thèse de doctorat en didactique des langues, 2017, P02.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

Selon J.pierre Cuq et Geuca <sup>10</sup> « *l'accès ultime de l'apprentissage d'une langue étrangère dans l'enseignement traditionnel des langues.* »

Les enseignants fournissent des explications détaillées sur les règles de grammaire et proposent des exercices de pratique pour aider les apprenants à intégrer ces règles dans leur compréhension de la langue.

Cette méthode est souvent considérée comme rigide et ennuyeuse par les apprenants et peut manquer de contexte et de pratique de communication authentique.

### **5.2.La méthode directe**

Egalement appelée méthode naturelle ; est une approche qui vise à enseigner la langue cible de manière similaire à la façon dont les apprenants apprennent leur langue maternelle.

Cette méthode se concentre sur l'usage pratique de la langue plutôt que sur la mémorisation de règles grammaticales.

Les enseignants essaient de créer un environnement d'immersion dans la langue cible, ou les apprenants sont exposés à des phrases et des expressions courantes à travers des activités de communication authentiques telles que des jeux de rôle, des discussions ou des projets de groupe.

Les enseignants évitent de traduire la langue cible dans la langue maternelle de l'apprenant ce qui est contraire à la méthode traditionnelle, et encouragent plutôt les apprenants à utiliser la langue cible pour communiquer leurs idées ; c'est-à-dire la langue est conçue comme un outil de communication.

Pour G. Germain <sup>11</sup> « *les habiletés à lire et à écrire se sont développées après l'apprentissage de l'habileté à parler.* »

Cette méthode peut être très efficace pour améliorer la fluidité de l'expression orale et pour aider les apprenants à se sentir plus à l'aise dans des situations de communication réelles.

### **5.3.La méthodologie audio-orale**

La méthode audio-orale ou la méthode de l'armée, inventée au cours de la deuxième guerre mondiale pour répondre aux besoins de l'armée américaine.

Est une approche qui met l'accent sur la pratique de la langue orale.

---

<sup>10</sup> Cuq, J.P.et Gruca, J, cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris, 2004, P.235 13

<sup>11</sup> G, Germain Evaluation de l'enseignement des langues ,Paris, Clé international,1993,P127

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

Cette méthode se concentre sur la pratique intensive de la compréhension orale et de la production orale à travers des dialogues, des conversations et des exercices de répétition. Les enseignants encouragent les apprenants à écouter attentivement et à répéter les phrases et les expressions courantes pour renforcer leur capacité à utiliser la langue de manière fluide et naturelle.

Les enseignants peuvent également utiliser des supports visuels tels que des images et des gestes pour aider les apprenants à comprendre le contexte et le sens des phrases.

Il est très efficace pour améliorer la fluidité de l'expression orale.

Cependant, cette méthode peut manquer de pratique de la lecture et de l'écriture, car les quatre compétences sont couvertes mais la priorité est à l'oral, un oral transcrit, ce qui peut limiter la capacité des apprenants à utiliser la langue cible dans des situations réelles de communication qui nécessitent également des compétences en lecture.

### **5.4.La méthode audio-visuelle**

La méthode audio-visuelle est une approche qui utilise des médias visuels et auditifs pour faciliter l'apprentissage.

Cette méthode se concentre sur la présentation d'une grande quantité de matériel audio-visuel, tel que des images, des vidéos, des dialogues enregistrés et des chansons, pour aider les apprenants à comprendre les structures grammaticales de manière plus intuitive.

Les enseignants encouragent les apprenants à écouter et regarder attentivement ces ressources pour saisir les modèles de la langue cible.

Cette dernière est considéré comme un <sup>12</sup> « *moyen d'expression et de communication orales, et plus que la langue, c'est la parole en situation que vise à enseigner cette méthodologie* »

Les apprenants peuvent également utiliser des logiciels d'apprentissage de langues et des sites web interactifs pour renforcer leur compréhension de la grammaire.

Cette méthode peut être très efficace pour améliorer la compréhension orale et la prononciation des apprenants, ainsi que pour stimuler leur motivation à travers des activités multimédias attractives.

---

<sup>12</sup> Cuq, J P. et Gruca, J, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble ; PUG, collection, FLE, 2002, p.239.

### **5.5.L'approche communicative**

Elle s'appelle aussi l'approche notionnelle-fonctionnelle ou cognitive. Elle se concentre sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles de communication.

Cette méthode suppose que la grammaire est mieux apprise et comprise lorsqu'elle est présentée dans un contexte significatif et fonctionnel.

Plutôt que de se concentrer sur les règles de grammaire isolées, la méthode communicative encourage les enseignants à fournir des exemples d'utilisation de la langue dans des contextes pratiques, tel que des conversations, des Joux de rôle, des activités de simulation et des projets de collaboration.

Les apprenants utilisent la grammaire pour communiquer et non pas pour étudier la grammaire en elle-même.

Le rôle de l'enseignement est de fournir un environnement d'apprentissage où les apprenants peuvent expérimenter avec la langue en toute confiance, recevoir des commentaires sur leur utilisation de la langue et être guidés dans leur développement grammatical.

L'accent dans cette méthode est mis sur la communication plutôt que sur la correction des erreurs qui sont vues comme des opportunités d'apprentissage.

Les apprenants identifient et corrigent leurs propres erreurs à travers des activités de communication.

La grammaire est enseignée sur demande et selon les besoins des élèves et les points grammaticaux sont introduits au fur et à mesure qu'ils sont nécessaires pour la communication ; ils sont introduits à travers des activités de communication authentique.

En utilisant cette méthode, les apprenants peuvent développer leur compétence communicative en même temps que leur connaissance grammaticale ; la grammaire est présentée de manière contextuelle et pratique, ce qui rend l'apprentissage plus intéressant et plus significatif pour les apprenants.

### **5.6.L'approche par compétences**

L'approche par compétences dans l'enseignement est une pédagogie éducative dans laquelle les élèves sont évalués sur les compétences qu'ils ont maîtrisées, et non sur le temps passé en classe.

Pendant des années, l'enseignement traditionnel s'est appuyé sur une approche basée sur le temps où les élèves sont censés maîtriser la matière à un rythme uniforme.

## **Chapitre I Rôle et objectifs de l'enseignement de la grammaire dans la classe de FLE**

---

Cette approche a été adaptée à partir de la chaîne de production de l'ère industrielle où l'uniformité était valorisée par rapport à la personnalisation.

Par ailleurs, l'approche par compétence est un modèle d'enseignement et d'apprentissage basé sur les compétences qui vise à aider les élèves à développer les compétences dont ils ont besoin pour réussir.

### **Conclusion**

Dans ce chapitre, nous avons essayé de cerner le concept de la grammaire dans l'enseignement-apprentissage des langues, et sa place dans la classe de FLE. Nous avons également abordé les types de la grammaire, et leurs méthodes d'enseignement-apprentissage.

On peut conclure, que la grammaire est la description complète de la langue, elle est comme l'architecture de la pensée, si on ne la maîtrise pas on ne peut pas exprimer ses pensées, même avec un vocabulaire restreint, la maîtrise de la grammaire est nécessaire pour qu'on soit bien compris. Elle joue un rôle central dans n'importe quelle langue, et déterminant dans l'exercice de la communication à l'écrit comme à l'oral, il n'est pas possible de s'exprimer sans avoir recours à l'usage de la grammaire.

Dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire, plusieurs méthodes sont apparues et ont évolué selon le développement de la didactique. Chaque méthode a une démarche qui lui est propre, effectuée selon ses objectifs ainsi les outils utilisés lors de la présentation d'un cours de grammaire.

# **Chapitre II**

## **La grammaire en 5AP**

### Chapitre II : La grammaire en 5AP

#### Introduction

L'enseignement de la grammaire de la langue française est un élément essentiel du curriculum scolaire pour les apprenants de 5<sup>ème</sup> année primaire.

Ce chapitre se penche sur les objectifs de cet enseignement, les stratégies utilisées pour aider les élèves à acquérir des compétences linguistiques solides, ainsi que les documents d'accompagnement du programme et le manuel scolaire de la langue française utilisé pour soutenir l'apprentissage.

En fin de compte, l'objectif de ce chapitre est de fournir des informations et des outils précieux pour aider les enseignants à enseigner efficacement la langue française et la grammaire aux élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire.

### 1. La grammaire au primaire :

Lorsque l'élève commence l'école primaire, il doit d'abord apprendre à lire. Il serait légitime de croire que c'est déjà un programme suffisamment chargé.

Toutefois, dans l'enseignement/apprentissage de la lecture, plusieurs notions grammaticales sont déjà abordées : les notions de mot, de phrase et même la notion de pluriel. Quel enseignant n'a jamais expliqué rapidement à ses élèves que « le s ne se prononce pas, c'est un code secret qui veut dire qu'il y en a beaucoup », ou que « le nt ne se dit pas, on le met quand il y en a beaucoup qui le font ». Ces notions méritent d'être mieux comprises afin d'éviter que les premières représentations n'interfèrent plus tard dans l'application en écriture de ces mêmes notions.

L'étude de la grammaire au primaire ne se fait plus en distinguant conjugaison, orthographe et vocabulaire, mais à partir des compétences et des contenus associés relevant d'une approche globale du système :

- Je découvre les mots
- Je conjugue
- Je lis et je comprends

### 2. Les objectifs d'enseignement de la grammaire en 5<sup>ème</sup> AP :

L'enseignement de la grammaire en 5<sup>ème</sup> année primaire est une étape primordiale dans l'enseignement de FLE, il se fait d'une manière explicite.

