

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم: علوم التسيير

عنوان المذكرة:

أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة سكيكدة

مذكرة ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي في علوم التسيير

تخصص: إدارة أعمال

تحت إشراف الأستاذ:

د. مسيخ أيوب

من إعداد الطالبتين:

- خراف شيما

- سلطان خولة

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة
يوب آمال	أستاذ	رئيسا	20 أوت 1955 سكيكدة
د. مسيخ أيوب	أستاذ محاضر -أ-	مشرفا ومقررا	20 أوت 1955 سكيكدة
بوعنينة وهيبية	أستاذ محاضر -أ-	مناقشا	20 أوت 1955 سكيكدة

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي جَعَلَ الْمَوْتَ  
وَالْحَيَاةَ وَالَّذِي  
يُحْيِي الْمَوْتَى  
وَالَّذِي يُخْرِجُ  
الْحَبَّ وَالذُّرْءَ  
وَالَّذِي يُخْرِجُ  
الْحَبَّ وَالذُّرْءَ  
وَالَّذِي يُخْرِجُ  
الْحَبَّ وَالذُّرْءَ

# الإهداء

شيء جميل أن يسعى الإنسان إلى النجاح ويحصل عليه والأجمل أن يذكر من كان السبب في ذلك.

أهدي ثمرة عملي هذا إلى من كانت سندي في السراء والضراء إلى من اجتهدت وحرصت على نشأتي وتربيتي، إلى من غمرتني بحبها وعطفها وحنانها، إلى من يعجز اللسان على الثناء عليها والقلم عن وصف فضلها، إلى التي الجنة تحت قدميها أمي الحبيبة الغالية "سلطان فهيمة".

وإلى من أشعل مصباح عقلي وأطفأ ظلمة جهلي وكان خير مرشد لي نحو العلم والمعرفة، إلى من ضحى من أجل أن ينير دربي وطريقي أبي العزيز «سلطان نبيل».

إلى من عشت معهم وترعرعت بينهم إخوتي الأعزاء: وصال، نذير.

إلى كل من علمني حرفاً طيلة فترة تكويني من التعليم التحضيري إلى الجامعي أساتذتي الكرام، إلى كل الأهل وأقارب عائلة سلطان، إلى من جمعني بهم القدر وكانوا خير رفقة لي صديقاتي الغاليات، وإلى من تقاسمت معها هذا العمل شيماء الغالية.

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

# خولة

# الإهداء

الحمد لله ربي العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، نبينا ورسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

فالحمد لله على ما وفقني عليه وأرشدني إليه حتى أتمم هذا العمل الذي أهدي ثماره إلى من قال الله فيهما: "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي إرحمهما كما ربياني صغيراً" سورة الإسراء، الآية 24.

إلى الغالية التي أفنت من عمرها سنين لأصل لهذا المستوى، إلى التي أنارت بنور حبها وحنانها درب حياتي أُمي الغالية "بولعسل حبيبة"؛

إلى مرشدي، إلى من غرس بكرة العلم والتعلم وأوصلني إلى بر الأمان أبي العزيز "مالك خراف" حفظه الله وأطال في عمره؛

إلى من شاركوني في أفراحي وأحزاني أخواتي الأعزاء: منال، نريمان، محمد، أمير؛

إلى جميع صديقاتي المقربات اللواتي تتقاسمن الفرحة والأحزان معي؛

وإلى من تقاسمت معها هذا العمل خولة؛

إلى من حملتهم ذاكرتي ولم تحملهم منكرتي.

# شيماء

# شكر وتقدير

اللهم إن نسألك إيماننا خاشعا وعلما نافعا ونستعين بعافيتك ونتجرع من علمك ونحمدك على تسهيلك لطريقنا راجيين منك العفو والمغفرة.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

وبعد شكر الله وحمده نتقدم بالشكر الجزيل والإمتنان الخالص والتقدير للأستاذ المشرف دكتور " مسيخ أيوب " الذي شرفنا بقبوله الإشراف عن هذا العمل وعلى دعمه وتوجيهاته ونصائحه القيمة التي لم يبخل علينا بها، كما نخص بالذكر لجنة المناقشة على قبولهم تقييم ومناقشة هذه المذكرة.

كما نشكر كل الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير وإلى الأساتذة محكمي استبيان الدراسة.

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة سواء بكلمة طيبة أو بنصيحة.

## المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الطلبة، آخذين طلبية الماستر من كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة كعينة للدراسة (على اعتبار دراستهم لمقياس المقاولاتية)، حيث بلغ مجتمع الدراسة 1259 طالب، أما العينة فقد كانت عينة ميسرة مكونة من 124 طالب وزعت عليها الاستبانة، قمنا بمعالجتها بواسطة برنامج "SPSS .V21"، حيث تم الاعتماد على أساليب الإحصاء الوصفي ومعامل الارتباط والانحدار واختبار (T-test)، إضافة إلى تحليل التباين الأحادي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن هناك أثر إيجابي بارز لكل من البرامج التعليمية المقاولاتية والبنى التحتية المقاولاتية وكذلك هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي كأبعاد أساسية للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية للطلبة، حيث أن ماقيمته (36%) من التغيرات في مستوى بناء المهارات المقاولاتية للعينة المدروسة ناتج عن التغير في مستوى جودة التعليم المقاولاتي. وبناء على هاته الأخيرة خلصت الدراسة الى مجموعة من الاقتراحات أبرزها: إعطاء أهمية أكبر لنوعية التعليم المقاولاتي المقدم في الجامعات من خلال تطوير وتحسين جودة البرامج التعليمية المقاولاتية بما يتوافق مع استراتيجية التحول إلى نموذج الجامعة المقاولاتية، وكذا تعزيز العلاقة بين الجامعة ومحيطها الخارجي الاقتصادي والاجتماعي بغية احتكاك الطلبة بالجانب الميداني وفهم النظام البيئي المقاولاتي في الجزائر.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المقاولاتي، المهارات المقاولاتية، طلبة الماستر، جامعة سكيكدة.

**Abstract:**

This study aims to know the impact of entrepreneurial education on building entrepreneurial skills among students, taking master students from the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences at the University of 20 Aout 1955, Skikda as a sample for the study (considering their study of the entrepreneurial scale), where the study population reached 1259 students, while the sample It was a walking sample consisting of 124 students, to whom the questionnaire was distributed, and we processed it using the "SPSS .V21" program, where the methods of descriptive statistics, correlation coefficient, regression, and the (T-test) were relied upon, in addition to one-way analysis of variance.

The study reached a set of results, the most important of which are: that there is a significant positive impact for each of the entrepreneurial educational programs and the entrepreneurial infrastructure, as well as teaching staff oriented to entrepreneurial education as basic dimensions of entrepreneurship education in building entrepreneurial skills for students, as its value is (36%) of the changes in the level of entrepreneurial education. The entrepreneurial skills of the studied sample resulted from the change in the level and quality of entrepreneurial education.

Based on the latter, the study concluded with a set of suggestions, most notably: Giving greater importance to the quality of entrepreneurial education provided in universities through developing and improving the quality of entrepreneurial education programs in line with the strategy of transitioning to the entrepreneurial university model, as well as strengthening the relationship between the university and its external economic-social environment to Students' contact with the field side and understanding of the entrepreneurial ecosystem in Algeria.

**Keywords:** entrepreneurial education, entrepreneurial skills, master's students, Skikda University.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
	الإهداء
	الشكر
	الملخص
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	قائمة الملاحق
أ- ث	مقدمة
<b>الفصل الأول: الأدبيات النظرية والتطبيقية حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية</b>	
06	تمهيد الفصل الأول
07	المبحث الأول: أساسيات حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية
07	المطلب الأول: ماهية التعليم المقاولاتي
12	المطلب الثاني: ماهية المهارات المقاولاتية
17	المبحث الثاني: العلاقة بين التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية من الناحية النظرية
17	المطلب الأول: الأدوار المتوقعة نتيجة التعليم المقاولاتي
19	المطلب الثاني: مساهمة المؤسسات الجامعية في بناء المهارات وخلق التوجهات المقاولاتية الطلابية
21	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
21	المطلب الأول: دراسات حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية
24	المطلب الثاني: مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة
27	خلاصة الفصل الأول
<b>الفصل الثاني: دراسة أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية (عينة لطلبة كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير)</b>	
29	تمهيد الفصل الثاني
30	المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة
30	المطلب الأول: طريقة جمع البيانات
31	المطلب الثاني: الأدوات المستخدمة في الدراسة
37	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
37	المطلب الأول: تحليل الإستبتيان

## فهرس المحتويات

49	المطلب الثاني: اختبار فرضيات الدراسة
55	خلاصة الفصل الثاني
57	الخاتمة
61	قائمة المراجع
66	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
24	مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة	01
32	معامل ألفا كرونباخ لكل محور	02
33	قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات البرامج التعليمية المقاولاتية	03
33	قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي	04
34	قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات البنى التحتية المقاولاتية	05
35	قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات المهارات المقاولاتية	06
36	التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة	07
37	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	08
38	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	09
39	توزيع عينة الدراسة حسب فرع الدراسة	10
40	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	11
41	الوسط الحسابي لعبارات البرامج التعليمية المقاولاتية	12
43	الوسط الحسابي لعبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي	13
44	الوسط الحسابي لعبارات البنى التحتية المقاولاتية	14
46	الوسط الحسابي لعبارات المهارات المقاولاتية	15
49	نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر البرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية	16
50	نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية	17
51	نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر البنى التحتية في بناء المهارات المقاولاتية	18
52	نتائج اختبار T للفروق في متوسطات إجابات الباحثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس	19

## قائمة الجداول

52	تحليل التباين الأحادي One way Anova للفروق في إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية تعزى لمتغير العمر	20
53	نتيجة تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية	21

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نموذج الدراسة	30
02	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	37
03	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر	38
04	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير فرع الدراسة	39
05	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	40

## قائمة الملاحق

---

الصفحة	العنوان	الرقم
66	استبيان الدراسة	01
71	قائمة الأساتذة محكمي استبيان الدراسة	02
72	نتائج التحليل المتحصل عليها بواسطة برنامج spss v21	03

مقدمة

## مقدمة

تعتبر المقاولاتية من أهم الموضوعات المتداولة في السنوات الأخيرة ومحور اهتمام العديد من دول العالم كما أصبحت محور أساسي للتطور ونمط حياة جذاب يمكن الفرد من تحقيق ذاته ويصبح أكثر إستقلالية وبمستوى معيشي أفضل، فلقد زاد الاهتمام العالمي بمجال المقاولاتية باعتبارها وسيلة للتنمية الاقتصادية، خلق الثروة وتوفير مناصب الشغل، فضلا عن قدرتها الفعلية في إحداث تغيير نحو التنمية المستدامة من خلال الإبتكار وتطوير الأسواق ومنتجات جديدة، لذا وجب على الدول النامية العمل على تطوير وترقية مجال المقاولاتية وعلى غرار هذه الدول تولي الجزائر اهتماما بارزا بها لذلك تصب جل السياسات نحو تشجيع الشباب على ولوج عالم المقاولاتية من بابها الواسع فقدمت كل الدعم المالي والتسهيلات القانونية.

وفي الأونة الأخيرة انتقل هذا الاهتمام إلى مجال التعليم العالي، حيث أصبح التعليم المقاولاتي يحظى بمكانة هامة في الجامعات الجزائرية وذلك من خلال إستراتيجياته وبرامجه التي يقدمها والتي تساعد الشباب على صقل مهاراتهم وتنمية كفاءاتهم من أجل دفعهم وزرع الرغبة فيهم لإنشاء مؤسساتهم الخاصة، وبعد التعليم المقاولاتي أحد الأدوات الأساسية التي يمكن للمقاولين ورواد الأعمال استخدامها لتحسين مهاراتهم وقدراتهم في إدارة وتطوير أعمالهم وتشمل المهارات المقاولاتية التي يمكن تعلمها من خلال التعليم المقاولاتي العديد من الجوانب الأساسية مثل التخطيط الاستراتيجي إدارة المشاريع وتحليل الأعمال المالية والتسويق وغيرها، كما تساعد هذه المهارات على بناء الثقة في إدارة الأعمال.

من خلال ما سبق، تحاول هذه الدراسة إبراز أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الطلبة، وذلك من خلال التساؤل الرئيسي التالي:

### التساؤل الرئيسي:

ما مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة؟

### الأسئلة الفرعية:

بغية الاجابة على هذه الإشكالية، تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مدى تأثير البرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة؟
- ما مدى تأثير هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة ؟
- ما مدى تأثير البنى التحتية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة ؟

## مقدمة

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الباحثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة تعزى للمتغيرات الديموغرافية؟

### الفرضيات:

للإجابة على التساؤل الرئيسي والأسئلة الفرعية، قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

### الفرضية الرئيسية:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة لطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

### الفرضيات الفرعية:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 للبرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 لهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 للبنى التحتية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في إجابات الباحثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

### مبررات إختيار موضوع الدراسة:

يرجع سبب إختيار الموضوع إلى مجموعة من الإعتبارات والدوافع الشخصية التالية :

- بحكم طبيعة التخصص المدروس والمتعلق بإدارة الأعمال؛
- بحكم تشجيع الشباب على إنشاء مشاريعهم المستقبلية؛
- الرغبة الشخصية في التعمق في هذا الموضوع بما أنه في مجال تخصصنا ومن أجل الإستفادة منه في الحياة العلمية والعملية؛
- حداثة موضوع المقاولاتية بالإضافة إلى قلة الأبحاث العلمية حول هذا الموضوع باللغة العربية؛
- رغبتنا في تسليط الضوء على الأثر الذي يلعبه التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية.

## مقدمة

### أهداف الدراسة:

من خلال هذا العمل نسعى لتحقيق جملة من الأهداف أهمها:

- التعرف على مفهومي التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية من الجانب النظري؛
- التعرف على مدى مساهمة التعليم المقاولاتي بمختلف أبعاده في تنمية المهارات المقاولاتية لدى الطلبة؛
- التعرف على أهم المهارات المقاولاتية التي يجب أن تتوفر لدى الطلبة؛
- المساهمة في وضع خطوة للدارسين والباحثين لإجراء المزيد من الدراسات في الجوانب التي سوف تتعرض لها هذه الدراسة.

### أهمية الدراسة: تستمد دراستنا أهميتها إنطلاقاً من الاعتبارات التالية:

- أهمية المقاولاتية كمحرك رئيسي لدفع عجلة التنمية الشاملة وبناء إقتصاد المعرفة؛
- الأهمية القصوى التي تحظى بها استراتيجيات التعليم المقاولاتي الحديثة والتوجهات الحكومية التي تعتمدها الدول ومن بينها الجزائر، بغية خلق جيل من رواد الأعمال، تماشياً مع التوجه العالمي نحو الابتكار المفتوح والتحول إلى نموذج الجامعات المقاولاتية؛
- أهمية المهارات المقاولاتية المتنوعة والتي ينبغي على المؤسسات التعليمية التركيز عليها بغية تمكين الطالب الحالي والمقاول المحتمل من تسيير مؤسسته التكيف مع بيئة الأعمال الحالية بغية الاستمرارية والتطور.

### حدود الدراسة:

إقتصرت هذه الدراسة على طلبة السنة الأولى والثانية ماستر المقبلين على التخرج في السنة الجامعية 2023/2022 والذين تابعوا تكويننا في مقياس المقاولاتية.

- **الحدود الموضوعية:** إقتصرت الدراسة على دراسة أثر التعليم المقاولاتي كمتغير مستقل (من خلال الأبعاد التالية: البرامج التعليمية المقاولاتية، هيئات التدريس الموجهة لمقياس المقاولاتية، والبنى التحتية المقاولاتية) في بناء المهارات المقاولاتية كمتغير تابع.
- **الحدود المكانية:** كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة سكيكدة 20 أوت 1955.
- **الحدود الزمانية:** مارس 2023 - جوان 2023.

### منهج الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بإعتباره المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات، من خلال استعراض ووصف الجوانب النظرية حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية ومحاولة تحليلها، أما في

## مقدمة

الجانب التطبيقي تم الإعتماد على التحليل الاحصائي للمعلومات التي جمعت حول عينة البحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها عن طريق أساليب إحصائية.

### صعوبات الدراسة:

واجهتنا العديد من الصعوبات في إعداد هذه الدراسة اهمها:

- صعوبة جمع المراجع (الدراسات السابقة) ذات الصلة المباشرة بالموضوع، نظرا لحدائته مع قلتها باللغة العربية.
- صعوبة في توزيع الإستبيان.

### هيكلية الدراسة:

من أجل معالجة لهذا الموضوع وللإجابة على الإشكالية المطروحة تم تقسيم البحث إلى :

**الفصل الأول:** خصص للإطار النظري من خلال ثلاث مباحث، حيث تطرقنا في المبحث الأول إلى المفاهيم والأسس النظرية المتعلقة بالتعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية، أما المبحث الثاني فيضم العلاقة بين المتغيرين السابقين، والمبحث الثالث تناولنا فيه دراسات سابقة أجريت حول موضوع الدراسة.

**الفصل الثاني:** خصص للإطار التطبيقي من خلال إجراء دراسة على عينة من طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة 20 أوت 1955، حيث تناولنا فيه مبحثين الأول تطرقنا فيه الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة، أما المبحث الثاني فخصص لتحليل النتائج واختبار الفرضيات.

# الفصل الأول

## الأدبيات النظرية والتطبيقية

## تمهيد الفصل الأول:

تعتبر المقاولاتية وإنشاء المؤسسات موضوع شائع التداول في الوقت الحالي على اعتبار المقاولاتية إحدى ركائز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث أخذ الموضوع اهتمام العديد من الأكاديميين والمهنيين وصناع القرار والطلبة، وفي هذا الصدد عمدت كل الدول على تشجيع طلبتها لخلق مشاريعهم الخاصة المبتكرة انطلاقاً من تحسيسهم وتعليمهم وتدريبهم مقاولاتياً، بما يخلق لهم الدافع والمهارة والكفاءة المقاولاتية التي تشجع على إنشاء المشروع ونجاحه، ولإحاطة بجوانب الموضوع هذا أكثر تم تناول الفصل من خلال ثلاث مباحث نذكرها في الآتي:

-المبحث الأول: أساسيات حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية.

-المبحث الثاني: العلاقة بين التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية من الناحية النظرية.

-المبحث الثالث: الدراسات السابقة.

المبحث الأول: أساسيات حول التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية

إن ظهور إقتصاد المعرفة دفع الدول للإهتمام بالتعليم المقاولاتي خاصة الجامعات كونه يستهدف الطلبة وخريجي الجامعات ويجعلهم قادرين على تسيير مشاريعهم الخاصة من خلال مقرر دراسي ملائم، كما يلعب دورا رئيسيا في نشر وزيادة الوعي وتعزيز الفعل المقاولاتي لديهم والتأثير على مهاراتهم المقاولاتية.

المطلب الأول: ماهية التعليم المقاولاتي

أولا: تعريف التعليم المقاولاتي

إن تعليم المقاولاتية هو إمتداد للمقاولاتية، كما أن تعدد تعاريف هذه الأخيرة أدى بشكل آلي إلى تعدد تعاريف التعليم المقاولاتي. وفيما يأتي سيتم استعراض التعاريف التالية:

\_ التعليم المقاولاتي هو عملية تزويد الأفراد بالقدرات للسعي وتقييم الفرص التجارية وزيادة تقدير الذات و كذا المعرفة والمهارات لمباشرة عمل تجاري.<sup>1</sup>

\_ يعرف kourilsky التعليم المقاولاتي على أنه أداة تساعد على التعرف على الفرص وحشد الموارد في ظل وجود الخطر وبناء المشروع.<sup>2</sup>

\_ التعليم المقاولاتي أيضا هو وسيلة فعالة لتزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة حول المقاولاتية بحيث يؤثر هذا التعليم أيضا على اختيار الطلبة لمهنة المقاولاتية في المستقبل.<sup>3</sup>

\_ التعليم المقاولاتي هو العملية التي يكتسب بها الفرد ويستوعب وينظم المعارف التي تم تكوينها حديثا مع الهياكل الموجودة مسبقا.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>قايدي أمينة، تطور التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، تسيير المؤسسات، كلية العلوم الإقتصادية العلوم التجارية وعلوم التسيير جامعة مصطفى إسطنبولي معسكر، 2017/2016، ص 106.

<sup>2</sup>Kourilsky; M. L. Entrepreneurship Education: opportunity in Search of curriculum, Center for Entrepreneurial leadership, Ewingmarion kauffman foundation, kansas city, 1995, p12.

<sup>3</sup> عليلي أمين، ماحي كنتوم، محددات النية المقاولاتية لدى الطلبة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعاس، مجلة إقتصاديات المال و الأعمال JFBE، المركز الجامعي ميلة، المجلد3، العدد3، 2019، ص 388.

<sup>4</sup>إليلى بن عيسى، الزهرة ناصري، التعليم المقاولاتي وأثره على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة: دراسة استطلاعية لأراء المقاولاتية بجامعة بسكرة، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، المجلد3، العدد2، جامعة عباس لغرور، الجزائر، ديسمبر 2019، ص 233.

\_ نستنتج من خلال التعاريف السابقة أن التعليم المقاولاتي هو أداة تهدف إلى تطوير روح الابتكار والمبادرة لدى الفرد، من خلال المشاركة في بناء المعرفة عن طريق اكتساب المعلومات وتوليدها وتحليلها ومعالجتها وكذا هيكلتها، لإتخاذ موقف إبداعي محسوب المخاطر ليصبح الفرد بارعا في بيئته يقدم مقترحات عمل قيمة لنفسه ومجتمعه ويسعى للاستفادة من الفرص الجديدة.

### ثانيا: أهمية وأهداف التعليم المقاولاتي

#### 1- أهمية التعليم المقاولاتي:

لبيان مدى مساهمة ترسيخ التعليم المقاولاتي في العديد من جوانب الحياة المهنية والاجتماعية والشخصية نشير إلى مايلي<sup>1</sup>:

- تعلم المقاولاتية خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل لتحمل أعباء النمو الإقتصادي الوطني المتواكب على التوجهات العالمية؛
- تعلم المقاولاتية يزيد من إحتمال تطوير منتجات جديدة نظرا لأن المقاولين يصبحون أكثر إبداعا؛
- تعليم المقاولاتية يكسب العاملين بالمؤسسات القائمة مهارات نادرة ومبتكرة تمكنهم من زيادة معدل نمو المبيعات؛
- يصنع قادة متكونين ومبدعين ومبتكرين مما قد يساهم في إحداث تغير كبير في مستقبل الاقتصاد ويساهم في تحقيق استدامة المشاريع وبالتالي تنمية الإقتصاد وإنعاشه؛
- تهيئة الطلاب أو الأفراد في المجتمع ليكونوا مقاولين في المجال الإجتماعي<sup>2</sup>؛
- التعليم المقاولاتي يساهم في زيادة الأصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد بما يزيد من الثروة والتراكم الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطن.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> الجودي محمد علي، نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: دراسة على عينة من طلبة جامعة الحلفاء، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، علوم التسيير كلية العلوم الإقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2014\2015، ص: 145-146.

<sup>2</sup> ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، مرجع سبق ذكره، ص: 234.

<sup>3</sup> أيوب صكري وآخرون، واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر: الإنجازات والطموحات، مجلة إقتصاديات المال والأعمال JFPE، المجلد 1، العدد 4، المركز الجامعي، عبد الحفيظ بالصوف، ميلة، 2017، ص: 16.

## 2. أهداف التعليم المقاولاتي:

يهدف التعليم المقاولاتي إلى خلق جيل جديد من المقاولين المبدعين في مجال الأعمال وغيره من المجالات الأخرى في المجتمع، يقدمون إبداعا على شكل منتج، خدمة أو عملية أو مدخل جديد في الأعمال أو مشروع أو اختراع أو إكتشاف جديد.

ومن هنا نقول أن أهداف التعليم المقاولاتي تتلخص فيما يلي:<sup>1</sup>

- تمكين الطلبة في القدرة على إنجاز وتهيئة خطط عمل لمشاريعهم المستقبلية؛
- التركيز على القضايا والموضوعات المهمة قبل التنفيذ وتأسيس المشروع المقاولاتي؛
- توفير المعارف المتعلقة بمقاولة الأعمال؛
- تحديد الدوافع وإثارها وتنمية المواهب المقاولاتية؛
- تحسين قدرة متلقي التعليم المقاولاتي على تحقيق الإنجازات الشخصية و المساهمة في تقدم المجتمع؛
- إكساب الطلبة سمات وخصائص السلوك المقاولاتي مثل الإستقلالية وأخذ المخاطر والمبادرات وقبول المسؤوليات وتحملها قصد التركيز على مهارات العمل المقاولاتي والمعرفة اللازمة المتعلقة بكيفية إنطلاق المشروع والتحكم فيه.<sup>2</sup>
- تدريب الطلبة ليصبحوا قادرين على خلق مشاريع تقنية متطورة أو مؤسسات قائمة على التكنولوجيا بشكل أكبر مع العمل على تأسيس المشاريع و المبادرات المقاولاتية لديهم.

<sup>1</sup> مهدي مراد، التعليم المقاولاتي آلية لتنمية الثقافة المقاولاتية في أوساط الطلبة في ظل التحولات الاقتصادية المعاصرة، مجلة أبعاد إقتصادية، المجلد 8، العدد 2، جامعة بومرداس، 2018، ص ص: 409-410.

<sup>2</sup> كمال عويبي، أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز الثقافة المقاولاتية للطلبة، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، المجلد 12، العدد 2، جامعة غرداية، الجزائر، 2019، ص ص: 1038-1039.

## ثالثاً: أبعاد التعليم المقاولاتي

- على اعتبار تنوع وجهات نظر الباحثين والأكاديميين حول أبعاد وركائز ومكونات ومتطلبات التعليم المقاولاتي، ارتأينا اختيار الأبعاد الأكثر شهرة واستخداماً والتي يمكن حصرها في ثلاث ركائز أساسية نذكرها في الآتي:<sup>1</sup>
- **البرامج التعليمية المقاولاتية:** والتي تمثل المادة العلمية الأساسية التي يعتمد عليها الأستاذ أو المكون المقاولاتي من مناهج وبرامج واستراتيجيات تدريبية مقاولاتية مفادها نشر الوعي المقاولاتي بهدف خلق نية مقاولاتية، إضافة إلى تكوين مهارات مقاولاتية تساعد الطالب في إطلاق وتسيير ونجاح مشروعه الخاص.
  - **هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي:** والتي تعني الموارد البشرية الجامعية المؤهلة والمدرية والقادرة على استخدام وتطبيق استراتيجيات وأساليب تدريبية متقدمة في المجال المقاولاتي، استخدام تكنولوجيا المعلومات، بشكل يزاوج بين التكوين العلمي المقاولاتي والتدريب العملي.
  - **البنى التحتية المقاولاتية:** بمعنى توفير الأدوات المادية والمعنوية والمالية والأماكن المخصصة وكذا الوسائل التعليمية، والبرمجيات الخاصة بالتعامل مع المحتوى المقاولاتي، والتي تدعم خطوات تنفيذ برامج التعليم المقاولاتي وخطته وأهدافه.

<sup>1</sup>: موزة بنت عبدالله المقبالية وآخرون، **فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز اتجاهات طلاب مؤسسات التعليم العالي نحو ريادة الأعمال بسلطنة عمان**، مجلة كلية التربية، أسيوط، المجلد 37، العدد 11، نوفمبر، 2021، ص: 197.

رابعاً: إستراتيجيات التعليم المقاولاتي:

إن الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم المقاولاتي لها تأثير على أساليب التدريس التي تؤثر بدورها على طريقة التدريس وعلى المخرجات النهائية والتي تتمثل في مخرجات التعليم، كما تتأثر هاته الاستراتيجيات بالخصائص الشخصية كالجنس والخبرة وكذا العوامل التنظيمية والإدارية.<sup>1</sup>

و سوف نحاول إبراز أهم أنواع الإستراتيجيات المتعلقة بالتعليم المقاولاتي المتمثلة فيما يلي:<sup>2</sup>

**1. نموذج العرض:** يهتم هذا النموذج بكيفية نقل المعارف والمهارات من المعلم إلى المتعلم، حيث ينظر هذا النموذج إلى التعليم على أنه توصيل معلومات أو حكاية قصة، والمعلمين هم الأشخاص الذين يقدمون المعلومات والطلبة هم الذين يستقبلونها بأقل سلبية، والمحتوى يعرف عموماً من خلال البحث الأكاديمي الذي يتم تعليمه والوسائل التعليمية المستخدمة تكون على شكل مؤتمرات ومحاضرات وكذلك عرض عن طريق الأجهزة السمعية والبصرية، حيث تكون أنظمة التقييم على حساب كل من الإنصات والقراءة وتقتصر على قياس درجة الحفظ لدى الطلبة لكل المعارف التي تم نقلها لهم.

**2. نموذج الطلب:** يكون هذا النموذج معاكس للنموذج الأول حيث يعتمد على معرفة إحتياجات ودوافع الطلبة وأهدافهم، وينظر إلى هذا التعليم على أنه إنشاء بيئة مواتية لإكتساب المعرفة، حيث أن المعلمون هم الميسرين أما الطلبة فيلعبون دوراً نشطاً في المساهمة في عملية التعليم.

وفي هذا النموذج المعارف التي سيتم اكتسابها هي محددة أساساً وفق لإحتياجات الطلبة في ممارسة أنشطتهم المستقبلية وفي الممارسة العملية فإن هذا النموذج غالباً ما يجمع تقنيات بيداغوجية تسلط الضوء على المناقشات والإستكشافات والتجارب والبحوث المكتبية وعلى شبكة الأنترنت.

**3. نموذج الكفاءة:** يسعى هذا النموذج إلى تطوير قدرة الطلبة على حل المشكلات المعقدة من خلال تعبئة المعرفة والمهارات الأساسية لهذا الغرض والتعليم هنا يكون تداخليا بين المعلم والطالب ثم يصبح المعلمون كالمدرسين أو المطورين في حين الطلبة مقترحون لبناء معارفهم فعليا من خلال تفاعل مع المعلمين، وتكون المعارف التي سيتم الحصول عليها هي أساساً من أجل حل مشاكل معقدة لأنها سوف تنشأ في حياتهم العملية، وترتكز أساليب التعليم على إكتساب مهارات الإتصال أو إنتاج معارف ككتابة مقال أو مؤتمرات تمارس في إطار قريب من الحياة المهنية و المستقبلية للطلبة.

<sup>1</sup> هاملي عبد القادر، حوحو مصطفى، إشكالية التعليم المقاولاتي ودوره في خلق النبة المقاولاتية: دراسة ميدانية على عينة من

الشباب الجامعي، مجلة البشائر الإقتصادية، مجلد 5، العدد 1، جامعة بشار، 2019، ص: 631.

<sup>2</sup>Hadj slimane hind, karaTerkiAssia, **L'enseignement de l'entrepreneurial : pour le développement de l'esprit entrepreneurial chez les étudiants**, Revue Maghrébine management des organisations, Volume1, n° 1, p: 38.

تركز أنظمة التقييم في هذا النموذج على القدرات التي حصل عليها الطلبة لحل مشكلات معقدة للحياة الواقعية، و في الممارسة العملية يمكن للمعلمين الاعتماد على أكثر من نموذج مما يؤدي إلى ظهور أشكال هجينة التي تعبر عن خصائص لكل نموذج رئيسي.

### المطلب الثاني: ماهية المهارات المقاولاتية

#### أولاً: تعريف المهارات المقاولاتية

يستقر التعلم الجيد في العقل الباطن لذلك فإن الخبرة والمهارة ملكتان تتسابان من اللاشعور دون وعي تماماً كطريقة تعلم اللغة في الصغر، دون الحاجة إلى التفكير في الحروف وترتيب الكلمات كذلك الحال بالنسبة للمهارة الحياتية التي تثبت أن أفضل تعلم يتم بالبديهية وفيما يتم اتقان المهارة بالتدريب والتعليم.

وفيما يأتي سيتم استعراض جملة تعاريف للمهارات المقاولاتية كما يلي:

- المهارات المقاولاتية هي المهارات التي تعتمد على القيادة لتحفيز الموارد البشرية وتشجيعهم على تطوير قدراتهم بالشكل الذي يتوافق مع المستجدات المعاصرة.<sup>1</sup>

- تعرف المهارة المقاولاتية على أنها مجموع ثلاث أنواع من المعارف: معارف نظرية وممارسات وبعد سلوكي معبأة أو قابلة للتعبئة يستخدمها الفرد لإنجاز مهامه بطريقة أحسن.<sup>2</sup>

- عرف **Wickham** المهارة المقاولاتية على أنها المعرفة التي تتضح من خلال العمل فهي القدرة على الأداء بطريقة معينة، فالمقاول هو من لديه فكرة عمل جيدة ويمكن له تحويل هذه الفكرة إلى واقع ملموس، ولكي يكون ناجحاً يجب على صاحب المشروع ألا يحدد الفرصة فحسب، وإنما يعمل على فهمها أيضاً بشكل عميق ولهذا يجب على المقاولين أن يكونوا قادرين على اكتشاف الفجوة في السوق والتعرف على المنتجات التي ستملأ هذه الفجوة ومنه معرفة المميزات التي لديهم.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> حسين وليد حسين، المهارات الريادية للموارد البشرية وإسهامها في تسويقهم، مجلة الإدارة و الاقتصاد للدراسات الاقتصادية والإدارية والمالية، المجلد 12، العدد 4، العراق، 2020، ص: 216.

<sup>2</sup> سايح فطيمة، دور الدوافع و المهارات المقاولاتية في تعزيز الروح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات: دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماستر لجامعة وهران، مجلة معهد العلوم الاقتصادية، المجلد 20، العدد 3، جامعة الجزائر 3، 2017، ص: 77.

<sup>3</sup> بوسيف سيد أحمد، تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة باستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، المالية والمؤسسة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة ابو بكر بالقايد، تلمسان، 2018/2017، ص: 20.

- من خلال التعاريف السابقة يمكن القول بأن المهارة المقاولاتية هي معرفة متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة (العكسية)، كما أن المهارة المقاولاتية يتم تطويرها عن طريق التعليم و التدريب ويظهر ذلك من خلال المشاريع المقاولاتية.

### ثانياً - أنواع المهارات المقاولاتية

يجب على المقاول معرفة كيفية إبلاغ العميل عن عرضه الجديد وكيفية تقديمه له، وكل هذا يتطلب معرفة دقيقة لقطاع معين من الصناعة، فتحويل فكرة إلى واقع يدعو إلى عدة أنواع من المهارات من أجل الحصول على الدعم اللازم لنجاح المشروع.

#### 1- المهارات الشخصية

مجموعة المهارات والصفات التي يكتسبها المقاول من البيئة والتي تساعد على اختيار التوجه المقاولاتي وتتمثل هذه المهارات فيمايلي:<sup>1</sup>

#### 1-1 مهارة الإبداع والإبتكار:

. الإبداع: هو سعي المؤسسة لتكون الأولى في تقديم المنتجات والخدمات الجديدة وتكون شديدة التنافس الهجومي في اقتناص الفرص.

. الإبتكار: هو قدرة الفرد على إيجاد حلول جديدة لمشكلات وصعوبات عمله بالإضافة إلى استجابته وتحمسه لإنتاج كل ما هو جديد في مجال عمله وإدخاله في السوق بشكل مميز، فيعد الإبتكار من المهام الأساسية للمقاول.