D'après le guide du maître 5<sup>ème</sup> AP :<sup>13</sup>

*« En 5<sup>e</sup> AP, l'étude de la langue sera abordée de manière explicite. Des activités d'ordre linguistique doteront les apprenants de ressources linguistiques qu'ils pourront mobiliser dans des situations de communication. Ces activités ont pour but de permettre une utilisation correcte des outils linguistiques qui assurent au texte et à la phrase cohésion et cohérence.*

*Cette étude systématique permet à l'élève d'organiser et d'enchaîner chronologiquement et logiquement des unités linguistiques et extralinguistiques (gestes, ton ...) pour comprendre, dire, lire ou écrire à son tour des énoncés »*

Cette étude permet aux élèves de :

- Comprendre les fonctions de base de la langue française :

---

<sup>13</sup> Guide du maître 5<sup>ème</sup> AP

Pour développer une compétence grammaticale de base solide en français, les apprenants doivent comprendre les fonctions de base de la langue française, telles que la distinction entre les noms, les verbes et les adjectifs, et les accords grammaticaux simples.

- Utiliser des structures grammaticales simples :

Les apprenants doivent être capables d'utiliser des structures grammaticales simples, telles que le présent de l'indicatif, le futur proche, l'imparfait, le passé composé, etc., pour communiquer en français dans des situations simples et familière d'une manière adéquate.

- Développer les compétences de communication orale et écrite :

D'après le profil de sortie du 3<sup>ème</sup> palier (5AP) :<sup>14</sup> « au terme du 3<sup>ème</sup> palier du cycle primaire, à partir de supports sonores et ou visuels, l'élève est capable de comprendre et produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication. »

L'enseignement de la grammaire doit être intégré dans un contexte de communication pour aider les apprenants à développer leurs compétences de communication orale et écrite en français.

- Identifier les structures grammaticales dans des textes authentiques (récits, descriptions, informations) :

Les apprenants doivent être capables d'identifier les structures grammaticales dans des textes authentiques tels que des histoires, des chansons et des dialogues. Les règles grammaticales aident à décoder le sens des énoncés.

- Appliquer les règles grammaticales dans des exercices :

Les apprenants doivent être capables d'appliquer les règles grammaticales dans des exercices variés, tels que des exercices de remplissage, de transformation et de correction.

- Acquérir un vocabulaire de base :

Les apprenants doivent acquérir un vocabulaire de base pour communiquer en français dans des situations simples et familières.

- Développer chez les élèves une attitude positive envers la grammaire. la rendre utile et non punitive pour qu'ils en perçoivent l'intérêt.

- Préparer les élèves à affronter les exigences grammaticales du collège :

Les concepts abordés en primaire constituent une base solide pour la poursuite des apprentissages.

---

<sup>14</sup> Le plan annuel des apprentissages 5 AP. p 6.

- Permettre aux élèves de réaliser des tâches simples de production écrite (rédaction de phrases, de courts textes narratifs ou informatifs). La maîtrise de grammaire facilite la mise en mots des idées.
- Favoriser la réflexion grammaticale et métalinguistique. Apprendre aux élèves à observer le fonctionnement de la langue pour mieux la comprendre et manipuler.
- Préparer les élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire, en leur faisant acquérir les compétences évaluées.

Le linguiste Alain Bentolila pense que les langues exercent sur les mots un<sup>15</sup> « *pouvoir grammatical qui est libérateur pour l'homme et lui permet d'imposer son intelligence au monde* »

En résumé, les objectifs de l'enseignement de la grammaire pour les apprenants de 5 AP sont conçus afin de leur permettre de comprendre et d'utiliser des structures grammaticales simples pour communiquer en français dans de situations simples et familière, d'acquérir un vocabulaire de base et de développer leurs compétences de communication orale et écrite.

### **3. Les stratégies de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage :**

#### **3.1. Définition de la stratégie :**

Une stratégie est un plan d'action à long ou à court terme élaboré pour atteindre un objectif ou un ensemble d'objectifs spécifiques. Il s'agit d'un processus de réflexion et de décision qui implique l'analyse des forces et des faiblesses d'une organisation, ainsi que des opportunités et des menaces de son environnement.

La stratégie permet de déterminer les orientations et les choix stratégiques à prendre pour assurer la réussite de l'organisation dans un contexte donné. Elle implique également la mise en place de plans d'action pour atteindre les objectifs fixés, ainsi que la définition d'indicateurs de performance pour mesurer la progression vers ces objectifs (l'évaluation). Elle peut être utilisée dans différents domaines, tels que les affaires, la politique, le sport, l'éducation ou même la vie personnelle et peut nécessiter la collaboration de plusieurs personnes ou entités pour être mise en œuvre avec succès.

#### **3.2. Les stratégies de l'enseignement :**

Les stratégies d'enseignement sont des méthodes et des approches utilisées par les enseignants pour faciliter l'apprentissage des apprenants.

---

<sup>15</sup> Bentolila, Alain, Rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire, Paris 5- Sorbonne, 2006, p2.

Selon Tardif : «<sup>16</sup>*l'enseignant stratégique est un penseur de décisions, un motivateur, un modèle, un médiateur et un entraîneur* ».

Donc, elles permettent à l'enseignant d'identifier les besoins de ces apprenants, d'adapter les contenus des enseignements en fonction de leur motivation et de leurs intérêts.

Il existe une large panoplie de types de stratégies d'enseignement, nous citons :

- Planifier la leçon :

L'enseignant doit planifier la leçon à l'avance en déterminant les objectifs de la leçon, le contenu à couvrir et la méthode pédagogique à utiliser.

- Utiliser des exemples concrets :

Les enseignants utilisent des exemples concrets pour aider les élèves à comprendre les règles de grammaire. Par exemple, pour enseigner les adjectifs, l'enseignant peut demander aux élèves d'identifier des adjectifs dans une phrase ou de dessiner des images pour illustrer des adjectifs.

- Encourager la participation des élèves :

Les enseignants encouragent la participation des élèves en posant des questions et en encourageant les élèves à poser des questions. Cela permet aux élèves de s'engager activement dans le processus d'apprentissage et de mieux comprendre les concepts enseignés.

- Utiliser des supports visuels :

Les enseignants utilisent des supports visuels tels que des affiches, des diagrammes et des dessins pour aider les élèves à comprendre les concepts de grammaire. Par exemple, une affiche sur les verbes peut montrer différents temps de verbe et comment les utiliser dans une phrase.

- Utiliser des jeux et des activités :

Les enseignants peuvent utiliser des jeux et des activités pour rendre l'apprentissage de la grammaire plus amusant et engageant pour les élèves. Par exemple, un jeu de bingo sur les pronoms peut aider les élèves à comprendre les différentes formes de pronoms.

- L'adaptation au niveau des élèves :

L'enseignant adapte son enseignement au niveau de connaissances et aux besoins spécifiques de ses élèves pour les faire progresser à leur rythme.

- La gestion du temps :

L'enseignant planifie et gère efficacement le temps imparti pour aborder l'ensemble des contenus prévus au programme.

---

<sup>16</sup> Paul Cyr et Claude Germain, les stratégies d'apprentissage, CLE, 1998, P116.

- L'évaluation formative : l'enseignant évalue régulièrement les apprentissages des élèves au cours du processus d'enseignement pour pouvoir réajuster son enseignement en conséquence et apporter les aides individualisées nécessaires.

- La gestion de classe :

L'enseignant utilise des stratégies pour instaurer et maintenir un climat de classe propice aux apprentissages, gérer le comportement des élèves.

### **3.3. Les stratégies d'apprentissage :**

Une stratégie d'apprentissage est un plan ou une approche systématique que les apprenants utilisent pour acquérir de nouvelles connaissances, développer des compétences ou améliorer leur performance dans une tâche donnée. Il s'agit d'un ensemble de techniques, de méthodes et de pratiques qui aident les apprenants à atteindre leurs objectifs d'apprentissage de manière efficace et efficiente.

Les stratégies d'apprentissage peuvent être classées en trois catégories principales :

- Les stratégies cognitives.
- Les stratégies métacognitives.
- Les stratégies socio-affectives.

Pour les élèves de 5AP l'apprentissage de la grammaire peut parfois être un défi, car les règles grammaticales peuvent sembler complexes et difficiles à comprendre. C'est pourquoi l'utilisation des stratégies d'apprentissage peut aider les élèves à mieux maîtriser la grammaire.

#### **3.3.1. Les stratégies cognitives :**

Sont des techniques d'apprentissage qui permettent aux apprenants de traiter et de comprendre l'information de manière plus efficace.

Elles se basent sur :

- La pratique de la langue :

S'exercer à parler, écouter, lire et écrire le plus possible. C'est la stratégie la plus efficace pour progresser dans une langue cible.

- La Mémorisation :

Utiliser des techniques de mémorisation comme les mind palaces ou palais mental (est une technique de mémorisation qui consiste à utiliser des lieux imaginaires pour stocker et récupérer des informations, par exemple : associer le mot « pomme » à la cuisine, lorsqu'on doit récupérer cette information plus tard, on peut simplement parcourir mentalement ces

lieux et se souvenir de chaque association qu'on a créé) les associations d'idées pour retenir du vocabulaire, des règles grammaticales, etc.