#### 1-2 مهارة تحمل المخاطرة والمسؤولية:

. المخاطرة: يكون المقاول قابلاً لأخذ وتحمل المخاطرة الناتجة عن الأعمال التي يقوم بها ولديه الإستعداد لمواجهة المسؤوليات المترتبة، على اعتبار أن المخرجات المتأتية لتبني المخاطرة هي العائد المتوقع منه، فكلما كانت المخاطرة أقل يكون المقاول عاملاً وكلما زادت الخطورة يصبح مقاولاً لكون المقاول صاحب المشروع يتحمل جميع المخاطر.

. المسؤولية: تحمل المسؤولية يتعلق بالجانب التنفيذي، بما يعني الإحساس بالمسؤولية الملقاة على عاتقه سواء تحمله مسؤولية القرارات التي يتخذها أو الأعمال التي يقوم بها، وعدم التهرب من المسؤولية واللقاءها على الآخرين.

<sup>1</sup> خالد يونس موسى، واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة مقارنة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في القيادة والإدارة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى بغزة، 2018، ص ص: 23-25.

### 1-3 مهارة القيادة :

القيادة هي قدرة الفرد على التأثير على شخص أو حتى جماعة وتوجيههم وإرشادهم للعمل التعاوني وتحفيزهم للعمل بأقصى درجة من الكفاءة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة.

### 1-4 مهارة المثابرة:

المثابرة هي مداومة المفاول في عمله بالمشروع واستمراره في المحاولة وعدم التراجع في مواجهة الصعاب حتى إنتهائه، والتفاني في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق أهدافه بنجاح.

### 2- المهارات التقنية

تشمل مجموعة المهارات التي تساعد الفرد على مواكبة التطور التكنولوجي ونلخصها فيمايلي:<sup>1</sup>

#### 1-2 مهارة الإتصال والتواصل :

تتكون عملية الإتصال من المرسل والمستقبل والرسالة وقناة الإتصال، فالمرسل هو الشخص الذي يمتلك مهارات صياغة العبارات وإنتقاء الكلمات والتعبيرات غير اللفظية، والمستقبل هو الذي يمتلك مهارات الإصغاء وتحليل الرسائل وفك رموزها، أما الرسالة هي المحتوى سواء لفظي أو غير لفظي، وأخيرا قناة الإتصال وهي وسيلة إرسال الرسالة سواء كانت مقابلة مباشرة أو رسالة بريد إلكتروني، أو مواقع ويب، أو رسالة مكتوبة أو فيديو كونفرانس، فقد يسبب سوء إختيار قناة الإتصال إعاقة وصول الرسالة فمثلا يفضل نقل الرسالة المتعلقة بالآراء ووجهات النظر بصورة شفوية، أما المتعلقة بالتعليمات بصورة مكتوبة.

#### 1-2 مهارة استخدام وتفعيل التكنولوجيا

إن مواكبة المفاولين للتطور التكنولوجي السريع من خلال إدخالها إلى المشاريع المفاولاتية والتدريب عليها لحسن إستخدامها، يعود عليهم بالفائدة في منافسة أصحاب الأعمال الكبيرة من خلال تمكينهم من القدرة على تطوير الخدمات والمنتجات وتحقيق الجودة العالية وتقليل الحدود وسرعة الإستجابة للعملاء.

ومن بين أهم المهارات المتعلقة بإستخدام التكنولوجيا نذكر مايلي:

- تحفيز العاملين في المؤسسة على التعامل الفعال مع المستفيدين من نظام تكنولوجيا المعلومات؛

- تشجيع العاملين على استخدام معدات التكنولوجيا التي يتم إدخالها للعامل والتي تفرضها البيئة بهدف تهيئتهم للإنسجام مع المتغيرات البيئية الجديدة؛

<sup>1</sup>خالد يونس موسى، مرجع سبق ذكره، ص: 28.

- القدرة على إستخدام الأجزاء المادية للحاسوب وملحقاته كالتابعة والفاكس.

### 2-3- مهارة التشبيك (بناء العلاقات):

تعد الشبكات وسيلة سهلة تمكن من الإتصال والتواصل مع عدد غير محدود من الأفراد في جميع أنحاء العالم بتكلفة منخفضة، لذلك فهي أهم وسائل التعارف وتكوين صداقات واقعية أو إفتراضية بين الناس، ولقد أصبحت هذه الشبكات تستخدم لأغراض تجارية كالإتصال داخل وخارج مقر العمل أو لأغراض التسويق الإلكتروني، حيث تعد أداة تسويقية فعالة لإمكانية تبادل تشكيلة واسعة من الصور والفيديو والبرمجيات بسهولة.

### 3- المهارات التسييرية

تشمل مجموعة المهارات الإدارية التي يتمتع بها المقاول ليكون قادرا على إدارة موارد مؤسسته المالية و البشرية بكفاءة عالية، أوهي مهارات تساعد الفرد على صنع القرار وبناء استراتيجية واضحة في المؤسسة، وتضم المهارات التسييرية مهارات التسويق والمهارات المالية وهي مهمة بالنسبة للمقاول لتمكينه من مواجهة المستجدات التي تصادف مشروعه، وتضم أيضا التخطيط وتحديد الأهداف ومهارات إدارة المشاريع وكذلك على التفاوض وتلخصها فيمايلي:<sup>1</sup>

### 3-1 مهارات التخطيط:

هي التقرير سلفا لما يجب عمله لتحقيق هدف معين بالإضافة إلى تحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، ويهدف أيضا إلى التفكير في القضايا المستقبلية حول التغييرات التي يحتاجها لجعل مشروعه ينمو مع عدد قليل من التهديدات.

### 3-2 مهارات إدارة المشاريع

هي القدرة على تحديد الأهداف، تنظيم المشاريع، وضع الجداول الزمنية والتأكد من أن الموارد اللازمة متوفرة في المكان المناسب وفي الوقت المناسب، بالإضافة إلى أن هذه المهارة تشمل على أدوات ووسائل تخطيط وتنفيذ المشروع كالقدرة على تقدير التكاليف والتحليل والتدقيق.

### 3-3 مهارة التفاوض

كون صاحب المشروع مفاوض جيد يتمحور حول القدرة على تحديد السيناريوهات المربحة للجانبين وكيفية التواصل معهم، أكثر من كونه قادرا على المساومة بشدة.

<sup>1</sup> بوسيف سيد أحمد، مرجع سبق ذكره، ص ص: 21-22.

### 3-4 المهارات المالية

هي القدرة على إدارة الأموال، وعلى إكتساب القدرة لتتبع النفقات والتدفقات النقدية وأيضا القدرة على تقييم الإستثمارات من حيث إمكاناته ومخاطره.

### 3-5 مهارات التسويق

القدرة على رؤية عروض الشركات الماضية ومميزاتها، فهي تكسب حاملها القدرة على معرفة ما الذي يجذب العميل لهم، لكي يتم تلبية إحتياجاتهم.

### ثالثا - العوامل المؤثرة في إدراك وتنمية المهارات المقاولاتية

يتأثر إدراك وتنمية المهارات المقاولاتية لدى الأفراد بالعديد من العوامل التي تؤثر على فطنة الفرد المقاولاتي بطريقة غير مباشرة وتؤدي الى انخراطه في الأنشطة التطويرية ونلخصها فيمايلي:<sup>1</sup>

#### 3-1-1 - المعتقدات:

تترسخ المعتقدات بشكل عميق في داخل الفرد وتؤثر على قراراته المتخذة وتنظيم تصوراته حول أعماله وتجاربه والبيئة من حوله، ويطور الفرد معتقداته إلى نظم ذات معنى تساعد على توجيه طريقة تفكيره ومشاعره وأفعاله، وتكتسب المعتقدات أهمية إضافية في مجال المقاولاتية، ويعود السبب في ذلك الى عدم اليقين في هذا المجال.

وفي هذا الخصوص يظهر نوعين من المعتقدات الفردية التي تكون في غاية الأهمية هما معتقدات هويات الدور وهي التي يمكن وصفها بأنها الأهداف والقيم والمعايير وكذلك أساليب التفاعل والآفاق الزمنية التي ترتبط عادة مع الدور، أما معتقدات التحكم فتعكس الاعتقاد بأن الفرد قادر على تحقيق النتائج المرجوة، حيث تتأثر المعتقدات بالتجارب الشخصية التي يمر بها الفرد وتأثره بالأفراد الآخرين من حوله فضلا عن القواعد والهياكل التي يكون الفرد جزءا منها الأمر الذي يتطلب من الفرد المقاولاتي أن يعدل من معتقداته وسلوكياته ضمن البيئة الديناميكية المتغيرة التي يعيش فيها، وبالتالي فإن المعتقدات بشكل عام تؤثر في نوع الإجراءات التي يقوم بها الأفراد وعلى طريقة النظر للمهارات الاستراتيجية وعلى استعداد الفرد للانخراط بالعمل المقاولاتي.

<sup>1</sup>احسان دهش جلاب، فلاح حسن حسن، طيبة فارس جنة، يوسف موسى سبتي، قراءات في الفكر الريادي، الطبعة الأولى، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، 2016، ص ص: 185-188.

### 3-2- التوجه نحو الهدف:

هو متابعة الفرد لأهدافه ضمنا وتحقيق النتائج من خلال الأداء الجيد، والأهداف الصعبة المحددة تكون أكثر فاعلية من الأهداف الغير المحددة وبالتالي فإن تحديد الأهداف يكون مهم جدا لاسيما بالنسبة للمشاريع المعقدة مثل المشاريع المقاولاتية.

والتوجه نحو الهدف بهذه الصورة يعد أحد أبرز الفروقات الفردية المهمة للفرد المقاولاتي، والتي بدورها تؤدي إلى تشكيل التوجهات المقاولاتية للمنظمة وبالتالي نموها، فضلا عن تأثيرها في التوقعات المستقبلية للأداء وعملية إتخاذ القرار في ظل ظروف عدم التأكد واختيار المهمة والجهد المبذول وردود الفعل اتجاه حالات الفشل.

### 3-3- الإنغراز السياقي:

يشير الإنغراز السياقي إلى درجة معرفة الفرد بالممارسات التاريخية والإجتماعية والثقافية للمجتمع، فالتفاعل الإجتماعي يلعب دور حاسما في أداء الأنشطة الاقتصادية. والإنغراز الإجتماعي يؤثر على إدراك الفرد المقاولاتي من خلال المحيط الذي يعيش فيه والتفاعلات الإجتماعية التي يكون جزء منها، وهذه العلاقات والثقة الناشئة بين الفرد المقاولاتي تعزز هويته وكفاءاته الذاتية وتمكنه من إنشاء المشاريع والسيطرة عليها وعلى البيئة من حوله من خلال التفاعل الدؤوب بينه وبين مكونات المجتمع الذي يعيش ويعمل فيه، وهذه العلاقات تمكنه من الوصول إلى المعلومات والمعرفة المطلوبة للعمل الأمر الذي يؤثر في أدائه وقدراته بشكل عام.

### المبحث الثاني: العلاقة بين التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية من الناحية النظرية

سنحاول من خلال هذا المبحث استعراض أهم العناصر الموضحة للعلاقة الموجودة بين التعليم المقاولاتي (الجامعي) بمختلف مكوناته وبرامجه واستراتيجياته والمهارات والمقدرات المقاولاتية بمختلف أشكالها وأصنافها وطرق اكتسابها.

#### المطلب الأول: الأدوار المتوقعة نتيجة تعليم المقاولاتي

تتوضح إسهامات العملية التعليمية المقاولاتية المتوقعة على صعيد الإمكانيات والمهارات الفردية والمجتمعية من خلال النقاط التالية:<sup>1</sup>

- التعليم المقاولاتي يمثل خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل لتحمل أعباء النمو الإقتصادي القومي المتواكب مع التوجهات العالمية؛

<sup>1</sup>: مسيخ أيوب، الجامعة كحاضنة طبيعية ومرجعية حقيقية لبعث الروح المقاولاتية (جامعة طيبة نموذجا)، مجلة البشائر الاقتصادية، المجلد 4، العدد 3، جامعة بشار، 2018، ص ص: 20-21.

- الرفع من القدرات المتميزة لخلق الثروة من خلال الإستقرار على الفرص ذات العلاقة بالتوجه بالمعرفة على المستوى العالمي، بما يحقق مساهمة هامة في بناء مجتمع المعرفة؛
- زيادة احتمال تطوير منتجات جديدة، على اعتبار أن المقاولين يصبحون أكثر إبداعاً؛
- زيادة احتمال امتلاك الخريجين لأفكار مشروعات أعمال ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء المجتمع الحديث والمساهمة في التغلب على مشكلة البطالة؛
- إنتاج رواد في الإبداع والإبتكار بما يمكن من التحول نحو إحداث طفرة في بناء الإقتصاد المعرفي من خلال الأفكار المتجددة ذات العلاقة بتنمية مجتمع المعرفة؛
- المساهمة في زيادة الأصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد بما يزيد من التراكم الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطن، وبما لذلك من أثر في بناء مجتمع المعرفة؛
- إكساب العاملين بالمؤسسات القائمة مهارات نادرة ومبتكرة تمكنهم من زيادة معدل نمو المبيعات بنسبة تفوق قرنائهم بنسبة كبيرة؛
- تغيير هيكل تركيز الثروة في الأمم، بما يحقق الاستقرار الاقتصادي والتحول من ارتكاز الإقتصاد على عدد محدود من أصحاب رؤوس الأموال نحو امتلاك أكبر عدد من أفراد المجتمع للثروة بما يحقق الإستقرار وتحقيق التنوع في مجالات العمل؛
- المساهمة في تحويل الأفكار إلى مشاريع بمعدلات أكثر من غيرها بما يحقق قيمة وتميز على المستوى القومي والعالمي ويدعم التوجه نحو مجتمع المعرفة؛
- خلق المزيد من الفرص المرتبطة بإحداث تقدم تكنولوجي يستند إلى المعرفة، وتؤكد حالة جامعة ولاية أريزونا على أن تعليم ريادة الأعمال بالجامعة قد زاد من القيمة المضافة للمجتمع، حيث ارتفعت أعداد المشاريع والمؤسسات الخاصة التي أقامها الطلاب لخدمة مجتمعاتهم وساهمت في التغلب على مشكلة البطالة، وكان أغلب هذه المؤسسات يندرج ضمن المشروعات المعرفية بما ساهم في بناء وتنمية المجتمع المعرفي.

المطلب الثاني: مساهمة المؤسسات الجامعية في بناء المهارات وخلق التوجهات المقاولاتية الطلابية

تعتبر الجامعات أحد الأطراف الحاسمة في بيئة منظومة الأعمال الحديثة، على اعتبارها مرجعية حقيقية لبعث الروح المقاولاتية لدى الطلبة من خلال تواجدها وبرامج تعليمها استراتيجياتها المقاولاتية، وفي هذا الصدد يقع على عاتقها مسؤولية أداء جملة من المهام النوعية والتي نذكر أهمها فيما يلي:<sup>1</sup>

- توفير رأس المال البشري المقاولاتي الموجه للعمل الحر والرغبة في المخاطرة والمبادأة؛
- التدريب على توليد الأفكار الإبداعية والابتكارية القابلة لتحويلها إلى منتجات وخدمات حقيقية تساهم في حل المشاكل وتلبية الحاجات وإشباع الرغبات؛
- التدريب على تأسيس وإدارة المشاريع المقاولاتية الصغيرة؛
- الإرشاد والتوجيه وتقديم الدعم الفني والمهني في التنظيم والإدارة والتسويق بما يساهم في اكساب خبرات ومهارات في تلك المجالات.

كما أن العديد من الدراسات أثبتت أن تعرض الطالب الجامعي لدراسة موضوعات تتعلق بالمقاولاتية وإنشاء المشاريع (التعليم المقاولاتي) كان له الأثر الكبير على امتلاك مهارات مقاولاتية وتوجهات ريادية أكثر من غيرهم. حيث أثبتت أن أعلى النتائج المستخرجة بشأن مؤشرات النية المقاولاتية والمهارات المقاولاتية كانت لدى الجامعات التي استثمرت في التدريب والتعليم المقاولاتي والتي قامت بتقديم وتدريب برامج ريادة الأعمال للطلبة. أضف إلئان التعليم المقاولاتي يخلق نظرة إيجابية لدى الأفراد وحتى المقاولين، إضافة إلى إعطاء مساهمة على أن المقاولاتية يمكن أن تكون خياراً مهنيّاً بديلاً وجيداً لخريجي الجامعة.<sup>2</sup>

على اعتبار أن المقاول هو الحلقة التي تحافظ على حيوية الإقتصادات والمجتمعات في العالم من خلال تنفيذ أفكار جديدة، كان لزاماً على المجتمعات تكوين أفراد ذوي كفاءات ومهارات مقاولاتية تمكن العمل والتكيف والمنافسة في ظل البيئة المتقلبة الحالية.<sup>3</sup>

في خضم هذا السياق تعتبر عملية تعليم المقاولاتية الركيزة الأساسية التي توفر تلك المهارات والكفاءات، وهنا تعتبر المهمة الأساسية للجامعات في ظل اقتصاد المعرفة واقتصاد الشركات الناشئة هو التعليم المقاولاتي الرامي

<sup>1</sup>مسيخ أيوب، دور الجامعة في نشر الروح المقاولاتية لدى الفئة الطلابية (الإشارة إلى تجربة جامعة قطر)، مجلة دراسات، العدد 53، جامعة الأغواط، 2017، ص ص: 313-314.

<sup>2</sup>MESSIKH Ayoub. **The Entrepreneurial Intention of Algerian Women (a Sample Study of Skikda University Female Students)**. JWEE, 2021, no 3-4, p: 139.

<sup>3</sup>LINDNER, Johannes. **Entrepreneurship education for a sustainable future**. Discourse and Communication for Sustainable Education, 2018, vol. 9, no 1, p: 115.