- La prise de notes :

Prendre des notes en classe ou en lisant des documents pour retenir les informations importantes, organiser ses idées et créer des ressources de révision.

- Grouper :

Grouper ensemble les mots, expressions ou concepts partageant des caractéristiques sémantiques ou grammaticales pour faciliter leur mémorisation et leur récupération.

- La révision :

Réviser régulièrement le matériel appris (notes, devoirs, lectures) pour maintenir et consolider ses connaissances à long terme.

- L'inférence et la déduction :

Faire des inférences et des déductions pour comprendre des significations implicites, combler des informations manquantes et appliquer ses connaissances à de nouveaux contextes.

- La recherche documentaire :

Effectuer des recherches dans des livres, des articles, sites web français pour enrichir ses connaissances sur la langue et la culture française.

- La traduction :

Traduire des phrases ou des textes du français vers sa langue maternelle ou vice versa. C'est une stratégie puissante pour comprendre le sens des mots et des structures.

- La comparaison de la langue française par rapport à d'autres langues :

Comparer les similarités et différences entre le français et sa langue maternelle au niveau lexical, grammatical, syntaxique et culturel. Cela aide à mieux saisir les subtilités de la langue.

- La paraphrase :

Paraphraser des textes en français pour enrichir sa compréhension et s'entraîner à exprimer des idées complexes avec ses propres mots.

- L'élaboration :

Etablir des liens entre de nouvelles informations et ses connaissances antérieures pour construire une représentation mentale riche et intégrée. C'est l'une des stratégies d'apprentissage les plus puissantes.

- Le résumé :

Produire une synthèse concise d'un contenu en reformulant les idées principales avec ses propres mots.

### 3.3.2. Les stratégies métacognitives :

Sont des techniques qui aident les apprenants à gérer leur propre processus d'apprentissage.

Elles se basent sur :

- La planification et la fixation des objectifs :

Avant de commencer une activité d'apprentissage, il est important de déterminer ce que l'on souhaite accomplir et de planifier comment y parvenir. Cela peut inclure des objectifs à court et à long terme, ainsi que des étapes spécifiques pour les atteindre.

- L'auto-questionnement :

Se poser des questions pour stimuler la réflexion et mieux comprendre le contenu. Par exemple : « qu'est-ce que je sais déjà sur ce sujet ? » ou « quelles sont les idées clés de ce texte ? ».

- L'utilisation des ressources et d'aides :

Identifier les ressources disponibles pour soutenir l'apprentissage, telles que les manuels, les notes de cours, les vidéos en ligne ou les pairs. Demander de l'aide lorsque cela est nécessaire.

- L'auto-évaluation :

Évaluer régulièrement sa compréhension et son progrès par rapport aux objectifs fixés. Cela peut inclure des autotests, des résumés de ce qui a été appris ou des discussions avec des pairs pour comparer les compréhensions.

- La gestion du temps :

Planifier et organiser son temps de manière efficace pour optimiser l'apprentissage. Cela peut inclure la création d'un calendrier d'étude, la répartition des tâches en étapes gérables et l'établissement de priorités.

- Le contrôle de la motivation et de l'émotion :

Maintenir un état d'esprit positif et motivé tout au long du processus d'apprentissage. Cela peut inclure la reconnaissance de ses propres succès, la gestion du stress et la recherche de soutien émotionnel lorsque cela est nécessaire.

- La réflexion et l'ajustement :

Après avoir terminé une activité d'apprentissage, prendre le temps de réfléchir à ce qui a été appris et comment cela s'est passé. Cela peut impliquer de revoir les objectifs initiaux,

d'évaluer les stratégies utilisées et déterminer si des ajustements sont nécessaires pour améliorer les résultats futurs.

### **3.3.3. Les stratégies socio-affectives :**

Elles sont des compétences qui concernent la façon dont les apprenants interagissent avec leur environnement social et affectif. Ces compétences sont étroitement liées à l'enseignement de la grammaire car elles ont un impact sur la manière dont les apprenants abordent l'apprentissage de la langue.

Elles mettent l'accent sur les compétences sociales et émotionnelles qui peuvent être intégrées dans le processus d'apprentissage. Cette approche éducative vise à encourager les élèves à mieux comprendre leurs propres émotions et celles des autres, à communiquer efficacement et à développer leur capacité à travailler en équipe.

Elles se basent sur :

- Les questions de clarification et de vérification :

Les élèves demandent aux enseignants des explications ou des reformulations pour mieux comprendre les notions et les concepts.

- La coopération :

Les enseignants peuvent encourager la coopération entre les élèves en organisant des activités de groupe et en leur enseignant des compétences de communication efficaces. Cela peut aider les élèves à travailler ensemble de manière collaborative et à développer des relations positives.

- La communication :

Les enseignants peuvent encourager la communication ouverte et honnête entre les élèves et les enseignants. Cela peut aider les élèves à exprimer leurs besoins et leurs préoccupations et à résoudre les conflits de manière constructive.

- L'estime de soi :

Les enseignants peuvent aider les élèves à développer leur estime de soi en leur offrant un soutien émotionnel et en leur donnant des commentaires constructifs sur leur travail. Cela peut aider les élèves à se sentir valorisés et à être plus confiants dans leur capacité à réussir.

- La régulation émotionnelle :

Les enseignants peuvent aider les élèves à réguler leurs émotions et à gérer leur stress en leur apprenant des techniques de relaxation, en leur fournissant des ressources pour la gestion du stress ou en leur offrant un soutien psychologique.

En résumé, il existe un lien étroit entre les stratégies d'enseignement et les stratégies d'apprentissage.

En effet, les stratégies d'enseignement sont conçues pour faciliter l'apprentissage des élèves, et les stratégies d'apprentissage sont des moyens que les élèves utilisent pour apprendre plus efficacement.

### **4. La grammaire dans les documents d'accompagnement :**

Le document d'accompagnement du programme de français en 5<sup>ème</sup> année primaire a pour objectif de guider les enseignants dans la mise en œuvre du programme officiel. Il fournit des informations sur les différences compétences à acquérir par les élèves dans les domaines de la compréhension et de l'expression orale et écrite, de la grammaire, de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire.

En ce qui concerne la grammaire, le document d'accompagnement met l'accent sur l'apprentissage des notions de bases telles que les types de phrases, les noms, les verbes, les adjectifs, les adverbes, les pronoms, les prépositions et les conjonctions. Il propose des activités et exercices pour aider les élèves à comprendre ces notions et à l'utiliser correctement dans leurs propres productions écrites et orales.

En 5<sup>ème</sup> année, l'enseignement de la grammaire vise à consolider et à approfondir les connaissances grammaticales acquises depuis la 3<sup>ème</sup> année. Les élèves doivent maîtriser parfaitement les règles d'orthographe, la construction des phrases complexes et les différents types de textes.

Le programme de la grammaire en 5AP sélectionne des contenus qui permettent aux apprenants de maîtriser graduellement les règles morphosyntaxiques et de construire leur langue. Les manipulations sont liées à la communication orale et/ou écrite, ce qui place la langue au centre du dispositif. Les exigences des types de textes à lire ou à produire déterminent les points à travailler, et la grammaire est utilisée pour servir les activités discursives de la classe, telles que dialoguer, donner des informations, raconter ou décrire. Ainsi, la grammaire n'est jamais enseignée pour elle-même, mais toujours dans le contexte de la communication.

L'étude de la langue est donc un processus continu de construction, à la fois sur le plan textuel et phrastique.

Il convient de souligner que la définition de la portée de la grammaire était établie de la manière suivante dans les programmes :

<sup>17</sup> « Pour le palier, deux ensembles complémentaires, grammaire de texte et grammaire de phrase sont retenus » :

La grammaire de texte :

Elle concerne les éléments linguistiques qui contribuent à la cohérence d'un texte, tels que les connecteurs et les indices d'énonciation. Dès l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, nous sommes amenés à maîtriser la grammaire de texte.

Celle-ci englobe les faits de langue qui régissent la structure et l'organisation des énoncés dans un texte, pour en assurer la compréhension et la cohésion.

- La grammaire de phrase :

Elle regroupe les catégories de mots, les groupes syntaxiques, les accords, ainsi que par la charge sémantique qui découle du choix des mots et de leur ordre dans la phrase. Ces éléments permettent de construire des phrases correctes sur le plan grammatical tout en transmettant une signification claire et précise.

Plus précisément le contenu de grammaire est présenté selon des périodes, chaque période représente un projet :

D'après le document d'accompagnement du programme de français<sup>18</sup> :

➤ **Période 1 :**

- **Grammaire de phrase :**

- Conjugaison :
- Aux temps simples de l'indicatif présent.
- Au temps composé de l'indicatif : passé composé.
- Au présent de l'impératif.

- **Grammaire de texte :**

- Les articulateurs : marqueurs de temps, marqueurs de lieu.
- Les substituts : pronoms personnels, synonymes-noms, termes génériques.
- Lexique thématique.
- Ponctuation simple.

➤ **Période 2 :**

- **Grammaire de phrase :**

- La phrase simple : types et formes.
- La structure élémentaire de la phrase simple.

---

<sup>17</sup> Document d'accompagnement-cycle Primaire-Français- juin 2012

<sup>18</sup> Document d'accompagnement-cycle Primaire-Français 2016

- Les constituants de la phrase simple.
- Le groupe nominal et ses constituants.
- Le groupe verbal.
- Classification des mots selon leur nature.
- Les relations syntaxiques.
- **Grammaire de texte :**
- Les articulateurs : marqueurs de temps et de lieu, connecteurs organisationnels.
- Les substituts : pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.
- Synonymes et les termes génériques.
- Les réseaux de signification : alternance des temps, le lexique thématique, la ponctuation.
- **Période 3 :**
- **Grammaire de phrase :**
- La phrase simple : types et formes.
- La structure élémentaire de la phrase simple.
- Les constituants de la phrase simple.
- Le groupe nominal et ses constituants.
- Le groupe verbal et ses constituants.
- Classification des mots selon leur nature.
- Les relations syntaxiques.
- **Grammaire de texte :**
- Les articulateurs : marqueurs de lieu et de temps.
- Adverbes de liaison.
- Connecteurs organisationnels.
- Les substituts : pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.
- Synonymes et les termes génériques.
- Les réseaux de signification : l'alternance des temps, le lexique thématique, la numération, la ponctuation.
- **Période 4 :**
- **Grammaire de phrase :**
- La phrase simple : types et formes.
- La structure élémentaire de la phrase simple.

- Les constituants de la phrase simple.
- Le groupe nominal et ses constituants.
- Le groupe verbal et ses constituants.
- Classification des mots selon leur nature.
- Les relations syntaxiques.
- **Grammaire de texte :**
- Les articulateurs : marqueurs de lieu, de temps.
- Adverbes de liaison.
- Connecteurs organisationnels.
- Les substituts : pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.
- Synonymes et les termes génériques.
- Les réseaux de signification : l'alternance des temps, le lexique thématique, la numération, la ponctuation.

### **4.1. La démarche d'une séance de grammaire :**

- L'observation :

Les élèves sont d'abord placés en situation d'observation guidée par des questions ciblées de l'enseignant. On peut ainsi dégager le corpus (microsystème) à étudier.

- Analyse :

C'est à l'aide d'exemples et de contre exemples que l'enseignant fera peu à peu dégager la règle. A partir des interactions avec les élèves, l'enseignant aide à la construction du savoir : règles de fonctionnement d'un texte ou règles de fonctionnement de la langue au niveau de la phrase. C'est dans des exercices variés que se fera la généralisation de la règle dégagée pour s'approprier le fait de langue.

- Production personnelle des élèves pour réinvestir les savoirs mis en place. Ceci sera réalisé dans des activités variées et utiles d'écriture ou de réécriture.
- Activités d'évaluation.

### **5. La grammaire dans le manuel scolaire :**

En 3<sup>ème</sup> année primaire (8-9 ans), les élèves apprennent les bases de la grammaire française. Les manuels se concentrent sur l'identification des parties du discours (nom, verbe, adjectif), les phrases (simples et composées), le genre et le nombre des noms et adjectifs, les pronoms personnels sujet, les verbes être et avoir.

La grammaire se fait d'une manière implicite, et les élèves commencent à construire des phrases simples en utilisant ces connaissances grammaticales.

En 4<sup>ème</sup> année primaire (9-10 ans), les élèves étudient en détail le fonctionnement des articles, les pronoms possessifs, les adjectifs, les conjugaisons des verbes, les temps (présent, futur), les styles (affirmatif, négatif). Ils sont entraînés à construire des phrases plus complexes et à rédiger de courts paragraphes.

En 5<sup>ème</sup> année primaire (10-11 ans), le programme de grammaire est plus approfondi. Les élèves acquièrent une connaissance solide des règles d'orthographe, de construction des phrases et de texte. Ils étudient en détail les participes passés, les adverbes, les prépositions, les conjonctions, les temps (présent, passé, futur), les groupes prépositionnels (CCL, CCB, CCT), le présent de l'impératif.

A la fin de l'année, ils sont capables de rédiger des textes d'une certaine longueur en respectant les normes grammaticales et orthographiques.

Le tableau suivant montre la répartition du programme de la grammaire selon les projets et les séquences annuelles pour la cinquième année :

<b>Projet1 : Au zoo</b>		
Séquence 1	Pauvre petite gazelle !	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le sujet (pronom personnel/GN).</li> <li>– Le verbe de la phrase.</li> <li>– Le complément d'objet direct.</li> <li>– La phrase négative : ne...plus.</li> </ul>
Séquence 2	C'est un vrai fennec ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le verbe d'état.</li> <li>– L'adjectif attribut.</li> <li>– Le complément d'objet indirect.</li> <li>– La phrase négative , les pronoms substitués</li> </ul>

<b>Projet 2 : C'est un lieu exceptionnel !</b>		
Séquence 1	Nous allons au musée.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le complément de lieu.</li> <li>– Les déterminants possessifs.</li> </ul>
Séquence 2	J'aime voyager en famille.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le complément de temps.</li> <li>– Les déterminants démonstratifs.</li> </ul>

<b>Projet 3 : Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?</b>		
Séquence 1	Quand je serai grand.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le complément de but (place et forme).</li> <li>– L'infinitif après un verbe/une proposition (a, de, pour, sans)</li> </ul>
Séquence 2	Que devons-nous faire ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le complément de manière.</li> <li>– La coordination : mais</li> </ul>
<b>Projet 4 : protégeons la nature !</b>		
Séquence 1	Pourquoi notre terre est-elle en danger ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La coordination : car.</li> <li>– La phrase complexe avec « parce que ».</li> </ul>
Séquence 2	Ne gaspillons pas l'eau !	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les pronoms compléments : le, la, les, l'.</li> <li>– La coordination : donc.</li> <li>– Il faut, ne faut pas.</li> </ul>

**Conclusion**

En conclusion, l'enseignement de la grammaire en 5AP a pour objectif de permettre aux élèves d'acquérir une maîtrise de la langue français en leur apprenant à comprendre les règles de la grammaire.

Les objectifs de cet enseignement sont nombreux, allant de l'amélioration de la compréhension et de la production écrite à la capacité de communiquer efficacement avec les autres. Pour atteindre ces objectifs, les stratégies d'apprentissage et d'enseignement doivent être adaptées aux besoins des élèves. Il est important d'utiliser des approches pédagogiques variées pour favoriser la mémoration et la compréhension des concepts grammaticaux.

Les enseignants doivent également être en mesure de fournir des explications claires et concises, tout en encourageant les élèves à poser des questions et à participer activement à leur propre apprentissage. Pour cela, ils peuvent se servir des outils pédagogiques comme le document d'accompagnement du programme de français ou du manuel scolaire pour enseigner efficacement le programme scolaire officiel et atteindre les objectifs d'apprentissage fixés.

Dans le document d'accompagnement, la grammaire est présentée comme un élément essentiel de la compétence linguistique des élèves. Il est conseillé d'adapter l'enseignement de la grammaire aux différents niveaux de compétence des élèves, en utilisant des exemples concrets pour illustrer les concepts grammaticaux.

En ce qui concerne le manuel scolaire, c'est la source pédagogique qui fournit des explications claires et des exemples pertinents. Les activités proposées permettent aux élèves de mettre en pratique les notions acquises et de renforcer leur compréhension de la grammaire française.

En somme, l'enseignement de la grammaire en 5AP est un élément clé de l'apprentissage de la langue française. Il est essentiel de fournir aux élèves les outils nécessaires pour comprendre les règles de la grammaire, afin qu'ils puissent communiquer efficacement en français. Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que les ressources pédagogiques, sont des éléments essentiels pour assurer le succès de cet enseignement.

# **Partie pratique**

# **Chapitre III**

## **Méthodologie et**

### **analyse des Résultats**

**Chapitre III : Méthodologie et analyse des Résultats****Introduction**

Les chapitres précédents ont posé les fondements théoriques de la grammaire en identifiant les notions clés en relation avec celle-ci, et en présentant ses principales méthodes, types et stratégies d'enseignement /apprentissage, ainsi qu'en exposant les objectifs énoncés dans les documents officiels. Dans ce troisième chapitre, nous nous intéressons à l'application pratique de ces concepts en observant trois séances de grammaire menées en classe. Cette approche empirique nous permettra de mieux comprendre comment les enseignants utilisent ces méthodes pour aider les élèves à acquérir les compétences grammaticales nécessaires à la communication en langue française. Nous examinerons les différentes approches adoptées par les enseignants pour enseigner la grammaire, ainsi que les résultats obtenus lors de ces séances. En nous appuyant sur ces observations, nous serons en mesure de mieux comprendre les avantages et les limites des différentes méthodes et stratégies de grammaire, ainsi que les facteurs qui peuvent influencer leur efficacité.

Pour améliorer la compréhension et l'application de ces concepts, nous avons observé et analysé trois séances de grammaire dans trois classes de 5 AP différentes, dans le cadre d'un cours de grammaire des langues étrangères.

### 1. Les objectifs du chapitre :

Les objectifs de ce chapitre pratique sont :

- L'identification des méthodes d'enseignement de la grammaire.
- L'identification des démarches suivies par les enseignants.
- La découverte du matériel didactique utilisé en classe.
- La découverte des attitudes des enseignants et des apprenants pendant les séances d'enseignement/apprentissage de la grammaire ainsi que l'approche adoptée.