أساسا إلى تعزيز المهارات المقاولاتية والمرتكز على والابداع بناء الوعي الابتكاري والقدرة الابداعية في حل المشكلات.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>WEI, Xingjian, LIU, Xiaolang, et SHA, Jian. **How does the entrepreneurship education influence the students' innovation? Testing on the multiple mediation model.** *Frontiers in psychology*, 2019, vol. 10, p: 2.

المبحث الثالث : الدراسات السابقة

المطلب الأول : دراسات حول التعليم المقاولاتي و المهارات المقاولاتية

أولا : الدراسات العربية و الأجنبية حول التعليم المقاولاتي .

أ- الدراسات العربية :

✓ دراسة الجودي محمد علي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2014-2015، بعنوان: نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة، والتي هدفت إلى تبيان أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز الروح المقاولاتية لدى طلبة جامعة الجلفة وذلك من خلال القيام بدراسة مسحية لعينة 132 طالبا في تخصص ماستر المقاولاتية وتسيير المؤسسة الموجودة على مستوى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، حيث أسفرت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها: وجود روح المقاولاتية لدى الطلبة ووجود علاقة بين التعليم المقاولاتي الحالي والروح المقاولاتية الطلابية لكن ليست بالعلاقة القوية ما يفسر ضرورة وجود تعديلات في برنامج التعليم المقاولاتي.

✓ دراسة لسايح فطيمة، جامعة وهران، الجزائر، 2017، بعنوان: دور الدوافع و المهارات المقاولاتية في تعزيز روح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات: دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماستر لجامعة وهران، والتي تهدف إلى تبيان دور الدوافع و المهارات المقاولاتية في تعزيز الروح المقاولاتية وذلك من خلال القيام بدراسة ميدانية لعينة مكونة من 200 طالبة، من عدة تخصصات (الإقتصاد، التجارة، أدب، لغات، قانون، بيولوجيا) حيث أسفرت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها : يمكن للفرد أن ينمي مهاراته المقاولاتية من خلال التكوين و التعليم.

✓ دراسة بوسيف أحمد، جامعة أويكر بالقايد، تلمسان، 2017-2018 بعنوان: تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة بإستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM، والتي تهدف إلى فهم المهارات المقاولاتية وتأثيرها على نوايا الطلبة في إنشاء المؤسسة، وذلك من خلال دراسة لعينة مكونة من 278 طالب من طلبة الماستر لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير لجامعة باجي مختار ولاية عنابة، حيث توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها: أن الخبرة المهنية كموظف أو مقاول تلعب دورا كبيرا في رفع النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين وتزيد من قدرتهم في التحكم في السلوك المقاولاتي، وتمكن أيضا من كسب المهارات اللازمة للممارسة المقاولاتية .

✓ دراسة جبار سعاد، ناجي أمينة، جامعة وهران 2، الجزائر، 2020، بعنوان: التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية: دراسة قياسية لطلبة جامعة سيدي بلعباس، والتي هدفت إلى محاولة بيان أهمية التعليم المقاولاتي في بناء الروح المقاولاتية لطلبة جامعة سيدي بلعباس و ذلك من خلال القيام بدراسة قياسية لعينة مكونة من 109 طالب وطالبة من جامعة سيدي بلعباس ماستر 1 و 2 بمختلف تخصصاتها، حيث توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها: أن خريجي الجامعة يتمتعون بقدرات مختلفة تمكنهم من إنجاز المهام المقاولاتية وكذلك

يهدف التعليم المقاولاتي إلى تزويد الطلبة بالمعرفة واكتسابهم المهارات اللازمة إضافة إلى أن عينة الطلبة الذين تم استجوابهم يتأثرون بمحيطهم المتعلقين به.

✓ دراسة لعلاء الدين خليل إبراهيم السيد، خالد يونس موسى، جامعة الأقصى فلسطين، 2022، بعنوان: **المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة تطبيقية على قطاع غزة**، والتي تهدف إلى الكشف عن قابلية الخريجين الجامعيين في بعض التخصصات لمزاولة العمل المقاولاتي من خلال فحص مدى امتلاكهم للمهارات المقاولاتية وذلك من خلال القيام بدراسة تطبيقية لعينة مكونة من 302 طالبا منهم 159 سبق وأن زاولوا عملا والبقية لم يزاولوا عملا مطلقا، وقد طبقت الدراسة على خريجي الجامعات لسنوات 2015-2018، حيث أسفرت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن مهارات الريادة الشخصية هي الأكثر توفرا لدى الخريجين الجامعيين الذين سبق لهم العمل يليها المهارات التقنية في حين كانت المهارات التسييرية هي الأقل توفرا لتلك الفئة وكذلك كانت المهارات الأكثر اكتسابا لدى الخريجين الذين زاولوا عملا هي تحمل المخاطرة والتخطيط و وضع الأهداف، إتخاذ القرار و المثابرة في حين لم يكن هنالك فوارق كبيرة في المهارات الأخرى

#### ب-الدراسات الأجنبية

✓ دراسة لـ Loyda lily gomezsantos, université de lorraine, France, 2014 بعنوان:

#### « L'enseignement de l'entreprenariat au sein l'université: La contribution de la méthode de cas ».

والتي تهدف إلى معرفة كيفية تدريس المقاولاتية وكيف يعزز التعليم المقاولاتي من خلال ما يخوضه الطلاب من تجارب، وقد قسمت الدراسة إلى جزئين أساسيين خصص الجزء الأول إلى الإطار الكلاسيكي لأسس ونظريات المقاولاتية والتعليم المقاولاتي، أما الجزء الثاني فخصص لمفاهيم وممارسات أسلوب دراسة الحالة كأسلوب لتعزيز التعليم المقاولاتي، حيث توصلت إلى النتائج التالية: أن الخبرة عنصر أساسي لتوليد المعرفة اللازمة للعمل المقاولاتي، وأنه يمكن للتعليم المقاولاتي أن يساهم في تعزيز إنتاج المعرفة اللازمة للعمل المقاولاتي من خلال فهم وتقييم خبرات الفشل والنجاح التي يمر بها الطالب شخصي، أو تلك التجارب التي تكون في محيط الطالب بمعنى أسلوب دراسة الحالة.

✓ الدراسة لـ Selma Kalyoncuoglu, BelginAydintan, AykutGokes, 2017، بعنوان:

#### « The Effect of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention An Experimental Study on Undergraduate Business Students ».

والتي تهدف إلى الكشف عن تأثير تعليم المقاولاتية على نوايا الأعمال المقاولاتية للطلاب المشاركين في هذا البحث، وذلك من خلال دراسة تجريبية تضم 207 طالبا مسجلين في قسم الأعمال، والتي توصلت إلى جملة من النتائج أبرزها: أن هناك زيادة ذات دلالة إحصائية في نوايا الأعمال المقاولاتية للطلاب الذين تلقوا التعليم المقاولاتي، حيث أن هذه الدراسة تثبت أن التعليم والتدريب المقاولاتي يمكن أن يخلق نية مقاولاتية للطلبة المشاركين.

✓ دراسة لـ Davide Hahn, Tommaso Minola, GiuhioBosio, Lucio Cassia, 2020 بعنوان:

«The impact of entrepreneurship education on university Students'entrpreneurial skills: a family embeddedness perspective».

والتي تهدف إلى كيفية تأثير التعليم المقاولاتي على بناء مهارات طلاب الجامعة، وذلك من خلال إجراء دراسة على 427 طالب منقسم الهندسة الكهربائية والإلكترونية، حيث توصلت هذه الدراسة الى جملة من النتائج أبرزها: أن كلا نوعي التعليم المقاولاتي (الاختياري والإلزامي) المعتمد ساهم في خلق وتعزيز المهارات المقاولاتية لدى العينة المدروسة، إلا أن الأثر الأكبر كان في الدورات الالزامية للطلبة المالكين لآباء مقاولين، وذلك بناء على تصورات الطلبة حول أهمية الدورات في إكساب المهارات لأداء أعمال آبائهم.

✓ دراسة لـ Armanurah Mohamad, AOS-Estratagia and inovacao, Brazil, 2023 بعنوان:

« Developing Entrepreneurial Skills Among Université students A case of student entrepreneurial Attachment project ».

والتي تهدف إلى استكشاف المهارات المقاولاتية التي يمتلكها طلاب الجامعة، وذلك من خلال دراسة حالة مشروع مرفق للمقاولاتية الطلابية. حيث ركزت هذه الدراسة على ثلاث مجموعات من طلاب جامعة جنوب المحيط الهادي والتي تتكون من خمسة إلى ستة أعضاء لكل مجموعة، والتي تم إرفاقها مع الحرم الجامعي، استخدمت هذه الدراسة منهجا نوعيا يتم فيه تحليل وثائق لجمع البيانات من تقارير مشاريع المجموعات الثلاثة والتقييم الفردي لطلاب برنامج السنوات المتوسطة في نهاية الفصل الدراسي، والتي توصلت إلى جملة من النتائج أبرزها: أن الطلاب الذين شاركوا في تجربة الأعمال العملية من برنامج البيئة البحرية اكتسبوا مهارات تنظيم المشاريع ومهارات العمل الجماعي ومهارات الإتصال والتسويق وخدمة العميل وحل المشكلات.

✓ دراسة لـ Omotosho Ademola Olumuyiwa, Kimanzi Matthew kimweli and Motalenyane Alfred Modise,2023 بعنوان:

« Comparative Factors Influencing Entrepreneurial Skills Acquisition amongst Students in Rural Universities of Sub-Sahara Africa's Developing Nations».

والتي تهدف إلى إستكشاف العوامل المؤثرة لإكتساب المهارات المقاولاتية بين طلاب الجامعات الريفية في جنوب إفريقيا ونيجيريا، وذلك من خلال دراسة أجريت على 1088 طالب تم إختيارهم عشوائيا في السنة الثالثة للحصول على البيانات الأولية، حيث تم جمع البيانات بإستخدام منهجية البحث الكمي، وتوصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها: أن اكتساب الكفاءات المقاولاتية بين الطلاب الجامعيين في كل من نيجيريا وجنوب افريقيا مرهون بتأثر مؤسسات التعليم العالي بعدد من العوامل كنظام الدعم ونوعية التعليم المقاولاتي وشبكة المقاولاتية في الحرم الجامعي الأمر الذي يلزم صناع القرار بضرورة معالجة النظام البيئي في بناء المهارات لدى الطلبة الجامعيين.

المطلب الثاني: مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

سنحاول من خلال هذا العنصر إبراز أهم جوانب التشابه والاختلاف (والقيمة المضافة) بين دراستنا هذه وبين الدراسات السابقة المعروضة في العناصر السابقة.

أولاً: الدراسات العربية

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه	إسم الدراسة
<p>✓ ركز على التعليم المقاولاتي من خلال مكونات برامج التعليم المقاولاتي فقط، بينما ركزت دراستنا على كل أبعاد التعليم المقاولاتي.</p> <p>✓ إختيار عينة في تخصص واحد أما دراستنا فشملت تخصصات متنوعة.</p>	<p>✓ التركيز على التعليم المقاولاتي</p> <p>✓ إستخدام أداة الإستبيان.</p> <p>✓ تشترك الدراستان كونهما أجريتا على عينة ممثلة في الطلبة.</p>	<p>أولاً: الجودي محمدعلي: نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي دراسة على عينة من طلبة جامعة الجلفة.</p>
<p>✓ إرتبطت الدراسة بالجانب النسوي فقط، أما دراستنا فقد ركزت على الجنسين.</p> <p>✓ ركزوا على مدى تأثير المهارات المقاولاتية على الروح المقاولاتية، بينما دراستنا بحثت تأثير التعليم المقاولاتي على المهارة المقاولاتية.</p>	<p>✓ العينة ممثلة في الطلبة.</p> <p>✓ التطرق للمهارات المقاولاتية.</p> <p>✓ إستخدام المنهج الوصفي التحليلي.</p>	<p>ثانياً: دراسة سايح فطيمة دور الدوافع و المهارات المقاولاتية في تعزيز روح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات: دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماسثر لجامعة وهران.</p>
<p>✓ شملت العينة من حيث الحجم على 278 إستبيان أما دراستنا فشملت 124 إستبيان من مختلف التخصصات.</p> <p>✓ إستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية.</p>	<p>✓ إعطاء أهمية للمهارات المقاولاتية</p> <p>✓ تناولت الدراسة إطار عام حول المهارات المقاولاتية وهذا ما تناولناه في الشق النظري كذلك.</p>	<p>ثالثاً: دراسة بوسيف أحمد، تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة بإستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM.</p>

<p>✓ القيام بدراسة قياسية في حين قمنا في دراستنا بدراسة ميدانية على عينة ميسرة. ✓ استخدام أداة الإستبيان بالإضافة إلى المقابلة بينما في دراستنا إستخدمنا أداة الإستبيان فقط.</p>	<p>✓ أكدت الدراسة مساهمة التعليم المقاولاتي في تزويد الطلبة بالمعرفة وإكسابهم المهارات اللازمة. ✓ تشترك الدراستان كونهما أجريتا على عينة متمثلة في طلبة ماستر 1 و2.</p>	<p>رابعاً: دراسة جبار سعاد، ناجي أمينة، التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية: دراسة قياسية لطلبة جامعة سيدي بلعباس</p>
<p>✓ إختلاف بيئة الدراسة من حيث المكان حيث أجريت الدراسة في فلسطين بينما دراستنا في الجزائر. ✓ ركزت الدراسة على المهارات المقاولاتية، بينما تم التركيز في دراستنا على التعليم المقاولاتي وكذا المهارات المقاولاتية.</p>	<p>✓ التركيز على المهارات المقاولاتية. ✓ التطرق لأنواع المهارات المقاولاتية. إستخدام مقياس ليكارث الخماسي.</p>	<p>خامساً: دراسة علاء الدين خليل ابراهيم السيد، خالد يونس موسى، الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة تطبيقية على قطاع غزة</p>

ثانياً: الدراسات الأجنبية

<p>✓ ساهمت الدراسة في معرفة كيفية تدريس المقاولاتية وكيف يعزز التعليم المقاولاتي. ✓ إختلاف بيئة الدراسة من حيث المكان.</p>	<p>✓ التركيز على التعليم المقاولاتي. ✓ أكدت الدراسة مساهمة التعليم المقاولاتي في تعزيز إنتاج المعرفة اللازمة للعمل المقاولاتي.</p>	<p>أولاً: دراسة — Loyda lily Gomez santos, université de Lorraine France, 2014, L'enseignement de l'entrepreneuriat au sein l'université: La contribution de la méthode de cas</p>
<p>✓ ساهمت الدراسة في الكشف عن تأثير تعليم المقاولاتية على نوايا الأعمال المقاولاتية بإختلاف دراستنا التي تناولت تأثير التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية. ✓ إختلاف في طبيعة المكان بحيث تمت في بيئة مختلفة.</p>	<p>✓ التطرق للتعليم المقاولاتي. ✓ العينة ممثلة في الطلبة.</p>	<p>ثانياً: دراسة — Selma Kalyoncuoglu, Belgin Aydintan, Aykut Gokes, 2017, The Effect of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention: An Experimental Study on Undergraduate Business Students</p>
<p>✓ أجريت الدراسة على 427 طالب</p>	<p>✓ تهدف كلا الدراستين إلى</p>	<p>ثالثاً: دراسة — Davide</p>

<p>بينما دراستنا أجريت على 124 طالب.</p> <p>✓ ركز على نوعي التعليم المقاولاتي الإلزامي والإختياري.</p>	<p>كيفية تأثير التعليم المقاولاتي في بناء مهارات طلاب الجامعة.</p> <p>✓ توصلت الدراساتين إلى أن التعليم المقاولاتي يساهم في خلق وتعزيز المهارات المقاولاتية.</p>	<p><b>Hahn Tommaso Minola, Giuhio Bosio, Lucio Cassia , 2020 ،The impact of entrepreneurship education on university Students' entrepreneurial skills: a family embeddedness perspective.</b></p>
<p>✓ إختلاف في طبيعة المكان حيث تمت في البرازيل ودراستنا في الجزائر.</p> <p>✓ إعتمدت الدراسة على إستخدام منهجا نوعيا يتم فيه تحليل وثائق لجمع البيانات أما دراستنا فقد إعتمدت على الإستبيان.</p>	<p>✓ التركيز على أنواع المهارات المقاولاتية.</p>	<p>رابعاً: دراسة- <b>Armanurah Mohamad, AOS-Estratagia and inovacao, Brazil, 2023, Developing Entrepreneurial Skills Among Université students A case of student entrepreneurial Attachment project</b></p>
<p>✓ أجريت الدراسة على طلاب الجامعات الريفية.</p> <p>✓ أجريت الدراسة على 1088 طالب تم إختيار الطلبة عشوائيا.</p> <p>✓ إستخدام منهجية البحث الكمي.</p>	<p>✓ أجريت الدراسة على الطلبة</p> <p>✓ التطرق للعوامل المؤثرة في إكتساب المهارات المقاولاتية.</p>	<p>خامساً: دراسة- <b>Omosho Ademola Olumuyiwa, Kimanzi Matthew kimweli and Motalenyane Alfred Modise, 2023,Comparative Factors Influencing Entrepreneurial Skills Acquisition amongs Students in Rural Universities of Sub-Sahara Africa's Developing Nations</b></p>

## خلاصة الفصل الأول:

في هذا الفصل قمنا بحوصلة وجمع مختلف التعاريف والمفاهيم النظرية المتعلقة بالتعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية، إضافة إلى توضيح العلاقة بين كل من التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية من الناحية النظرية، لنهني الفصل بالأدبيات التطبيقية العربية والأجنبية التي تناولت موضوع إشكالية البحث من قريب أو بعيد.