### 2. Les conditions d'observations :

Pour réaliser nos observations, nous avons sélectionné trois classes dont les enseignants ont une expérience d'enseignement variée. Bien que les observations ont été en fin d'année scolaire et que les enseignants ont été occupés par la nouvelle évaluation des prérequis, ils ont accepté que nous soyons présentes dans leurs classes. Donc, nous sommes assis discrètement au fond de la classe pour assister aux cours, du début à la fin de chaque séance. Nous avons évité toute sorte d'intervention afin de ne pas perturber le déroulement habituel de chaque classe et de ne pas inciter les élèves à adopter des comportements inhabituels qui pourraient fausser l'authenticité du cours. Nous avons également pris des notes attentives sur tout ce que nous avons pu observer et entendre pendant les séances. Notre objectif était de collecter autant d'informations pertinentes que possible pour une analyse détaillée des méthodes d'enseignement utilisées et de leur efficacité sur les apprenants.

### 3. Des informations sur les séances observées :

Nom de l'école	L'âge des élèves	Nombre d'élève		La durée	Les objectifs de la séance	Le matériel utilisé	L'utilisation de la langue maternelle	Les points forts et les points faibles
		Garçon	fille					
Bouzerdona Mohamed	11-13 ans	15	22	45 mn	Reconnaître le complément de lieu	Le tableau, l'ardoise, les cahiers de classe, les cahiers d'activités, les images.	Jamais	Des élèves très motivés, actifs.
Boulakma Messoud	11-14 ans	15	13	45 mn	Reconnaître le complément de but	Le tableau, L'ardoise, Les cahiers de classe.	Quelques mots	Des élèves actifs.

Boulama Ahmed	11- 13 ans	14	24	45 mn	Reconnaitre le complément de temps.	Le tableau, L'ardoise, les cahiers de classe.	Beaucoup	Des élèves peu motivés.
------------------	------------------	----	----	----------	--	--	----------	----------------------------

### 4. Les séances observées :

#### 4.1 La séance 1 :

Les observations que nous avons menées ont été réalisées avec des élèves qui ont suivi un enseignement de français pendant 2ans. Leur enseignante a une licence en langue française en 2008 –Université frères Mentouri-Constantine. Elle a 14 ans d'expérience.

**Le titre de la séance :** le complément de lieu

**Moment 1 :** éveil de l'intérêt

- L'enseignante fait une petite révision sur les jours et les mois avec les élèves, après avoir écrit la date.
- Elle fait une petite révision de la leçon précédente.
- Elle écrit au tableau l'exemple suivant :

Ex : Les élèves posent des questions à la maitresse.

- Elle a demandé à ses élèves de lire la phrase, et puis elle leur a demandé de relever les compositions de cette phrase.
  - Un certain nombre d'élèves lit la phrase.
  - Quelques élèves passent au tableau et relèvent les composants de la phrases (sujet, verbe, complément)
- L'enseignant fait une révision oralement sur les compléments de la phrase (COD, COI), elle explique que le COD répond à la question quoi ?
- Elle a donné à ses élèves une phrase, et puis elle leur a demandé de la découper, en utilisant les ardoises, et de trouver le COD.

Ex : les pompiers sauvent les victimes.

- Quelques réponses des élèves :

E1 : le COD c'est victimes.

E2 : le COD c'est les victimes.

- Puis, l'enseignante fait aussi une petite explication sur le COI, et les prépositions qui l'indiquent, sur l'exemple précédent :

Ex : Les élèves posent des questions à la maitresse.

- Elle explique qu'on ne peut pas supprimer le COD et le COI dans la phrase, elle a donné quelques exemples sur le tableau pour mieux comprendre.

### **Le commentaire :**

Ce premier moment de la séance est une révision sur les notions précédemment enseignées aux élèves. Il semble très interactif, avec des élèves appelés à participer en lisant la phrase, en identifiant ses composantes, et en cherchant le COD. L'enseignante a également donné des exemples pour mieux expliquer les concepts de COD et COI. Cela permet aux élèves de réviser et de consolider leurs connaissances antérieures d'une manière active et pratique.

### **Moment 2 : l'observation et l'imprégnation**

- L'enseignante montre des photos et pose Les questions suivantes aux élèves :

Où vont les enfants ?

Où se situe ce musée ?

Qu'est-ce qu'on trouve à l'intérieur du musée ?

➤ Les élèves ont répondu aux questions.

- L'enseignante a écrit sur le tableau le texte suivant :

Les enfants vont au musée des beaux-arts à Alger. Ce musée ne se situe pas loin de l'école et en face du grand jardin. A l'intérieur du musée, on trouve des tableaux, des portraits, des statues.

- L'enseignante a demandé aux élèves d'observer le texte, puis elle leur a demandé de le lire.

➤ Plusieurs élèves lisent le texte. (Lecture magistrale du texte).

- L'enseignante a demandé aux élèves d'organiser quelques photos en fonction du texte, et de les coller au tableau.

### **Le commentaire :**

Ce moment a pour objectif de consolider la compréhension des élèves sur le texte étudié en leur demandant de l'organiser visuellement à l'aide de quelques photos. Cette activité permet de renforcer la mémorisation. En outre, elle permet de travailler la compétence de la lecture. Cela permet également d'accroître la confiance en eux-mêmes et la capacité de communiquer devant leurs pairs.

### **Moment 3 : l'analyse**

L'analyse de la première phrase :

Ph 1 : Les enfants vont au musée des beaux-arts à Alger.

- L'enseignant a demandé aux élèves de lire la phrase. Puis de souligner le sujet et d'entourer le verbe de la phrase.
- Ou vont les enfants ?
  - Les enfants : sujet
  - Vont : verbe
  - Au musée des beaux-arts : CL
  - À Alger : CCL
- L'enseignante pose quelques questions :
  - Que désigne le groupe de mots « au musée des beaux-arts à Alger »
    - La réponse des élèves : le lieu.
  - A quelle question répond-il ?
    - La réponse des élèves : à la question où ?
  - Par quoi commence-t-il ?
    - La réponse des élèves : par l'indicateur « au, à »
  - Comment s'appelle-t-il ?

Après quelques mauvaises réponses par les élèves, l'enseignante répond : c'est un complément de lieu.

- Ou est-il placé ?
  - La réponse des élèves : après le verbe.

L'analyse de la deuxième phrase :

Ph 2 : Ce musée ne se situe pas loin de l'école et en face du grand jardin.

- L'enseignante pose quelques questions :
  - Souligne le sujet, entoure le verbe.
  - Ou se situe le musée ?
    - Que désigne le groupe de mots « pas loin de l'école et en face du grand jardin » ?
      - La réponse des élèves : le lieu.
    - A quelle question répond-il ?
      - La réponse des élèves : à la question où ?
    - Par quoi commence-t-il ?
      - La réponse des élèves : par l'indicateur « pas loin, en face »
    - Comment s'appelle-t-il ?
      - La réponse des élèves : un complément de lieu.
  - Ou est-il placé ?

➤ La réponse des élèves : après le verbe.

L'analyse de la troisième phrase :

Ph3 :

A l'intérieur du musée, on trouve des tableaux, des portraits, des statues.

- L'enseignante a demandé aux élèves de trouver le sujet, le verbe.
- L'enseignante pose les questions suivantes :
- Quelle est la nature du mot « des tableaux » ?

➤ La réponse des élèves : COD

- Dans les ardoises mentionné le complément de lieu dans la phrase ?

➤ La réponse des élèves : A l'intérieur du musée.

- Ou est-il placé ?

➤ La réponse des élèves : Au début de la phrase.

- Donc, l'enseignant a conclu sur le tableau :

Le complément de lieu répond à la question où, il est placé au début de la phrase ou à la fin, il commence par un indicateur de lieu.

- Elle a demandé aux élèves de lire la phrase.

Finalement elle a cité quelques indicateurs sur des photos collées sur le tableau.

### **Le commentaire :**

L'enseignante a utilisé une méthode d'analyse grammaticale classique, et a impliqué les élèves dans cette analyse. Elle les a guidés pas à pas dans l'identification du complément de lieu de la phrase. Cette méthode était efficace et avait des résultats bénéfiques sur les élèves.

### **Moment 4 : l'évaluation**

L'exercice 1 oralement :

Donnez-moi quelques phrases contenant un CL

L'exercice 2 sur les ardoises :

Relève le complément de lieu de chaque phrase :

- Les éléphants vivent dans la savane.
- Ma maison se trouve près de la pharmacie.
- La superette est en face de notre immeuble.

Exercice 3 : sur les cahiers de classe.

Relève tous les compléments de lieu et entoure l'indicateurs :

A 8h30, le bus démarre pour un trajet deux heures. A l'arrivée, on entre dans le musée. On s'attarde devant les tableaux de peinture. A 13h, c'est le moment du déjeuner au jardin.

Après, on va à l'atelier de dessin. On se rassemble autour des statues. A la fin de la journée, on rentre à la maison.

**Le commentaire :**

Dans ce moment d'évaluation l'enseignante a proposé 3 exercices variés, elle est partie du plus facile au plus compliqué. Le premier exercice a pour but de rappeler aux élèves se qu'est un complément de lieu et de solliciter leur réflexion en les encourageant à trouver les phrases qui en contiennent. Le 2e exercice permet aux élèves de pratiquer la reconnaissance des compléments de lieu dans des phrases simples construite individuellement en utilisant les ardoises. Enfin, l'exercice 3 sur les cahiers de classe consistait à relever tous les compléments de lieu dans un texte plus long en entourant l'indicateur de lieu. Il a permis aux élèves de pratiquer la reconnaissance des compléments de lieu dans un contexte plus vaste et de se familiariser avec différents indicateurs de lieu.

**4.2.La séance 2 :**

Nous avons assisté durant la 2<sup>e</sup> séance avec une enseignante diplômée de l'école normale supérieure de Constantine 2014, Elle a 8 ans d'expérience.

**Le titre :** Le complément de but**Moment 1 :** la presentation

- L'enseignante donne aux élèves un exemple de phrase au tableau :  
Ex : Demain, je voyagerai à Alger.
- Elle a demandé de lire la phrase.
- Puis, elle a demandé de souligner les constituants de cette phrase ? Et quelles sont les compléments qui on-a déjà fait ?
  - La réponse des élèves : CT et CL
- L'enseignante pose la question suivante :
- « Je voyagerai à Alger » c'est quoi ? A quelle question répond-il ?
  - La réponse des élèves : c'est un complément de lieu, il répond à la question où ?

**Le commentaire :**

Pendant ce moment l'enseignante a proposé une phrase à analyser grammaticalement afin de rappeler aux élèves les compléments de lieu et de temps déjà étudiés.

**Moment 2 :** l'observation

- L'enseignante : alors, on a déjà vu deux compléments « CL et CT », aujourd'hui on va voir un autre complément.
- Elle écrit au tableau l'exemple suivant :

Ex : Quand je serai grand, Je serai médecin pour soigner les malades.

- L'enseignante a demandé aux élèves de lire la phrase.
- Les élèves lisent la phrase.
- L'enseignante pose les questions suivantes :
- Maintenant je suis petite, quand je serai grand, je serai quoi ?
- Une réponse d'élève : quand je serai grand, je serai médecin.
- L'enseignante : pourquoi ?
- L'élève : pour soigner les malades.
- L'enseignante s'est centré sur la phrase « pour soigner les malades »
- Elle pose la question : cette phrase exprime quoi ?
- Une élève répond : elle exprime l'objectif
- Une autre dit : elle exprime le but
- L'enseignante donne aux élèves le titre de la leçon :

Donc, aujourd'hui on va voir le complément de but, elle a pris une note : au lieu d'écrire le complément de but, j'écris « CB »

- L'enseignante note : Le verbe après « pour » écrit à l'infinitif.

### **Le commentaire :**

L'enseignante a utilisé une approche interactive et collaborative en posant des questions aux élèves et en leur permettant de participer activement à l'identification du complément de but. Elle a utilisé la visualisation en écrivant des exemples de phrases au tableau pour aider les élèves à mieux comprendre la structure de la phrase. Elle a également utilisé la grammaire descriptive, qui décrit les règles et les structures de la langue française telles qu'elles sont utilisées dans la pratique. Enfin, elle a utilisé des termes clés et des abréviations pour aider les élèves à se rappeler de la règle.

### **Moment 3 : l'analyse**

- L'enseignante donne aux élèves un exemple :
- Ex : le pâtissier mélange le sucre et le beurre pour préparer la pâte.
- Puis elle a demandé de souligner le CB sur les ardoises.
  - La réponse des élèves : pour préparer la pâte.
  - Pour clarifier, l'enseignante a donné un autre exemple et a posé la même question pour vérifier si les élèves ont bien compris :
- Ex : pour bien grandir, Lina mange des fruits et des légumes.
- La réponse des élèves : pour bien grandir

- L'enseignante pose la question :
- Dans la première phrase où se trouve le CB ?
- Les réponses des élèves :
- À l'infinitif
- Au début
- L'enseignante : dans la 2<sup>ème</sup> phrase où se trouve le CB ?
- La réponse des élèves : à la fin.
- L'enseignant dit :

Alors, le complément de but, se trouve des fois au début et des fois à la fin de la phrase.

### **Le commentaire :**

En ce moment, l'enseignante a utilisé l'approche traditionnelle (question- réponse) pour aider les élèves à identifier la position du complément de but (CB) dans la phrase. Elle a utilisé des exemples concrets et familiers pour les élèves. De plus, elle a encouragé leur participation active et leur réflexion sur la structure grammaticale des phrases en leur demandant de souligner le CB.

### **Moment 4 : l'évaluation**

Exercice sur les cahiers des classes :

Souligne le CB dans les phrases suivantes :

- Le pompier utilise le chien secouriste pour trouver les victimes.
- Pour se protéger, il faut s'éloigner des fenêtres.
- Massinissa ramasse les feuilles des arbres pour le coller dans sans cahier.
- Pour trouver des billes, il fouille sa poche.

### **Le commentaire :**

Lors de cette évaluation qui se concentre sur la mémorisation de la règle grammaticale, l'enseignante a réussi à consolider la compréhension des élèves de la position du complément de but. Cependant, elle ne les a pas encouragés à produire des phrases personnelles pour appliquer le concept. Par conséquent les élèves ont été assez passifs dans cette étape.

### **4.3.Séance 3 :**

Les élèves avec lesquels nous avons assisté la 3<sup>e</sup> séance ont été enseignés par une professeure de français pendant deux ans. Leur enseignante est titulaire d'une licence en langue française obtenue en 1995 à l'université Mentouri de Constantine, et elle a une expérience de 28 ans dans l'enseignement.

**Le titre :** le complément de temps.

### **Moment 1 : rappel**

- L'enseignante a fait un petit rappel sur les compléments.
- L'enseignante a demandé aux élèves d'observer le texte page 50 sur le manuel scolaire « vers chez nous »
- Puis, elle a écrit le texte sur le tableau et a demandé aux élèves de le lire silencieusement, puis à haute voix à plusieurs reprises.

### **Le commentaire :**

Ce 1er moment de la séance était un moment de révision des compléments déjà vus. L'enseignante a utilisé la lecture du texte, ce qui a permis aux élèves de pratiquer leur compréhension orale et leur prononciation, en plus de les aider à renforcer leur lecture. Cependant, elle a pris beaucoup de temps à écrire le texte qui était déjà présenté dans les manuels scolaires.

### **Moment 2 : Observation**

- Du même texte, l'enseignante a extrait une phrase et l'a soulignée, puis elle a demandé aux élèves de trouver les constituants de cette phrase.

La phrase : les bateaux naviguaient tous les mois d'août.

- Les élèves lisent la phrase plusieurs fois et montrent les constituants de cette phrase.
- L'enseignante pose la question suivante aux élèves :
- Quand les bateaux naviguent-ils ?
- Réponse des élèves : les bateaux naviguaient tous les mois d'août.
- L'enseignante s'est centrée sur la phrase « tous les mois d'août »
- Elle a posé la question : cette partie exprime quoi ?
- Une réponse d'un élève : elle exprime le lieu
- Une autre réponse d'un élève : elle exprime le temps.

### **Le commentaire :**

Ce moment de la séance était une activité axée sur la compréhension de la structure de la phrase et des constituants qui la composent. L'enseignante a utilisé une approche traditionnelle de la grammaire en posant des questions. L'enseignante a fait la majeure partie de l'analyse en soulignant la phrase et en posant des questions aux élèves qui étaient assez passifs en ce moment. Les réponses des élèves ont montré que tous les élèves n'ont pas réussi à différencier le « CL » et le « CT ».

### Moment 3 : l'analyse

- L'enseignante : donc, aujourd'hui on va voir un autre complément de phrase, c'est le complément qui exprime le temps.
- L'enseignant a expliqué que le complément de temps se compose généralement d'un seul mot ou bien d'un groupe de mot.
- Puis elle a appuyé cette explication avec des exemples :

Ex 1 : maintenant, il fait ses devoirs.

- Elle a demandé aux élèves de découper la phrase et trouver le CT sur le tableau.

➤ L'élève : a entouré le mot maintenant dans la phrase sur le tableau

Ex 2 : ce soir, il ira chez son père.

➤ L'élève : a entouré « ce soir »

- L'enseignante a expliqué que la forme du complément de temps dans la première phrase est un mot « maintenant », et dans la deuxième phrase est un groupe nominal « ce soir »

Ex 3 : hier, j'ai fait mes devoirs

- L'enseignante explique que le complément de temps « hier » dans cette phrase est un adverbe.
- L'enseignante a indiqué qu'il est possible d'enlever le CT dans une phrase sans que cela change beaucoup le sens de la phrase.
- Elle a également indiqué qu'il est possible de changer l'emplacement du complément de temps.

### Le commentaire :

En ce moment, l'enseignante a abordé le complément de temps en se concentrant sur les différents types de compléments de temps. Elle a utilisé la méthode déductive dans l'explication, en fournissant des règles et des exemples pour aider les élèves à comprendre. En outre, l'enseignante a encouragé l'interaction en classe en demandant aux élèves de participer activement en trouvant les compléments de temps dans les phrases. Ainsi, nous avons remarqué qu'elle a utilisé beaucoup la langue maternelle. Bien que cela ait aidé les élèves à comprendre la leçon, il aurait été préférable que l'enseignante utilise davantage la langue française pour renforcer la compréhension et la maîtrise de la langue enseignée chez les élèves.

**Moment 4 : Evaluation**

- L'enseignante donne aux élèves des exemples sur le tableau, puis elle leur a demandé de souligner le CT sur les ardoises :

Ex 1 : En été, nous voyageons en famille.

Ex 2 : Je reviendrai à la maison la semaine prochaine.

- Les réponses des élèves :

Ex 1 : en été

Ex 2 : la semaine prochaine

- L'enseignante a donné des exemples oralement pour assurer la compréhension des élèves.
- Puis elle a porté cet exercice sur le tableau et a demandé aux élèves de l'écrire sur les cahiers de classe :

Complète les phrases suivantes par les CT suivant : le soir, à midi, le matin

.....je vais à l'école.