وقد خلصت الدراسة إلى أن ظاهرة المقاولاتية وإنشاء المؤسسات تعتبر أحد مواضيع الساعة، حيث نالت اهتمام العدد الكبير من الباحثين والمفكرين وواضعي السياسات وعلى وجه الخصوص في ظل اقتصاد عالمي متوجه نحو الاقتصاد المعرفي واقتصاد الشركات الناشئة، الأمر الذي جعلها عنصر مهم على صعيد المؤسسات والهيئات التعليمية في ظل الطموح نحو نموذج الجامعات المقاولاتية، من خلال ادرج مقاييس تعليمية للمقاولاتية في المقررات البيداغوجية وإنشاء دور المقاولاتية والحاضنات الجامعية، وذلك كله بغية تحفيز الطالب واكسابه المهارات المقاولاتية التي تدفعه نحو إنشاء وتطوير المشاريع المقاولاتية ومنه تطوير المجتمع والاقتصاد ككل.

## الفصل الثاني

دراسة أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية  
(عينة لطلبة كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير)

## تمهيد الفصل الثاني:

بعد إستعراض الجانب النظري في الفصل الأول والذي تم تخصيصه للإلمام بالمفاهيم المتعلقة بالتعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية، إضافة إلى الدراسات السابقة وأهم ما توصلت إليه، سنحاول في هذا الفصل اسقاط عناصر الجانب النظري من خلال دراسة ميدانية أجريت على عينة من طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة سكيكدة (ماستر 1 وماستر 2) لجميع التخصصات.

حيث إعتدنا في دراستنا على الإستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها إعتمادا على برنامج SPSS، وقد تم تقسيم هذا الفصل إلى المباحث التالية:

**المبحث الأول:** الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة.

**المبحث الثاني:** عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة

تتمحور الدراسة الميدانية بشكل أساسي على دراسة اثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لطلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، ومن خلال هذا المبحث سنقوم بعرض مسار الدراسة الميدانية بإعطاء فكرة عن مجتمع الدراسة والطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة.

المطلب الأول: طريقة جمع البيانات

نتطرق في هذا المطلب إلى الطرق المستخدمة في الدراسة وذلك من خلال التعريف بمجتمع الدراسة وكذا العينة المدروسة بالإضافة إلى مصادر البيانات وطرق قياسها وجمعها.

أولاً: مجتمع وعينة الدراسة

1- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الماستر كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة سكيكدة والذي بلغ عددهم 1259.

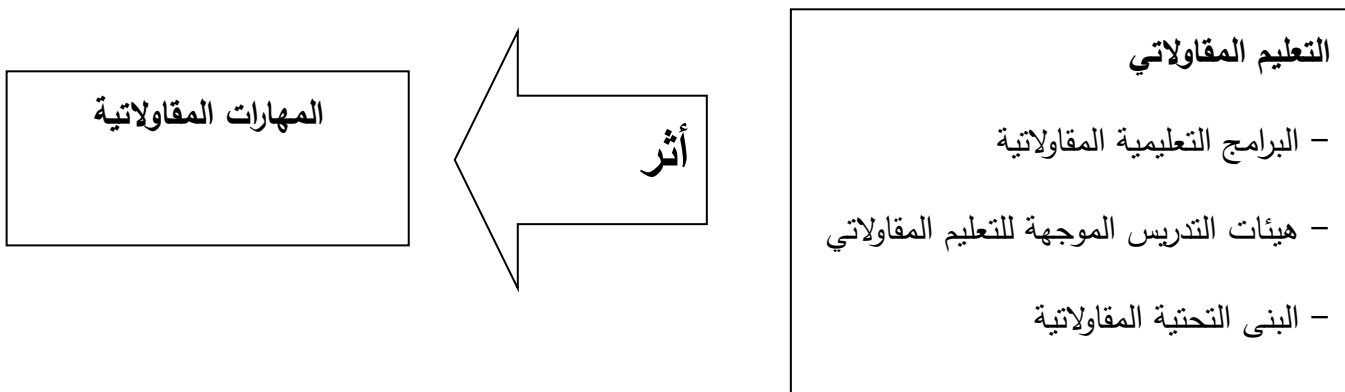
2- عينة الدراسة: تم اختيار عينة ميسرة مكونة من 124 طالب ماستر من كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة سكيكدة.

ثانياً: تحديد المتغيرات، قياسها، وطريقة جمعها

1- متغيرات الدراسة:

حيث أن المتغير المستقل هو التعليم المقاولاتي والمتغير التابع هو المهارات المقاولاتية، ويكون تلخيصها في النموذج التالي:

الشكل: نموذج الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبتين.

## 2- طريقة جمع البيانات وقياسها:

تم الإعتماد في عملية جمع البيانات والمعلومات على الأدوات التالية:

أ-المصادر الثانوية: من أجل الإحاطة بالجانب النظري من الدراسة تم استخدام العديد من المصادر المتمثلة في المقالات والرسائل الجامعية والكتب والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة بشكل مباشر وغير مباشر بإستخدام المسح المكتبي والإلكتروني.

ب- المصادر الاولية: ويتمثل في البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية، حيث اعتمدنا في جمعها على الاستبيان كأداة أساسية والذي يتكون من مجموعة من الأسئلة تسمح بالحصول على إجابات تساعد للتوصل إلى نتائج.

حيث تم توزيع الاستبيان ورقيا ثم جمعه ومعالجته عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS واستخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية التي تمكننا من الوصول إلى النتائج المرجوة.

### المطلب الثاني: الأدوات المستخدمة في الدراسة

نهدف من خلال هذا المطلب إلى توضيح الأداة المستخدمة في دراستنا الميدانية وطرق جمع البيانات والبرامج والأدوات المستعملة في المعالجة الإحصائية.

### أولاً: الأداة المستخدمة في الجمع

لغرض معرفة ميدان الدراسة ولجمع البيانات والمعلومات الكافية حول موضوع الدراسة اعتمدنا على الإستبيان، حيث يعتبر الإستبيان من أكثر الوسائل المستخدمة لجمع البيانات

ولقد صمم الإستبيان على النحو التالي:

1- المحور الأول: ويضم البيانات الشخصية والمتمثلة في(الجنس، العمر، فرع الدراسة، المستوى).

2- المحور الثاني: خصص للتعليم المقاولاتي حيث يضم ثلاث أبعاد مكونة من 15 عبارة مقسمة كالآتي:

- البعد الأول: البرامج التعليمية المقاولاتية تضم 5 عبارات.
- البعد الثاني: هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي تضم 5 عبارات.
- البعد الثالث: البنى التحتية المقاولاتية يضم 5 عبارات.

3- المحور الثالث: يتضمن عبارات حول المهارات المقاولاتية.

ثانيا: اختبار صدق وثبات الإستبيان

من أجل التعرف على صدق وثبات استبيان الدراسة تم قياسه من خلال:

1- صدق المحكمين: بعد إعداد الإستبيان الأولي وعرضه على الأستاذ المشرف والتعديل فيه، تم عرضه على مجموعة من المحكمين وذلك بهدف التأكد من مصداقية أسئلة الإستبيان ومدى توافقها مع موضوع الدراسة.

2- قياس ثبات الإستبيان

لقد إستخدمنا معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات استبيان الدراسة، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02): معامل ألفا كرونباخ لكل محور

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
البرامج التعليمية التدريبية	05	0,602
هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي	05	0,646
البنى التحتية المقاولاتية	05	0,641
<b>التعليم المقاولاتي</b>		
المهارات المقاولاتية	16	0,754
<b>المجموع</b>	<b>31</b>	<b>0,843</b>

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

يشير هذا الجدول بالاعتماد إلى النتائج المحصل عليها أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمختلف المحاور تجاوز 60% وهي تتراوح بين 0,602 و 0,796 وهي قيمة مرتفعة، في حين أن القيمة الإجمالية لمعامل ألفا كرونباخ هي 0,843 وهي قيمة مرتفعة كذلك، وهذا يدل على ثبات أداة القياس من ناحية العبارات التي تضمنتها الاستبانة.

3- صدق الإتساق الداخلي: لقد تم حساب صدق الإتساق الداخلي لكل عبارة والبعد التي تنتمي إليه من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون، ويمكن توضيح ذلك من خلال مايلي:

أولاً: البرامج التعليمية المقاولاتية

الجدول رقم (03): قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات البرامج التعليمية المقاولاتية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط بيرسون	مستوي الدلالة
01	أعتبر أن محتوى البرامج التعليمية المقاولاتية يتماشى مع التغيرات والتطورات المعرفية	0,585**	0,000
02	أعتبر البرامج التعليمية المقاولاتية في تخصصي واضحة ويمكن فهمها بسهولة	0,658**	0,000
03	أرى أن بيئة التعلم المشترك والجماعي مع زملائي حول موضوع المقاولاتية تساعدني في تكوين معارف لصياغة مشروع خاص	0,574**	0,000
04	أرى أن تقديم الزملاء لعروض حول منتجات وخدمات جديدة يمكن بيعها ونجاحها في السوق يولد لدي الاهتمام والميول نحو الأعمال الحرة	0,611**	0,000
05	أرى بأن التكوين المقدم لي في المجال المقاولاتي يسمح بتنمية جوانبي الشخصية المقاولاتية	0,675**	0,000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول يتضح أن قيم معامل الارتباط لعبارات بعد البرامج التعليمية المقاولاتية تراوحت ما بين 0,574 و 0,675 وهي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وبالتالي فإن العبارات صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانياً: هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي

الجدول رقم(04): قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي

الرقم	العبارات	معامل الارتباط بيرسون	مستوي الدلالة
01	أعتبر أن الأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية ذو كفاءة فيما يتعلق بالمجال	0,681**	0,000
02	أرى بأن تلقي دروس وورشات تكوينية من طرف أستاذ متخصص حول موضوع المقاولاتية يجعلني أكثر إدراكاً لها وقادراً على بناء مشروع	0,595**	0,000
03	أرى بأن الأساتذة مهتمون بالجانب النظري والتطبيقي بشكل كاف في	0,636**	0,000

رقم	مجال المقاولاتية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
04	أرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب تعليمية متنوعة فيما يخص المقاولاتية	0,672**	0,000
05	أرى بأن الأساتذة يستخدمون استراتيجيات متقدمة ومتخصصة فيما يخص التعليم المقاولاتي	0,641**	0,000

**المصدر:** من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول يتضح أن قيم معامل الارتباط لعبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي تراوحت ما بين 0,595 و 0,681 وهي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي فإن العبارات صادقة لما وضعت لقياسه.

### ثالثاً: البنى التحتية المقاولاتية

**الجدول رقم (05):** قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات البنى التحتية المقاولاتية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
01	أعتقد بأن الجامعة تتوفر على البنى والأدوات ونظم المعلومات اللازمة للتعليم المقاولاتي ولمرافقة حاملي أفكار المشاريع	0,570**	0,000
02	أرى بأن الرصيد المكتبي المتوفر في الجامعة كاف لتقديم تكوين نوعي حول التعليم المقاولاتي	0,620**	0,000
03	أعتقد أن دار المقاولاتية يمكنها المساهمة في نشر الوعي والثقافة المقاولاتية	0,546**	0,000
04	أرى أن دار المقاولاتية مفعلي حيث تستقبل الطلبة حاملي الافكار وتوجههم	0,675**	0,000
05	أعتقد بأن الحاضنة الجامعية نشطة ومحفزة للطلبة على انشاء المشاريع الخاصة فترافقهم وتكونهم.	0,570**	0,000

**المصدر:** من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول يتضح أن قيم معامل الارتباط لعبارات البنى التحتية المقاولاتية تراوحت ما بين 0,546 و 0,675 وهي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وبالتالي فإن العبارات صادقة لما وضعت لقياسه.

المهارات المقاولاتية:

الجدول رقم (06): قياس صدق الاتساق الداخلي لعبارات المهارات المقاولاتية

الرقم	العبارات	معامل الارتباط بيرسون	مستوي الدلالة
01	أفضل الحلول التي تحتاج الى ابداع للمشكلات التي قد تعترضني عند التفكير في انجاز مشروع مهني	0,514**	0,000
02	لدي القدرة على خلق الرغبة لدى الآخرين للقيام بالأعمال المنوطة بهم واقناعهم ومشاركتهم	0,536**	0,000
03	أفضل المغامرة والمخاطرة برأس مالي في بيئة اقتصادية غير مستقرة	0,454**	0,000
04	أتحمل المسؤولية عن قراراتي بغض النظر عن النتائج	0,519**	0,000
05	أقدم المزيد من الوقت والجهد للوصول الى هدفي	0,256**	0,004
06	أحب التفكير بالمستقبل والتنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها	0,399**	0,000
07	أبادر نحو الاستفادة من التطورات العلمية في مجال عملي	0,561**	0,000
08	أمتلك مهارات جيدة في بناء العلاقات والشبكات	0,611**	0,000
09	أمتلك مهارات جيدة للتفاوض مع الأطراف ذات العلاقة بالمشروع ( كالموردين والزبائن)	0,579**	0,000
10	لدي الحد الأدنى المطلوب فيما يتعلق بتسيير وإدارة المشاريع ( الجانب المالي، التسويقي، الموارد البشرية..)	0,192*	0,033
11	أستطيع وضع بدائل عدة للمشكلة الواحدة	0,588**	0,000
12	لدي قدرة جيدة على تقديم أفكار مبتكرة تتعلق بإنتاج منتجات جديدة	0,546**	0,000
13	أمتلك القدرة على استخدام الحاسب الآلي لتنفيذ الأعمال	0,662**	0,000
14	أمتلك القدرة على إدارة العمل الكترونيا	0,364**	0,000
15	لدي القدرة على استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات	0,571**	0,000
16	أمتلك مهارة استغلال وسائل التواصل الاجتماعي والاستفادة منها للتطوير المهني	0,324**	0,000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول يتضح أن قيم معامل الارتباط لعبارات المهارات المقاولاتية تراوحت ما بين 0,192 و0,611 وهي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، ماعدا العبارة رقم 10 فهي موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وبالتالي فإن العبارات صادقة لما وضعت لقياسه.

#### 4- إختبار التوزيع الطبيعي

الجدول رقم(07): التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

Kolmogorov-smirnov			
المحاور	قيمة Z	Sig*	نتيجة الاختبار
التعليم المقاولاتي	1,241	0,092	تتبع التوزيع الطبيعي
المهارات المقاولاتية	1,240	0,093	تتبع التوزيع الطبيعي
جميع محاور الدراسة	0,795	0,552	تتبع التوزيع الطبيعي

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

بما أن قيمة (Sig) كانت أكبر من مستوى الدلالة (0,05) لجميع المحاور، فالبيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

#### 5.أساليب المعالجة الإحصائية:

- معامل ألفا كرونباخ (قياس الثبات): لقياس ثبات الإستبيان ومعامل الصدق.
- معامل بيرسون(الإتساق الداخلي): لحساب الصدق لكل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون.
- التوزيع الطبيعي: للتأكد من إعتدالية توزيع البيانات وإتباعها التوزيع الطبيعي للتمكن من إختبار الفرضيات.
- التكرارات والنسب المئوية: لوصف خصائص عينة الدراسة.
- الوسط الحسابي: لمعرفة اتجاهات إجابات أفراد العينة مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور وعبارة.
- الإنحراف المعياري: لمعرفة درجة تشتت قيم الإجابات عن المتوسط الحسابي.
- اختبار (One sample t-test) .T
- تحليل التباين الأحادي:(One Way Anova).
- تحليل الانحدار.

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتم من خلال هذا المبحث التطرق إلى وصف البيانات المتعلقة بعينة الدراسة، وكذا تحليل اتجاهات أفراد العينة نحو محاور الدراسة، إضافة إلى اختبار فرضيات الدراسة.

المطلب الأول: تحليل الإستبيان

أولاً: وصف البيانات الشخصية لعينة الدراسة

1.الجنس:

الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

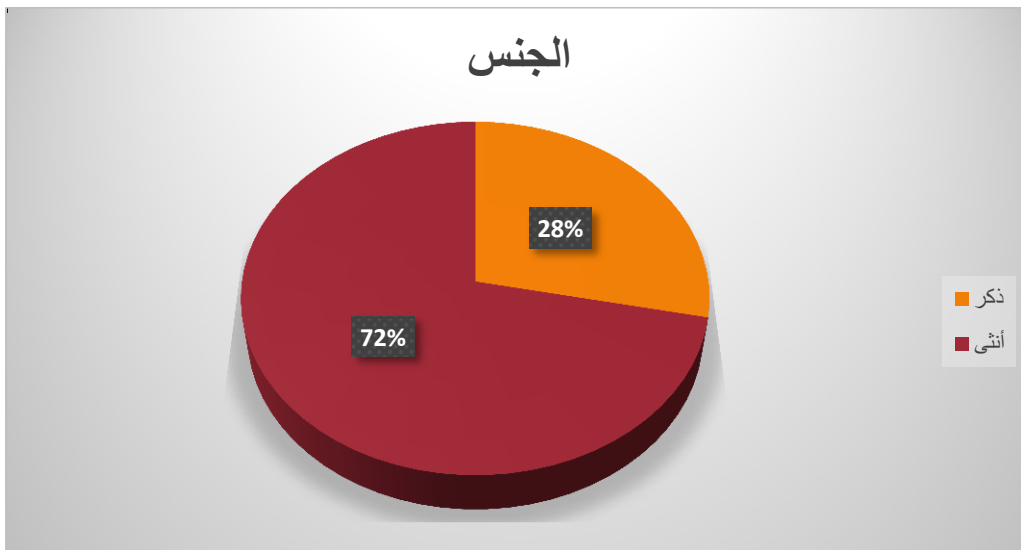
الجدول رقم (08): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	35	28,2%
أنثى	89	71,8%
المجموع	124	100%

**المصدر:** من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية عينة الدراسة هم من فئة الإناث بنسبة 71,8%، ثم تليها فئة الذكور وذلك بنسبة 28,2%.

يمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:



2. العمر:

الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر:

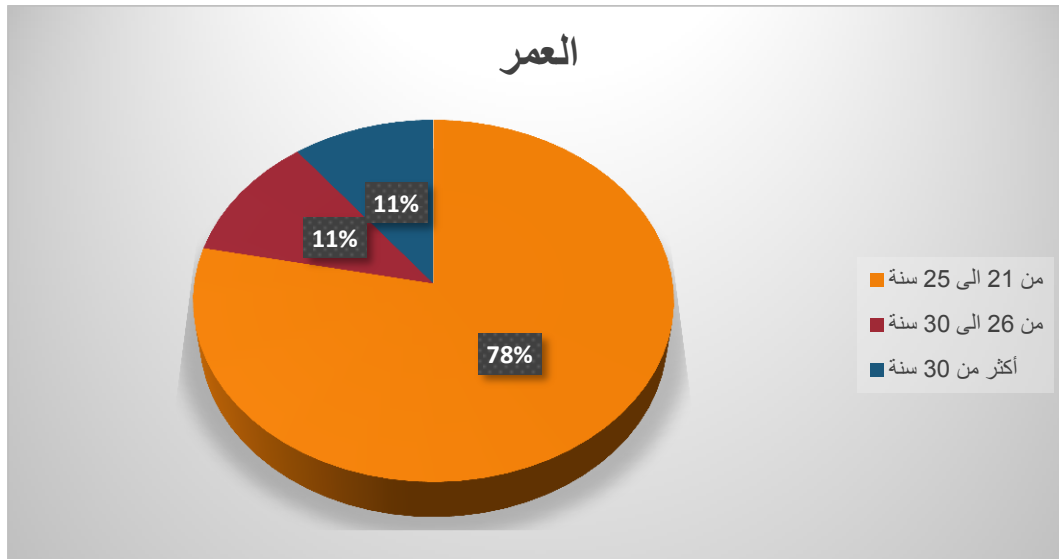
الجدول رقم (09): توزيع عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة
من 21 الى 25 سنة	97	78,2%
من 26 الى 30 سنة	14	11,3%
أكثر من 30 سنة	13	10,5%
المجموع	124	100%

**المصدر:** من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية عينة الدراسة تتراوح أعمارهم من 21 إلى 25 سنة بنسبة 78,2%، ثم تليها نسبة الأفراد الذين تتراوح أعمارهم من 26 إلى 30 سنة وذلك بنسبة 11,3%، ثم تليها نسبة الأفراد الذين أعمارهم أكثر من 30 سنة بنسبة 10,5%، وهنا يمكن القول أن نقول أن الفئة الغالبة في كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير هي من 21 إلى 25.

يمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:



3. فرع الدراسة

الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير فرع الدراسة

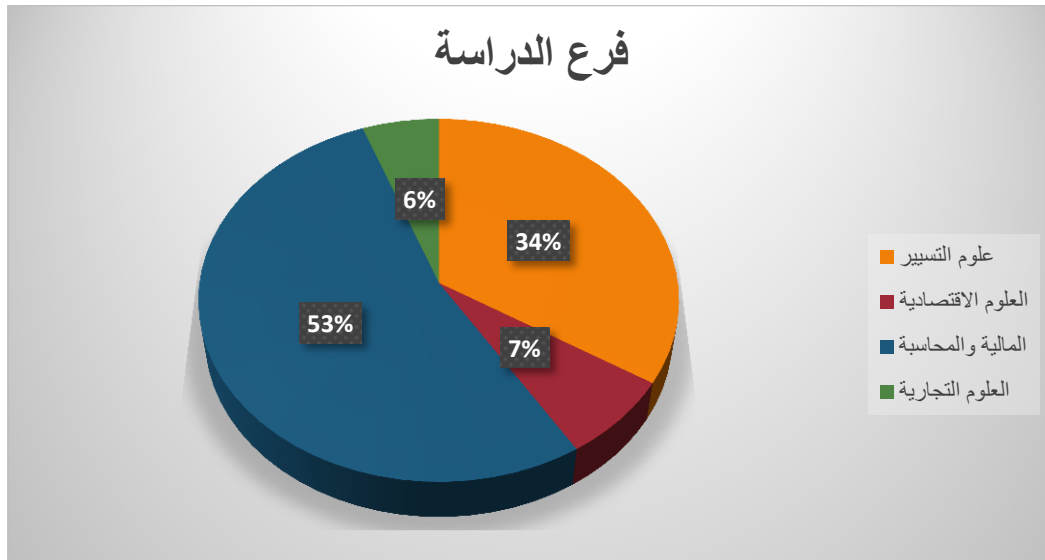
الجدول رقم (10): توزيع عينة الدراسة حسب فرع الدراسة

النسبة	التكرار	فرع الدراسة
33,9%	42	علوم التسيير
7,3%	9	العلوم الاقتصادية
53,2%	66	المالية والمحاسبة
5,6%	7	العلوم التجارية
100%	124	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية عينة الدراسة هم من فرع المالية والمحاسبة بنسبة 53,2%، ثم تليها نسبة الأفراد الذين هم من فرع علوم التسيير بنسبة 33,9%، ثم تليها نسبة الأفراد من فرع العلوم الاقتصادية بنسبة 7,3%، وفي الأخير تأتي نسبة الأفراد الذين هم من فرع العلوم الاقتصادية بنسبة 5,6%.

يمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:



4.المستوى التعليمي:

الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

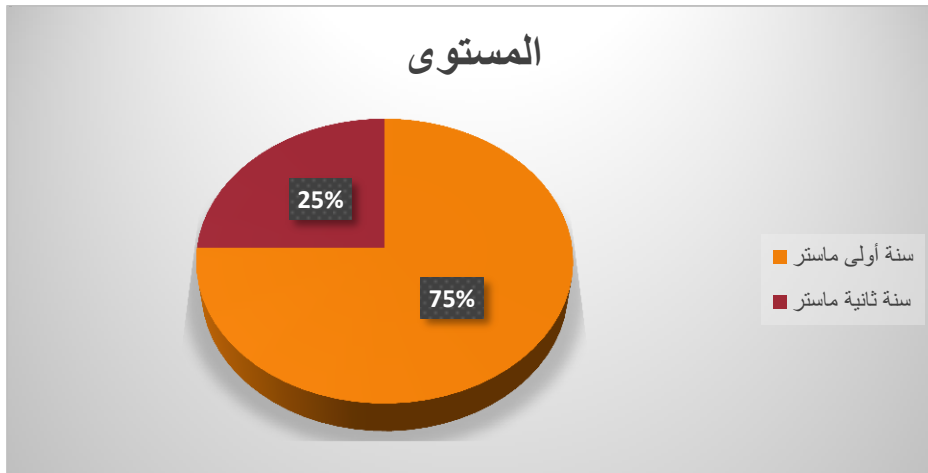
الجدول رقم (11): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

النسبة	التكرار	المستوى
75%	93	سنة أولى ماستر
25%	31	سنة ثانية ماستر
100%	124	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

نلاحظ من الجدول السابق أن أغلبية عينة الدراسة هم سنة أولى ماستر بنسبة 75%، ثم تليها نسبة الأفراد الذين هم من مستوى سنة ثانية ماستر بنسبة 25%.

يمكن توضيح ذلك من خلال الشكل التالي:



2- تحليل محاور الدراسة:

أولاً: البرامج التعليمية المقاولاتية

يمكن تلخيص عبارات البرامج التعليمية المقاولاتية فيما يلي:

الجدول رقم (12): الوسط الحسابي لعبارات البرامج التعليمية المقاولاتية

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
1	مرتفع	0,769	3,95	أعتبر أن محتوى البرامج التعليمية المقاولاتية يتماشى مع التغيرات والتطورات المعرفية	1
4	متوسط	1,042	3,33	أعتبر البرامج التعليمية المقاولاتية في تخصصي واضحة ويمكن فهمها بسهولة	2
3	مرتفع	0,825	3,59	أرى أن بيئة التعلم المشترك والجماعي مع زملائي حول موضوع المقاولاتية تساعدني في تكوين معارف لصياغة مشروعني الخاص	3
2	مرتفع	0,893	3,82	أرى أن تقديم الزملاء لعروض حول منتجات وخدمات جديدة يمكن بيعها ونجاحها في السوق يولد لدي الاهتمام والميول نحو الأعمال الحرة	4
2	مرتفع	0,971	3,82	أرى بأن التكوين المقدم لي في المجال المقاولاتي يسمح بتنمية جوانبي الشخصية المقاولاتية	5
	مرتفع	<b>0,562</b>	<b>3,70</b>	<b>البرامج التعليمية المقاولاتية</b>	<b>الإجمالي</b>

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.

يبين الجدول أعلاه استجابات أفراد العينة على فقرات بعد البرامج التعليمية المقاولاتية حيث جاءت بمتوسط حسابي إجمالي 3,70 وانحراف معياري 0,562، وهي درجة موافقة مرتفعة، حيث كانت مختلف فقراتها كالتالي:

1-المتوسط الحسابي للعبارة رقم 1 يساوي 3,95 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,70 وانحراف معياري 0,769، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يعتبر أن محتوى البرامج التعليمية المقاولاتية يتماشى مع التغيرات والتطورات المعرفية.

2- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 4 و 5 يساوي 3,82 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,70 وانحراف معياري 0,893، 0,971 على الترتيب، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن تقديم الزملاء لعروض حول منتجات وخدمات جديدة يمكن بيعها ونجاحها في السوق، كما أنه يولد لديه الاهتمام والميول نحو الأعمال الحرة ويرى بأن التكوين المقدم له في المجال المقاولاتي يسمح بتنمية جوانبه الشخصية المقاولاتية.

3- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 3 يساوي 3,59 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,70 وانحراف معياري 0,825، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن بيئة التعلم المشترك والجماعي مع زملائه حول موضوع المقاولاتية تساعده في تكوين معارف لصياغة مشروعه الخاص.

4- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 2 يساوي 3,33 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,70 وانحراف معياري 1,042، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يعتبر نوعا ما البرامج التعليمية المقاولاتية في تخصصه واضحة ويمكن فهمها بسهولة.

ثانيا: هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي

يمكن تلخيص عبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي يلي:

الجدول رقم(13): الوسط الحسابي لعبارات هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
3	مرتفع	1,190	3,69	أعتبر أن الأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية ذو كفاءة فيما يتعلق بالمجال	1
4	مرتفع	0,833	3,61	أرى بأن تلقي دروس وورشات تكوينية من طرف استاذ متخصص حول موضوع المقاولاتية يجعلني أكثر ادراكا لها وقادرا على بناء مشروع	2
2	مرتفع	0,910	3,70	أرى بأن الأساتذة مهتمون بالجانب النظري والتطبيقي بشكل كاف في مجال المقاولاتية	3
5	متوسط	0,999	3,37	أرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب تعليمية متنوعة فيما يخص المقاولاتية	4
1	مرتفع	1,040	3,71	أرى بأن الأساتذة يستخدمون استراتيجيات متقدمة ومتخصصة فيما يخص التعليم المقاولاتي	5
	مرتفع	<b>0,644</b>	<b>3,61</b>	<b>هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي</b>	<b>الإجمالي</b>

**المصدر:** من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.

يبين الجدول أعلاه استجابات أفراد العينة على فقرات بعد هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي حيث جاءت بمتوسط حسابي إجمالي 3,61 وانحراف معياري 0,644، وهي درجة موافقة مرتفعة، حيث كانت مختلف فقراتها كالتالي:

**1-** المتوسط الحسابي للعبارة رقم 5 يساوي 3,71 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,61 وانحراف معياري 1,040، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن الأساتذة يستخدمون استراتيجيات متقدمة ومتخصصة فيما يخص التعليم المقاولاتي

2- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 3 يساوي 3,70 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,61 وانحراف معياري 0,910، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن الأساتذة مهتمون بالجانب النظري والتطبيقي بشكل كاف في مجال المقاولاتية.

3- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 1 يساوي 3,69 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,61 وانحراف معياري 1,190، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يعتبر أن الأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية ذو كفاءة فيما يتعلق بالمجال.

4- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 2 يساوي 3,61 وهو مساوي للمتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,61 وانحراف معياري 0,833، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن تلقي دروس وورشات تكوينية من طرف أستاذ متخصص حول موضوع المقاولاتية يجعله أكثر إدراكا لها وقادرا على بناء مشروعه.

5- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 4 يساوي 3,37 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,61 وانحراف معياري 0,999، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب لا يرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب تعليمية متنوعة فيما يخص المقاولاتية.

### ثالثا: البنى التحتية المقاولاتية

يمكن تلخيص عبارات البنى التحتية المقاولاتية فيما يلي:

الجدول رقم(14): الوسط الحسابي لعبارات البنى التحتية المقاولاتية

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
4	متوسط	1,066	2,96	أعتقد بأن الجامعة تتوفر على البنى والأدوات ونظم المعلومات اللازمة للتعليم المقاولاتي ولمرافقة حاملي أفكار المشاريع	1
1	مرتفع	0,861	3,87	أرى بأن الرصيد المكتبي المتوفر في الجامعة كاف لتقديم تكوين نوعي حول التعليم المقاولاتي	2
3	متوسط	1,055	3,37	أعتقد أن دار المقاولاتية يمكنها المساهمة في نشر الوعي والثقافة المقاولاتية	3

2	مرتفع	0,999	3,53	أرى أن دار المقاولاتية مفعلى حيث تستقبل الطلبة حاملي الأفكار وتوجههم	4
4	متوسط	1,066	2,96	أعتقد بأن الحاضنة الجامعية نشطة ومحفزة للطلبة على إنشاء المشاريع الخاصة فترافقهم وتكونهم.	5
	مرتفع	0,600	3,46	البنى التحتية المقاولاتية	الإجمالي

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.

يبين الجدول أعلاه استجابات أفراد العينة على فقرات بعد البنى التحتية المقاولاتية حيث جاءت بمتوسط حسابي إجمالي 3,46 وانحراف معياري 0,600، وهي درجة موافقة مرتفعة، حيث كانت مختلف فقراتها كالتالي:

- 1- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 2 يساوي 3,87 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,46 وانحراف معياري 0,861، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن الرصيد المكتبي المتوفر في الجامعة كاف لتقديم تكوين نوعي حول التعليم المقاولاتي.
- 2- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 4 يساوي 3,53 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,46 وانحراف معياري 0,999، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يرى بأن دار المقاولاتية مفعلة حيث تستقبل الطلبة حاملي الأفكار وتوجههم.
- 3- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 3 يساوي 3,37 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,46 وانحراف معياري 1,055، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يعتقد نوعا ما أن دار المقاولاتية يمكنها المساهمة في نشر الوعي والثقافة المقاولاتية.
- 4- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 1 و5 يساوي 2,96 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,46 وانحراف معياري 1,066، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يعتقد نوعا ما بأن الجامعة تتوفر على البنى والأدوات ونظم المعلومات اللازمة للتعليم المقاولاتي ولمرافقة حاملي أفكار المشاريع، كما أنه يعتقد أيضا بأن الحاضنة الجامعية نشطة ومحفزة للطلبة على إنشاء المشاريع الخاصة فترافقهم وتكونهم.

ثانيا: المهارات المقاولاتية:

يمكن تلخيص عبارات المهارات المقاولاتية فيما يلي:

الجدول رقم(15): الوسط الحسابي لعبارات المهارات المقاولاتية

الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
13	متوسط	0,904	3,36	أفضل الحلول التي تحتاج إلى إبداع للمشكلات التي قد تعترضني عند التفكير في انجاز مشروع مهني	1
11	مرتفع	0,965	3,68	لدي القدرة على خلق الرغبة لدى الآخرين للقيام بالأعمال المنوطة بهم وإقناعهم ومشاركتهم	2
12	مرتفع	0,966	3,49	أفضل المغامرة والمخاطرة برأس مالي في بيئة اقتصادية غير مستقرة	3
9	مرتفع	0,970	3,74	أتحمل المسؤولية عن قراراتي بغض النظر عن النتائج	4
10	مرتفع	1,114	3,72	أقدم المزيد من الوقت والجهد للوصول إلى هدفي	5
1	مرتفع جدا	0,770	4,48	أحب التفكير بالمستقبل والتنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها	6
5	مرتفع جدا	0,917	4,33	أبادر نحو الاستفادة من التطورات العلمية في مجال عملي	7
7	مرتفع	0,900	3,95	أمتلك مهارات جيدة في بناء العلاقات والشبكات	8
2	مرتفع جدا	0,857	4,42	أمتلك مهارات جيدة للتفاوض مع الأطراف ذات العلاقة بالمشروع ( كالموردين والزبائن)	9
15	متوسط	1,359	2,83	لدي الحد الأدنى المطلوب فيما يتعلق بتسيير وإدارة المشاريع ( الجانب المالي،	10

				(التسويقي، الموارد البشرية..)	
8	مرتفع	1,097	3,76	أستطيع وضع بدائل عدة للمشكلة الواحدة	11
3	مرتفع جدا	0,907	4,37	لدي قدرة جيدة على تقديم أفكار مبتكرة تتعلق بإنتاج منتجات جديدة	12
6	مرتفع	0,957	4,13	أمتلك القدرة على استخدام الحاسب الالى لتنفيذ الأعمال	13
4	مرتفع جدا	0,849	4,36	أمتلك القدرة على إدارة العمل الالكتروني	14
14	متوسط	1,095	3,06	لدي القدرة على استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات	15
16	متوسط	1,381	2,81	أمتلك مهارة استغلال وسائل التواصل الاجتماعي والاستفادة منها للتطوير المهني	16
	<b>مرتفع</b>	<b>0,468</b>	<b>3,78</b>	<b>المهارات المقاولاتية</b>	<b>الإجمالي</b>

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.

يبين الجدول أعلاه استجابات أفراد العينة على فقرات المهارات المقاولاتية حيث جاءت بمتوسط حسابي إجمالي 3,78 وانحراف معياري 0,468، وهي درجة موافقة مرتفعة، حيث كانت مختلف فقراتها كالتالي: المتوسط الحسابي للعبارة رقم 6 يساوي 4,48 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,770، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة جدا من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يحب التفكير بالمستقبل والتنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها

1- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 9 يساوي 4,42 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,857، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة جدا من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يمتلك مهارات جيدة للتفاوض مع الأطراف ذات العلاقة بالمشروع ( كالموردين والزبائن).

2- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 12 يساوي 4,37 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,907، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة جدا من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب لديه قدرة جيدة على تقديم أفكار مبتكرة تتعلق بإنتاج منتجات جديدة.

3- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 14 يساوي 4,36 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,849، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة جدا من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يمتلك القدرة على إدارة العمل الالكتروني.

- 4- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 7 يساوي 4,33 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,917، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة جدا من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يبادر نحو الاستفادة من التطورات العلمية في مجال عمله.
- 5- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 13 يساوي 4,13 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,957، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يمتلك القدرة على استخدام الحاسب الآلي لتنفيذ الأعمال.
- 6- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 8 يساوي 3,95 وهو أعلى من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,900، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يمتلك مهارات جيدة في بناء العلاقات والشبكات.
- 7- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 11 يساوي 3,76 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 1,097، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يستطيع وضع بدائل عدة للمشكلة الواحدة.
- 8- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 4 يساوي 3,74 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,970، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يتحمل المسؤولية عن قراراته بغض النظر عن النتائج.
- 10- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 5 يساوي 3,72 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 1,114، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يقدم المزيد من الوقت والجهد للوصول إلى هدفه.
- 11- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 2 يساوي 3,68 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,965، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب لديه القدرة على خلق الرغبة لدى الآخرين للقيام بالأعمال المنوطة بهم وإقناعهم ومشاركتهم.
- 12- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 3 يساوي 3,49 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,966، وهذا ما يبين أن هناك موافقة مرتفعة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يفضل المغامرة والمخاطرة برأس ماله في بيئة اقتصادية غير مستقرة.
- 13- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 1 يساوي 3,36 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 0,904، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب يفضل نوعا ما الحلول التي تحتاج إلى إبداع للمشكلات التي قد تعترضه عند التفكير في انجاز مشروع مهني.

14- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 15 يساوي 3,06 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 1,095، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب ليست لديه القدرة الكافية على استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

15- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 10 يساوي 2,83 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 1,359، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب لا يملك الحد الأدنى المطلوب فيما يتعلق بتسيير وإدارة المشاريع ( الجانب المالي، التسويقي، الموارد البشرية..).

16- المتوسط الحسابي للعبارة رقم 16 يساوي 2,81 وهو أقل من المتوسط الحسابي الإجمالي والبالغ 3,78 وانحراف معياري 1,381، وهذا ما يبين أن هناك موافقة متوسطة من طرف أفراد عينة الدراسة، مما يدل على أن الطالب لا يمتلك مهارة استغلال وسائل التواصل الاجتماعي والاستفادة منها للتطوير المهني.

#### المطلب الثاني: اختبار فرضيات الدراسة

##### اختبار الفرضية الأولى:

-يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

#### الجدول رقم (16): نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر البرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية

المحور	قيمة B	قيمة T	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	معامل التحديد	قيمة F
الفرضية الأولى	0,469	7,515	0,000	0,563	0,316	56,475

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

يوضح الجدول رقم (16) أثر البرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية، حيث أظهرت النتائج أنه يوجد أثر للبرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، إذ بلغ معامل الارتباط (0,563) عند مستوى دلالة 0,000 أقل من 0,05 ومعامل تحديد (0,316) أي ما قيمته (31,6%) من التغيرات في مستوى بناء المهارات المقاولاتية ناتج عن التغير في مستوى جودة البرامج التعليمية المقاولاتية، كما بلغت قيمة درجة التأثير (0,469) وهذا يعبر عن أن الزيادة في مستوى أهمية البرامج التعليمية المقاولاتية يؤدي إلى الزيادة في مستوى بناء المهارات المقاولاتية وما يبين

معنوية هذا الأثر قيمة F (56,475) وقيمة T (7,515) عند مستوى معنوية أقل من 0,05، وهذا ما يؤكد قبول الفرضية التي تنص على أنه: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

#### اختبار الفرضية الثانية:

-يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 لهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

#### الجدول رقم (17): نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية

المحور	قيمة B	قيمة T	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	معامل التحديد	قيمة F
الفرضية الثانية	0,205	3,250	0,001	0,282	0,080	10,564

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

يوضح الجدول رقم (17) أثر هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية، حيث أظهرت النتائج أنه يوجد أثر لهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، إذ بلغ معامل الارتباط (0,282) عند مستوى دلالة 0,001 أقل من 0,05 ومعامل تحديد (0,080) أي ما قيمته (8%) من التغيرات في مستوى بناء المهارات المقاولاتية ناتج عن التغير في مستوى أهمية هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي، كما بلغت قيمة درجة التأثير (0,205) وهذا يعبر عن أن الزيادة في مستوى أهمية هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي يؤدي إلى الزيادة في مستوى بناء المهارات المقاولاتية وما يبين معنوية هذا الأثر قيمة F (10,564) وقيمة T (3,250) عند مستوى معنوية أقل من 0,05، وهذا ما يؤكد قبول الفرضية التي تنص على أنه: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 لهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

اختبار الفرضية الثالثة:

-يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبنى التحتية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

الجدول رقم (18): نتيجة تحليل الانحدار البسيط لاختبار أثر البنى التحتية في بناء المهارات المقاولاتية

المحور	قيمة B	قيمة T	مستوى المعنوية	معامل الارتباط	معامل التحديد	قيمة F
الفرضية الثانية	0,362	5,788	0,000	0,464	0,215	33,498

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

يوضح الجدول رقم (18) أثر البنى التحتية في بناء المهارات المقاولاتية، حيث أظهرت النتائج أنه يوجد أثر البنى التحتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، إذ بلغ معامل الارتباط (0,464) عند مستوى دلالة 0,000 أقل من 0,05 ومعامل تحديد (0,215) أي ما قيمته (21,5%) من التغيرات في مستوى بناء المهارات المقاولاتية ناتج عن التغير في مستوى أهمية البنى التحتية، كما بلغت قيمة درجة التأثير (0,362) وهذا يعبر عن أن الزيادة في مستوى أهمية البنى التحتية يؤدي إلى الزيادة في مستوى بناء المهارات المقاولاتية وما يبين معنوية هذا الأثر قيمة F (33,498) وقيمة T (5,788) عند مستوى معنوية أقل من 0,05، وهذا ما يؤكد قبول الفرضية التي تنص على أنه: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبنى التحتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

اختبار الفرضية الرابعة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 في إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

. الجنس:

الجدول رقم (19): نتائج اختبار T للفروق في متوسطات إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية
ذكر	35	3,62	0.462	1,025	0.307
أنثى	89	3,71	0.404		

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss 21

بلغت قيمة (T) المحسوبة 1,025 ومستوى الدلالة 0.307، وحيث أن قيمة مستوى الدلالة ( $0.05 < 0.307$ ) فلا توجد فروق دالة معنوية بين متوسطات دور حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، وأن الفروق الموجودة بين متوسطات فئتي الذكور والإناث مجرد فروق حسابية ليس لها دلالة معنوية.

2. العمر:

الجدول (20): تحليل التباين الأحادي One way Anova للفروق في إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية تعزى لمتغير العمر

المتغير	عنوان المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى المعنوية
العمر	التعليم المقاولاتي وبناء المهارات المقاولاتية	بين المجموعات	0,158	2	0.079	0,441	0,645
		داخل المجموعات	21,680	121	0.179		
		المجموع	21,838	123			
فرع الدراسة	التعليم المقاولاتي وبناء المهارات المقاولاتية	بين المجموعات	0,296	3	0,099	0,550	0,649
		داخل المجموعات	21,541	120	0,180		
		المجموع	21,838	123			

0,162	1,981	0,349	1	0,349	بين المجموعات	التعليم المقاولاتي وبناء المهارات المقاولاتية	المستوى
		0,176	122	21,489	داخل المجموعات		
			123	21,838	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss 21

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن مستوى الدلالة لمتوسطات رتب المبحوثين بالنسبة لمتغير العمر، فرع الدراسة والمستوى غير دالة إحصائياً لأنه أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، وعلى هذا الأساس تم رفض الفرضية وقبول الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 في إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة تعزى للمتغيرات الديمغرافية.

#### اختبار الفرضية الرئيسية:

-يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة.

الجدول رقم(21): نتيجة تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية

المحور	معامل الارتباط	معامل التحديد	قيمة F	مستوى المعنوية
الفرضية الرئيسية	0,600	0,360	22,510	0,000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

يوضح الجدول رقم (21) أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية، حيث أظهرت النتائج أنه يوجد أثر للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، إذ بلغ معامل الارتباط (0,600) عند مستوى دلالة 0,000 أقل من 0,05 ومعامل تحديد (0,360) أي ما قيمته (36%) من التغيرات في مستوى بناء المهارات المقاولاتية ناتج عن التغير في مستوى وجود التعليم المقاولاتي، وما يبين معنوية هذا الأثر قيمة F (22,510) عند مستوى معنوية أقل من 0,05، وهذا ما يؤكد قبول الفرضية التي تنص على أنه: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للتعليم

المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
بجامعة سكيكدة.

## خلاصة الفصل الثاني:

في هذا الجانب تم التطرق للدراسة الميدانية التي أجريت على عينة من طلبة كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بإستخدام الإستبيان كأداة رئيسية والتي تم توزيعها على الفئة محل الدراسة وكذلك تحليله عن طريق البرنامج الإحصائي spss، حيث تمت الإجابة على الإشكالية المطروحة وكذا التحقق من صحة الفرضيات، إذ تم التوصل إلى أنه يوجد أثر دال إحصائيا للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية للطلبة المقبلين على التخرج أي أنه يوجد أثر لكل من البرامج التعليمية المقاولاتية وهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي وكذلك البنى التحتية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية للطلبة.

# الخاتمة

## الخاتمة

هدفت دراستنا هذه إلى إبراز الأثر الذي يلعبه التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية للطالب، على اعتبار هذا النوع من التعليم أحد الآليات المعتمدة من قبل الوزارة الوصية (ممثلة في المؤسسات التعليمية الجامعية) في التوجه نحو نموذج الجامعة المقاولاتية، من خلال نشر الفكر المقاولاتي وبعث جيل من المقاولين الجامعيين القادرين على خلق مشاريعهم المبتكرة، التي تساهم في تحقيق التنمية الشاملة للبلاد.

وبعد الإلمام بجميع جوانب موضوع الدراسة من الناحية النظرية يمكننا القول أن التعليم المقاولاتي يساهم بشكل كبير في تنمية المهارات المقاولاتية لدى الطلاب الجامعيين، وذلك من خلال تزويدهم ببرامج تعليمية تساعد في خلق النية المقاولاتية، إضافة إلى تكوين مهارات مقاولاتية تساعدهم في إنشاء مشاريعهم الخاصة وكذلك الدور التي تلعبه هيئات التدريس في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

وقد استهدف الجانب التطبيقي من الدراسة الإجابة على الإشكالية المطروحة والمتمثلة في ما مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

-التعليم المقاولاتي يساهم في تطوير شخصية الطلاب وزيادة قدرتهم على التحمل والمثابرة؛

- التعليم المقاولاتي يساهم بدرجة مرتفعة في تنمية المهارات المقاولاتية لدى طلبة الماستر لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، لاسيما ما يتعلق بمساهمة البرامج التعليمية وهيئات التدريس والبنى التحتية، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: (loyda lily gomez santos 2014) و ( Selma Kalyoncuoglu, Belgin ) و (Aydintan,2017) و (David Tommaso Minola, 2020) و ( omotsho ademola olumuyiwa, ) و (2023)؛

- إن الطلبة محل الدراسة يمتلكون مستوى جيد بالنسبة للمهارات المقاولاتية، الأمر الذي يتجلى من خلال إجابات أفراد العينة على فقرات المهارات المقاولاتية حيث جاءت بمتوسط حسابي إجمالي 3,78، وهي درجة موافقة مرتفعة، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: (جبار سعاد، ناجي أمينة، 2020) و (الجودي محمد علي، 2015) و (ساويح فطيمة، 2017) و (علاء الدين خليل ابراهيم السيد، خالد يونس موسى، 2022)؛

- هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبرامج التعليمية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: دراسة (جبار سعاد، ناجي أمينة، 2020) و (بوسيف أحمد، 2018) و (الجودي محمد علي، 2015) و (David Tommaso Minola, 2020) و (Armanurah Mohamad,2023) ؛

## الخاتمة

- هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 لهيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: (بوسيف أحمد، 2018) و (loyda lily gomez santos 2014)؛

- هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 للبنى التحتية المقاولاتية في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: (الجودي محمد علي، 2015) و (بوسيف أحمد، 2018) و (omotsho ademola 2023)؛ (olumuyiwa, 2023)

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 في إجابات المبحوثين حول أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة تعزى للمتغيرات الديمغرافية، حيث اتفقت دراستنا مع الدراسات التالية: دراسة (الجودي محمد علي، 2015) و (سايج فطيمة، 2017).

### الاقتراحات:

انطلاقاً من الإشكالية المدروسة والنتائج المتوصل إليها، يمكن تقديم المقترحات التالية:

- اعطاء أهمية أكبر لنوعية التعليم المقاولاتي المقدم في الجامعات من خلال تطوير وتحسين جودة البرامج التعليمية المقاولاتية بما يتوافق مع استراتيجية للتحويل إلى نموذج الجامعة المقاولاتية، وكذا ضرورة زيادة الوعي بمفهوم التعليم المقاولاتي والمهارات المقاولاتية؛

- يجب على الأساتذة استخدام أساليب تعليمية واستراتيجيات حديثة فيما يخص تدريس مقياس المقاولاتية؛

- يجب العمل على توفير البنى والأدوات ونظم المعلومات اللازمة للتعليم المقاولاتي ولمرافقة حاملي أفكار المشاريع بالجامعة وتوفير الدعم اللازم من طرف دار المقاولاتية لنشر الوعي والثقافة المقاولاتية؛

- فتح مسارات تكوينية في المقاولاتية على جميع الكليات؛

- ربط الجامعة بالمحيط الخارجي وذلك من خلال تنظيم زيارات ميدانية للطلبة حتى يتسنى لهم الإحتكاك أكثر بالواقع؛

- التفكير في إنشاء برامج خاصة مستقلة بالمقاولاتية على مستوى الجامعة، تعنى بتكوين الطلبة في

المقاولاتية وتكون تحت إشراف حاضنات الأعمال الجامعية ودور المقاولاتية مثلاً.

### آفاق الدراسة

من خلال التطرق لموضوع الدراسة فإنه يبقى مفتوحا لدراسات أخرى من شأنها أن تساهم في إثرائه وبذلك يمكن إقتراح بعض الدراسات تتمثل في:

- دور أساليب التعليم الحديثة في التأثير على تنمية وتطوير المهارات المقاولاتية للشباب؛
- دور الخريجين المنخرطين في القرار 1275 في تنمية الإقتصاد الجزائري وتقليل البطالة؛
- دراسة مقارنة بين المهارات المقاولاتية عند الرجل المفاوض والمرأة المفاوضة.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

#### أولاً: المراجع باللغة العربية:

##### • الكتب:

1. احسان دهش جلاب، فلاح حسن حسن، طيبة فارس جنة، يوسف موسى سبتي، قراءات في الفكر الريادي، الطبعة الأولى، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، 2016.

##### • الأطروحات والمذكرات:

##### أ/ الأطروحات:

1. الجودي محمد علي، نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي: دراسة على عينة من طلبة جامعة الحلفة، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، علوم التسيير كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2014\2015.

2. بوسيف سيد أحمد، تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة باستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، المالية والمؤسسة، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة ابو بكر بالقائد، تلمسان، 2017/2018.

3. قايدي أمينة، تطور التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، تسيير المؤسسات، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة مصطفى إسطنبولي معسكر، 2016/2017.

##### ب/ المذكرات:

1. خالد يونس موسى، واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة مقارنة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في القيادة و الإدارة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى بغزة، 2018.

##### المجلات:

1. أيوب صكري، سمير محمد جلاب، علي طشة، واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر: الإنجازات والطموحات، مجلة إقتصاديات المال والأعمال JFPE، المجلد 1، العدد 4، المركز الجامعي، عبد الحفيظ بالصوف، ميله، 2017.

2. جبار سعاد، ناجي أمينة، التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية: دراسة قياسية لطلبة جامعة سيدي بلعاس، المجلة الجزائرية للإقتصاد والإدارة، المجلد 14، العدد 1، جامعة وهران 2، الجزائر، 2020.

## قائمة المراجع

3. حسين وليد حسين، المهارات الريادية للموارد البشرية وإسهامها في تسويقهم، مجلة الإدارة و الاقتصاد للدراسات الاقتصادية والإدارية والمالية، المجلد 12، العدد 4، العراق، 2020.
4. سايح فطيمة، دور الدوافع و المهارات المقاولاتية في تعزيز الروح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات: دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماستر لجامعة وهران، مجلة معهد العلوم الاقتصادية، المجلد 20، العدد 3، جامعة الجزائر 3، 2017.
5. عليي أمين، ماحي كنتوم، محددات النية المقاولاتية لدى الطلبة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس، مجلة إقتصاديات المال و الأعمال JFBE، المركز الجامعي ميلة، المجلد 3، العدد 3، 2019.
6. علاء الدين خليل إبراهيم السيد، خالد يونس موسى، المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية: دراسة تطبيقية على قطاع غزة، مجلة الأكاديمية العالمية للإقتصاد والعلوم التجارية، المجلد 4، العدد 2، جامعة الأقصى فلسطين، 2022.
7. كمال عويسي، أهمية التعليم المقولاتي في تعزيز الثقافة المقاولاتية للطلبة، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، المجلد 12، العدد 2، جامعة غرداية، الجزائر، 2019.
8. ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، التعليم المقولاتي وأثره على التوجه المقولاتي لدى الطلبة: دراسة استطلاعية لأراء المقاولاتية بجامعة بسكرة، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، المجلد 3، العدد 2، جامعة عباس لغرور، الجزائر، ديسمبر، 2019.
9. مسيخ أيوب، الجامعة كحاضنة طبيعية ومرجعية حقيقية لبعث الروح المقاولاتية (جامعة طبية نموذجاً)، مجلة البشائر الاقتصادية، المجلد 4، العدد 3، جامعة بشار، 2018.
10. مسيخ أيوب، دور الجامعة في نشر الروح المقاولاتية لدى الفئة الطلابية (الإشارة إلى تجربة جامعة قطر)، مجلة دراسات، العدد 53، جامعة الأغواط، 2017.
11. مهدي مراد، التعليم المقولاتي آلية لتنمية الثقافة المقاولاتية في أوساط الطلبة في ظل التحولات الاقتصادية المعاصرة، مجلة أبعاد اقتصادية، المجلد 8، العدد 2، جامعة بومرداس، 2018.
12. موزة بنت عبدالله المقبالية، جوهر الجموسي، عوض علي المعمري، فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز اتجاهات طلاب مؤسسات التعليم العالي نحو ريادة الأعمال بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية، أسيوط، المجلد 37، العدد 11، نوفمبر، 2021.