..... Je prends mon déjeuner.

..... Je révise mes leçons.

**Le commentaire :**

En ce moment, l'enseignante continue à encourager l'interaction en classe. Elle a ainsi utilisé des exemples oraux pour vérifier leur compréhension, et des exercices pratiques pour les aider à consolider leur apprentissage.

**5.L'analyse des séances :****5.1. Séance 1 :**

Cette séance de grammaire est très efficace car l'apprentissage des élèves est construit par eux-mêmes étape par étape, il est basé sur des explications orales de la part de l'enseignante et des activités pratiques variées. Les élèves ont l'occasion de lire des phrases et de reconnaître ses parties principales. Les élèves sont également invités à observer un texte et à l'analyser en termes de parties de phrases. L'enseignante utilise des questions pour encourager la participation des élèves et pour vérifier leur compréhension. Elle n'a jamais fait un recours à la langue maternelle

Dans l'ensemble, la séance est assez moderne. Elle est basée sur l'approche par compétences tout en intégrant la grammaire inductive et en utilisant différentes stratégies d'enseignement/apprentissage. Le résultat est une approche active de l'apprentissage pour les élèves qui ont pu assimiler des concepts abstraits tels que la leçon du complément de lieu.

**5.2.Séance 2 :**

Dans la 2e séance, L'enseignante utilise une méthode interactive en impliquant les élèves dans le processus d'apprentissage. Cette méthode a apporté des résultats positifs pour les élèves qui ont été actifs et engagés dans le processus d'apprentissage. Ils ont été en mesure d'identifier les constituants de la phrase et les différents types de compléments, ainsi que de comprendre le nouveau concept de complément de but. L'utilisation du sigle "CB" a également facilité leur compréhension et leur assimilation.

Cependant, on peut noter quelques aspects qui pourraient être améliorés. Tout d'abord, l'enseignante n'a pas expliqué pourquoi le complément de but est important. En outre, le moment d'évaluation était un peu limité et aurait pu contenir plus d'exercices variés pour aider les élèves à appliquer leur connaissance dans différentes situations. Ainsi l'enseignante a utilisé quelques mots arabes dans l'explication.

En somme, la séance a été efficace dans l'enseignement du complément de but et a permis aux élèves de comprendre et d'identifier ce concept dans des phrases différentes.

**5.3.Séance 3 :**

D'après notre observation de cette séance, nous avons remarqué que la grammaire utilisée par l'enseignante est la grammaire déductive. L'enseignante a utilisé des exemples concrets pour illustrer les différentes formes de compléments de temps. Elle a écrit également les exemples sur le tableau et a demandé aux élèves de les souligner sur leurs ardoises. Les élèves étaient assez actifs dans leur apprentissage.

**6.Comparaison entre les séances :**

Les trois séances s'inscrivent dans le programme de 5<sup>e</sup> année scolaire. Elles se focalisent sur la compréhension des différents types de compléments. La démarche utilisée par toutes les enseignantes est la même démarche proposée dans le document d'accompagnement du programme de 5<sup>e</sup> année scolaire : l'observation, l'analyse, l'évaluation. Ainsi, elles ont ajouté une étape de rappel au début de leurs séances pour renforcer les connaissances précédentes. Cependant, les méthodes et les approches utilisées varient d'une séance à l'autre. La grammaire traditionnelle est utile pour les élèves qui préfèrent apprendre par la mémorisation, tandis que la grammaire explicite : les enseignantes fournissent des explications des règles grammaticales qui sont présentées d'une manière interactive, sous forme de question-réponse est adaptée aux élèves qui ont besoin d'une approche plus interactive pour apprendre. Les élèves sont également impliqués dans le processus d'apprentissage, bien que le niveau de participation varie d'une séance à l'autre.

Nous avons constaté que les enseignantes utilisent des stratégies d'enseignement variées pour aider les élèves à la compréhension, y compris la planification, l'utilisation d'exemples concrets, l'utilisations des supports visuels, l'évaluation formative, et l'encouragement à la participation et la discussion en classe :

En comparaison, les deux premières séances ont été plus efficaces car elles ont utilisé des méthodes plus interactives et ont encouragé les élèves à construire leur propre compréhension de la grammaire. Les élèves ont été impliqués dans le processus d'apprentissage, ce qui a permis une meilleure assimilation des concepts enseignés. La première séance a été particulièrement efficace car elle a intégré l'approche par compétences et la grammaire inductive, tout en utilisant des stratégies d'enseignement/apprentissage variées.

La troisième séance est plus traditionnelle avec une focalisation sur l'enseignante. L'accent est mis sur une approche traditionnelle de l'enseignement axée sur la transmission des connaissances. Cette méthode peut être considérée comme moins efficace que les deux précédentes car elle n'encourage pas suffisamment les élèves à construire leur propre compréhension de la grammaire. Les élèves sont plus passifs dans leur apprentissage et l'enseignante joue un rôle central dans la transmission de l'information. De plus, la grammaire déductive peut être plus difficile à assimiler pour les élèves qui ont besoin d'une approche plus interactive et plus pratique.

En somme, chaque séance a des aspects positifs et des aspects qui pourraient être améliorés pour optimiser l'apprentissage des élèves. Les enseignants ont utilisé une variété de méthodes pour enseigner la grammaire, en fonction des besoins et des préférences des élèves. Cependant, la première séance semble être la plus efficace des trois, car elle a utilisé une approche moderne et intégrée de l'apprentissage de la grammaire, en encourageant les élèves à construire leur propre compréhension des concepts enseignés et en utilisant des méthodes d'enseignement/apprentissage variées et interactives.

### **Conclusion :**

En conclusion, cette analyse comparative des trois séances de grammaire que nous avons observées a permis de mettre en évidence l'utilisation de différentes méthodes d'enseignement. Les leçons traditionnelles axées sur la mémorisation étaient efficaces pour certains élèves, tandis que les séances plus interactives qui mettaient l'accent sur la communication ou la découverte étaient plus adaptées à d'autres. Il est préférable que les

enseignants soient conscients des besoins et des préférences individuelles des apprenants afin d'adapter leur enseignement en conséquence.

En outre, cette expérience d'observation a souligné l'importance de la prise de notes attentive et de l'analyse critique pour comprendre les forces et les faiblesses des différentes méthodes d'enseignement. Cette approche peut aider les enseignants à améliorer leurs pratiques pédagogiques et à offrir une expérience d'apprentissage plus efficace et plus adaptée à leurs élèves.

En somme, cette analyse comparative des méthodes d'enseignement de la grammaire a été une expérience enrichissante et instructive qui met en lumière l'importance de l'adaptabilité et de l'efficacité de l'enseignement pour un apprentissage réussi.

# **Conclusion générale**

### Conclusion générale :

L'apprentissage de la grammaire au primaire est essentiel pour permettre aux apprenants d'acquérir les compétences grammaticales nécessaires à une utilisation adéquate de la langue dans différentes situations de communication. L'enseignement joue un rôle crucial en proposant des stratégies, des méthodes et des activités qui favorisent une compréhension raisonnée des connaissances grammaticales et qui stimulent la réflexion des apprenants. Cette recherche met en évidence l'importance de l'acquisition des compétences grammaticales en FLE au primaire, tant pour la compréhension que pour la production orales et écrites. Elle souligne la nécessité d'un apprentissage à la fois théorique et pratique, mettant l'accent sur la compréhension des concepts et des règles grammaticales, ainsi que sur leur application dans différents contextes. Le premier chapitre aborde la grammaire dans l'enseignement/apprentissage du FLE, en traitant sa place, ses types et de ses méthodes. Le deuxième chapitre est consacré à l'enseignement de la grammaire en 5ème année du primaire. Quant au troisième chapitre, il présente et analyse des séances concrètes observées, ainsi que l'interprétation des résultats obtenus.

Après avoir analysé les séances de grammaire avec les résultats obtenus auprès des apprenants de 5ème années du primaire, nous avons pu répondre à notre problématique initiale : quelle sont les stratégies adoptées pour l'enseignement de la grammaire en langue française dans la classe de 5AP ? De plus, nous avons pu vérifier nos hypothèses qui supposent qu'il existe de nombreuses stratégies pour enseigner la grammaire et qui présument que ces stratégies jouent un rôle important dans l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 5 AP.

En effet, après l'analyse et l'interprétation des résultats attendus de notre expérimentation, nous avons constaté qu'il est essentiel de combiner plusieurs stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 5AP, cela implique, d'abord, la planification des leçons. Ensuite, l'utilisation des exemples concrets et d'activités ludiques et interactives, telles que les jeux de rôles, les exercices de manipulation de phrases, l'utilisation des supports visuels, l'encouragement de la participation des élèves et l'utilisation de l'évaluation formative. Enfin, la bonne gestion du temps et de l'espace. Tous ces stratégies jouent un rôle important dans l'apprentissage de la grammaire chez les élèves. A la suite de ce travail de recherche, nous avons soulevé des questions qui peuvent encourager de nouvelles recherches. Il s'agit de : comment optimiser l'enseignement de la grammaire au primaire pour favoriser une acquisition efficace et durable des compétences grammaticales

## **Conclusion générale**

---

chez les apprenants ? Quelles sont les meilleures pratiques pour évaluer les compétences grammaticales des apprenants au primaire de manière holistique et authentique ?

# **Bibliographie**

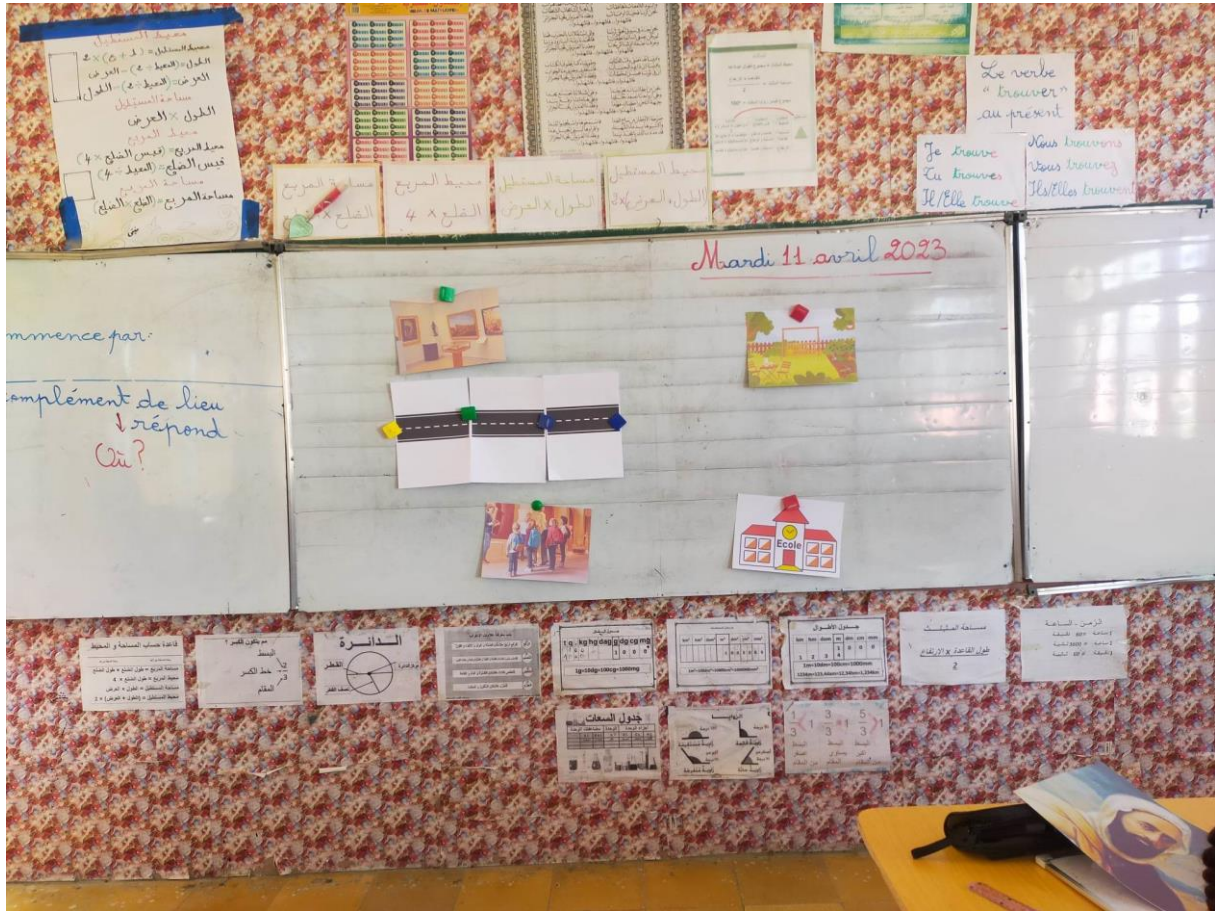
### Bibliographie

1. Arpin L, Capra L, L'apprentissage par projets, Montréal, 2001, P7.
2. Bentolila, Alain, Rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire, Paris 5-Sorbonne, 2006, p2.
3. CUQ J-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CEL international, 2003, P83.
4. Cuq, J.P.et Gruca, J, cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris, 2004, P.235 13
5. Cuq, J P. et Gruca, J, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble ; PUG, collection, FLE, 2002, p.239.
6. Document d'accompagnement-cycle Primaire-Français- juin 2012
7. Document d'accompagnement-cycle Primaire-Français 2016
8. Fadhlaoui, N, Le métalangage grammatical du français dans les classes tunisiennes, le cas de la notion de complément, thèse de doctorat en didactique des langues, 2017, P02.
9. G, Germain Evaluation de l'enseignement des langues ,Paris, Clé international, 1993, P127
10. Guide du maître 5<sup>ème</sup> AP
11. <https://www.cnrtl.fr/definition/academie9/grammaire#:~:text=Grammaire%20descriptive%2C%20qui%20se%20borne,du%20grec%20et%20du%20latin>
12. Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P117.
13. Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P118.
14. Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, éd CLE International, 2003, P119.
15. Larousse, dictionnaire de Français, sejer, 2006, Paris, P148.
16. « L'enseignement-apprentissage différencié en classe du FLE » de Miloudi Selma, de l'université Mohamed Khider-Biskra, juin 2013, P17.
17. Le plan annuel des apprentissages 5 AP. p 6.
18. Paul Cyr et Claude Germain, les stratégies d'apprentissage, CLE, 1998, P116.

# **Annexes**

Annexes

Séance 01





au présent

Je trouve	Nous trouvons	Je finis	Nous finissons
trouves	vous trouvez	Tu finis	Vous finissez
elle trouve	Ils/Elles trouvent	Ils/Elle finit	Ils/Elles finissent

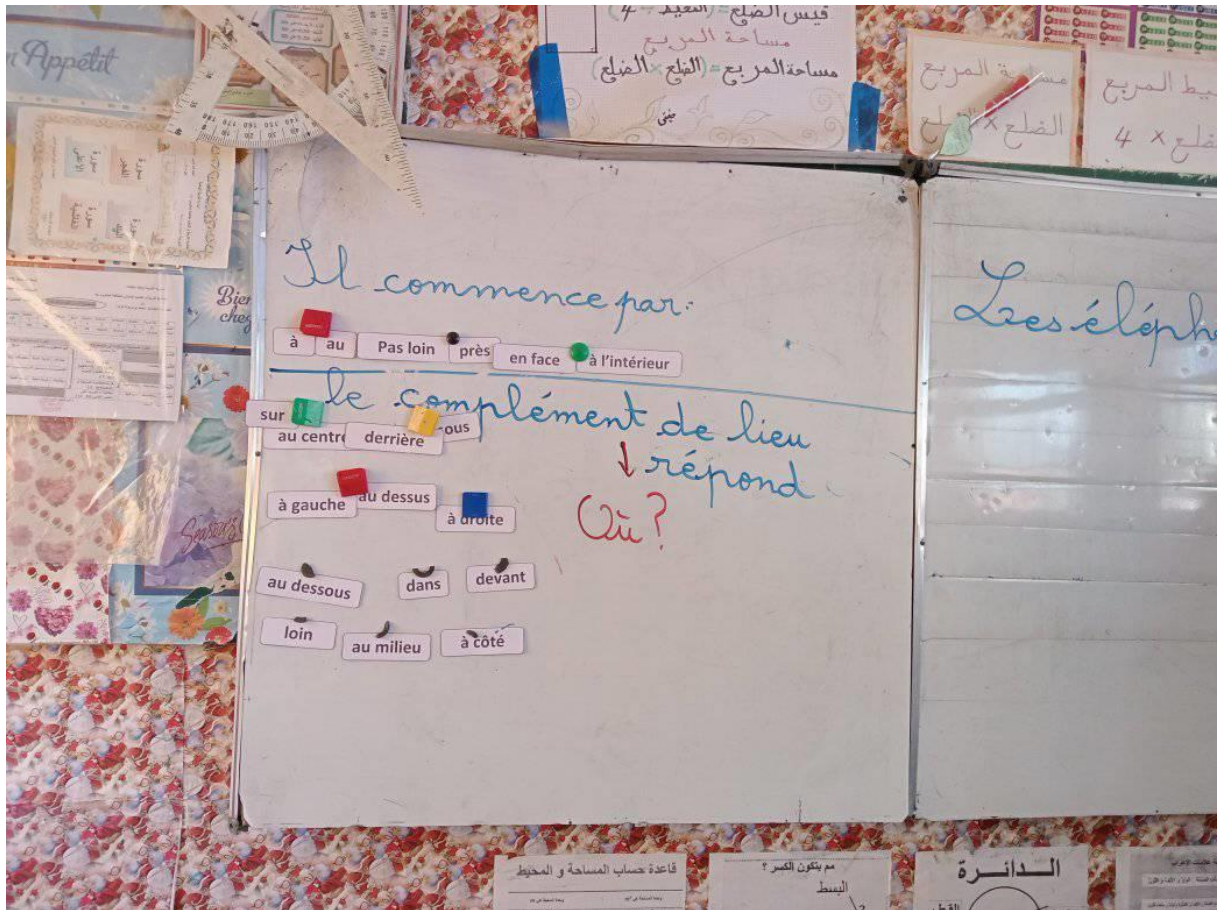
A l'intérieur du musée



On trouve:

مساحة المثلث	الزمن - الساعة
طول القاعدة × الارتفاع	1 ساعة = 60 دقيقة
2	1 سنة = 3600 ساعة
	1 دقيقة = 60 ثانية



## Séance 02