## قائمة المراجع

13. هاملي عبد القادر، حوحو مصطفى، إشكالية التعليم المقاولاتي ودوره في خلق النبة المقاولاتية: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعي، مجلة البشائر الإقتصادية، مجلد 5، العدد 1، جامعة بشار، 2019.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

• الأطروحات:

1-Loyda lily gomez santos, L'enseignement de l'entreprenariat au sein l'université: La contribution de la méthode de cas, thèse Doctorat: sciences de gestion, Ecole de doctorale de sciences Juridiques, politique, Economique et de gestion, université de lorraine, France, 2014 .

• المجلات

1.Armanurah Mohamad,AOS-Estrategia and inovacao, Developing Entrepreneurial Skills Among Université students A case of student entrepreneurial Attachment project, International Journal of professional, Vol. 8, N°. 1, 2023.

2. Davide Hahn,Tommaso Minola, Giuhio Bosio, Lucio Cassia,The impact of entrepreneurship education on university Students'entrrpreneurial skills: a family embeddedness perspective,vol. 55, 2020.

3.Hadj slimane hind, kara Terki Assia, L'enseignement de l'entrepreneurial: pour le développement de l'esprit entrepreneurial chez les étudiants, Revue Maghrébine management des organisations, Volume1, n° 1.

4.Kourilsky; M. L. Entrepreneurship Education: opportunity in Search of curriculum, Center for Entrepreneurial leadership, Ewingmarion Kauffman fourdation, kansas city, 1995.

5.LINDNER, Johannes. Entrepreneurship education for a sustainable future. Discourse and Communication for Sustainable Education, 2018, vol. 9, no 1.

6. MESSIKH, Ayoub. The Entrepreneurial Intention of Algerian Women (a Sample Study of Skikda University Female Students). JWEE, 2021, no 3-4.

7.Omotosho Ademola Olumuyiwa, Kimanzi Matthew kimweli and MotalenyaneAlfred Modise,Comparative Factors Influencing Entrepreneurial Skills Acquisition amongst Students in Rural Universities of Sub-Sahara Africa's Developing Nations, vol. 13, no 3, 2023.

8.Selma Kalyoncuoglu, Belgin Aydintan, Aykut Gokes, 2017, The Effect of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention: An Experimental Study

**on Undergraduate Business Students**, Journal of Management Research,2017, Vol 9, n°3.

9.WEI, Xingjian, LIU, Xiaolang, et SHA, Jian. **How does the entrepreneurship education influence the students' innovation? Testing on the multiple mediation model**. *Frontiers in psychology*, 2019, vol. 10.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



قسم: علوم التسيير

تخصص: إدارة أعمال

### استمارة الإستبيان

في إطار تحضير شهادة الماستر في علوم التسيير تخصص: إدارة أعمال، تم إعداد استبانة بهدف استطلاع وجهة نظركم حول الموضوع المعنون ب: " أثر التعليم المقاولاتي في بناء المهارات المقاولاتية لدى الفئة الطلابية" بهدف إبراز دور التعليم المقاولاتي بمختلف أبعاده في بناء المهارات المقاولاتية، ونظرا لدراسكم لمقياس المقاولاتية نرجو منكم التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة الواردة فيه مع إبداء أي ملاحظات ترونها مهمة. إن حرصكم على تقديم المعلومات الكافية والمطلوبة بدقة وموضوعية سيؤدي بلا شك إلى تقييم أفضل لموضوعنا ومساعدتنا في تحقيق أهداف. علما بأن جميع المعلومات التي ستقدمونها مخصصة لغايات البحث العلمي فقط وستعامل بسرية التامة.

### المصطلحات الإجرائية:

**التعليم المقاولاتي:** عملية منظمة لتنمية القيم والصفات المقاولاتية لدى الفرد، وتعزيز ثقافة الإبداع والإبتكار والتطوير والإستكشاف واستغلال الفرص.

**المهارات المقاولاتية:** مجموع المعارف والطاقات والسلوكيات الموجهة لتحقيق هدف معين في وضعية معينة

نشكركم مسبقا لحسن تعاونكم

تحت إشراف الدكتور:

-أيوب مسيخ

من إعداد الطالبتين:

-خراف شيما

-سلطان خولة

الموسم الجامعي: 2022 / 2023

ملاحظة: يرجى وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

## الملاحق

### القسم الأول: بيانات شخصية

أنثى

ذكر

الجنس:

### 1. العمر

-أكثر من 30 سنة

- من 21 إلى 25 سنة

- من 26 إلى 30 سنة

### 3. فرع الدراسة:

- علوم التسيير

-العلوم الإقتصادية

- المالية والمحاسبة

-العلوم التجارية

### 4. المستوى:

- سنة أولى ماستر

- سنة ثانية ماستر

## الملاحق

### القسم الثاني: التعليم المقاولاتي

البيان	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
<b>أولاً: البرامج التعليمية المقاولاتية</b>						
01	أعتبر أن محتوى البرامج التعليمية المقاولاتية يتماشى مع التغيرات والتطورات المعرفية					
02	أعتبر البرامج التعليمية المقاولاتية في تخصصي واضحة ويمكن فهمها بسهولة					
03	أرى أن بيئة التعلم المشترك والجماعي مع زملائي حول موضوع المقاولاتية تساعدني في تكوين معارف لصياغة مشروعني الخاص					
04	أرى أن تقديم الزملاء لعروض حول منتجات وخدمات جديدة يمكن بيعها ونجاحها في السوق يولد لدي الإهتمام والميول نحو الأعمال الحرة					
05	أرى بأن التكوين المقدم لي في المجال المقاولاتي يسمح بتنمية جوانبي الشخصية المقاولاتية					
<b>ثانياً: هيئات التدريس الموجهة للتعليم المقاولاتي</b>						
06	أعتبر أن الأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية ذوو كفاءة فيما يتعلق بالمجال					
07	أرى بأن تلقي دروس وورشات تكوينية من طرف أستاذ متخصص حول موضوع المقاولاتية يجعلني أكثر إدراكا لها وقادرا على بناء مشروعني					
08	أرى بأن الأساتذة مهتمون بالجانب النظري والتطبيقي بشكل كاف في مجال المقاولاتية					
09	أرى بأن الأساتذة يستخدمون أساليب تعليمية متنوعة فيما يخص المقاولاتية					
10	أرى بأن الأساتذة يستخدمون إستراتيجيات متقدمة ومتخصصة فيما يخص التعليم المقاولاتي					

## الملاحق

ثالثا: البنى التحتية المقاولاتية						
					أعتقد بأن الجامعة تتوفر على البنى والأدواتونظم المعلومات اللازمة للتعليم المقاولاتي ولمرافقة حاملي أفكار المشاريع	11
					أرى بأن الرصيد المكتبي المتوفر في الجامعة كاف لتقديم تكوين نوعي حول التعليم المقاولاتي	12
					أعتقد أن دار المقاولاتية يمكنها المساهمة في نشر الوعي والثقافة المقاولاتية	13
					أرى أن دار المقاولاتية مفعلة حيث تستقبل الطلبة حاملي الأفكار وتوجههم	14
					أعتقد بأن الحاضنة الجامعية نشطة ومحفزة للطلبة على إنشاء المشاريع الخاصة فترافقهم وتكونهم	15

### القسم الثالث: المهارات المقاولاتية

البيان	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
16	أفضل الحلول التي تحتاج إلى إبداع للمشكلات التي قد تعترضني عند التفكير في إنجاز مشروع مهني.					
17	لدي القدرة على خلق الرغبة لدى الآخرين للقيام بالأعمال المنوطة بهم وإقناعهم ومشاركتهم.					
18	أفضل المغامرة والمخاطرة برأس مالي في بيئة إقتصادية غير مستقرة					
19	أتحمل المسؤولية عن قراراتي بغض النظر عن النتائج					
20	أقدم المزيد من الوقت والجهد للوصول إلى هدفي					
21	أحب التفكير بالمستقبل والتنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها					
22	أبادر نحو الاستفادة من التطورات العلمية في مجال عملي					
23	أمتلك مهارات جيدة في بناء العلاقات والشبكات					
24	أمتلك مهارات جيدة للتفاوض مع الأطراف ذات العلاقة					

## الملاحق

					بالمشروع. (كالموردين والزبائن ..)
					25 لدي الحد الأدنى المطلوب فيما يتعلق بتسيير وإدارة المشاريع (الجانب المالي، التسويقي، الموارد البشرية،....)
					26 أستطيع وضع بدائل عدة للمشكلة الواحدة.
					27 لدي قدرة جيدة على تقديم أفكار مبتكرة تتعلق بإنتاج منتجات جديدة
					28 أمتلك القدرة على إستخدام الحاسب الآلي لتنفيذ الأعمال
					29 أمتلك القدرة على إدارة العمل إلكترونيا
					30 لدي القدرة على إستخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات
					31 أمتلك مهارة استغلال وسائل التواصل الاجتماعي والإستفادة منها للتطوير المهني

## الملاحق

الملحق رقم (02): قائمة المحكمين

الأساتذة	الرتبة	التخصص
مقيطع حمزة	أستاذ محاضر (أ)	إدارة أعمال
زيرق سوسن	أستاذة محاضرة (أ)	مالية ومحاسبة

المصدر: من إعداد الطالبتين

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,602	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,646	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,641	5

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,796	15

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,754	16

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,843	31

**Correlations**

		q1	q2	q3	q4	q5	ch11
q1	Pearson Correlation	1	,220 <sup>*</sup>	,230 <sup>*</sup>	,333 <sup>**</sup>	,164	,585 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		,014	,010	,000	,068	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q2	Pearson Correlation	,220 <sup>*</sup>	1	,075	,213 <sup>*</sup>	,397 <sup>**</sup>	,658 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,014		,408	,017	,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q3	Pearson Correlation	,230 <sup>*</sup>	,075	1	,255 <sup>**</sup>	,316 <sup>**</sup>	,574 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,010	,408		,004	,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q4	Pearson Correlation	,333 <sup>**</sup>	,213 <sup>*</sup>	,255 <sup>**</sup>	1	,141	,611 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,004		,117	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q5	Pearson Correlation	,164	,397 <sup>**</sup>	,316 <sup>**</sup>	,141	1	,675 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,068	,000	,000	,117		,000
	N	124	124	124	124	124	124
ch11	Pearson Correlation	,585 <sup>**</sup>	,658 <sup>**</sup>	,574 <sup>**</sup>	,611 <sup>**</sup>	,675 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	124	124	124	124	124	124

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## الملاحق

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		q6	q7	q8	q9	q10	ch222
q6	Pearson Correlation	1	,601**	,117	,165	,225	,681**
	Sig. (2-tailed)		,000	,194	,068	,012	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q7	Pearson Correlation	,601**	1	,136	,144	,098	,595**
	Sig. (2-tailed)	,000		,132	,109	,279	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q8	Pearson Correlation	,117	,136	1	,525**	,348**	,636**
	Sig. (2-tailed)	,194	,132		,000	,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q9	Pearson Correlation	,165	,144	,525**	1	,359**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,068	,109	,000		,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q10	Pearson Correlation	,225	,098	,348**	,359**	1	,641**
	Sig. (2-tailed)	,012	,279	,000	,000		,000
	N	124	124	124	124	124	124
ch222	Pearson Correlation	,681**	,595**	,636**	,672**	,641**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	124	124	124	124	124	124

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		q11	q12	q13	q14	q15	ch333
q11	Pearson Correlation	1	,323**	,025	,169	1,000**	,570**
	Sig. (2-tailed)		,000	,781	,061	,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q12	Pearson Correlation	,323**	1	,130	,236**	,323**	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000		,149	,008	,000	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q13	Pearson Correlation	,025	,130	1	,220*	,025	,546**
	Sig. (2-tailed)	,781	,149		,014	,781	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q14	Pearson Correlation	,169	,236**	,220*	1	,169	,675**
	Sig. (2-tailed)	,061	,008	,014		,061	,000
	N	124	124	124	124	124	124
q15	Pearson Correlation	1,000**	,323**	,025	,169	1	,570**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,781	,061		,000
	N	124	124	124	124	124	124
ch333	Pearson Correlation	,570**	,620**	,546**	,675**	,570**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	124	124	124	124	124	124

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Sex

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	mascu	35	28,2	28,2	28,2
	fémin	89	71,8	71,8	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

## الملاحق

### Age

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	de 21 a 25 ans	97	78,2	78,2
	de 26 a 30 ans	14	11,3	89,5
	plus de 30 ans	13	10,5	100,0
	Total	124	100,0	100,0

### Spéc

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	gestion	42	33,9	33,9
	economic	9	7,3	41,1
	finance	66	53,2	94,4
	comerce	7	5,6	100,0
	Total	124	100,0	100,0

### Niveau

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	mastrer 1	93	75,0	75,0
	master 2	31	25,0	100,0
	Total	124	100,0	100,0

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
q1	124	3,9597	,76932	,06909
q2	124	3,3387	1,04288	,09365
q3	124	3,5968	,82560	,07414
q4	124	3,8226	,89305	,08020
q5	124	3,8226	,97153	,08725
ch11	124	3,7081	,56246	,05051

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
q6	124	3,6935	1,19060	,10692
q7	124	3,6129	,83335	,07484
q8	124	3,7016	,91046	,08176
q9	124	3,3710	,99974	,08978
q10	124	3,7177	1,04033	,09342
ch222	124	3,6194	,64489	,05791

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
q11	124	2,9677	1,06638	,09576
q12	124	3,8790	,86101	,07732
q13	124	3,3710	1,05513	,09475
q14	124	3,5323	,99948	,08976

## الملاحق

q15	124	2,9677	1,06638	,09576
ch333	124	3,4661	,60012	,05389

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
q16	124	3,3629	,90468	,08124
q17	124	3,6855	,96581	,08673
q18	124	3,4919	,96690	,08683
q19	124	3,7419	,97005	,08711
q20	124	3,7258	1,11413	,10005
q21	124	4,4839	,77022	,06917
q22	124	4,3306	,91706	,08235
q23	124	3,9516	,90036	,08085
q24	124	4,4274	,85705	,07696
q25	124	2,8306	1,35983	,12212
q26	124	3,7661	1,09774	,09858
q27	124	4,3790	,90700	,08145
q28	124	4,1371	,95708	,08595
q29	124	4,3629	,84905	,07625
q30	124	3,0645	1,09501	,09834
q31	124	2,8145	1,38145	,12406
tot222	124	3,7848	,46854	,04208

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,563 <sup>a</sup>	,316	,311	,38897

a. Predictors: (Constant), ch11

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8,544	1	8,544	56,475	,000 <sup>b</sup>
	Residual	18,458	122	,151		
	Total	27,002	123			

a. Dependent Variable: tot222

b. Predictors: (Constant), ch11

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,047	,234		8,755	,000
	ch11	,469	,062	,563	7,515	,000

a. Dependent Variable: tot222

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,282 <sup>a</sup>	,080	,072	,45132

a. Predictors: (Constant), ch222

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,152	1	2,152	10,564	,001 <sup>b</sup>
	Residual	24,851	122	,204		

## الملاحق

Total	27,002	123			
-------	--------	-----	--	--	--

- a. Dependent Variable: tot222  
 b. Predictors: (Constant), ch222

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,042	,232		13,116	,000
	ch222	,205	,063	,282	3,250	,001

- a. Dependent Variable: tot222

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,464 <sup>a</sup>	,215	,209	,41671

- a. Predictors: (Constant), ch333

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5,817	1	5,817	33,498	,000 <sup>b</sup>
	Residual	21,185	122	,174		
	Total	27,002	123			

- a. Dependent Variable: tot222  
 b. Predictors: (Constant), ch333

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,529	,220		11,483	,000
	ch333	,362	,063	,464	5,788	,000

- a. Dependent Variable: tot222

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,600 <sup>a</sup>	,360	,344	,37946

- a. Predictors: (Constant), ch333, ch222, ch11

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9,724	3	3,241	22,510	,000 <sup>b</sup>
	Residual	17,279	120	,144		
	Total	27,002	123			

- a. Dependent Variable: tot222  
 b. Predictors: (Constant), ch333, ch222, ch11

**Group Statistics**

	sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
totalllll	mascu	35	3,6295	,46234	,07815

## الملاحق

fémin	89	3,7156	,40429	,04285
-------	----	--------	--------	--------

### ANOVA

Totalllll

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,158	2	,079	,441	,645
Within Groups	21,680	121	,179		
Total	21,838	123			

### ANOVA

Totalllll

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,296	3	,099	,550	,649
Within Groups	21,541	120	,180		
Total	21,838	123			

### ANOVA

Totalllll

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,349	1	,349	1,981	,162
Within Groups	21,489	122	,176		
Total	21,838	123			